

Wzór
RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PRACA SOCJALNA

1. Poziom studiów: PIERWSZY
2. Formy studiów: STACJONARNA I NIESTACJONARNA
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}:
PEDAGOGIKA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|---------------------------|-------------|------|
| | liczba | % |
| Pedagogika | 143 | 78,5 |

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5ust.3ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|-------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | | liczba | % |
| 1 | Psychologia | 9 | 5 |
| 2 | Nauki socjologiczne | 14,5 | 8 |
| 3 | Nauki prawne | 11 | 6 |
| 4 | Ekonomia i finanse | 4,5 | 2,5 |

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY KSZTAŁCENIA

**określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr 156/2012/2013
z dnia 25 września 2013 r.**

| Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii | | | |
|--|---|--|---|
| Nazwa kierunku studiów: praca socjalna | | | |
| Poziom kształcenia: pierwszego stopnia | | | |
| Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | | |
| Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: nauk społecznych | | | |
| Wskazanie dziedzin nauki/ dziedzin sztuki, do których odnoszą się efekty kształcenia: nauki społeczne, nauki ekonomiczne, nauki prawne | | | |
| Dyscypliny naukowe/dyscypliny artystyczne: pedagogika, socjologia, psychologia, polityka społeczna, ekonomia prawo | | | |
| Dyscyplina wiodąca: pedagogika | | | |
| Lp. | symbol kierunkowych efektów kształcenia | kierunkowe efekty kształcenia | odniesienie do obszarowych efektów kształcenia (symbol) |
| Wiedza | | | |
| 1. | K_W01 | zna podstawy filozofii i systemu nauk; potrafi określić miejsce i charakter nauk społecznych a w nich miejsce pracy socjalnej oraz jej interdyscyplinarny charakter (w relacji wobec pedagogiki, andragogiki, socjologii, psychologii) | S1A_W01 |
| 2. | K_W02 | ma podstawową wiedzę na temat ekonomicznych, politycznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań życia społecznego | S1A_W08 |

| | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|
| 3. | K_W03 | zna typowe struktury i instytucje społeczne (kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne) w szczególności te, które składają się na system pomocy społecznej i są z nim powiązane; wyróżnia ich podstawowe elementy | S1A_W02 S1A_W03 |
| 4. | K_W04 | zna wybrane systemy i instytucje pomocy społecznej w krajach europejskich | S1A_W02 S1A_W03 |
| 5. | K_W05 | wie jak w perspektywie historycznej ukształtował się obecny system pomocy społecznej w Polsce i jak rozwijała się praca socjalna | S1A_W07 S1A_W08 S1A_W09 |
| 6. | K_W06 | zna modele pomocy społecznej; zna i rozumie koncepcję wielosektorowości pomocy społecznej | S1A_W03 S1A_W08 |
| 7. | K_W07 | posiada wiedzę o głównych środowiskach życia człowieka (rodzina grupa, rówieśnicza, szkoła, sąsiedztwo, organizacje społeczne, środowisko pracy, społeczność lokalna), o ich strukturze, dynamice i warunkach optymalnego rozwoju | S1A_W04 |
| 8. | K_W08 | ma wiedzę o człowieku jako podmiocie rozwijającym się wśród innych i przekształcającym rzeczywistość, zna i rozumie koncepcję zmiany i wzmocnienia w pracy socjalnej oraz zasady projektowania i generowania zmiany w położeniu jednostek, grup i środowisk | S1A_W04 S1A_W05 |
| 9. | K_W09 | zna i rozumie koncepcję bio-socjo-kulturową rozwoju człowieka; posiada wiedzę o źródłach i naturze różnorodnych problemów człowieka (sytuacje trudne, kryzysowe, krytyczne) | S1A_W05 |
| 10. | K_W10 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pracy socjalnej, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych | S1A_W06 |
| 11. | K_W11 | zna istotę i metody diagnozowania, projektowania i ewaluowania stosowane w pracy socjalnej | S1A_W06 |
| 12. | K_W12 | zna normy i reguły życia społecznego; wie, jakie podstawowe normy i reguły organizują struktury społeczne i instytucje, w szczególności w ramach systemu polityki społecznej i pomocy społecznej; wie, jakie prawa posiada klient pomocy społecznej | S1A_W03 S1A_W07 S1A_W08 |
| 13. | K_W13 | ma podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i kulturalnych | S1A_W03 S1A_W07 S1A_W08 |
| 14. | K_W14 | posiada wiedzę na temat środowisk, grup i więzi społecznych (rodziny, zawodowych, ekonomicznych, kulturalnych, politycznych, prawnych) istotnych dla pracy socjalnej | S1A_W04 S1A_W09 |
| 15. | K_W15 | zna podstawowe zasady ochrony własności, w tym również w zakresie własności intelektualnej i prawa autorskiego (w kontekście zadań studenta, jako twórcy tekstów, projektów, itp., w szczególności w odniesieniu do środowiska nowych mediów) | S1A_W10 |

| | | | |
|---------------------|-----------|--|---|
| 16. | K_W16 | rozumie znaczenie i zna podstawowe zasady tworzenia i funkcjonowania indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w pracy z klientem pomocy społecznej i wie, jak ją rozwijać | S1A_W11 |
| 17. | K_W17 | zna zasady pozyskiwania środków z funduszy strukturalnych obejmujących przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu | S1A_W11 |
| Σ | 17 | | |
| Umiejętności | | | |
| 18. | K_U01 | dostrzega, nazywa i interpretuje zjawiska społeczne; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności socjalnej | S1A_U01 S1A_U08 |
| 19. | K_U02 | umie wskazać założenia różnych modeli pomocy społecznej oraz ocenić ich efektywność | S1A_U06 S1A_U08 |
| 20. | K_U03 | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowania i prowadzenie prostych badań; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań | S1A_U02 S1A_U08 |
| 21. | K_U04 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarcze sytuacji trudnych osób, rodzin, społeczności | S1A_U02 S1A_U03 S1A_U08 |
| 22. | K_U05 | umie analizować i wyjaśniać mechanizmy funkcjonowania wspólnot lokalnych, instytucji i organizacji społecznych | S1A_U01 S1A_U02 S1A_U03 S1A_U08 |
| 23. | K_U06 | diagnozuje i analizuje przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności; diagnozuje potrzeby i zasoby (potencjały, siły) | S1A_U01 S1A_U02 S1A_U03 S1A_U04 S1A_U08 |
| 24. | K_U07 | potrafi opracowywać strategie działań w zakresie pomocy indywidualnej, grupowej i środowiskowej | S1A_U04 S1A_U07 |
| 25. | K_U08 | prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz normami i regułami prawnymi stosując zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego, w tym w szczególności w zakresie: udzielania pomocy wszystkim osobom znajdującym się w trudnej sytuacji i zwracającym się o pomoc; respektowania praw tych osób do poszanowania ich godności osobistej; działania jako rzecznik interesów osób zwracających się o pomoc; wzmacniania samodzielności osób korzystających z pomocy socjalnej i przeciwdziałania uzależnieniu od niej | S1A_U05 |
| 26. | K_U09 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej | S1A_U04 S1A_U07 |
| 27. | K_U10 | potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów socjalnych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | S1A_U04 S1A_U07 |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|-------------------------------|
| 28. | K_U11 | umie stosować metody pracy socjalnej w procesach pomocy, opieki, interwencji | S1A_U04 S1A_U07 |
| 29. | K_U12 | potrafi animować proces rozwoju osób i środowisk pozostających w obszarze działania pracy socjalnej oraz wspierać ich samodzielność | S1A_U07 |
| 30. | K_U13 | potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | S1A_U06 S1A_U07 |
| 31. | K_U14 | dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy socjalnej | S1A_U05 S1A_U06 |
| 32. | K_U15 | przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej lub pracy socjalnej; ujmując swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła | S1A_U09 S1A_U10 |
| 33. | K_U16 | posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | S1A_U11 |
| 34. | K_U17 | potrafi analizować treści przekazu medialnego i wykorzystywać go w działalności zawodowej | S1A_U06 |
| 35. | K_U18 | analizuje przyczyny powstawania dysfunkcji, niedostosowania, niewydolności społecznej, przestępczości i innych przejawów dezorganizacji życia osób, grup i środowisk | S1A_U03 |
| 36. | K_U19 | potrafi identyfikować i wzmacniać czynniki chroniące, wskazywać i promować zachowania prozdrowotne | S1A_U07 |
| Σ | 19 | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 37. | K_K01 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii | S1A_K01 S1A_K06 |
| 38. | K_K02 | dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności | S1A_K01 S1A_K06 |
| 39. | K_K03 | potrafi wykorzystywać we współpracy z innymi i rozwijać własne umiejętności interpersonalne | S1A_K02 S1A_K06 |
| 40. | K_K04 | kooperuje oraz efektywnie współpracuje z innymi specjalistami, celem skutecznego działania (pomocy) | S1A_K02 S1A_K03 S1A_K04 |
| 41. | K_K05 | aktywnie uczestniczy w życiu społecznym/publicznym | S1A_K01 |
| 42. | K_K06 | jest przygotowany do pełnienia roli rzecznika, mediatora, doradcy, asystenta, animatora w pracy socjalnej | S1A_K02 S1A_K06 |
| 43. | K_K07 | uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane odmiennym położeniem kulturowym i społecznym | S1A_K03 S1A_K04 |
| 44. | K_K08 | wykorzystując swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych, aktywnie włącza się w przygotowanie i realizację projektów społecznych/socjalnych o charakterze obywatelskim, socjalnym, edukacyjnym | S1A_K05 S1A_K06 |
| 45. | K_K09 | potrafi doskonalić swój warsztat pracy pracownika socjalnego | S1A_K04 S1A_K06 |
| 46. | K_K10 | ma przekonanie o wadze zachowywania się w sposób profesjonalny | S1A_K06 |
| 47. | K_K11 | dostrzega istotę i znaczenie współdziałania i współpracy | S1A_K06 |

| | | | |
|----------|-----------|-----------------------------------|---------|
| | | oraz przyjmowania wielorakich ról | S1A_K07 |
| Σ | 11 | | |

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni |
|--------------------------------------|---|
| Ryszard Gerlach | Prof. dr hab. / Profesor / Dyrektor Instytutu Pedagogiki |
| Halina Guzy-Steinke | Dr hab. / Profesor Uczelni / Przewodnicząca Rady Programowej |
| Anna Jakubowicz-Bryx | Dr hab. / Profesor Uczelni / Prodzikan Wydziału Pedagogiki i Psychologii |
| Iwona Mandrzejewska- Smół | Dr / adiunkt / Prodzikan Wydziału Pedagogiki i Psychologii |
| Paweł Trzos | Dr / adiunkt / Zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki |
| Agnieszka Latoś | Dr / adiunkt / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Procesu Kształcenia |
| Anna Rutkowska | Dr / starszy wykładowca / Sekretarz Zespołu zadaniowego opracowującego raport samooceny, członek Rady Programowej; Specjalista ds. Jakości Kształcenia UKW |
| Maria Bulera | Dr / Kierownik Dziekanatu |

Spis treści

| | |
|---|----|
| Efekty uczenia się ocenianego kierunku dla każdego poziomu i profilu studiów | 3 |
| Skład zespołu przygotowującego raport samooceny | 8 |
| Prezentacja uczelni | 10 |
| Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim | 11 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 11 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 13 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 15 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 17 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 19 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 20 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 21 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 22 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 24 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 24 |
| Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów | 26 |
| Część III. Załączniki | 28 |
| Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów .. | 28 |
| Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających | 41 |

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (UKW) jest publiczną szkołą wyższą, która swoje dziedzictwo wywodzi z tradycji kształcenia nauczycieli w ramach systematycznie poszerzającej swój potencjał naukowy uczelni pedagogicznej.

Uniwersytet jest jednym z młodszych w kraju. Został powołany dnia 21.04.2005 r. poprzez przekształcenie Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Jest dynamicznie rozwijającym się ośrodkiem akademickim w Bydgoszczy, a drugim w regionie. Uczelnia zatrudnia ponad 600 nauczycieli akademickich, w tym ok. 160 profesorów (ok. 60 prof. tytularnych). Uniwersytet posiada rozbudowaną strukturę, którą stanowi 7 wydziałów oraz szczyli się 13 uprawnieniami do nadawania stopni naukowych (w tym 4 doktora habilitowanego).

Kształcenie na ocenianym kierunku prowadzi Wydział Pedagogiki i Psychologii (WPiP), który jest największą jednostką podstawową UKW. W jego skład wchodzi dwa instytuty: Pedagogiki oraz Psychologii. WPiP zatrudnia 106 nauczycieli, a wśród nich: 26 prof. (w tym 7 prof. tytularnych), 61 adiunktów, 12 asystentów, 4 st. wykładowców i 3 pracowników technicznych. **W ocenie parametrycznej 2017 r. WPiP uzyskał kategorię A, plasując się w gronie wiodących w kraju uczelni.** Oferta Wydziału obejmuje pięć kierunków studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, z czego cztery prowadzone są przez kadrę Instytutu Pedagogiki: pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, logopedia oraz praca socjalna. Wydział realizuje też studia III stopnia w zakresie pedagogiki. Posiada również uprawnienia do doktoryzowania w zakresie pedagogiki, psychologii oraz do nadawania st. doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika.

Szczególnym osiągnięciem jest uzyskanie dofinansowania w ramach Konsorcjum z UMK w Kontrakcie Terytorialnym, co wzbogaci Wydział o specjalistyczne laboratoria, wzmacniające potencjał naukowo-badawczy w obszarach związanych z prowadzonym kształceniem.

Opiekę nad realizacją ocenianego kierunku sprawuje Instytut Pedagogiki, który tworzy 5 katedr, 8 zakładów, 2 pracownie, 1 laboratorium. W Instytucie zatrudnionych jest ogółem 15 profesorów (w tym 5 profesorów tytularnych), 38 adiunktów i 7 asystentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Duże znaczenie **koncepcji** studiów na kierunku *Praca socjalna, studia I st.* o profilu ogólnoakademickim odpowiada na potrzeby społeczne, które pojawiły w wyniku zmiany społecznej na początku lat 90. Zastosowano strategię formułowania celów od „ludzi do problemu”. Droga ta zakłada wyjście od doświadczenia ludzi rozumiejących problem deficytu wykwalifikowanych kadr w instytucjach pomocy społecznej, od ich aktualnych zasobów (wiedzy, umiejętności), ich wizji kształcenia do programu studiów w zakresie *pracy socjalnej*. Instytut Pedagogiki prowadzi kształcenie pracowników socjalnych od 1994 r. na studiach niestacjonarnych, a od 1997 r. także na studiach stacjonarnych.

Koncepcja kształcenia w zasadniczej części oparta jest na standardach kształcenia MNiSW, obowiązujących do 2012 r. oraz wymogach wynikających z Ustawy o pomocy społecznej z 2004 r. Koncepcja ulega ewolucji inspirowanej wzorcami kształcenia wypracowanymi w innych ośrodkach, potrzebami otoczenia społeczno-kulturowego oraz osiągnięciami naukowymi zespołu. Przyjęta koncepcja kształcenia sprzyja realizacji potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni i jest spójna z misją i celami strategicznymi na lata 2016-2020 (Uchwała Senatu UKW Nr 5/2016/2017 z dn. 25.10.2016 r.). Uczelnia dąży do rozwoju w służbie obywatelom miasta, regionu i kraju, prowadzi badania naukowe oraz łączy kształcenie specjalistów dla rynku pracy z kształceniem liderów społecznych. Te kierunki działań są zgodne z celami strategicznymi Uniwersytetu:

- zapewnianie najwyższej jakości kształcenia,
- wzmacnianie pozycji naukowej Uniwersytetu,
- efektywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Natomiast misją Wydziału jest przygotowanie do pracy zawodowej wysoko wykwalifikowanych, przedsiębiorczych, pełnych inicjatywy i twórczych absolwentów, umiejących funkcjonować na konkurencyjnym globalnym rynku.

Absolwent kierunku *Praca socjalna* ma przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym oraz do pełnienia profesjonalnej roli pracownika socjalnego. Potrafi dostrzec oraz samodzielnie rozwiązywać problemy praktyczne z zakresu pracy socjalnej i lokalnej polityki społecznej. Jest nastawiony na działalność prospołeczną i samodoskonalenie. Zdobywa wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne w zakresie: projektowania i realizowania działań społecznych; udzielania wsparcia i pomocy osobom i rodzinom w dążeniu do uzyskania samodzielności; diagnozowania i analizowania zjawisk, które powodują zapotrzebowanie na usługi społeczne; pobudzania działań samopomocowych; współdziałania z innymi specjalistami.

Na kierunku aktualnie przygotowuje się profesjonalnych pracowników w ramach dwóch modułów kształcenia do wyboru: *Pracownik socjalny asystent i doradca socjalny* oraz *Pracownik socjalny w środowisku i instytucjach publicznych*. Absolwenci kierunku są przygotowani do pracy we wszystkich jednostkach pomocy społecznej <https://www.gov.pl/web/rodzina/instytucje-pomocy-spoecznej> oraz innych instytucjach świadczących usługi z zakresu polityki społecznej.

Nad merytoryczną jakością kierunku opiekę sprawuje Zakład Pedagogiki Społecznej, który od 1993 r. jest instytucjonalnym członkiem Polskiego Stowarzyszenia Szkół Pracy Socjalnej – organizacji zrzeszającej większość uczelni podejmujących kształcenie w zawodzie

pracownika socjalnego w Polsce. Jednym z zadań PSSPS jest poszukiwanie optymalnej oferty programowej w zakresie pracy socjalnej (<http://szkolypracysocjalnej.blogspot.com/>).

Oferta edukacyjna konsultowana jest z interesariuszami zewnętrznymi, przede wszystkim z pracownikami instytucji pomocy społecznej w celu dostosowania jej do potrzeb społecznych i socjalnych regionu. Od 2007 r. na mocy porozumienia pomiędzy Marszałkiem Województwa Kujawsko-Pomorskiego a Uczelnią kadra jednostki sprawowała merytoryczną opiekę nad Kolegium Pracowników Służb Społecznych w Toruniu. Aktualnie Rada Programowa współpracuje w zakresie doskonalenia koncepcji kształcenia z Kujawsko-Pomorskim Forum Pomocy Społecznej oraz Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej w Toruniu.

Kształcenie na ocenianym kierunku jest w ścisłym związku z prowadzoną w Instytucie działalnością naukową. Tematyka i kierunki działalności naukowo-badawczej kadry

przedstawia Zał. 4a na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Daje to podstawę prowadzenia studiów o profilu ogólnoakademickim, stąd też kluczowe kierunkowe efekty uczenia się związane są z przygotowaniem studentów do analizy wyników badań oraz do uczestniczenia w realizowanych w Instytucie Pedagogiki projektach badawczych (np. projekt badawczy NCN pt. Kapitał społeczny w tworzeniu i realizacji programu edukacyjnego „małe szkoły” w środowisku wiejskim).

Na kierunku *Praca socjalna, studia I st.* realizuje się kierunkowe **efekty uczenia się**, które zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu UKW Nr 156/2012/2013 z dn. 25.09.2013 r. (Zał. Nr 6.5). Efekty te dotyczą wiodącej dyscypliny pedagogika, ale odnoszą się także do innych dyscyplin (nauki socjologiczne, psychologia, ekonomia i finanse, nauki prawne). Wszystkie przyjęte przedmiotową uchwałą efekty kierunkowe w pełni pokrywają się z efektami, jakie wyznaczało ówczesnie Rozp. MNiSW w sprawie charakterystyki KRK. Efekty te są obecnie odnoszone do realizacji PRK.

Na kierunku *Praca socjalna, studia I st.* realizacja efektów odbywa się w toku studiów 6 semestralnych (3 lata). Przedmioty (moduły) związane z rozwijaniem umiejętności badawczych studentów to przedmioty z zakresu nauk podstawowych. Są to przedmioty wymienione w cz. III raportu (tab. 4a-4b), w których obciążenie studenta nakładem czasu pracy jest określone 93 punktami ECTS. Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie *wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych* zaliczono te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem studenta do prowadzenia badań (tzw. moduł badawczy).

Przykładowe rozwinięcia realizacji kierunkowych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia są udostępnione w Zał. 1 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek *Praca socjalna* prowadzony jest jako studia o profilu ogólnoakademickim w trybie *stacjonarnym* (3 lata, 6 semestrów, 2145 h) i *niestacjonarnym* (3 lata, 1250 h). **Program studiów** przewiduje od 3 semestru możliwość wyboru modułu: *Pracownik socjalny i doradca socjalny* lub *Pracownik socjalny w środowisku i instytucjach publicznych*. Wyboru modułu dokonują studenci większością głosów (powstaje jedna grupa konwersatoryjna).

Kluczowe treści kształcenia na ocenianym kierunku obejmują wybrane zagadnienia z zakresu humanistyki (m.in. wybrane zagadnienia etyczne, klasyczne i współczesne nurty filozofii), zagadnienia z zakresu prawa (ze szczególnym uwzględnieniem prawa socjalnego i opiekuńczego i administracyjnego), problematykę wybranych dyscyplin nauk społecznych ważką z punktu widzenia zagadnień istotnych dla pracy socjalnej rozumianej zarówno jako działalność zawodowa, jak i interdyscyplinarny sposób analizy zagadnień związanych ze źródłami nierówności społecznych, wykluczeniem społecznym, determinantami funkcjonowania człowieka w sytuacjach kryzysowych, tendencjami i dynamiką zmian instytucji polityki społecznej, możliwościami aktywizowania potencjału osób, grup i społeczności, tworzeniem warunków wzmacniania kapitału społecznego, odkrywaniem społeczno-kulturowych uwarunkowań funkcjonowania człowieka, identyfikowaniem czynników wzmacniających/osłabiających więzi społeczne. Treści kształcenia obejmują ponadto zagadnienia umożliwiające budowanie kompetencji zawodowych studentów – przyszłych pracowników socjalnych. W tym zakresie koncepcja kształcenia koncentruje się na wielości ról zawodowych, które pełnią pracownicy socjalni. Treści dotyczą zatem struktury i organizacji pomocy społecznej, doradztwa i asystentury, rzecznictwa, środowiskowego wspierania rodzin, grup defaworyzowanych i społeczności lokalnych. Treści kształcenia pozwalają studentom poznać metody pracy socjalnej, zarówno tradycyjne, jak i stosowane alternatywnie w profesjonalnej pracy socjalnej. Ważnym elementem treści kształcenia jest analiza pracy socjalnej wpisanej w europejskie modele pomocy społecznej oraz kształcenie w zakresie języka obcego odwołujące się, w zakresie korzystania z tekstów źródłowych w języku obcym, do problematyki społecznej. **Treści kształcenia związane są z badaniami prowadzonymi w jednostce realizującej kierunek studiów, a także przez osoby realizujące na kierunku zajęcia zgodnie z reprezentowaną dyscypliną**, np. w obszarze pedagogiki społecznej, pracy socjalnej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki resocjalizacyjnej czy metodologii badań społecznych (więcej w Zał. 2 na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/).

Na kierunku *Praca socjalna* stosowany jest szeroki katalog **metod kształcenia**. Wśród metod wykorzystywanych na wykładach nauczyciele akademicy korzystają z: wykładów konwersatoryjnych, wykładów problemowych, wykładów z prezentacją danych z badań, filmów edukacyjnych i dyskusji, wykładów monograficznych. Na kierunku znaczna liczba zajęć ma charakter aktywizujący (konwersatoria, laboratoria, warsztaty, seminaria - ok. 49% zajęć na studiach stacjonarnych i 50% na studiach niestacjonarnych). Wśród form zajęć aktywizujących dominują konwersatoria (stosowane metody to np.: praca ze źródłami, metoda problemowa, metody kooperatywne, gry symulacyjne, prezentacje, analiza dokumentów formalno-prawnych, analiza przypadków), część zajęć realizowana jest w formie laboratoryjnej (metody pracy zespołowej, indywidualne zadania terenowe) oraz w formie warsztatów (np. indywidualne projekty, trening wystąpień publicznych). Praca seminaryjna przebiega wokół problematyki badawczej osób prowadzących seminaria (analiza źródeł, krytyczna analiza

literatury, metody pracy tutorskiej, analizy raportów z badań). Stosowne korekty w zakresie proporcji pomiędzy formami zajęć zostały wprowadzone zgodnie z wytycznymi Senatu UKW Nr 62/2017/2018 z dn. 27.03.2018 r. Przykładowe powiązania metod i treści kształcenia z realizacją kierunkowych efektów uczenia się przedstawiono w Zał. 2 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Do uzyskania dyplomu wymagane jest 180 punktów ECTS. Moduły do wyboru przez studentów obejmują 64 punkty ECTS (32%). Łączna liczba pkt. ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów, o charakterze praktycznym oraz z języka obcego określona jest w programie studiów. Proces przypisywania określonej wartości punktów ECTS poszczególnym przedmiotom związany był (i na bieżąco jest weryfikowany przez Radę Programową) z oszacowaniem nakładu pracy studenta związanej z uczestnictwem w zajęciach oraz przygotowaniem się do zajęć, kolokwium, egzaminów, itp. (przyjęto, że 1 ECTS = 25-30 h) w odniesieniu do efektów kształcenia danego przedmiotu oraz jego charakteru. Efekty kształcenia i realizacja treści kształcenia zostały opracowane tak, aby student uzyskując wymaganą liczbę punktów mógł ukończyć studia zgodnie z czasem przewidzianym w Regulaminie studiów.

Liczebności grup studenckich określa Uchwała Senatu UKW Nr 6/2018/2019 z dn. 27.11.2018 r., zgodnie z którą realizuje się limity: wykład (do 150 osób), ćwiczenia audytoryjne i konwersatoryjne (25-35 osób), zajęcia laboratoryjne (12-20 osób), seminaria (max. 16 osób), lektoraty języków obcych (18-25 osób) i ćwiczenia WF (25-30 osób). Te regulacje obowiązują również na studiach niestacjonarnych.

Organizacja i plany zajęć dydaktycznych dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dostępne są w systemie USOSweb oraz na stronie Instytutu Pedagogiki https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/plan_niestacjonarne_pedagogika

Plan studiów realizowany jest w oparciu o przedmioty wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Jedynie praktyka śródroczna jest przedmiotem, który nie wymaga bezpośredniego udziału nauczyciela, którego rolą pozostaje jedynie zorganizowanie zajęć terenowych dla studentów. Nauczyciele udostępniają materiały z zajęć wysyłając je na pocztę elektroniczną, tworząc grupy przedmiotowe na portalach społecznościowych lub dostarczając je studentom w postaci materiałów drukowanych. W programie studiów przewidziano możliwość stosowania metody kształcenia na odległość (w wymiarze 5 pkt ECTS) zgodnie z Uchwałą Senatu Nr 52/2017/2018 z dn. 27.02.2018 r.. Uczelnia oferuje szkolenia przygotowujące nauczycieli akademickich do efektywnego korzystania z platformy e-learningowej (www.innowacyjnedydaktyk.ukw.edu.pl). Zajęcia do wyboru realizowane są poprzez wybór modułu spośród dwóch proponowanych oraz wybór pracowni dyplomowej (seminarium).

Cykl kształcenia 2016-2019 obejmuje **praktyki zawodowe**. Dla tego cyklu obowiązkowe praktyki realizowane są od lipca do września po I roku (200 godzin, 5 tygodni), w programie studiów jest także praktyka dyplomowa – obowiązkowa praktyka w trakcie semestru VI (40 h). Ostatnia praktyka w tym cyklu będzie realizowana w semestrze letnim roku akademickiego 2018/2019. Merytorycznie miejsce realizacji praktyk zatwierdza kierunkowy opiekun praktyk, do którego, po zakończeniu praktyki, student dostarcza dziennik praktyk oraz opinię z oceną podpisaną przez opiekuna w instytucji lub organizacji realizującej zadania pomocy społecznej lub pracy socjalnej (opinia zawiera ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu praktyka). Informacja o zaliczonych praktykach wpisywana jest w suplemencie do dyplomu. Możliwe jest zaliczenie praktyk bez ich realizacji na podstawie udokumentowanego doświadczenia związanego z wykonywaną pracą lub prowadzoną działalnością gospodarczą odpowiadającą zakresowi tematycznemu i

programowi praktyk oraz studentom/absolwentom innych szkół wyższych, którzy takie praktyki już zrealizowali (Zarz. Rektora Nr 20/2017/2018 z dn. 26.11.2018r.).

Po wejściu w życie Uchwały Senatu UKW UKW Nr 45/2016/2017 z dn. 28.02.2017 r., zrezygnowano z praktyk realizowanych jako dodatkowy element planu studiów (200 h praktyki zawodowej oraz 40 h praktyki dyplomowej). W planie studiów cyklu od roku akademickiego 2017/2018 realizowana jest zatem praktyka śródroczna mająca charakter zajęć hospitacyjnych, pozwalająca zapoznać studentów z działaniami instytucji zatrudniających pracowników socjalnych. Realizowane są ponadto warsztaty metodyczne pracownika socjalnego (od semestru III do VI, łącznie 135 godzin na studiach stacjonarnych i 80 na niestacjonarnych) – przedmiot o charakterze praktycznym wzbogacającym kompetencje zawodowe. Rada Programowa kierunku prowadzi działania na rzecz przebudowania programu kształcenia w taki sposób, aby pozwalał on studentom uzyskiwać i rozwijać kompetencje praktyczne ważne w zawodzie, do którego przygotowuje kierunek studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na studia na WPiP są zatwierdzane corocznie właściwymi uchwałami Senatu UKW i zarządzeniami Rektora UKW. Dokumenty te są publikowane na stronie internetowej <http://rekrutacja.ukw.edu.pl/>. Strona ta zawiera niezbędne i aktualne informacje dotyczące: oferty kształcenia, kryteriów przyjęć kandydata na studia, harmonogramu rekrutacji, wymaganych dokumentów i ewentualnie ich formularzy, opłat, zasad przyjmowania laureatów konkursów i olimpiad, informacje kontaktowe, zasad przyjmowania osób niepełnosprawnych, aktualnej podstawy prawnej rekrutowania na studia oraz poradnik dla kandydatów. Strona ta służy również do elektronicznego rejestrowania się kandydatów na portalu rekrutacyjnym UKW.

Szczegółowe zasady rekrutacji na bieżący rok akademicki określają, iż kandydaci wstępnie deklarują wybór specjalności z aktualnej oferty kształcenia (wymieniono je wcześniej w opisie do kryt. 1) oraz informuje się o terminie i warunkach ostatecznego uruchomienia danej specjalności. Więcej w Zał. 3a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym są zamieszczone w Uchwale Senatu Nr 122/2014/2015 z dn. 29.06.2015 r. ws. określenia procedur potwierdzania efektów uczenia się oraz Regulaminie Studiów UKW w § 18. Przyjęto, iż w wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć studentom nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Określono też, iż udział procentowy liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w drodze potwierdzenia efektów uczenia się, nie może przekraczać 20%. Uczelnia udostępniła na stronie Działu Jakości Kształcenia efekty uczenia się dla prowadzonych kierunków studiów. W przypadku ocenianego kierunku *Praca socjalna* treść efektów kierunkowych zawiera upubliczniona w ten sposób właściwa Uchwała Senatu Nr 156/2012/2013 (zał. 6.5).

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się

Podstawowymi dokumentami wewnętrznymi regulującymi zasady systemu weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia jest Zarz. Rektora Nr 60/2017/2018 z dn. 3.07.2018 r. ws. funkcjonowania w Uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

(WSZJK), Regulamin Studiów UKW oraz obowiązująca na Wydziale procedura weryfikacji efektów kształcenia. WSZJK uwzględnia łączność kształcenia i badań naukowych (co jest szczególnie ważne z uwagi na profil ogólnoakademicki ocenianego kierunku), doskonalenie jakości kształcenia obejmującego wszystkie etapy i aspekty procesu dydaktycznego, monitorowanie jakości kształcenia z uwzględnieniem karier zawodowych absolwentów, wyposażenie studentów, doktorantów i słuchaczy w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne do życia w społeczeństwie obywatelskim oraz stosowne do wymagań rynku pracy.

Proces realizacji, sprawdzania i oceny osiągania efektów uczenia się określony jest w kartach i sylabusach przedmiotów (dostępnych dla studentów na stronie www.usosweb.ukw.edu.pl) lub sekretariacie (sylabusy przedmiotów realizowanych do roku 2018/2019). Proces ten jest również zgodny z przyjętą na Wydziale procedurą weryfikacji efektów uczenia się. Od semestru letniego w roku akad. 2018/2019 wszystkie sylabusy są udostępniane w systemie USOSweb na mocy Zarz. Rektora UKW Nr 57/2017/2018. Z dn. 3.07.2018 r. Jednak w ramach przygotowania kadry i studentów do tego zadania, w Instytucie Pedagogiki podjęto decyzję o testowym zatwierdzaniu sylabusów w USOSweb już od semestru zimowego 2018/2019. Wzór sylabusu jest określony na poziomie uczelni, co ma swoje przełożenie na formularz sylabusu w USOSweb. Sylabusy określają ogólne informacje dotyczące przedmiotu oraz przeznaczonego dla konkretnej grupy zajęciowej.

Stosowanymi sposobami oceny zaliczania zajęć są: egzaminy (pisemne/ustne), eseje, testy, sprawdziany praktyczne, prezentacje, referaty, opracowania, sprawozdania, ocena praktycznych działań studenta. Stosuje się też specjalistyczne pisemne prace etapowe w postaci kolokwiów w zakresie analizowanych problemów. Inne stosowane rodzaje prac etapowych to m. innymi: recenzje publikacji, projekty, prace pisemne o charakterze refleksji studenta po odbytych praktykach, testy, zadania wykonane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, mapy myśli, ulotki informacyjne, plakaty problemowe, konstrukcje narzędzi badawczych oraz tematyczne opracowania literatury naukowej (w tym katalog źródeł dotyczących zajęć, projektów indywidualnych i grupowych, prezentacji multimedialnych). Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów wynikają ze specyfiki poszczególnych przedmiotów.

Na ocenianym kierunku stosuje się procedurę doskonalenia procesu dydaktycznego. W tym celu prowadzone są badania ewaluacji wewnętrznej pokazującym semestrze. Wyniki ankietyzacji są przedmiotem analizy Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia. Pozyskane informacje zwrotne od studentów dotyczą jakości kształcenia i pracy wykładowców na kierunku. Wnioski te stanowią podstawę konsultacji z kierownikami, także na poziomie Rad Instytutu i Rad Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia w sprawie zapewniania jakości kształcenia na Wydziale.

Efekty uczenia się weryfikowane są także w procesie **dyplomowania**, co z uwagi na profil ogólnoakademicki jest szczególnie ważne przy ocenie badawczych kompetencji studentów. Na kierunku *Praca socjalna* realizuje się koncepcję pracowni dyplomowej (seminarium dyplomowe). Realizacja tego modułu ma szczególne znaczenie, ponieważ zakłada on dużą samodzielność studenta w zakresie dookreślenia tematyki pracy, doboru właściwej formy przygotowania pracy licencjackiej (esej, raport z badań, projekt społeczny, analiza praktyk socjalnych) oraz wyboru i zastosowania metody a także narzędzi badań. Tematyka prac jest związana z kierunkiem studiów, ale też spójna z problematyką prowadzonych w jednostce badań. Szczegółowe kwestie dotyczące procedury dyplomowania (w tym zatwierdzania tematyki i wytyczne redakcyjne dla prac dyplomowych, wykaz zagadnień egzaminu dyplomowego/magisterskiego) regulują przyjęte na Wydziale *Zasady dyplomowania*. Są one na bieżąco aktualizowane pod kątem aktualności literatury, treści kształcenia i zagadnień dyplomowych. Zasady te jako materiał pomocniczy dla promotorów i studentów, są

upublicznione na stronie Instytutu:

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/seminaria/37727/ukw_zasady_dypplomowania_instytut_pedagogiki/

W celu **promocji najlepszych prac dyplomowych** stosowane są formy upubliczniania efektów przeprowadzonych przez studentów badań. Należą do nich publikacje fragmentów badań studentów w czasopiśmie wydawanym w Instytucie Pedagogiki. Najlepsze prezentacje prac dyplomowych są również odrębnie nagradzane w trybie konkursowym https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/sesja-naukowa/.

Opis tematyki prac dyplomowych na kierunku *Praca socjalna* przedstawiono w Zał. 3b do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Rada Programowa analizuje **wyniki monitoringu losów absolwentów**, które są opracowywane w formie raportu przez odrębną jednostkę UKW, Rada Programowa odnosi się także do możliwości zatrudnienia absolwentów na rynku pracy oraz zapewnienia im kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia w Uczelni. Rada Programowa kierunku zapewnia możliwość kontaktu instytucji rekrutujących absolwentów pracy socjalnej ze studentami III roku studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku *Praca socjalna* posiadają kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć; 91% godzin zajęć jest prowadzonych przez osoby zatrudnione w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Pozostałe osoby realizujące zajęcia dydaktyczne w ramach godzin zleconych posiadają niezbędne kompetencje i doświadczenie praktyczne związane z danym przedmiotem.

Prowadzone w jednostce badania naukowe, tworzona w ich wyniku baza dorobku dorobku publikacyjnego oraz udział w organizacji pracowni i laboratoriów naukowych zapewnia możliwość przygotowywania i włączania studentów ocenianego kierunku w aktywność naukowo-badawczą. To sprawia, iż struktura kwalifikacji i kompetencji nauczycieli akademickich odpowiada wymogom prawa, jakie stawia się prowadzeniu studiów o profilu ogólnoakademickim.

Kompetencje i doświadczenie kadry do realizacji ogólnoakademickiego profilu ocenianego kierunku potwierdzają prowadzone przez nich badania. Główne kierunki badań mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i dotyczą badań statutowych poszczególnych jednostek. Prowadzone przez kadrę kierunkowa badania wspierają przygotowywanie studentów do podejmowania zadań badawczych i stwarzają możliwość włączania ich w konkretne działania naukowo-badawcze. Szczegółowy opis przedstawiono w Zał. 4a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/. Problematyka badań jest wykorzystywana w modyfikowaniu treści kształcenia.

Problematyka seminariów dyplomowych (pracowni dyplomowej) wpisuje się w obszary zainteresowań naukowo-badawczych pracowników. Pracownicy badawczo-dydaktyczni dokonują implementacji wyników badań w realizowane zadania dydaktyczne. Kadra realizująca zajęcia na kierunku praca socjalna współpracuje z ośrodkami prowadzącymi badania związane z kierunkiem studiów. W wyniku tej współpracy organizowane są wykłady dla studentów prowadzone przez polskich i zagranicznych naukowców. Współpraca ta pociąga

za sobą również modyfikacje programów nauczania uwzględniające międzynarodowy kontekst treści kształcenia (rozwijanie potrzeb nauki języka obcego). Szczegółowy opis powyższych działań znajduje się w Zał. 4a na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Szczególnie istotne w analizie dorobku kadry dydaktycznej są publikacje oraz inne osiągnięcia w organizacji pracowni i laboratoriów naukowych, które zapewniają skuteczność przygotowywania i włączania studentów ocenianego kierunku w aktywność naukowo-badawczą. Efekty działalności naukowej i badawczo-rozwojowej kadry kierunku przełożyły się na uzyskanie w roku 2017 kategorii A w ocenie parametrycznej. To sprawia, iż struktura kwalifikacji i kompetencji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom prawa, jakie stawia się prowadzeniu studiów o profilu ogólnoakademickim. Więcej w Zał. 4 b na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Zasady **obsady zajęć dydaktycznych** uwzględniają kryteria zgodności aktualnego dorobku naukowo-dydaktycznego (w tym reprezentowanej dyscypliny naukowej) nauczycieli akademickich ze specyfiką i treściami przydzielanych przedmiotów. Najważniejsze osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników kierunku zawiera załączona do raportu Charakterystyka kadry (cz. III Raportu; Zał. 2.4). Trzeba podkreślić, iż obsada zajęć w Instytucie uwzględnia konieczność posiadania przez kadrę naukową (w uzasadnionych przypadkach) również dorobku praktycznego potwierdzającego kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia specyficznych zajęć na kierunku *Praca socjalna*. Dotyczy to m. innymi zajęć:

- przedmiotu *Pieczka zastępcza*, które są prowadzone przez pracownika (dr M. Joachimowska), który: posiada certyfikat trenerski z zakresu pieczy zastępczej i adopcyjnej (PRIDE), posiada adekwatne publikacje oraz prowadzi praktyczne szkolenia dla rodziców zastępczych i adopcyjnych we współpracy z instytucjami pomocy społecznej (PCPR) i organizacji pozarządowych (np. Towarzystwo Nasz Dom);
- przedmiotów *Aktywność seniorów i geragogika* oraz *Warsztat metodyczny*, które są prowadzone przez pracownika (dr E. Kościńska) posiadającego publikacje naukowe w zakresie realizowanych przedmiotów oraz doświadczenia pracy w organizacjach pozarządowych (UTW) i instytucjach lokalnych wspierających seniorów (kluby seniora, domy pomocy społecznej);
- przedmiot *Biomedyczne podstawy rozwoju*, który realizuje osoba (dr E. Kościńska) posiadająca wykształcenie medyczne, liczne publikacje naukowe w w/w obszarze, wieloletnie doświadczenie wynikające z pracy z pacjentem oraz współpracuje i należy do Polskiej Federacji Edukacji w Cukrzycy oraz Europejskiej Federacji Edukacji w Cukrzycy.

Aktualny wykaz dorobku naukowego nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest udostępniony również w zasobach Bazy dorobku pracowników prowadzonej przez Sekcję Informacji Naukowej Biblioteki UKW, a także w Internecie (bazy Google Scholar, Scopus, Web of Science). W bieżącym roku akademickim każdy nauczyciel akademicki posiada własny numer ORCID, gdzie na bieżąco będzie aktualizował widoczność własnego dorobku naukowego.

W obsadzie zajęć dydaktycznych kierownictwo jednostki kieruje się zasadą kontroli jakości realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem wyników bieżącej analizy ankietyzacji studentów i wyników oceny nauczycieli (w okresie co dwa lata).

Rozwój i doskonalenie kadry kierunku jest na bieżąco monitorowany. Udział nauczycieli w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, grantach naukowo-badawczych i projektach, wiąże się z prowadzonymi badaniami własnymi i realizowanym własnym planem rozwoju naukowego. Plan taki dotyczy przede wszystkim początkujących i niesamodzielnych pracowników naukowych. Celem polityki kadrowej jest pełna realizacja planów awansowych i doprowadzenie do usamodzielnienia naukowego zatrudnionych obecnie adiunktów. Instytut Pedagogiki dokłada starań aby kadra współpracująca w realizacji programu studiów posiadała właściwe kwalifikacje praktyczne i odpowiednie doświadczenie zawodowe.

Zakłada się różnorodne sposoby motywowania i wspierania własnej kadry do rozwoju naukowego. Pracownicy motywowani są do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych/specjalistycznych i rozwijania kompetencji dydaktycznych poprzez: nagrody Rektora UKW indywidualne lub zbiorowe za osiągnięcia naukowe, organizacyjne lub organizacyjno-dydaktyczne, odznaczenia itp. Pracownicy wspierani są w zakresie pozyskiwania środków finansowych na badania oraz system motywujący do publikowania artykułów w wysoko punktowanych czasopismach. W Instytucie wprowadzono regulamin przyznawania nagród Dyrektora Instytutu za osiągnięcia publikacyjne.

Przyjęta polityka rozwoju i doskonalenia kadry jest skuteczna, gdyż w okresie 2014-2018: 5 pracowników uzyskało tytuł profesorski; 6 pracowników uzyskało habilitację w dyscyplinie pedagogika, a troje ma aktualnie wszczęte postępowanie habilitacyjne; 10 pracowników uzyskało doktorat. Awanse kadry sprawiają, iż zespół naukowo-dydaktyczny instytutu na ocenianym kierunku jest rozpoznawalny w krajowych środowiskach akademickich.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi pracownicy poddani są okresowej ocenie. Składnikami oceny jest aktywność: naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. Ocena okresowa bieżą pod uwagę wyniki prowadzonych hospitacji zajęć oraz wyniki ankiet ewaluacyjnych studentów.

Poza tym kadra uczestniczyła m innymi w organizowanych seminariach metodologicznych organizowanych przez Zakład Metodologii Badań i Studiów nad Dyskursem, a także w wielu szkoleniach w ramach projektu „Innowacyjny Dydaktyk” (szkolenia z zakresu wsparcia kompetencji językowych, komputerowych, analizy statystycznej realizowanej dydaktyki akademickiej).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Dodatkowe kompetencje kadra kierunku zdobyła w ramach szkoleń „Innowacyjny Dydaktyk” (materiał do wglądu Ekspertów PKA).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje nowoczesną Biblioteką. W budynku Biblioteki UKW znajdują się nowoczesne magazyny, sale dydaktyczne, pracownie i czytelnie, jak również duży obszar z wolnym dostępem do zbiorów, przestrzenie społeczne, pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej, pracownie internetowe i multimedialne, a także przestrzenie wystawowe i dobrze wyposażona sala konferencyjna na 200 osób. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, które mogą korzystać z licznych udogodnień, m.in. ze specjalistycznego sprzętu i oprogramowania. Biblioteka UKW nie tylko wspiera osoby z dysfunkcją narządu ruchu, ale również wspomaga osoby z dysfunkcją narządu wzroku oraz słuchu.

Uczelnia stale wzbogaca swoje zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Biblioteka UKW jest największą biblioteką naukową w Bydgoszczy, druga pod względem zasobów w województwie kujawsko-pomorskim. Do zasobów włączono zbiory pięciu bibliotek filialnych, nadal jednak prężnie funkcjonuje Biblioteka Psychologiczna. Liczba tytułów czasopism tematycznych dla kierunków pedagogicznych dostępnych elektronicznie wynosi 1266.

Uczelnia dynamicznie unowoczenia infrastrukturę dydaktyczną także w zasoby technologii cyfrowej. Staraniem Instytutu (jako lidera w Uczelni) zakupiono trzy zestawy profesjonalnej pełnej aparatury zdalnego realizowania zajęć. Szczegółowy opis wykorzystywanej infrastruktury UKW jest przedstawiony w Zał. 5a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Uczelnia udziela konkretne wsparcie studentom z niepełnosprawnością w toku ich studiowania. Dotyczy to m. innymi wsparcia społeczno-psychologicznego, dydaktycznego jak i infrastrukturalnego. Rozwinięcie opisu zawiera Zał. 5b na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W Instytucie Pedagogiki została powołana Rada Interesariuszy. Są to osoby reprezentujące różne jednostki / instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Instytut Pedagogiki w zakresie związanym z realizowanym kształceniem pedagogicznym (na podstawie Decyzji Rady Instytutu Pedagogiki). Skład Rady Interesariuszy (z wykazem podmiotów zewnętrznych i wewnętrznych) jest upubliczniony na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/interesariusze/.

Rada programowa kierunku utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami powyższych instytucji, zwłaszcza w obszarze dydaktyki wybranych modułów oraz problematyki prowadzonych z udziałem studentów badań. Dotyczy to także badań w ramach seminarium dyplomowego. Udział interesariuszy zewnętrznych jest kluczowym elementem modyfikacji treści programowych realizowanych na kierunku zajęć.

Szczególnie istotne dla naukowo-badawczego profilu kształcenia na ocenianym kierunku są celowe porozumienia kadry Instytutu Pedagogiki, jakie w 2017 r. zawarto z interesariuszami zewnętrznymi. Dotyczą one projektowanych działań Uczelni w Projekcie „Innowacje Społeczne” Kontraktu Terytorialnego *Edukacja na Rzecz Innowacyjności Regionu* (Konsorcjum Uczelni). Stosowne **listy intencyjne** podpisali konkretni przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego. Nawiązana współpraca z tymi podmiotami dotyczy projektowanych działań badawczo-rozwojowych kadry Instytutu Pedagogiki (w tym z udziałem studentów ocenianego kierunku) w nowoczesnej i finansowanej ze środków Unii Europejskiej infrastrukturze laboratoriów. Szczegółowy wykaz podmiotów interesariuszy tworzonych laboratoriów UKW w konsorcjum zawiera Zał. 6a do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Trzeba też podkreślić, iż nauczyciele realizujący zajęcia na ocenianym kierunku także indywidualnie współpracują z różnymi podmiotami zewnętrznymi. Wpływ interesariuszy dotyczy też realizowanych treści kształcenia, pobudzania aktywności społecznej studentów

oraz podnoszenia ich kompetencji społecznych (szczególnie związanych z profesją pracownik socjalny). Najważniejsze elementy takiej współpracy obejmują m. innymi:

- Członkostwo w branżowym gremiach ds. stopni specjalizacji zawodowej pracowników socjalnych;
- Prowadzenie z przedstawicielami rynku zawodowego form zajęć dla studentów;
- Działalność ekspercką i wdrożeniową.

Szczegółowy opis podjętych w tym zakresie najważniejszych działań przedstawiono w zał. 6b do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

W latach 2016-2019 studenci ocenianego kierunku (Zał. 8 na stronie https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/) uczestniczyli w projekcie NCBiR „Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni”), w ramach którego zrealizowali szereg certyfikowanych zewnętrznie szkoleń oraz uczestniczyli w wyjazdach studyjnych do liderów firm w Warszawie i Gdańsku (szczegółowa informacja do wglądu ekspertów PKA). Ponadto studenci mieli możliwość wzięcia udziału w Seminarium Wymiany Dobrych Praktyk, w trakcie którego stworzono im możliwość bezpośredniej komunikacji z zaproszonymi przedstawicielami pracodawców (<https://komunikatywni.ukw.edu.pl/jednostka/komunikatywni/>).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Zespół ZPS realizował zadania związane z usprawnianiem kontaktu z przedstawicielami pracodawców w module *Business to Education and Education to Business* ramach programu Rozwoju UKW realizowanego w latach 2012-2014. Prace związane z podtrzymywaniem kontaktów z przedstawicielami instytucji i organizacji rynku pracy zatrudniających absolwentów kierunku *Praca socjalna* aktualnie kontynuuje Rada Programowa ocenianego kierunku, raz w roku organizując spotkanie z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych (20.III. 2017 r. 18.X. 2017 r., 16.IV.2018).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z priorytetów strategii rozwoju Uniwersytetu, a także elementem strategii rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii (https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki_psychologii/misja-startegia/). Działania Instytutu Pedagogiki na rzecz zwiększenia roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji i planach rozwoju ocenianego kierunku są zgodne z:

- Misją i strategią rozwoju Wydziału na lata 2017-2021 wyrażoną w priorytetowym traktowaniu kwestii umiędzynarodowienia;
- Wizją Wydziału, co do podejmowania „projektów i wspólnych inicjatyw z najwybitniejszymi i największymi ośrodkami akademickimi w kraju i na świecie;
- Internacjonalizacją procesu;
- Internacjonalizacją badań;
- Wzmacnianiem więzi z innymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi (w kraju i za granicą) oraz z absolwentami Uczelni (np. dostępność praktyk zawodowych Erasmus+).

W działaniach Wydziału i Instytutu powyższe cele są realizowane poprzez udział w programie Erasmus+, formalnych i nieformalnych partnerstwach z uczelniami zagranicznymi, wymianę studentów, współpracy naukowo-badawczą oraz dydaktyczną z naukowcami z uczelni zagranicznych. Rozwinięcie opisów w tym zakresie dotyczy: oferty zajęć w j. obcym (Cz. III Raportu, Zał. 1, tab. 6), gościnnych wykładów dla studentów (Zał. 4a do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/) oraz osiągnięć kadry w wymianie międzynarodowych rozwiązań w obrębie kształcenia na ocenianym kierunku (Zał. 7 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/).

Powyższe obszary działań bezpośrednio dotyczą wielu aspektów realizacji programu kształcenia i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych. Szczegółowy opis w tym zakresie przedstawiono na stronie Instytutu:

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38426/.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W roku akad. 2017/2018 Prof. S. Hicks (Rockford University w Illinois, USA) był zatrudniony w charakterze visiting professor. Na tej podstawie zrealizował cykl zajęć przedmiotu *Contemporary Educational Ideologies* dla studentów ocenianego kierunku, a także dla zainteresowanych studentów III stopnia z innych lat oraz pracowników naukowych (maj 2018 r.).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci ocenianego kierunku są objęci opieką w zakresie obsługi administracyjnej związanej z realizacją procesu kształcenia. Możliwość ubiegania się studentów o wsparcie materialne oraz wszystkie informacje związane z realizacją procesu kształcenia są upublicznione na stronie internetowej Wydziału oraz Działu Rekrutacji i Spraw Studenckich. Dziekanat informuje o możliwości uzyskania szczegółowej pomocy.

Wnioski przekazane do dziekanatu przez studentów są niezwłocznie kierowane do właściwego Prodziekana. Skarg na pracę Dziekanatu nie odnotowano. Natomiast Dziekanat WPiP uzyskał w tym zakresie wyróżnienie zdobywając dyplom DZIEKANAT NA PIĄTKĘ. Certyfikat jakościowy nadał podmiot Optima Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr s.c. (2015).

Szczególną uwagę koncentruje się na wspieraniu zdolnych i wybitnych studentów. W zakresie rozwoju naukowo-badawczego, zgodnie z ogólnoakademickim profilem studiów studenci mają możliwość uczestniczenia i rozwijania zainteresowań poznawczych, językowych (j. angielski) i naukowo-badawczych biorąc udział w projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych.

Ponadto studenci wybitni mogą liczyć na wsparcie w indywidualizacji rozwoju w toku studiowanego kierunku. Przykładem jest forma indywidualnego tutoringu, wspierającego edukację studentów mających specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z niepełnosprawności.

Studenci mają też możliwość uczestniczenia w wyjazdach studyjnych, konferencjach naukowych i projektach krajowych oraz międzynarodowych. Rozwijają swoje kompetencje w

ramach dodatkowych warsztatów. Przykładem jest udział studentów pracy socjalnej w warsztatach audiodeskrypcji zorganizowanych przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 dla Dzieci i Młodzieży Słabo Widzącej i Niewidomej im. L. Braille'a w Bydgoszczy (30 marca 2017 r.) oraz warsztatach połączonych z wymianą dobrych praktyk w obszarach: Potrzeby indywidualne i rozwojowe dziecka niedosłyszącego; Indywidualne potrzeby i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Szkolenia realizowane były w ramach zadania 2.5.3.3. Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2013-2020.

W Instytucie działa **8 Studenckich Kół Naukowych**. Koła powstają z inicjatywy studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych. Studenci kierunku praca socjalna mogą rozwijać kompetencje naukowe i praktyczne w wybranym kole naukowym.

W ramach działań mających na celu **przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy** motywowano studentów kierunku do udziału w projekcie „*Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni – absolwenci UKW*”, w wyniku czego w projekcie udział wzięło 77 studentów kierunku *Praca socjalna* w ramach 16 zespołów projektowych w latach 2016-2018 (rozwińcie informacji przedstawiono w Zał. 8 na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/). Projekt uzyskał bardzo dobrą ocenę studentów, wykładowców i interesariuszy zewnętrznych (efektem jest trzykrotne seminarium *Wymiana dobrych praktyk* z udziałem interesariuszy zewnętrznych – dokumentacja do wglądu Ekspertów PKA).

W związku z praktycznym przygotowaniem studentów do realizowania zadań zawodowych organizowane są seminaria naukowo-metodyczne dotyczące tworzenia *środowiska zawodowego*. Do udziału w seminariach zapraszani są zewnętrzni eksperci i przedstawiciele wiodących w regionie instytucji branżowych. W latach 2016-2018 organizowano w Instytucie w ramach ogólnopolskiej inicjatywy Tydzień Pracy Socjalnej. W trakcie którego studenci odbywali spotkania z przedstawicielami instytucji działających w obszarze pracy socjalnej i szeroko rozumianej polityki społecznej, publicznych oraz organizacji reprezentujących sektor obywatelski. Poza powyższymi formami wsparcia zdolnych i zainteresowanych studentów kadra Instytutu na bieżąco oferuje podstawową opiekę naukowo-dydaktyczną:

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38427.

W ramach **rozwoju systemu wsparcia studentów** pracę dziekanatu na bieżąco poddaje się ewaluacji. W ramach oceny instytucjonalnej PKA z 2012 r. w raporcie odnotowano pozytywne opinie studentów i doktorantów dotyczące godzin, zakresu zadań i kompetencji pracowników obsługi studenta. Poza tym w ramach poprowadzonej w 2013 r. ewaluacji zewnętrznej dziekanat WPiP znalazł się w gronie 3 najlepszych jednostek administracyjnych Uczelni. Bieżąca ocena pracy dziekanatu, jakiej w sprawozdawczym okresie dokonywali studenci jest stabilna i oscyluje wokół średniej 4.1-4.3 (miniony rok akademicki). Studenci podkreślają wysokie kompetencje pracowników, skuteczność prowadzonych spraw, terminowość, a przede wszystkim wysoką kulturę i życzliwość.

Ponadto praca dziekanatu jest poddana wewnętrznej kontroli prowadzonej przez Dział Jakości i Organizacji Kształcenia zakresie poprawności dokumentacji, a zwłaszcza zawartości akt osobowych studenta. Ostatnia kontrola w tym zakresie zakończyła się oceną pozytywną.

Od 2013 r. organizowane są Dni Instytutu Pedagogiki, które rozpoczyna Sesja Naukowa Magistrantów i Licencjantów z inauguracyjnym wykładem zaproszonego eksperta/badacza. Celem Sesji jest: upowszechnienie problematyki prac dyplomowych powstających w Instytucie Pedagogiki UKW; dyskusja naukowa nad podejmowanymi w ramach Seminariów problemami badawczymi i uzyskiwanymi rezultatami badawczymi; wyłonienie najlepszego Magistranta i Licencjanta Instytutu Pedagogiki w bieżącym roku akademickim (*Konkurs na Najlepszego Licencjanta i Magistranta* w Instytucie). Założenia konkursu i jego regulamin są upublicznione

na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/sesja_naukowa/. Celem inicjatywy jest wspieranie zdolnych studentów poprzez włączanie ich w proces aktywnej promocji prowadzonych badań, prezentacji problematyki i wniosków oraz dyskusji panelowej z członkami Komitetu Naukowego (materiały do wglądu ekspertów PKA). Studenci są też motywowani do aktywnego życia społecznego, są członkami fundacji, stowarzyszeń i podejmują działania na rzecz społeczeństwa regionu.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony za pośrednictwem witryny internetowej Uczelni www.ukw.edu.pl, Wydziału https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki_psychologii/, Instytutu Pedagogiki https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/ oraz kluczowych dla kierunku jednostek. Publiczny dostęp do informacji realizuje również szereg pakietów systemu USOS (Usosweb, archiwum prac dyplomowych APD, system Ankieter, system rejestracji na zajęcia, portal rekrutacyjny, katalog przedmiotów, jednostek, pracowników, dorobku publikacyjnego itp.). Szczegółowy opis i zakres upubliczniania informacji przedstawiono w Zał. 9 na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z uczelnianą procedurą weryfikacji efektów uczenia się aktualizowane są zasady regulujące spójność działania podmiotów kolegialnych na rzecz kontroli jakości kształcenia. Dotyczy to przede wszystkim projektowania, zatwierdzania, monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia. Rada Programowa kierunku *Praca socjalna* systematycznie spotykają się co najmniej dwa razy w ciągu roku akademickiego. Zgodnie z przyjętą praktyką w Uczelni w październiku każdego roku Rady Programowa składa sprawozdanie z rocznej działalności, której głównym przedmiotem uwagi jest jakość kształcenia i potwierdzanie realizacji efektów przedmiotowych i kierunkowych. Za realizację efektów i jej dokumentowanie odpowiedzialni są nauczyciele, a koordynatorzy przedmiotów w przypadku trudności lub niemożliwości osiągnięcia efektów kształcenia zgłaszają pisemną informację. Informacje te oraz inne sugestie koordynatorów dotyczące modyfikowania (treści zajęć, efektów, korekty planu studiów) są indywidualnie analizowane i przechowywane w dokumentacji Rady Programowej. Szczegółowy opis działań zawiera Zał. 10a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Jednocześnie Rada Programowa systematycznie monitoruje przygotowanie sylabusów przedmiotów w taki sposób, aby zapewnić skuteczność osiągnięcia i walidacji wyznaczonych efektów uczenia się. W tym celu w Instytucie wprowadzono systemowo zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzania opisu modułu/przedmiotu do systemu USOSweb. W celu wsparcia nauczycieli w tym zakresie zorganizowano specjalnie temu dedykowane spotkanie robocze z Pełnomocnikami Rektora ds. Organizacji Procesu Kształcenia i ds. Jakości Kształcenia w dn. 18.09.2018 r. W konsekwencji wszystkie sylabusy realizowanych na ocenianym kierunku

przedmiotów są obecnie upublicznione studentom w systemie USOSweb. Przy wsparciu Dyrekcji Instytutu rady programowe monitorują obsadę zajęć wg ustawowych regulacji, proporcji i kompetencji kadry pracowników naukowo-badawczych zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Podnoszeniu jakości kształcenia służy systematycznie przeprowadzana ocena pracowników, której głównym komponentem jest dorobek naukowo-badawczo-dydaktyczny. W Instytucie prowadzone są również coroczne hospitacje wybranych zajęć pracowników, zwłaszcza tych, o najkrótszym stażu pracy. Rada analizuje też możliwość udziału studentów w doskonaleniu programów kształcenia na kierunku. Odbywa się to między innymi poprzez zachęcanie studentów do wypełniania przez nich ankiet (w systemie USOSweb) oceniających realizację modułów kształcenia z uwzględnieniem następujących kryteriów: zapoznanie studentów z programem nauczania, dostępność wykładowcy na dyżurach, punktualność odbywania zajęć, przygotowanie wykładowcy do zajęć, sposób (metody, tempo) przekazywania treści, życzliwość wobec studentów, inspirowanie do samodzielnego myślenia i zdobywanie nowej wiedzy/umiejętności. Ankietyzacją studentów zajmuje się natomiast Dział Jakości Kształcenia UKW, a raporty są na bieżąco przekazywane do Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

Na realizację programu kształcenia przedmiotów mają także wpływ środowiska interesariuszy zewnętrznych. Dokonuje się to między innymi poprzez: zgłaszanie uwag od opiekunów praktyk, zgłaszanie przez pracodawców potrzeb dotyczących zatrudniania absolwentów, organizowane spotkania pracowników i studentów w placówkach zewnętrznych. Szczegółowy opis przykładów przedstawiono w Zał. 10b na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38429/Praca_socjalna/.

Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

| | POZYTYWNE | NEGATYWNE |
|---------------------|---|---|
| Czynniki wewnętrzne | <p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <p style="text-align: center;">1.</p> <p>Bogaty dorobek naukowo-badawczy kadry w dyscyplinie pedagogiki (potwierdzony oceną parametryczną jednostki – kat. A, 2017 r.);</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p>Umiejscowienie procesu kształcenia w związku z podjętą międzynarodową wymianą wiedzy i umiejętności naukowo-badawczych (projekty, narzędzia, zespoły, literatura)</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p>Realizacja projektów (naukowych i wdrożeniowych z udziałem studentów ocenianego kierunku oraz środowiska interesariuszy zewnętrznych);</p> <p style="text-align: center;">4.</p> <p>Baza naukowo-dydaktyczna (w tym finansowanie ze źródeł zewnętrznych celowe instalacje laboratoriów problemowych – perspektywa Kontraktu terytorialnego);</p> <p style="text-align: center;">5.</p> <p>Duża elastyczność w zakresie uruchamiania nowych kierunków studiów pedagogicznych zgodnie z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu</p> | <p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <p style="text-align: center;">1.</p> <p>Obiektywne trudności w stosowaniu rozwiązań (teminy) legislacyjnych wynikających ze zmiany kluczowych podstaw prawnych reformy kształcenia;</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p>Brak stabilności sytuacji prawnej w zakresie realizacji kierunków pedagogicznych</p> |

| | Szanse | Zagrożenia |
|---------------------|--|---|
| Czynniki zewnętrzne | <p>1. Zainteresowanie środowiska społeczno-gospodarczego dzięki inwestycjom w rozwój infrastruktury naukowo-badawczej;</p> <p>2. Wzrost atrakcyjności wizerunku jednostki jako partnera transferu wiedzy i realizującego specjalistyczne kształcenie w obszarze innowacyjnej edukacji;</p> <p>3. Rozwój potencjału naukowo-badawczego kadry realizującej kształcenie;</p> <p>4. Intensyfikacja rozwiązań aplikacyjnych i przedwdrożeniowych w obszarach prowadzonego kształcenia</p> | <p>1. Zmniejszające się zainteresowanie studiami pedagogicznymi;</p> <p>2. Słabnące zainteresowanie podejmowaniem pracy na stanowisku naukowo-dydaktycznych lub jej kontynuowaniem spowodowane (prawdopodobnie) przyczynami finansowymi</p> |



(Pieczęć uczelni)

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii

prof. dr hab. Ewa J. Zwolińska

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

prof. dr hab. Jacek Woźny

(podpis Rektora)

Bydgoszcz, dnia 9 kwietnia 2019 r.

(miejscość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku *Praca socjalna*⁴

| Poziom studiów | Rok studiów | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|----------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | | Dane sprzed 3 lat *(2015/2016) | Bieżący rok akademicki * | Dane sprzed 3 lat *(2015/2016) | Bieżący rok akademicki * |
| I stopnia | I | 37 | 17 | 0 | 13 |
| | II | 36 | 13 | 13 | 12 |
| | III | 43 | 26 | 3 | 0 |
| Razem: | | 116 | 54 | 16 | 25 |

* Dane podane do statystyk GUS

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku *Praca socjalna* w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów | Rok ukończenia | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|----------------|------------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Liczba studentów *, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów *, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| I stopnia | 2017/2018 | 37 (2015/2016) | 29 | 0 | 0 |
| | 2016/2017 | 45 (2014/2015) | 28 | 19 (2015/2016) | 12 |
| | 2015/2016 | 53 (2013/2014) | 41 | 0 | 0 |
| Razem: | | 135 | 98 | 19 | 12 |

*stan studentów na dzień 30 listopada wskazanego roku akademickiego

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Tabela 3a. Kierunek: *Praca socjalna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pracownik socjalny, asystent i doradca socjalny*

Forma studiów: stacjonarne

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|--|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 180 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 2145 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 173 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 93 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 54 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 30 h |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1. 2145 h. / 45 h. |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2. 1250 h. / 30 h. |

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Forma studiów: niestacjonarne

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 180 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 1250 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 173 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 93 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 54 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | Nie dotyczy |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1. 2145 h. / 45 h. |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2. 1250 h. / 30 h. |

Tabela 3b. Kierunek: *Praca socjalna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pracownik socjalny w środowisku i instytucjach publicznych*

Forma studiów: stacjonarne

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|--|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 180 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 2145 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 173 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 93 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 54 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 30 h |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1. 2145 h. / 45 h. |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2. 1250 h. / 30 h. |

Forma studiów: niestacjonarne

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|--|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 180 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 1250 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 173 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 93 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 54 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | Nie dotyczy |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | Nie dotyczy |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1. 2145 h. / 45 h. |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2. 1250 h. / 30 h. |

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Tabela 4a. Kierunek: *Praca socjalna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pracownik socjalny asystent i doradca socjalny*

Forma studiów: stacjonarne

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|---|--------------------------------------|--|---------------------|
| Etyka zawodowa | Wykład | 30 | 2 |
| Polityka społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Psychologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Pedagogika społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Pedagogika specjalna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Wprowadzenie do metodologii badań nauk społecznych | Wykład, konwersatorium, laboratorium | 45 | 6 |
| Patologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Teoretyczne i aksjologiczne podstawy pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Kryminologia z wiktymologią | Wykład, konwersatorium | 60 | 4 |
| Działalność pożytku publicznego i wolontariat | Wykład, konwersatorium | 45 | 3 |
| Rehabilitacja i zatrudnienie osób niepełnosprawnych | Wykład, konwersatorium | 30 | 3 |
| Wybrane systemy pomocy społecznej w Europie | Wykład, konwersatorium | 60 | 3 |
| Kapitał ludzki i społeczny - czynniki stymulujące i bariery | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Pracownia dyplomowa | Seminarium | 75 | 12 |

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|------|----|
| Asystent i doradca socjalny | Wykład, konwersatorium | 45 | 5 |
| Metodyka pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 60 | 6 |
| Diagnoza rodziny | Wykład, konwersatorium | 45 | 5 |
| Aktywność seniorów i geragogika | Wykład, konwersatorium | 45 | 4 |
| Razem: | | 1020 | 93 |

Forma studiów: niestacjonarne

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|---|--|---|---------------------|
| Etyka zawodowa | Wykład | 20 | 2 |
| Polityka społeczna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Psychologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Pedagogika społeczna | Wykład, konwersatorium | 40 | 5 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Pedagogika specjalna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Wprowadzenie do metodologii badań nauk społecznych | Wykład, konwersatorium, laboratorium | 40 | 6 |
| Patologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Teoretyczne i aksjologiczne podstawy pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Kryminologia z wiktymologią | Wykład, konwersatorium | 30 | 4 |
| Działalność pożytku publicznego i wolontariat | Wykład, konwersatorium | 20 | 3 |
| Rehabilitacja i zatrudnienie osób niepełnosprawnych | Wykład, konwersatorium | 20 | 3 |
| Wybrane systemy pomocy społecznej w Europie | Wykład, konwersatorium | 20 | 3 |
| Kapitał ludzki i społeczny - czynniki stymulujące i bariery | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|-----|----|
| Pracownia dyplomowa | Seminarium | 60 | 12 |
| Asystent i doradca socjalny | Wykład, konwersatorium | 40 | 5 |
| Metodyka pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 40 | 6 |
| Diagnoza rodziny | Wykład, konwersatorium | 35 | 5 |
| Aktywność seniorów i geragogika | Wykład, konwersatorium | 40 | 4 |
| Razem: | | 615 | 93 |

Tabela 4b. Kierunek: *Praca socjalna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pracownik socjalny w środowisku i instytucjach publicznych*

Forma studiów: stacjonarne

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|---|--------------------------------------|--|---------------------|
| Etyka zawodowa | Wykład | 30 | 2 |
| Polityka społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Psychologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Pedagogika społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Pedagogika specjalna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Wprowadzenie do metodologii badań nauk społecznych | Wykład, konwersatorium, laboratorium | 45 | 6 |
| Patologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Teoretyczne i aksjologiczne podstawy pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Kryminologia z wiktymologią | Wykład, konwersatorium | 60 | 4 |
| Działalność publicznego i wolontariat | Wykład, konwersatorium | 45 | 3 |
| Rehabilitacja i zatrudnienie osób niepełnosprawnych | Wykład, konwersatorium | 30 | 3 |
| Wybrane systemy pomocy społecznej w Europie | Wykład, konwersatorium | 60 | 3 |
| Kapitał ludzki i społeczny - czynniki stymulujące i bariery | Wykład, konwersatorium | 60 | 5 |
| Pracownia dyplomowa | Seminarium | 75 | 12 |

| | | | |
|---|---------------------------|------|----|
| Animacja kulturowa | Wykład, konwersatorium | 45 | 5 |
| Metodyka pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 60 | 6 |
| Diagnoza środowiska | Wykład, konwersatorium | 45 | 5 |
| Lokalne strategie rozwiązywania problemów społecznych | Wykład, konwersatorium | 60 | 4 |
| Razem: | | 1035 | 93 |

Forma studiów: niestacjonarne

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|--|--|---|------------------------|
| Etyka zawodowa | Wykład | 20 | 2 |
| Polityka społeczna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Psychologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Pedagogika społeczna | Wykład, konwersatorium | 40 | 5 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Pedagogika specjalna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Wprowadzenie do metodologii badań nauk społecznych | Wykład, konwersatorium, laboratorium | 40 | 6 |
| Patologia społeczna | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Teoretyczne i aksjologiczne podstawy pracy socjalnej | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Kryminologia z wiktymologią | Wykład, konwersatorium | 30 | 4 |
| Działalność pożytku publicznego i wolontariat | Wykład, konwersatorium | 20 | 3 |
| Rehabilitacja i zatrudnienie osób niepełnosprawnych | Wykład, konwersatorium | 20 | 3 |
| Wybrane systemy pomocy społecznej w Europie | Wykład, konwersatorium | 20 | 3 |

| | | | |
|---|------------------------|-----|----|
| Kapitał ludzki i społeczny - czynniki stymulujące i bariery | Wykład, konwersatorium | 30 | 5 |
| Pracownia dyplomowa | Seminarium | 60 | 12 |
| Animacja kulturowa | Wykład, konwersatorium | 40 | 5 |
| Metodyka pracy społecznej | Wykład, konwersatorium | 40 | 6 |
| Diagnoza środowiska | Wykład, konwersatorium | 35 | 5 |
| Lokalne strategie rozwiązywania problemów społecznych | Wykład, konwersatorium | 25 | 4 |
| Razem: | | 600 | 93 |

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ - NIE DOTYCZY OCENIANEGO KIERUNKU

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

| Nazwa programu/przedmiotu | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym cudzoziemców) |
|--|----------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------------------------------|
| Authority and education | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Contemporary educational ideologies | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Continental and analytic philosophies of education | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Childhood in premodern Europe | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Women in premodern Europe | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Marriage and family in premodern Europe | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Personal career management | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Pedagogical workshops | tutorials with practice elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Introduction to research methods in education | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Research designing in education | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Being a bricoleur researcher | tutorials with lecture elements | letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|-------------|--------------|------------------------------|
| Elementary mathematics for teachers | tutorials with lecture elements | letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Information and communication technologies in education | computer laboratories | letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Origami exercises supporting school education | tutorials with practice elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Art therapy elements in special education | tutorials with practice elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Therapy techniques in the educational system of children with special needs | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Piano playing | piano laboratories | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 3 osób (maks. 3 grupy) |
| Educational system in totalitarian state | literature seminars | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Pedagogical dimension to the issue of attitudes towards physically disabled | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Contemporary family and its changes | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Field of activity for a social worker and an organizer of cultural activities | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |
| Child upbringing | tutorials with lecture elements | zimowy letni | stacjonarne | j. angielski | do 20 osób (według zgłoszeń) |

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które dołączono do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.1.

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.2.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący wsemestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Linki do harmonogramu zajęć udostępnionego w systemie USOSweb

Studia stacjonarne:

Praca socjalna, studia pierwszego stopnia

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PrS-12&cdyd_kod=2018L - rok 1, semestr 2,
kierunek praca socjalna, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PrS-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4,
kierunek praca socjalna, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PrS-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6,
kierunek praca socjalna, SP
Semestr letni 2018/19

Studia niestacjonarne:

Praca socjalna, studia I stopnia

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-PrS-1&cdyd_kod=2018&division=week - rok 1,
kierunek praca socjalna, NP
Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-PrS-2&cdyd_kod=2018&division=week - rok 2,
kierunek praca socjalna, NP
Rok akademicki 2018/19

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg wskazanego wzoru.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.4.

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.5.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.6.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.7.