

Wzór
RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

1. Poziom studiów: PIERWSZY
2. Formy studiów: STACJONARNA I NIESTACJONARNA
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}:
PEDAGOGIKA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	147 – 156,5 (zależnie od modułu kształcenia do wyboru)	81,6 – 87 (zależnie od modułu kształcenia do wyboru)

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5ust.3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Psychologia	8 – 12	4,4 – 6,6
2	Językoznawstwo	3 – 5	1,6 – 2,7
3	Literaturoznawstwo	3,5 – 5,5	1,9 – 3
4	Matematyka	3 – 6	1,6 – 3,3
5	Nauki biologiczne	3	1,6
6	Filozofia	1	0,5
7	Sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	1 – 2	0,5 – 1,1
8	Nauki o Ziemi i środowisku	1 – 2,5	0,5 – 1,4
		(zależnie od modułu kształcenia do wyboru)	(zależnie od modułu kształcenia do wyboru)

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY KSZTAŁCENIA

określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr 156/2012/2013
z dnia 25 września 2013 r.

Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii			
Nazwa kierunku studiów: pedagogika wczesnoszkolna			
Poziom kształcenia: pierwszy stopień			
Profil kształcenia: ogólnoakademicki			
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: obszar nauk społecznych, nauk humanistycznych, sztuki, nauk przyrodniczych, nauk ścisłych			
Wskazanie dziedzin nauki/ dziedzin sztuki, do których odnoszą się efekty kształcenia: dziedziny nauk społecznych, dziedziny nauk humanistycznych, dziedziny sztuk plastycznych, dziedziny nauk biologicznych, dziedziny nauk matematycznych			
Dyscypliny naukowe/dyscypliny artystyczne: pedagogika, psychologia, filozofia, językoznawstwo, nauki o rodzinie, literaturoznawstwo, sztuki piękne, biologia, ekologia, matematyka			
Dyscyplina wiodąca: pedagogika			
Lp.	symbol kierunkowych efektów kształcenia	kierunkowe efekty kształcenia	odniesienie do obszarowych efektów kształcenia (symbol)
Wiedza			
1.	K_W01	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się	S1A_W01 SA_W05
2.	K_W02	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	S1A_W05

3.	K_W03	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	S1A_W05 H1A_W05
4.	K_W04	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1A_W05 S1A_W09
5.	K_W05	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	S1A_W01 S1A_W09 H1A_W05
6.	K_W06	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania (w ujęciu historycznym i współczesnym) oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1A_W01 S1A_W08 S1A_W05
7.	K_W07	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1A_W07 S1A_W08 S1A_W09
8.	K_W08	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, posiada wiedzę o problemach, metodach, technikach i narzędziach badawczych	S1A_W06
9.	K_W09	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	S1A_W02 S1A_W03 S1A_W09
10.	K_W10	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	S1A_W04
11.	K_W11	posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	S1A_W04
12.	K_W12	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań (norm, procedur i dobrych praktyk) stosowanych w działalności pedagogicznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz w nauczaniu integracyjnym	S1A_W04 S1A_W06
13.	K_W13	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	X1A_W06
14.	K_W14	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1A_W11
15.	K_W15	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	S1A_W07 S1A_W10
16.	K_W16	posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkusza kalkulacyjnego, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	S1A_W06

17.	K_W17	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz ich znaczeniu w pracy nauczyciela	P1A_W09
18.	K_W18	posiada podstawową wiedzę merytoryczną z zakresu: (1)języka polskiego i wybranego obcego (fonetyka, morfologia, składnia), literatury, (2)matematyki i (3)przyrody	(1)H1A_W09 (2)X1A_W01 (3)P1A_W01
19.	K_W19	posiada podstawową wiedzę o muzycznych i plastycznych koncepcjach pedagogicznych, ich praktycznym zastosowaniu (w terapii), zna szkolne instrumenty muzyczne, style muzyczne i związane z nimi tradycje wykonawcze	A1_W04 A1_W10
Σ	19		
Umiejętności			
20.	K_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	S1A_U01 S1A_U08
21.	K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1A_U02 S1A_U06
22.	K_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole	S1A_U03 S1A_U06 S1A_U07 S1A_U08
23.	K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	S1A_U06 S1A_U09 S1A_U10
24.	K_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	S1A_U01 S1A_U02 S1A_U03 S1A_U04
25.	K_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne (też w języku obcym): potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	S1A_U09 S1A_U10 S1A_U11 H1A_U07 H1A_U08
26.	K_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z edukacją w przedszkolu i pierwszym etapie szkoły	S1A_U02 S1A_U06 S1A_U07
27.	K_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	S1A_U02, S1A_U06, S1A_U07
28.	K_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	S1A_U02 S1A_U06

29.	K_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
30.	K_U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	S1A_U06 S1A_U11
31.	K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1A_U05 S1A_U06
32.	K_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	S1A_U06
33.	K_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	S1A_U03 S1A_U06 S1A_U07
34.	K_U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1A_U05 S1A_U09 S1A_U10
35.	K_U16	posiada umiejętności językowe w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	S1A_U11 H1A_U010
36.	K_U17	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie, prowadzenie prostych badań z zakresu nauk pedagogicznych, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT)	S1A_U01 S1A_U02 P1A_U07 H1A_U08
37.	K_U18	posiada podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	S1A_U02 H1A_U08
38.	K_U19	posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	S1A_U02
39.	K_U20	posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędem mowy	S1A_U02
40.	K_U21	posiada podstawowe umiejętności w zakresie: (1)tworzenia tekstów, analizy literatury dla dzieci, (2)prowadzenia rozumowań matematycznych, (3) ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń,(4) potrafi wykorzystywać swoją intuicję, emocjonalność i wyobraźnię w obszarze ekspresji artystycznej	(1)S1A_U09 (1)S1A_U10 (3)X1A_U03 (3)P1A_U06 (2),(3)P1A_U07 A1_U15 H1A_U08

41.	K_U22	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	S1A_U06 S1A_U07
42.	K_U23	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	S1A_U10 H1A_U07
43.	K_U24	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	S1A_U06 S1A_U07 S1A_U10
44.	K_U25	posiada umiejętność tworzenia swobodnej ekspresji werbalnej (wypowiedzi ustnej i pisemnej) i niewerbalnej, ruchowej, plastycznej, muzycznej oraz interpretacji	S1A_U09 S1A_U10 A1_U01 A1_U03 A1_U15
Σ	25		
Kompetencje społeczne			
45.	K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy (w zakresie merytorycznego, psychologicznego, pedagogicznego przygotowania) i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	S1A_K01 S1A_K06
46.	K_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	S1A_K03 S1A_K05 S1A_K06 S1A_K07
47.	K_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	S1A_K04 S1A_K07
48.	K_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	S1A_K04 S1A_K06
49.	K_K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	S1A_K04
50.	K_K06	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	S1A_K03 S1A_K04 S1A_K06
51.	K_K07	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	S1A_K02 S1A_K03 S1A_K04 S1A_K05

52.	K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	S1A_K02 S1A_K03 S1A_K05
53.	K_K09	dostrzega istotę i znaczenie współdziałania i współpracy oraz przyjmowania wielorakich ról, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i przedszkola	S1A_K02 S1A_K04 S1A_K07
Σ	9		

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ryszard Gerlach	Prof. dr hab. / Profesor / Dyrektor Instytutu Pedagogiki
Ewa Filipiak	Prof. dr hab. / Profesor / Przewodnicząca Rady Programowej
Anna Jakubowicz-Bryx	Dr hab. / Profesor Uczelni / Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Psychologii, członek Rady Programowej
Iwona Mandrzejewska - Smól	Dr / adiunkt / Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Paweł Trzos	Dr / adiunkt / Zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki, członek Rady Programowej
Agnieszka Latoś	Dr / adiunkt / Pełnomocnik Rektora ds. Organizacji Procesu Kształcenia
Jolanta Nowak	Dr / starszy wykładowca / Sekretarz Zespołu zadaniowego opracowującego raport samooceny
Maria Bulera	Dr / Kierownik Dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się ocenianego kierunku dla każdego poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	9
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	28
Część III. Załączniki	30
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	24
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	68

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (UKW) jest publiczną szkołą wyższą, która swoje dziedzictwo wywodzi z tradycji kształcenia nauczycieli w ramach systematycznie poszerzającej swój potencjał naukowy uczelni pedagogicznej.

Uniwersytet jest jednym z młodszych w kraju. Został powołany dnia 21.04.2005 r. poprzez przekształcenie Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Jest dynamicznie rozwijającym się ośrodkiem akademickim w Bydgoszczy, a drugim w regionie. Uczelnia zatrudnia ponad 600 nauczycieli akademickich, w tym ok. 160 profesorów (ok. 60 prof. tytularnych). Uniwersytet posiada rozbudowaną strukturę, którą stanowi 7 wydziałów oraz szczy się 13 uprawnieniami do nadawania stopni naukowych (w tym 4 doktora habilitowanego).

Kształcenie na ocenianym kierunku prowadzi Wydział Pedagogiki i Psychologii (WPiP), który jest największą jednostką podstawową UKW. W jego skład wchodzi dwa instytuty: Pedagogiki oraz Psychologii. WPiP zatrudnia 106 nauczycieli, a wśród nich: 26 prof. (w tym 7 prof. tytularnych), 61 adiunktów, 12 asystentów, 4 st. wykładowców i 3 pracowników technicznych. **W ocenie parametrycznej 2017 r. WPiP uzyskał kategorię A, plasując się w gronie wiodących w kraju uczelni.** Oferta Wydziału obejmuje pięć kierunków studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, z czego cztery prowadzone są przez kadrę Instytutu Pedagogiki: pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, logopedia oraz praca socjalna. Wydział realizuje też studia III stopnia w zakresie pedagogiki. Posiada również uprawnienia do doktoryzowania w zakresie pedagogiki, psychologii oraz do nadawania st. doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika.

Szczególnym osiągnięciem jest uzyskanie dofinansowania w ramach Konsorcjum z UMK w Kontrakcie Terytorialnym, co wzbogaci Wydział o specjalistyczne laboratoria, wzmacniające potencjał naukowo-badawczy w obszarach związanych z prowadzonym kształceniem.

Opiekę nad realizacją ocenianego kierunku sprawuje Instytut Pedagogiki, który tworzy 5 katedr, 8 zakładów, 2 pracownie, 1 laboratorium. W Instytucie zatrudnionych jest ogółem 15 profesorów (w tym 5 profesorów tytularnych), 38 adiunktów i 7 asystentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Tworzenie nowego kierunku jest niewątpliwie wyzwaniem poznawczym i społecznym. To nie jest praca jednej osoby nad koncepcją kierunku, programem, planem, programami kształcenia poszczególnych przedmiotów. To jest tworzenie zespołu badawczo-problemowego, specjalistów, który podejmuje wyzwanie: stworzenie koncepcji, realizację i rzetelną jej ewaluację. W przygotowaniu koncepcji studiów *pedagogika wczesnoszkolna studia I stopnia*, profil akademicki zastosowano strategię „od ludzi do problemu”. Strategia ta zakłada wyjście od doświadczenia ludzi zaangażowanych w problem, od ich aktualnych zasobów i ich wizji. Wspólna praca zespołu specjalistów pracujących pod kierunkiem prof. dr hab. Ewy Filipiak (przewodnicząca Rady Programowej) zaowocowały powstaniem „produktu” jakim jest program studiów (cz. III, zał. 2.1.), opracowanie sylwetki absolwenta kierunku. Punktem wyjścia do podjęcia pracy nad projektem kierunku pedagogika wczesnoszkolna była analiza podstaw prawnych, przepisów określających kryteria formalne, standardy kształcenia nauczycieli w Polsce⁴ i standardy konieczne do spełnienia przy powoływaniu nowego kierunku studiów. Uwzględniono także analizę statutu uczelni oraz dokumentów odnoszących się do wizji przygotowania absolwenta.

Nowy kierunek jest rozpoznawalny i ma tożsamość indywidualną i społeczną, zachowuje wieloletnie dobre tradycje kształcenia nauczycieli w Bydgoszczy. Z drugiej strony zadbano o uwzględnienie nowych tendencji w edukacji nauczycieli. Ostatecznie w koncepcji kierunku uwzględniono zasoby wynikające z doświadczeń naukowo-badawczych liderów zespołu i członków rady programowej m.in. pracy naukowo-badawczej i wdrożeniowej związanej z kulturowo-historyczną teorią L. S. Wygotskiego, konstruktywizmu społecznego J. S. Brunera, poszerzonego profesjonalizmu nauczyciela D. Gołębiak, koncepcji refleksyjnej praktyki oraz badań w działaniu w rozumieniu D. A. Schöna. Odwołano się również do badań nad wczesną edukacją muzyczną w oparciu o teorię E.E. Gordona, wykorzystano także wieloletnie badania i realizowane projekty badawcze z udziałem zagranicznych partnerów. Na bazie tych doświadczeń w koncepcji kierunku zawarto ofertę wyboru trzech modułów kształcenia: *Innowacyjna edukacja muzyczna*, *Terapia pedagogiczna* oraz *Pedagogika przedszkolna*.

Na kierunku *Pedagogika wczesnoszkolna*, studia I st. kierunkowe **efekty uczenia się** realizowane są w toku studiów 6 semestralnych (3 lata). Efekty te zatwierdzone zostały Uchwałą Senatu UKW Nr 156/2012/2013 z dn. 25.09.2013 r. (Zał. nr 6.4). Kierunkowe efekty dotyczą wiodącej dyscypliny pedagogika, ale odnoszą się (z różnym proporcjami) do następujących dziedzin nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne, sztuki plastyczne, nauki biologiczne, nauki matematyczne. Wszystkie efekty kierunkowe przyjęte przedmiotową uchwałą w pełni pokrywają się z efektami, jakie wyznaczały akty prawne dotyczące przygotowania do zawodu nauczyciela oraz ówczesne Rozp. MNiSW w sprawie charakterystyki KRK. Efekty są obecnie odniesione do realizacji PRK.

Ponieważ studia prowadzone są na profilu ogólnoakademickim, dlatego do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im przedmiotowe efektów uczenia się w zakresie *wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych* zaliczono te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem studenta do prowadzenia badań w obszarze

wczesnej edukacji (tzw. moduł badawczy). Są to przedmioty wymienione w cz. III raportu (tab. 4a-4c), w których obciążenie studenta nakładem czasu pracy jest określone liczbą punktów ECTS (pow. 90 pkt. – zależnie od modułu specjalizacyjnego). Przykładowe rozwinięcia realizacji kierunkowych efektów uczenia się na ocenianym kierunku są udostępnione w zał. 1 do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

W konstrukcji **programu studiów** uwzględniono wyniki krajowych i światowych badań dotyczących jakości nowoczesnego kształcenia nauczycieli. W toku wieloletniej dyskusji projektując **treści programowe** ustosunkowano się do dylematu związku teorii z praktyką: czy preferujemy drogę od teorii do praktyki czy od praktyki do teorii oraz projektowania koncepcji „refleksyjnej praktyki”, w tym kształcenia poprzez praktykę. Wypracowane rozwiązanie dotyczy obszaru proponowanych przedmiotów studiów oraz głównego zaplecza teoretycznego. Szczególnie analizuje się rolę przedmiotów kształcenia ogólnego, tzn. jak usytuowane będą w programie studiów poszczególne przedmioty w przygotowaniu nauczycieli w strukturze cyklu 3+2, gdzie 3 pierwsze lata kształcenia muszą dać podstawy przygotowania merytorycznego i kompetencyjnego do zawodu nauczyciela. Szczególnie istotne jest zachowanie tego w koncepcji modułowego kształcenia nauczycieli zgodnie z obowiązującymi standardami. Plan studiów obejmuje: moduł przygotowania w zakresie merytorycznym do wczesnej edukacji (edukacja przedszkolna i klasy I-III); moduł przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym; moduł przygotowania pedagogicznego do wczesnej edukacji; moduł przygotowania w zakresie dydaktycznym, w tym autorski moduł dydaktyki pierwszych lat nauczania. Plan obejmuje również moduły: podstawowych kompetencji nauczyciela i kształcenia ogólnego.

Szczególnie istotne dla **harmonogramu realizacji programu studiów** są trzy moduły kształcenia do wyboru, które są wybierane przez studentów w drugim semestrze studiów. Są to moduły: *pedagogika przedszkolna*, *terapia pedagogiczna*, *innovacyjna edukacja muzyczna*. Kształcenie w module *pedagogika przedszkolna* zapewnia nabycie kompetencji do realizacji zadań edukacyjnych w różnych typach placówek przedszkolnych. Cechą charakterystyczną modułu jest naprzemiennność kształcenia teoretycznego i praktycznego. Absolwenci pogłębiają specjalistyczne kwalifikacje praktyczne w zakresie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych niezbędnych w pracy nauczyciela przedszkola oraz tworzenia warunków dla wszechstronnego rozwoju dziecka i wzbogacania jego osobowości. Kształcenie w module *terapia pedagogiczna* opiera się na założeniach nauczania rozwijającego, a studenci uzyskują wiedzę z zakresu psychodydaktyki kształcenia oraz niezbędne kompetencje dla wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem indywidualnych właściwości uczenia się. Głównym celem jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do uczestniczenia w procesie diagnozy funkcjonalnej czyli do rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, a także do udzielania mu pomocy w trakcie pracy z nim. Studenci realizują m.in. przedmiot autorski prof. Ewy Filipiak wynikający z wieloletnich badań: *Rozwijanie zdolności uczenia się* (scaffolding Wygotskiego, zastosowanie tutoring). Kształcenie w module *Innowacyjna edukacja muzyczna* należy do jedynych w Polsce. Pracownicy prowadzą wieloletnie badania nad wczesną edukacją muzyczną. Szczegółnej analizie poddawane jest łączenie aspektów pedagogicznych i psychologicznych w rozwijaniu dziecięcego myślenia muzycznego; daje to ważne inspiracje badawcze, które wskazują drogę do skutecznej praktyki edukacyjnej.

Trzeba podkreślić, iż w planie studiów występują **autorskie przedmioty** wyróżniające kierunek jako wiodący w kraju. Są one efektem wieloletnich badań kadry. Są to: *Warsztat refleksyjnego nauczyciela*, *Dydaktyka pierwszych lat nauczania*, *Rozwijanie zdolności uczenia się*, *Dyscyplina i kierowanie klasą szkolną*, *Techniki pracy umysłowej*, *Technologie informacyjne w edukacji*, *Pomiar i wartościowanie w muzyce*, *Teoria uczenia się muzyki*, *Wprowadzenie do improwizacji wokalne*. Wiele z tych przedmiotów wchodzi w moduł

przedmiotów związanych z przygotowaniem studentów do prowadzenia badań (cz. III, Zał. 1, tab. 4a-4c). Przykładowe powiązania badań i treści kształcenia z kierunkowymi efektami przedstawiono w zał. 2 do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

W ramach oferty dydaktycznej ocenianego kierunku mieszczą się zajęcia realizowane w zróżnicowanych **formach i metodach kształcenia**, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria oraz seminaria. W związku z tym metody wykorzystywane w trakcie zajęć różnią się znacząco, np. na wykładach dominują metody podające, chociaż stosowany jest także wykład problemowy czy konwersatoryjny. Wykłady wzbogacone są o analizę, dyskusję, interpretację krytyczną filmów (dokumentalnych, fabularnych dotyczących podejmowanego problemu) i próbek etnograficznych zarejestrowanych w kulturze szkoły, przedszkola. Pozostałe formy zajęć bazują na metodach aktywizujących. W odniesieniu do tych ostatnich realizowane są często oryginalne rozwiązania, co wiąże się z poszukiwaniami naukowo-badawczymi niektórych nauczycieli akademickich np. na kierunku wypracowano koncepcję *portfolio oraz feedback jako strategie działania ku refleksyjności*. Na potrzeby projektu Akademickie Centrum Kreatywności zostało zaprojektowane i powstało elektroniczne portfolio. Służyło ono studentom-beneficjentom do dokumentowania refleksji i doświadczeń w kolejnych etapach projektu. Elektronicznie portfolio uwzględniało wszystkie właściwości „klasycznego” portfolio, zostało jednak przeniesione do rzeczywistości wirtualnej na platformę zdalnego nauczania. Stosowany jest także tutoring, praca metodą projektów, praca w małych grupach. Studenci opracowując referaty na zajęcia pracują z tekstami źródłowymi, z materiałem ikonograficznym, fotograficznym i filmowym, co pozwala przygotować ciekawe w formie i treści prezentacje multimedialne. Dużo uwagi poświęca się tworzeniu przestrzeni do dyskusji, burzy mózgów czy dialogu edukacyjnego. Kompetencje techniczne i merytoryczne niezbędne do zaangażowanego udziału w tych formach zdobywają w ramach przedmiotu techniki pracy umysłowej i technologie informacyjne w edukacji na I roku studiów. Stosowane metody kształcenia umożliwiają rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb także studentów z niepełnosprawnością (z uwzględnieniem form pomocy realizowane przez Biuro ds. osób Niepełnosprawnych).

Przewidziane w planie studiów zajęcia są realizowane w różnych **formach** zgodnie z wyznaczonymi przez Uczelnię proporcjami dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Stąd realizuje się następujące proporcje godzinowe pomiędzy poszczególnymi formami zajęć: wykłady (min. 50%); ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, seminaria (max 50%, w tym laboratoria i seminaria - max 25%). Stosowne korekty w tym zakresie Rada Programowa wprowadziła w roku akademickim 2017/2018 zgodnie z wytycznymi Uczelni (Uchwała Senatu UKW Nr 62/2017/2018 z dn. 27.03.2018 r.).

Liczebności grup studenckich określa Uczelnia, która przyjęła następujące limity: wykład (do 150 osób), ćwiczenia audytoryjne i konwersatoryjne (25-35 osób), zajęcia laboratoryjne (12-20 osób), seminaria (max. 16 osób), lektoraty języków obcych (18-25 osób) i ćwiczenia WF (25-30 osób). Plany zajęć dydaktycznych dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dostępne są w systemie USOSweb oraz na stronie Instytutu Pedagogiki.

Na kierunku uwzględnia się i realizuje także w tym zakresie indywidualizację kształcenia. Procedury indywidualizacji w tym zakresie regulują właściwe wytyczne Wydziału (ws indywidualnej organizacji studiów w ramach programu i planu studiów IOS oraz indywidualnego programu i planu studiów IPS). W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji IOS i IPS Prodziekan podejmuje decyzję o cofnięciu zgody na ten tryb studiów.

Na Wydziale są przyjęte również procedury: 1. współpracy z Samorządem Studenckim oraz 2. podejmowania studiów na drugim/kolejnym kierunku studiów oraz szczegółowe warunki zmiany kierunku studiów lub/i specjalności oraz trybu studiów.

Ze względu na potrzebę refleksyjnego wglądu w codzienność edukacyjną ważną rolę przypisano **praktyce** (koncepcja uczenia się „w” i „z codzienności edukacyjnej”). Przygotowaniem do takiej roli praktyki jest m. in. autorski przedmiot: *Warsztat refleksyjnego nauczyciela* prowadzony przez badaczkę refleksyjności dr J. Szymczak, autorkę *Arkusza analizy sytuacji edukacyjnej AnAlySE* - narzędzia, którego istotą jest wspieranie nauczycieli edukacji przedszkolnej oraz nauczycieli wczesnej edukacji w rozwijaniu refleksyjności i refleksji w odniesieniu do zdarzeń edukacyjnych.

Na kierunku są realizowane obowiązkowe **praktyki pedagogiczne** w wymiarze 150 godzin, które są konieczne dla uzyskania przez studentów uprawnień pedagogicznych. Zgodnie z Regulaminem Uczelni za jakość praktyki ped. odpowiedzialne jest Studium Praktyk UKW, które organizuje i kontroluje ten aspekt studiów (Zarz. Rektora UKW Nr 20/2017/2018 z dn. 26.01.2018 r.), a w Instytucie Pedagogiki do tych zadań powołani zostali Koordynatorzy. Na kierunku są realizowane również praktyki (zawodowe) uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela. W tym zakresie jest powołany również Koordynator. Wejście w życie Uchwały Senatu UKW z dn. 28.02.2017 r. spowodowało zmiany w organizacji praktyki zawodowej, którą ostatecznie realizuje się w postaci specjalistycznych przedmiotów warsztatowych. Regulacje dotyczące praktyk pedagogicznych są aktualizowane na bieżąco na stronie Instytutu:

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/praktyki_pedagogiczne/.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na studia na WPiPs są zatwierdzane corocznie właściwymi uchwałami Senatu UKW i zarządzeniami Rektora UKW. Dokumenty te są publikowane na stronie internetowej <http://rekrutacja.ukw.edu.pl/>. Strona ta zawiera niezbędne i aktualne informacje dotyczące: aktualnej oferty kształcenia, kryteriów przyjęć kandydata na studia, harmonogramu rekrutacji, wymaganych dokumentów i ewentualnie ich formularzy, opłat, zasad przyjmowania laureatów konkursów i olimpiad, informacje kontaktowe, zasad przyjmowania osób niepełnosprawnych, aktualnej podstawy prawnej rekrutowania na studia oraz poradnik dla kandydatów. Strona ta służy również do elektronicznego rejestrowania się kandydatów na portalu rekrutacyjnym UKW.

Szczegółowe zasady rekrutacji na bieżący rok akademicki określają, iż kandydaci wstępnie deklarują wybór modułu kształcenia (wymieniono je wcześniej w opisie do kryt. 1) oraz informuje się o terminie i warunkach ostatecznego uruchomienia danego modułu. Więcej w zał. 3a na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym są zamieszczone w Uchwale Senatu ws. określenia procedur potwierdzania efektów uczenia się Nr 122/2014/2015 z dn. 29.06.2015 r. oraz Regulaminie Studiów UKW w § 18. Przyjęto, iż w wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć studentom nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Określono też, iż udział procentowy liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych

wyników uzyskanych w drodze potwierdzenia efektów uczenia się, nie może przekraczać 20%. Uczelnia udostępniła na stronie Działu Jakości Kształcenia efekty kształcenia do prowadzonych kierunków studiów. W przypadku ocenianego kierunku treść efektów zawiera upubliczniona w ten sposób właściwa Uchwała Senatu Nr 156/2012/2013 (zał. 6.4).

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się

Podstawowymi dokumentami wewnętrznymi regulującymi zasady systemu weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia jest Zarz. Rektora Nr 60/2017/2018 z dn. 3.07.2018 r. ws. funkcjonowania w Uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), Regulamin Studiów UKW oraz obowiązująca na Wydziale Procedura weryfikacji efektów kształcenia. WSZJK uwzględnia łączność kształcenia i badań naukowych (co jest szczególnie ważne z uwagi na profil ogólniakademicki ocenianego kierunku), doskonalenie jakości kształcenia obejmującego wszystkie etapy i aspekty procesu dydaktycznego, monitorowanie jakości kształcenia z uwzględnieniem karier zawodowych absolwentów, wyposażenie studentów, doktorantów i słuchaczy w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne do życia w społeczeństwie obywatelskim oraz stosowne do wymagań rynku pracy. WSZJK obejmuje zatem organizację i kontrolę jakości kształcenia w strukturze UKW, programy kształcenia, nauczania, ocenianie oraz środowisko kształcenia.

Proces realizacji, sprawdzania i oceny osiągania efektów uczenia się określony jest w kartach i sylabusach przedmiotów (dostępnych dla studentów na stronie www.usosweb.ukw.edu.pl) lub sekretariacie (sylabusy przedmiotów realizowanych do roku 2018/2019). Proces ten jest również zgodny z przyjętą na Wydziale procedurą weryfikacji efektów uczenia się. Od semestru letniego w roku akad. 2018/2019 wszystkie sylabusy są udostępniane w systemie USOSweb na mocy Zarz. Rektora UKW Zarządzenia Rektor UKW Nr 57/2017/2018 z dn. 3.07.2018 r.. Jednak, w ramach przygotowania kadry i studentów do tego zadania, w Instytucie Pedagogiki podjęto decyzję o testowym zatwierdzaniu sylabusów w USOSweb już od semestru zimowego 2018/2019. Wzór sylabusu jest określony na poziomie uczelni, co ma swoje przełożenie na formularz sylabusu w USOSweb. Sylabusy określają ogólne informacje dotyczące przedmiotu oraz przeznaczone są dla konkretnej grupy zajęciowej.

Stosowanymi sposobami oceny zaliczania zajęć są: egzaminy (pisemne/ustne), eseje, testy, sprawdziany praktyczne, prezentacje, referaty, opracowania, sprawozdania, ocena praktycznych działań studenta. Stosuje się też specjalistyczne pisemne prace etapowe w postaci kolokwiów w zakresie analizowanych problemów. Inne stosowane rodzaje prac etapowych to m. innymi: recenzje publikacji, prace pisemne o charakterze refleksji studenta po odbytych praktykach, portfolio, testy, zadania wykonane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, mapy myśli, ulotki informacyjne, plakaty problemowe, schematy, gry i pomoce dydaktyczne wykonane przez studentów, konstrukcje narzędzi badawczych oraz tematyczne opracowania literatury naukowej (w tym e-katalog źródeł dotyczących zajęć, projektów indywidualnych i grupowych, prezentacji multimedialnych). Pracą zaliczeniową może być również scenariusz zajęć, projekt ćwiczeń obejmujących różnorodne zagadnienia z metodyki szczegółowej (w ramach danej specjalności).

Sposoby dokumentowania efektów osiągniętych przez studentów wynikają ze specyfiki przedmiotów i specjalności. Przykładowe wytwory studentów to: tematyczne opracowania literatury naukowej, dokumentacje realizowanych projektów, pomoce dydaktyczne, plansze edukacyjne i in...

Procedura doskonalenia procesu dydaktycznego wprowadziła semestralną ewaluację wewnętrzną, której wyniki są przedmiotem analizy Wydz. Komisji ds Jakości Kształcenia. Opinie studentów są uwzględniane w optymalizacji procesu kształcenia i pracy wykładowców. Wnioski te stanowią podstawę konsultacji z kierownikami, także na poziomie

Rad Instytutu i Rad Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia w sprawie zapewniania jakości kształcenia.

Realizacja efektów uczenia się związana jest też z **dyplomowaniem**, co z uwagi na profil ogólnoakademicki jest szczególnie ważne przy ocenie badawczych kompetencji studentów. Studenci biorą udział w całym procesie badawczym, a tematyka prac jest ustalana przez studenta i promotora w odniesieniu do aktualności problemów wczesnej edukacji i możliwości praktycznego wykorzystania wyników badań w praktyce edukacyjnej. Tematyka prac jest związana z kierunkiem studiów, ale też spójna z problematyką prowadzonych w jednostce badań (promotorów i badań statutowych) zgodnie z daną specjalnością. Szczegółowe kwestie dotyczące procedury dyplomowania (w tym zatwierdzania tematyki i wytyczne redakcyjne dla prac dyplomowych, wykaz zagadnień egzaminu dyplomowego/magisterskiego) regulują przyjęte na Wydziale *Zasady dyplomowania*. Są one na bieżąco aktualizowane pod kątem aktualności literatury, treści kształcenia i zagadnień dyplomowych. Zasady są upublicznione na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/seminaria/37727/ukw_zasady_dyplomowania_instytut_pedagogiki/.

Problematyka badawcza proponowana w ramach seminariów dyplomowych, wykaz (przykładowych) tematów prac oraz rozwinięcie opisu związku tematyki prac dyplomowej z badaniami jednostek naukowych Instytutu przedstawiono w zał. 3b do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

W celu **promocji najlepszych prac dyplomowych** publikuje się efekty przeprowadzonych przez studentów badań w czasopismach wydawanych w Instytucie Pedagogiki. Najlepsze prezentacje prac dyplomowych są również odrębnie nagradzane w trybie konkursowym https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/sesja_naukowa/. Ponadto promocji najlepszych prac dyplomowych służy utworzona w Katedrze Pedagogiki Muzyki baza dotyczących badań studentów nad teorią uczenia się muzyki E.E. Gordona https://pedagogikamuzyki.ukw.edu.pl/jednostka/katedra_pedagogiki_muzyki/.

Pracownicy zobowiązani są do dokumentowania efektów kształcenia. Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych, egzaminów i zaliczeń są archiwizowane w USOSie oraz Dziekanacie. Prace egzaminacyjne, testy, pisemne prace etapowe i inne są przechowywane w bazie poszczególnych pracowników. Zadania wykonane przez studentów oraz dzienniki praktyk po sprawdzeniu, ocenie i omówieniu zostają zwrócone studentowi. Kserokopie opinii opiekuna praktyki z miejsca pobytu studenta na praktyce - zaopiniowana przez opiekuna wyznaczonego z ramienia Uczelni jest przechowywana w Studium Praktyk.

Rada programowa analizuje wyniki **monitoringu losów absolwentów**, które są opracowywane w formie raportu przez odrębną jednostkę UKW. Wyniki raportów są konsultowane przez rady programowe, zwłaszcza w odniesieniu do opisu rynku pracy i aktualizacji kształcenia specjalistycznego na studiach drugiego stopnia. Większość rekrutowanych w tym zakresie studentów na studiach drugiego stopnia stanowią właśnie absolwenci studiów licencjackich. Ponadto kadra podejmuje inne działania na rzecz monitorowania i wspierania losów absolwentów. Więcej na stronie: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38423/1/.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zgodnie z ustawowym obowiązkiem dla profilu ogólnoakademickiego większość zajęć prowadzona jest przez naukowych pracowników Uczelni, dla których UKW jest podstawowym miejscem pracy. Kompetencje i doświadczenie własnej kadry w tym zakresie potwierdzają prowadzone szerokie badania. Główne kierunki badań mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i dotyczą badań statutowych poszczególnych jednostek.

Ponadto prowadzone przez kadrę kierunku badania wspierają możliwość przygotowywania i włączania studentów w konkretne działania naukowo-badawcze w związku z dydaktyką wybranych przedmiotów. Szczegółowy opis przedstawiono w zał. 4a na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Wyniki badań są skutecznie wykorzystywane w modyfikowaniu treści i programów kształcenia, a także doboru form i metod nauczania. Szczególnie te dwie ostatnie umożliwiają tworzenie warunków do nabywania przez studentów kompetencji badawczych.

Ponadto problematyka seminariów dyplomowych i magisterskich wpisuje się w obszary zainteresowań naukowo-badawczych prowadzonych na kierunku, a zawarte w pracach analizy wyników badań studentów poszerzają realizowaną problematykę oraz w sposób jednoznaczny spełniają wymogi dotyczące wdrażania studentów do realizacji badań naukowych na uczelniach. Szczególnie ważne są osiągnięcia publikacyjne studentów, będące wynikiem ich prac naukowo-badawczych (6 artykułów naukowych, w tym w czasopiśmie MNiSW).

Kompetencje kadry dotyczą też osiągnięć w zakresie dydaktycznej implementacji wybranych rozwiązań badawczych. Mają one znaczenie wynikające z dynamicznej współpracy krajowej i międzynarodowej kadry ocenianego kierunku. Są to inicjatywy, które mają wpływ na atrakcyjność umiędzynarodowienia kształcenia i literatury naukowej, w tym realizację efektów uczenia się ze wsparciem wybitnych specjalistów także spoza UKW. Należą do nich choćby:

- Wykłady dla studentów prowadzone przez zaproszonych polskich i zagranicznych naukowców;
- Konkretnie osiągnięcia w implementacji rozwiązań naukowo-badawczych w oparciu o współpracę międzynarodową to m. innymi: modyfikacje programów nauczania w wyniku doświadczeń współpracy naukowo-badawczej; wymiana wiedzy i przygotowywanie dla studentów nowych zajęć z udziałem zagranicznych studentów i przedstawicieli instytucji (rozwijanie potrzeb nauki języka obcego).

Szczegółowy opis powyższych działań znajduje się w zał. 4a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Szczególnie istotne w analizie dorobku kadry dydaktycznej są publikacje oraz inne osiągnięcia w organizacji pracowni i laboratoriów naukowych, które zapewniają skuteczność przygotowywania i włączania studentów ocenianego kierunku w aktywność naukowo-badawczą. Efekty działalności naukowej i badawczo-rozwojowej kadry kierunku przełożyły się na uzyskanie w roku 2017 kategorii A w ocenie parametrycznej. To sprawia, iż struktura kwalifikacji i kompetencji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom prawa, jakie stawia się prowadzeniu studiów o profilu ogólnoakademickim. Więcej w zał. 4b na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Zasady **obsady zajęć dydaktycznych** uwzględniają kryteria zgodności aktualnego dorobku naukowo-dydaktycznego (w tym reprezentowaną dyscypliną naukową) nauczycieli akademickich ze specyfiką i treściami przydzielanych przedmiotów. Najważniejsze osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników kierunku *Pedagogika wczesnoszkolna* zawiera załączona do raportu Charakterytyka kadry (cz. III Raportu; Zał. 2.4). Aktualny i szczegółowy wykaz dorobku naukowego nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest udostępniony również w zasobach Bazy dorobku pracowników prowadzonej przez Sekcję Informacji Naukowej Biblioteki UKW, a także w Internecie (bazy Google Scholar, Scopus, Web of Science). W bieżącym roku akademickim każdy nauczyciel akademicki posiada własny numer ORCID, gdzie na bieżąco będzie aktualizował widoczność własnego dorobku naukowego.

Ponadto w obsadzie zajęć dydaktycznych Władze Instytutu kierują się zasadą kontroli jakości realizacji procesu dydaktycznego poprzez bieżącą kontrolę wyników ankietyzacji studentów i wyników oceny nauczycieli. Ponadto Wydział realizuje procedurę oceny pracowników co dwa lata.

Na ocenianym kierunku, w oparciu o Wytyczne dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych (Uchwała Senatu UKW Nr 52/2017/2018 z dn. 27.02.2018 r.) wprowadzono modyfikację planu i programu studiów w zakresie dostosowania prowadzenia wybranych zajęć z wykorzystaniem kształcenia zdalnego. Nauczyciele akademicy mogą uzyskać wsparcie kompetencyjne w tym zakresie (zwłaszcza w zakresie metodyki kształcenia na odległość) w ramach odrębnego projektu „Innowacyjny Dydaktyk”.

Rozwój i doskonalenie kadry kierunku jest na bieżąco monitorowany. Udział nauczycieli w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, grantach naukowo-badawczych i projektach, wiąże się z prowadzonymi badaniami własnymi i realizowanym własnym planem rozwoju naukowego. Plan taki dotyczy przede wszystkim początkujących i niesamodzielnych pracowników naukowych. Jednak kluczową część minimum kadrowego stanowią samodzielni pracownicy naukowcy. Prowadzona polityka kadrowa polega na dbałości zarówno o rozwój aktualnie zatrudnionej kadry, jak i kadry pozyskiwanej z zewnątrz głównie ze środowisk interesariuszy zewnętrznych zapewniających aktualność praktycznego doświadczenia. W przypadku stałej kadry celem polityki kadrowej jest pełna realizacja celów awansowych i doprowadzenie do usamodzielnienia naukowego zatrudnionych obecnie adiunktów.

Przyjęta polityka kadrowa zakłada różnorodne sposoby motywowania i wspierania własnej kadry do rozwoju naukowego. Pracownicy motywowani są do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych/specjalistycznych i rozwijania kompetencji dydaktycznych poprzez: Nagrody Rektora UKW indywidualne lub zbiorowe (I, II, III stopnia) za osiągnięcia: naukowe, organizacyjne lub organizacyjno-dydaktyczne, odznaczenia itp. Ponadto pracownicy są wspierani w zakresie pozyskiwania środków finansowych na badania oraz system motywujący do publikowania artykułów w wysoko punktowanych czasopismach. W Instytucie Pedagogiki wprowadzono regulamin przyznawania nagród Dyrektora Instytutu za osiągnięcia publikacyjne. Zgodnie z regulaminem przyznawanie nagród odbywa się w drodze składania wniosków wyłącznie przez niesamodzielnych pracowników naukowych, którzy najbardziej winni odczuwać wsparcie w pomnażaniu istotnego dorobku naukowego.

Ponadto zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi pracownicy poddani są również okresowej ocenie. Składnikami oceny jest aktywność: naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. Przydzielanie zajęć jest analizowane też przez Rady programowe, które analizują opinie studentów, w tym absolwentów, o jakości prowadzenia zajęć.

Przyjęta polityka rozwoju i doskonalenia kadry jest skuteczna, gdyż w okresie 2014-2018: 5 pracowników uzyskało tytuł profesorski; 6 pracowników uzyskało habilitację w dyscyplinie pedagogika, a troje ma aktualnie wszczęte postępowanie habilitacyjne; 10 pracowników uzyskało doktorat w dyscyplinie pedagogika. Awanse kadry sprawiają, iż zespół naukowo-dydaktyczny instytutu na ocenianym kierunku jest rozpoznawalny w krajowych środowiskach akademickich.

Poza tym nauczyciele akademicy uczestniczyli dotąd w organizowanych seminariach metodologicznych organizowanych przez Zakład Metodologii Badań i Studiów nad Dyskursem; wielu szkoleniach w ramach projektu „Innowacyjny Dydaktyk” (szkolenia z zakresu wsparcia kompetencji językowych, komputerowych, analizy statystycznej realizowanej dydaktyki akademickiej – materiał do wglądu Ekspertów PKA).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje nowoczesną Biblioteką. W budynku Biblioteki UKW znajdują się nowoczesne magazyny, sale dydaktyczne, pracownie i czytelnie, jak również duży obszar z wolnym dostępem do zbiorów, przestrzenie społeczne, pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej, pracownie internetowe i multimedialne, a także przestrzenie wystawowe i dobrze wyposażona sala konferencyjna na 200 osób. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, które mogą korzystać z licznych udogodnień, m.in. ze specjalistycznego sprzętu i oprogramowania. Biblioteka UKW nie tylko wspiera osoby z dysfunkcją narządu ruchu, ale również wspomaga osoby z dysfunkcją narządu wzroku oraz słuchu.

Uczelnia stale wzbogaca swoje zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Biblioteka UKW jest największą biblioteką naukową w Bydgoszczy, druga pod względem zasobów w województwie kujawsko-pomorskim. Do zasobów włączono zbiory pięciu bibliotek filialnych, nadal jednak prężnie funkcjonuje Biblioteka Psychologiczna. Liczba tytułów czasopism tematycznych dla kierunków pedagogicznych dostępnych elektronicznie wynosi 1266.

Uczelnia dynamicznie unowoczenia infrastrukturę dydaktyczną także w zasoby technologii cyfrowej. Staraniem Instytutu (jako lidera w Uczelni) zakupiono trzy zestawy profesjonalnej pełnej aparatury zdalnego realizowania zajęć. Szczegółowy opis wykorzystywanej infrastruktury UKW jest przedstawiony w zał. 5a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Uczelnia udziela konkretne wsparcie studentom z niepełnosprawnością w toku ich studiowania. Dotyczy to m. innymi wsparcia społeczno-psychologicznego, dydaktycznego jak i infrastrukturalnego. Rozwinięcie opisu zawiera zał. 5b na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W Instytucie Pedagogiki została powołana Rada Interesariuszy. Są to osoby reprezentujące różne jednostki / instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Instytut Pedagogiki w zakresie związanym z realizowanym kształceniem pedagogicznym (na podstawie Decyzji Rady Instytutu Pedagogiki). Skład Rady Interesariuszy (z wykazem podmiotów zewnętrznych i wewnętrznych) jest upubliczniony na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/interesariusze/

Rada Programowa kierunku utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami powyższych instytucji, zwłaszcza w obszarze dydaktyki wybranych modułów oraz problematyki prowadzonych z udziałem studentów badań. Dotyczy to także badań w ramach seminarium dyplomowego. Udział interesariuszy zewnętrznych jest kluczowym elementem modyfikacji treści programowych realizowanych na kierunku zajęć.

Szczególnie istotne dla naukowo-badawczego profilu kształcenia na ocenianym kierunku są celowe porozumienia kadry Instytutu Pedagogiki, jakie w 2017 r. zawarto z interesariuszami zewnętrznymi. Dotyczą one projektowanych działań Uczelni w Projekcie „Innowacje Społeczne” Kontraktu Terytorialnego *Edukacja na Rzecz Innowacyjności Regionu* (Konsorcjum Uczelni). Stosowne **listy intencyjne** podpisali konkretni przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego. Nawiązana współpraca z tymi podmiotami dotyczy projektowanych działań badawczo-rozwojowych kadry Instytutu Pedagogiki (w tym z udziałem studentów ocenianego kierunku) w nowoczesnej i finansowanej ze środków Unii Europejskiej infrastrukturze laboratoriów. Szczegółowy wykaz podmiotów interesariuszy tworzonych laboratoriów UKW w konsorcjum przedstawiono w zał. 6 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Rada programowa i kadra kierunku utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami powyższych instytucji, zwłaszcza w obszarze dydaktyki wybranych modułów oraz problematyki badań prowadzonych z udziałem studentów. Dotyczy to także badań w ramach seminarium dyplomowego. Udział interesariuszy zewnętrznych jest kluczowym elementem modyfikacji treści programowych realizowanych na kierunku zajęć. W dniu 18.04.2018r. gośćmi Laboratorium Zmiany Edukacyjnej [LZE] byli pracownicy Departamentu Edukacji i Kształcenia Ustawicznego Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Wydział Edukacji i Nadzoru Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Kierownik Biura Rozwoju Jednostek Edukacyjnych oraz Podinspektor w Biurze Rozwoju Jednostek Edukacyjnych. Podczas spotkania warsztatowego dla studentów kierunku *Pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną* II i III roku pracownicy Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku, przedstawili możliwości Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej Edupolis. Dostęp do tej platformy jest testowany w LZE od roku akademickiego 2017/2018. Inne działania podejmują pracownicy Katedry Pedagogiki Pracy i Andragogiki oraz Zakładu Myśli Społecznej i Środowiskowej, gdzie prowadzone są działania analizy wyników badania losów zawodowych absolwentów studiów wyższych. Przy Katedrze tej funkcjonuje Koło naukowe, stanowiące przestrzeń do rozwijania indywidualnych zainteresowań zawodowców studentek i studentów. Funkcjonowanie koła wiąże się ze współpracą ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych i inspirowanie studentów do realizacji dodatkowych praktyk i udziału w formach doskonalenia zawodowego. Więcej na stronie Instytutu:

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38423/1/.

W latach 2016-2019 studenci ocenianego kierunku (zał. 8 na stronie https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/) uczestniczyli w projekcie „Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni” (NCBiR), w ramach którego zrealizowali szereg certyfikowanych zewnętrznie szkoleń oraz uczestniczyli w wyjazdach studyjnych do liderów firm w Warszawie i Gdańsku (szczegółowa informacja do wglądu ekspertów PKA). Ponadto studenci mieli możliwość wzięcia udziału w Seminarium Wymiany Dobrych Praktyk, w trakcie którego stworzono im możliwość bezpośredniej komunikacji z zaproszonymi przedstawicielami pracodawców <https://komunikatywni.ukw.edu.pl/jednostka/komunikatywni/>.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z priorytetów strategii rozwoju Uniwersytetu, a także elementem strategii rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii (https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki_psychologii/misja-startegia/). Działania Instytutu Pedagogiki na rzecz zwiększenia roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji i planach rozwoju ocenianego kierunku są zgodne z:

- Misją i strategią rozwoju Wydziału na lata 2017-2021 wyrażoną w priorytetowym traktowaniu kwestii umiędzynarodowienia;
- Wizją Wydziału, co do podejmowania „projektów i wspólnych inicjatyw z najwybitniejszymi i największymi ośrodkami akademickimi w kraju i na świecie;
- Internacjonalizacją procesu;
- Internacjonalizacją badań;
- Wzmacnianiem więzi z innymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi (w kraju i za granicą) oraz z absolwentami Uczelni (np. dostępność praktyk zawodowych Erasmus+).

W działaniach Wydziału i Instytutu powyższe cele są realizowane poprzez udział w programie Erasmus+, formalnych i nieformalnych partnerstwach z uczelniami zagranicznymi, wymianę studentów, współpracę naukowo-badawczą oraz dydaktyczną z naukowcami z uczelni zagranicznych. Rozwinięcie opisów w tym zakresie dotyczy: oferty zajęć w j. obcym (Cz. III Raportu, Zał. 1, tab. 6), gościnnych wykładów dla studentów (zał. 4a do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/) oraz osiągnięć kadry w wymianie międzynarodowych rozwiązań w obrębie kształcenia na ocenianym kierunku (zał. 7 do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/).

Powyższe obszary działań bezpośrednio dotyczą wielu aspektów realizacji programu studiów i służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych. Szczegółowy opis w tym zakresie przedstawiono na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38426/.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W roku akad. 2017/2018 Prof. S. Hicks (Rockford University w Illinois, USA) był zatrudniony w charakterze visiting professor. Na tej podstawie zrealizował cykl zajęć przedmiotu *Contemporary Educational Ideologies* dla studentów ocenianego kierunku, a także dla zainteresowanych studentów III stopnia z innych lat oraz pracowników naukowych..

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci ocenianego kierunku są objęci systematyczną opieką w zakresie obsługi administracyjnej związanej z realizacją procesu kształcenia. Możliwość ubiegania się studentów o wsparcie materialne oraz wszystkie informacje związane z realizacją procesu kształcenia są upublicznione na stronie internetowej Wydziału oraz Działu Rekrutacji i Spraw Studenckich. Dziekanat informuje o możliwości uzyskania szczegółowej pomocy.

Wszystkie wnioski przekazane do dziekanatu przez studentów są niezwłocznie kierowane do właściwego Prodziekana. Skarg na pracę Dziekanatu nie odnotowano. Natomiast Dziekanat WPiP uzyskał w tym zakresie wyróżnienie zdobywając dyplom DZIEKANAT NA PIĄTKĘ. Certyfikat jakościowy nadał podmiot Optima Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr s.c. (2015).

Szczególną uwagę koncentruje się na wspieraniu zdolnych i wybitnych studentów. W zakresie rozwoju naukowo-badawczego, zgodnie z ogólnoakademickim profilem studiów studenci mają możliwość uczestniczenia i rozwijania zainteresowań poznawczych, językowych (j. angielski) i naukowo-badawczych biorąc udział w projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych.

Ponadto studenci wybitni mogą liczyć na wyraźne wsparcie w indywidualizacji naukowego rozwoju w toku studiowanego kierunku. Przykładem jest forma indywidualnego tutoringu, z jakiej skorzystała absolwentka kierunku, która odbyła staż we Francji, co pozwoliło jej przeprowadzić oryginalne badania w ramach pracy licencjackiej o charakterze międzynarodowym. Fakt ten może świadczyć o formie pomostu do dalszych prac naukowych absolwentów kierunku i organizowania dobrego startu jako młodych badaczy.

O skuteczności systemu naukowego wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowo-badawczej zgodnej z ogólnoakademickim profilem studiów świadczy fakt, iż trzy absolwentki kierunku uzyskały w minionym okresie doktorat w dyscyplinie pedagogika, a trzy kolejne niebawem sfinalizują doktorat.

Studenci specjalności terapia pedagogiczna mają też możliwość uczestniczenia w wyjazdach studyjnych, konferencjach naukowych i projektach krajowych oraz międzynarodowych. Rozwijają swoje kompetencje terapeutyczne w ramach współpracy ze specjalistami - pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Krajowego Towarzystwa Autyzmu. Uczestniczyli w cyklu warsztatów połączonych z wymianą dobrych praktyk w obszarach: Potrzeby indywidualne i rozwojowe dziecka niedosłyszącego; Indywidualne potrzeby i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną; Potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu; Dysleksja u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Szkolenia realizowane były w ramach zadania 2.5.3.3. Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2013-2020.

Dla studentów uruchomiono w Instytucie **8 Studenckich Kół Naukowych**. Prężna działalność wyróżniających się kół jest odpowiedzią na potrzeby studentów. Ponadto dwa, dynamicznie działające, koła naukowe umocowane merytorycznie są w Katedrze Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji, tj.: SKN Terapii Pedagogicznej oraz Interdyscyplinarne Koło Naukowe IDEO. Szczegółowy opis kół naukowych zawiera strona Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/kola-naukowe/.

W ramach działań mających na celu **przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy** motywowano studentów kierunku do udziału w finansowym projekcie „Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni – absolwenci UKW”, w wyniku czego w projekcie udział wzięło 58 studentów kierunku *Pedagogika wczesnoszkolnego* w ramach 15 zespołów projektowych w latach 2016-2018 (Szczegółowe informacje przedstawiono w zał. 8

na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/. Projekt uzyskał bardzo dobrą ocenę studentów, wykładowców i interesariuszy zewnętrznych (efektem jest trzykrotne seminarium *Wymiana dobrych praktyk z udziałem interesariuszy zewnętrznych* – dokumentacja do wglądu Ekspertów PKA).

W związku z praktycznym przygotowaniem studentów do realizowania zadań zawodowych organizowane są seminaria naukowo-metodyczne dotyczące tworzenia *środowiska zawodowego*. Do udziału w seminariach zapraszani są zewnętrzni eksperci i przedstawiciele wiodących w regionie instytucji branżowych. W maju 2018 r. odbyło się również spotkanie zainteresowanych studentów ostatniego roku studiów z mgr W. Adamowiczem, dyrektorem Art Studio w Toruniu. Celem spotkania było przedstawienie oferty dalszego kształcenia w łączności z zawodową pracą w charakterze instruktorów wczesnej edukacji artystycznej. Szczegółowy opis przedstawiono w zał. 10b do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Ważna jest również popularyzacja wiedzy i kultury matematycznej poprzez liczny udział studentów specj. *Pedagogiki wczesnoszkolna i przedszkolna* w Międzynarodowym Konkursie Fotograficznym Matematyka w obiektywie (2014-2018). Prace były prezentowane na wystawie zorganizowanej przy okazji Bydgoskiego Festiwalu Nauki (2017, 2018). Ciekawą inicjatywą było przygotowanie i wydanie kalendarza ściennego na rok 2017 *Matematyka w obiektywie studentów pedagogiki wczesnoszkolnej* ze zdjęciami autorskimi studentów.

Poza powyższymi formami wsparcia zdolnych i zainteresowanych studentów kadra Instytutu na bieżąco oferuje podstawową opiekę naukowo-dydaktyczną: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38427.

W ramach **rozwoju systemu wsparcia studentów** pracę dziekanatu na bieżąco poddaje się ewaluacji. W ramach oceny instytucjonalnej PKA z 2012 r. w raporcie odnotowano pozytywne opinie studentów i doktorantów dotyczące godzin, zakresu zadań i kompetencji pracowników obsługi studenta. Poza tym w ramach przeprowadzonej w 2013 r. ewaluacji zewnętrznej dziekanat WPiP znalazł się w gronie 3 najlepszych jednostek administracyjnych Uczelni. Trzeba zaznaczyć, iż skład osobowy pracowników oraz Kierownictwo dziekanatu do dziś pozostaje bez zmian. Bieżąca ocena pracy dziekanatu, jakiej w sprawozdawanym okresie dokonywali studenci jest stabilna i oscyluje wokół średniej 4.1-4.3 (miniony rok akademicki). Studenci podkreślają wysokie kompetencje pracowników, skuteczność prowadzonych spraw, terminowość, a przede wszystkim wysoką kulturę i życzliwość.

Ponadto praca dziekanatu jest poddana wewnętrznej kontroli prowadzonej przez Dział Jakości i Organizacji Kształcenia zakresie poprawności dokumentacji, a zwłaszcza zawartości akt osobowych studenta. Ostatnia kontrola w tym zakresie zakończyła się oceną pozytywną.

Od 2013 r. organizowane są Dni Instytutu Pedagogiki, które rozpoczyna Sesja Naukowa Magistrantów i Licencjantów z inauguracyjnym wykładem zaproszonego eksperta/badacza. Celem Sesji jest: upowszechnienie problematyki prac dyplomowych powstających w Instytucie Pedagogiki UKW; dyskusja naukowa nad podejmowanymi w ramach Seminariów problemami badawczymi i uzyskiwanymi rezultatami badawczymi; wyłonienie najlepszego Magistranta i Licencjanta Instytutu Pedagogiki w bieżącym roku akademickim. Jest to realizowane w postaci *Konkursu na Najlepszego Licencjanta i Magistranta* w Instytucie, a główne założenia (w tym regulamin, karty zgłoszeń i kryteria oceny) są opublikowane na www Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/sesja-naukowa/.

Celem inicjatywy jest wspieranie zdolnych studentów poprzez włączanie ich w proces aktywnej promocji prowadzonych badań, prezentacji problematyki i wniosków oraz dyskusji panelowej z członkami Komitetu Naukowego (materiały do wglądu Ekspertów PKA).

Studenci są też motywowani do aktywnego życia społecznego, są członkami fundacji, stowarzyszeń i podejmują działania na rzecz społeczeństwa regionu.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony za pośrednictwem witryny internetowej Uczelni www.ukw.edu.pl, Wydziału [https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial pedagogiki psychologii /](https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki_psychologii/), Instytutu Pedagogiki [https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut pedagogiki/](https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/) oraz kluczowych dla kierunku jednostek. Publiczny dostęp do informacji realizuje również szereg pakietów systemu USOS (usosweb, archiwum prac dyplomowych APD, system Ankieter, system rejestracji na zajęciach portal rekrutacyjny, katalog przedmiotów, jednostek, pracowników, dorobku publikacyjnego itp.). Szczegółowy opis i zakres upubliczniania informacji przedstawia zał. 9 na stronie Instytutu [https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/](https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z uczelnianą procedurą weryfikacji efektów uczenia się aktualizowane są zasady regulujące spójność działania podmiotów kolegialnych na rzecz kontroli jakości kształcenia. Dotyczy to przede wszystkim projektowania, zatwierdzania, monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia. Rada Programowa kierunku systematycznie spotykają się co najmniej na początku każdego semestru oraz końcu roku akademickiego. Zgodnie z przyjętą praktyką w Uczelni w październiku każdego roku rady programowe składają sprawozdanie z rocznej działalności, której głównym przedmiotem uwagi jest jakość kształcenia i potwierdzanie realizacji efektów przedmiotowych i kierunkowych. Za realizację efektów i jej dokumentowanie odpowiedzialni są nauczyciele, a koordynatorzy przedmiotów, zgodnie z zasadami, w przypadku trudności lub niemożliwości osiągnięcia efektów kształcenia zgłaszają pisemną informację. Informacje te oraz inne sugestie koordynatorów dotyczące modyfikowania (treści zajęć, efektów, korekty planu studiów) są indywidualnie analizowane i przechowywane w dokumentacji Rady Programowej. Szczegółowy opis działań zawiera zał. 10a na stronie Instytutu [https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/](https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/).

Jednocześnie Rada Programowa systematycznie podejmuje trud konstruowania sylabusów przedmiotów w taki sposób, aby zapewnić skuteczność osiągania i walidacji wyznaczonych efektów uczenia się. W tym celu w Instytucie wprowadzono systemowo Zarz. Rektora Nr 57/2017/2018 z dn. 3.07.2018 r. w sprawie wprowadzania opisu modułu/przedmiotu do systemu USOSweb. W celu wsparcia nauczycieli w tym zakresie zorganizowano specjalnie temu dedykowane spotkanie robocze z Pełnomocnikami Rektora ds. Organizacji Procesu Kształcenia i ds. Jakości Kształcenia w dn. 18.09.2018 r.

Przy wsparciu Dyrekcji Instytutu Rada Programowa dokładnie kontroluje obsadę zajęć wg ustawowych regulacji proporcji i kompetencji własnej i zewnętrznej kadry pracowników naukowo-badawczych zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Kontroli służy również systematycznie przeprowadzana ocena pracowników, której głównym komponentem jest aktualny dorobek naukowo-badawczo-dydaktyczny. W Instytucie Pedagogiki prowadzone są również coroczne hospitacje wybranych zajęć pracowników, zwłaszcza tych, o najkrótszym stażu pracy. Rada ponadto analizuje możliwość udziału studentów w doskonaleniu programów kształcenia na kierunku. Odbywa się to między innymi poprzez zachęcanie studentów do wypełniania przez nich ankiet (w systemie USOSweb) oceniających realizację modułów kształcenia z uwzględnieniem następujących kryteriów: zapoznanie studentów z programem nauczania, dostępność wykładowcy na dyżurach, punktualność odbywania zajęć, przygotowanie wykładowcy do zajęć, sposób (metody, tempo) przekazywania treści, życzliwość wobec studentów, inspirowanie do samodzielnego myślenia i zdobywanie nowej wiedzy/umiejętności. Ankietyzacją studentów zajmuje się natomiast Dział Jakości Kształcenia UKW, a raporty są na bieżąco przekazywane do Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

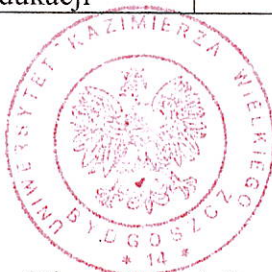
Na realizację programu kształcenia mają także wpływ środowiska interesariuszy zewnętrznych. Dokonuje się to między innymi poprzez: zgłaszanie uwag od opiekunów praktyk, zgłaszanie przez pracodawców potrzeb dotyczących zatrudniania absolwentów, organizowane spotkania pracowników i studentów w placówkach zewnętrznych. Szczegółowy opis przykładów przedstawiono w zał. 10b do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38425/Pedagogika_wczesnoszkolna/.

Część II . Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>1. Bogaty dorobek naukowo-badawczy w zakresie wczesnej edukacji (potwierdzony również wysoką oceną parametryczną jednostki – kat. A, 2017 r.);</p> <p>2. Umiejscowienie procesu kształcenia w związku z podjętą międzynarodową wymianą wiedzy i umiejętności naukowo-badawczych (projekty, narzędzia, zespoły, literatura);</p> <p>3. Realizacja projektów (naukowych i wdrożeniowych z udziałem studentów ocenianego kierunku i środowiska interesariuszy zewnętrznych);</p> <p>4. Aktualna baza naukowo-dydaktyczna (w tym projektowane ze źródeł zewnętrznych celowe instalacje laboratoriów problemowych – perspektywa Kontraktu terytorialnego);</p> <p>5. Elastyczność w uruchamianiu nowych kierunków pedagogicznych nauczycielskich</p>	<p>Słabe strony</p> <p>1. Trudności w adaptacji rozwiązań (teminy) legislacyjnych wynikających ze zmiany kluczowych podstaw prawnych reformy kształcenia nauczycieli;</p> <p>2. Brak stabilności sytuacji prawnej w zakresie realizacji kierunków pedagogicznych oraz nauczycielskich</p>

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	<p>1. Zainteresowanie środowiska społeczno-gospodarczego dzięki poważnym inwestycjom w rozwój infrastruktury naukowo-badawczej;</p> <p>2. Wzrost atrakcyjności wizerunku Uczelni jako poważnego partnera transferu wiedzy i realizującego wysoko specjalistyczne kształcenie w obszarze innowacyjnej wczesnej edukacji;</p> <p>3. Rozbudowa potencjału naukowo-badawczego kadry realizującej kształcenie;</p> <p>4. Intensyfikacja rozwiązań aplikacyjnych i przedwdrożeniowych w obszarze dydaktyki wczesnej edukacji</p>	<p>1. Trudności w adaptacji rozwiązań (teminy) legislacyjnych wynikających ze zmiany kluczowych podstaw prawnych reformy kształcenia nauczycieli;</p> <p>2. Malejące zainteresowanie podejmowaniem przez kandydatów studiów pedagogicznych (w tym nauczycielskich), prawdopodobnie związane z finansową perspektywą zawodu oraz zmieniającym się społecznym postrzeganiem profesji nauczyciela</p>



(Pieczęć uczelni)

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
prof. dr hab. Sylwia A. Zwolińska

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
prof. dr hab. Jacek Woźny

(podpis Rektora)

..... Bydgoszcz, dnia 9 kwietnia 2019 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku *Pedagogika wczesnoszkolna*⁵

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat *(2015/2016)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat *(2015/2016)	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	91	96	23	36
	II	67	72	28	31
	III	84	68	19	32
Razem:		242	236	70	99

*Dane podane do statystyk GUS

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku *Pedagogika wczesnoszkolna* w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów *, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów *, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017/2018	95 (2015/2016)	69	23 (2015/2016)	28
	2016/2017	86 (2014/2015)	59	26 (2014/2015)	19
	2015/2016	101 (2013/2014)	72	28 (2013/2014)	14
Razem:		282	200	77	61

*Stan studentów na dzień 30 listopada wskazanego roku akademickiego

⁵ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁶

Tabela 3a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Innowacyjna edukacja muzyczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	2145
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	19
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2145 h /35 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1390 h /25 h

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1390
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	19
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2145 h /35 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1390 h /25 h

Tabela 3b. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pedagogika przedszkolna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	2145
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	19
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2145 h /35 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1390 h /25 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1390
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	19
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2145 h /35 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1390 h /25 h

Tabela 3c. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Terapia pedagogiczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	2145
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	19
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2145 h /35 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1390 h /25 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1390
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	19
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2145 h /35 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1390 h /25 h

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Tabela 4a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Innowacyjna edukacja muzyczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Podstawy socjologii i socjologii edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	4
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	9
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			

⁷Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90/70	9
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU: INNOWACYJNA EDUKACJA MUZYCZNA			
Teoretyczne podstawy muzyki	Wykład	45	4
Diagnozowanie zmian w rozwoju muzycznym	Wykład	30	2
Wprowadzenie do improwizacji wokalne	Laboratorium	60	5
Teoria uczenia się muzyki według E.E. Gordona	Wykład	60	5
Pomiar i wartościowanie w muzyce	Wykład	60	6
Warsztat wczesnego umuzykalniania	Laboratorium	60	8
Razem:		1055	94

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	20	4
Podstawy socjologii i socjologii edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	10	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	20	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	25	3
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	10	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	20	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	20	3

Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	65	5
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	20	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium	25	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	10	4
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	15	9
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	9
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU: INNOWACYJNA EDUKACJA MUZYCZNA			
Teoretyczne podstawy muzyki	Wykład	25	4
Diagnozowanie zmian w rozwoju muzycznym	Wykład	20	2
Wprowadzenie do improwizacji wokalne	Laboratorium	40	5
Teoria uczenia się muzyki według E.E. Gordona	Wykład	40	5
Pomiar i wartościowanie w muzyce	Wykład	40	6
Warsztat wczesnego umuzykalniania	Laboratorium	15	8
Razem:		650	94

Tabela 4b. . Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pedagogika przedszkolna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Podstawy socjologii i socjologii edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	4
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	9
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU: PEDGOGIKA PRZEDSZKOLNA			
Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wykład	10	2

Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego	Wykład, konwersatorium	75	9
Pedagogika zabawy	Wykład, konwersatorium	30	2
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Laboratorium	25	2
Diagnoza przedszkolnej dojrzałości	Wykład	20	2
Projektowanie edukacyjne w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	3
Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola	Laboratorium	60	8
Praca z dzieckiem o zaburzonym rozwoju	Wykład	20	1
Razem:		1010	93

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	20	4
Podstawy socjologii i socjologii edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	10	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	20	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	25	3
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	10	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	20	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	20	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	65	5
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	20	2

Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium	25	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	10	4
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	15	9
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	9
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU: PEDGOGIKA PRZEDSZKOLNA			
Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wykład	5	2
Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego	Wykład, konwersatorium	50	9
Pedagogika zabawy	Wykład, konwersatorium	20	2
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Laboratorium	15	2
Diagnoza przedszkolnej dojrzałości	Wykład	10	2
Projektowanie edukacyjne w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	20	3
Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola	Laboratorium	15	8
Praca z dzieckiem o zaburzonym rozwoju	Wykład	10	1
Razem:		615	93

Tabela 4c. . Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Terapia pedagogiczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Podstawy socjologii i socjologii edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	4
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	9
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU: TERAPIA PEDAGOGICZNA			
Rozwijanie zdolności uczenia	Wykład, konwersatorium, laboratorium	90	8

Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej	Wykład	15	2
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład	15	2
Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń mowy	Wykład, konwersatorium	30	2
Modele kształcenia, wybrane metody i strategie pracy z uczniem o	Wykład, konwersatorium	75	8
Warsztat metodyczny terapeuty	Laboratorium	55	8
Razem:		1020	94

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	20	4
Podstawy socjologii i socjologii edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	10	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	20	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	25	3
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	10	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	20	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	20	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	65	5
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	20	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium	25	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	10	4

Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	15	9
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	9
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU: TERAPIA PEDAGOGICZNA			
Rozwijanie zdolności uczenia	Wykład, konwersatorium, laboratorium	45	8
Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej	Wykład	10	2
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład	10	2
Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń mowy	Wykład, konwersatorium	20	2
Modele kształcenia, wybrane metody i strategie pracy z uczniem o	Wykład, konwersatorium	35	8
Warsztat metodyczny terapeuty	Laboratorium	30	8
Razem:		620	94

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Tabela 5a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Innowacyjna edukacja muzyczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE MERYTORYCZNYM DO WCZESNEJ EDUKACJI (EDUKACJA PRZEDSZKOLNA i KLASY I-III)			
Język polski dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Matematyka dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Przyroda dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Literatura dla dzieci	Wykład	15	1
Technologie informacyjne w edukacji - @	Laboratorium/projekt	15	2
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Biomedyczne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Podstawy socjologii i socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Profilaktyka w szkole	Wykład, konwersatorium	30	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji polonistycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji matematycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	60	4
Metodyka edukacji przyrodniczej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka wychowania fizycznego i promocja zdrowia	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka kształcenia zintegrowanego	Konwersatorium	30	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Nietypowe dzieci w edukacji i strategię pracy z nimi	Wykład, konwersatorium	40	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium/projekt	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Emisja głosu	Wykład, konwersatorium	30	2
Techniki nauczania-uczenia się	Konwersatorium	15	1
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	1
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	2
Komunikacja społeczna i językowa w edukacji	Wykład	10	1
Podstawy prawa oświatowego - @	Wykład	10	1
Projekt biznesowy w edukacji - @	Wykład	10	2
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9

MODUŁ 6. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język obcy	Konwersatorium	90	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	30	0
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU (MODUŁY ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH / BLOKI ZAJĘĆ DO WYBORU): INNOWACYJNA EDUKACJA MUZYCZNA			
Teoretyczne podstawy muzyki	Wykład	45	4
Diagnostowanie zmian w rozwoju muzycznym	Wykład	30	2
Tańce dla dzieci i improwizacje ruchowe	Konwersatorium	60	4
Zespół wokalny z metodyką	Wykład	75	8
Wprowadzenie do improwizacji wokalne	Laboratorium/projekt	60	5
Metodyka gry na instrumentach	Konwersatorium	60	5
Teoria uczenia się muzyki według E. E. Gordona	Wykład	60	5
Metodyka wczesnego nauczania muzyki	Wykład, konwersatorium	60	5
Pomiar i wartościowanie w muzyce	Wykład	60	6
Wprowadzenie do logopedii	Wykład	30	2
Warsztat wczesnego umuzykalniania	Laboratorium/projekt	60	8
PRAKTYKI**			
Praktyka		0	5
Razem:		2145	180

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE MERYTORYCZNYM DO WCZESNEJ EDUKACJI (EDUKACJA PRZEDSZKOLNA i KLASY I-III)			
Język polski dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	20	2
Matematyka dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	20	2
Przyroda dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	20	2
Literatura dla dzieci	Wykład	10	1
Technologie informacyjne w edukacji - @	Laboratorium/projekt	10	2
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	20	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	20	3
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykład	10	2
Biomedyczne podstawy wychowania	Wykład	10	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Wykład	10	1
Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Wykład	10	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	10	1
Podstawy socjologii i socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Profilaktyka w szkole	Wykład, konwersatorium	20	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	20	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	25	3
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	10	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	40	6

MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	20	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	20	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	65	5
Metodyka edukacji polonistycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	65	5
Metodyka edukacji matematycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	50	4
Metodyka edukacji przyrodniczej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	35	3
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, konwersatorium	25	2
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, konwersatorium	25	2
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, konwersatorium	25	2
Metodyka wychowania fizycznego i promocja zdrowia	Wykład, konwersatorium	25	2
Metodyka kształcenia zintegrowanego	Konwersatorium	20	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	20	2
Nietypowe dzieci w edukacji i strategię pracy z nimi	Wykład, konwersatorium	30	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium/projekt	25	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Emisja głosu	Wykład, konwersatorium	10	2
Techniki nauczania-uczenia się	Konwersatorium	10	1
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	10	1
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	15	2
Komunikacja społeczna i językowa w edukacji	Wykład	5	1
Podstawy prawa oświatowego - @	Wykład	5	1
Projekt biznesowy w edukacji - @	Wykład	10	2
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	4

Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	9
MODUŁ 6. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język obcy	Konwersatorium	60	6
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU (MODUŁY ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH / BLOKI ZAJĘĆ DO WYBORU): INNOWACYJNA EDUKACJA MUZYCZNA			
Teoretyczne podstawy muzyki	Wykład	25	4
Diagnozowanie zmian w rozwoju muzycznym	Wykład	20	2
Tańce dla dzieci i improwizacje ruchowe	Konwersatorium	40	4
Zespół wokalny z metodyką	Wykład	45	8
Wprowadzenie do improwizacji wokalne	Laboratorium/projekt	40	5
Metodyka gry na instrumentach	Konwersatorium	40	5
Teoria uczenia się muzyki według E. E. Gordona	Wykład	40	5
Metodyka wczesnego nauczania muzyki	Wykład, konwersatorium	40	5
Pomiar i wartościowanie w muzyce	Wykład	40	6
Wprowadzenie do logopedii	Wykład	15	2
Warsztat wczesnego umuzykalniania	Laboratorium/projekt	15	8
PRAKTYKI**			
Praktyka		0	5
Razem:		1390	180

Tabela 5b. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Pedagogika przedszkolna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE MERYTORYCZNYM DO WCZESNEJ EDUKACJI (EDUKACJA PRZEDSZKOLNA i KLASY I-III)			
Język polski dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Matematyka dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Przyroda dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Literatura dla dzieci	Wykład	15	1
Technologie informacyjne w edukacji - @	Laboratorium/projekt	15	2
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Biomedyczne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Podstawy socjologii i socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Profilaktyka w szkole	Wykład, konwersatorium	30	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3

Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji polonistycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji matematycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	60	4
Metodyka edukacji przyrodniczej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka wychowania fizycznego i promocja zdrowia	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka kształcenia zintegrowanego	Konwersatorium	30	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Nietypowe dzieci w edukacji i strategię pracy z nimi	Wykład, konwersatorium	40	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium/projekt	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Emisja głosu	Wykład, konwersatorium	30	2
Techniki nauczania-uczenia się	Konwersatorium	15	1
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	1
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	2
Komunikacja społeczna i językowa w edukacji	Wykład	10	1
Podstawy prawa oświatowego - @	Wykład	10	1
Projekt biznesowy w edukacji - @	Wykład	10	2
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9
MODUŁ 6. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język obcy	Konwersatorium	90	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	30	0
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU (MODUŁY ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH / BLOKI ZAJĘĆ DO WYBORU): PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA			

Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wykład	10	2
Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego	Wykład, konwersatorium	75	9
Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	75	6
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	60	6
Metodyka edukacji przyrodniczej i ekologicznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	45	3
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka kultury fizycznej i promocja zdrowia w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	2
Pedagogika zabawy	Wykład, konwersatorium	30	2
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Wykład, laboratorium/projekt	25	2
Praca z dzieckiem o zaburzonym rozwoju	Wykład	20	1
Diagnoza przedszkolnej dojrzałości	Wykład	20	2
Projektowanie edukacyjne w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	3
Wprowadzenie do logopedii	Wykład	30	2
Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola	Laboratorium/projekt	60	8
PRAKTYKI**			
Praktyka		0	5
Razem:		2145	180

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE MERYTORYCZNYM DO WCZESNEJ EDUKACJI (EDUKACJA PRZEDSZKOLNA i KLASY I-III)			
Język polski dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Matematyka dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Przyroda dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Literatura dla dzieci	Wykład	15	1
Technologie informacyjne w edukacji - @	Laboratorium/projekt	15	2
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Biomedyczne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Podstawy socjologii i socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Profilaktyka w szkole	Wykład, konwersatorium	30	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6

MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji polonistycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji matematycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	60	4
Metodyka edukacji przyrodniczej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka wychowania fizycznego i promocja zdrowia	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka kształcenia zintegrowanego	Konwersatorium	30	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Nietypowe dzieci w edukacji i strategię pracy z nimi	Wykład, konwersatorium	40	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium/projekt	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Emisja głosu	Wykład, konwersatorium	30	2
Techniki nauczania-uczenia się	Konwersatorium	15	1
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	1
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	2
Komunikacja społeczna i językowa w edukacji	Wykład	10	1
Podstawy prawa oświatowego - @	Wykład	10	1
Projekt biznesowy w edukacji - @	Wykład	10	2

MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9
MODUŁ 6. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język obcy	Konwersatorium	90	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	30	0
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU (MODUŁY ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH / BLOKI ZAJĘĆ DO WYBORU): PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA			
Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wykład	5	2
Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego	Wykład, konwersatorium	50	9
Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	50	6
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	40	6
Metodyka edukacji przyrodniczej i ekologicznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	30	3
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	20	2
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	20	2
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	20	2
Metodyka kultury fizycznej i promocja zdrowia w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	20	2
Pedagogika zabawy	Wykład, konwersatorium	20	2
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Wykład, laboratorium/projekt	15	2
Praca z dzieckiem o zaburzonym rozwoju	Wykład	10	1
Diagnoza przedszkolnej dojrzałości	Wykład	10	2
Projektowanie edukacyjne w przedszkolu	Wykład, konwersatorium	20	3
Wprowadzenie do logopedii	Wykład	15	2
Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola	Laboratorium/projekt	15	8
PRAKTYKI**			
Praktyka		0	5
Razem:		1390	180

Tabela 5c. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: *Pedagogika wczesnoszkolna*, moduł kształcenia do wyboru: *Terapia pedagogiczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE MERYTORYCZNYM DO WCZESNEJ EDUKACJI (EDUKACJA PRZEDSZKOLNA i KLASY I-III)			
Język polski dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Matematyka dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Przyroda dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Literatura dla dzieci	Wykład	15	1
Technologie informacyjne w edukacji - @	Laboratorium/projekt	15	2
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Biomedyczne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Podstawy socjologii i socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Profilaktyka w szkole	Wykład, konwersatorium	30	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6

Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji polonistycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji matematycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	60	4
Metodyka edukacji przyrodniczej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka wychowania fizycznego i promocja zdrowia	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka kształcenia zintegrowanego	Konwersatorium	30	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Nietypowe dzieci w edukacji i strategię pracy z nimi	Wykład, konwersatorium	40	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium/projekt	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Emisja głosu	Wykład, konwersatorium	30	2
Techniki nauczania-uczenia się	Konwersatorium	15	1
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	1
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	2
Komunikacja społeczna i językowa w edukacji	Wykład	10	1
Podstawy prawa oświatowego - @	Wykład	10	1
Projekt biznesowy w edukacji - @	Wykład	10	2

MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9
MODUŁ 6. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język obcy	Konwersatorium	90	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	30	0
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU (MODUŁY ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH / BLOKI ZAJĘĆ DO WYBORU): TERAPIA PEDAGOGICZNA			
Rozwijanie zdolności uczenia	Wykład, konwersatorium, Laboratorium/projekt	90	8
Podstawy prawne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład	10	1
Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej	Wykład	15	2
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład	15	2
Rehabilitacja edukacyjna	Wykład, konwersatorium,	45	3
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	Wykład, konwersatorium	20	2
Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń mowy	Wykład, konwersatorium	30	2
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	Wykład, konwersatorium	30	2
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Wykład, konwersatorium	30	2
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	Wykład	30	2
Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez ruch	Wykład, konwersatorium	30	2
Warsztat diagnostyczny - poznawanie ucznia	Wykład, konwersatorium	30	2
Projektowanie w terapii pedagogicznej	Wykład, konwersatorium, Laboratorium/projekt	25	3
Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej	Wykład, konwersatorium	30	2

Warsztat pracy z rodzicami	Konwersatorium	10	1
Modele kształcenia, wybrane metody i strategie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	Wykład, konwersatorium	75	8
Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wykład, konwersatorium	30	2
Warsztat metodyczny terapeuty	Laboratorium/projekt	55	8
PRAKTYKI**			
Praktyka		0	5
Razem:		2145	180

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ 1. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE MERYTORYCZNYM DO WCZESNEJ EDUKACJI (EDUKACJA PRZEDSZKOLNA i KLASY I-III)			
Język polski dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Matematyka dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Przyroda dla nauczycieli	Wykład, konwersatorium	30	2
Literatura dla dzieci	Wykład	15	1
Technologie informacyjne w edukacji - @	Laboratorium/projekt	15	2
MODUŁ 2. PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM			
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	30	4
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Filozoficzne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Biomedyczne podstawy wychowania	Wykład	15	2
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Wykład	15	1
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	15	1
Podstawy socjologii i socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Profilaktyka w szkole	Wykład, konwersatorium	30	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Psychologia ogólna	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia rozwojowa	Wykład, konwersatorium	45	3
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład	15	2
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6
Pedagogika przedszkolna	Wykład, konwersatorium	60	6

MODUŁ 3. PODSTAWY TEORII KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA			
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	30	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	30	3
Dydaktyka pierwszych lat nauczania	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji polonistycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	75	5
Metodyka edukacji matematycznej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	60	4
Metodyka edukacji przyrodniczej i projektowanie	Wykład, konwersatorium	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka edukacji muzycznej	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka wychowania fizycznego i promocja zdrowia	Wykład, konwersatorium	30	2
Metodyka kształcenia zintegrowanego	Konwersatorium	30	2
Organizacja i kierowanie klasą	Wykład, konwersatorium	30	2
Nietypowe dzieci w edukacji i strategię pracy z nimi	Wykład, konwersatorium	40	2
Warsztat metodyczny nauczyciela kl. I-III	Laboratorium/projekt	90	6
MODUŁ 4. PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA			
Emisja głosu	Wykład, konwersatorium	30	2
Techniki nauczania-uczenia się	Konwersatorium	15	1
Warsztat refleksyjnego nauczyciela	Konwersatorium	15	1
Podstawy pedeutologii	Wykład, konwersatorium	20	2
Komunikacja społeczna i językowa w edukacji	Wykład	10	1
Podstawy prawa oświatowego - @	Wykład	10	1
Projekt biznesowy w edukacji - @	Wykład	10	2
MODUŁ 5. MODUŁ METODOLOGICZNY			
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	4

Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	9
MODUŁ 6. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język obcy	Konwersatorium	90	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	30	0
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU (MODUŁY ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH / BLOKI ZAJĘĆ DO WYBORU): TERAPIA PEDAGOGICZNA			
Rozwijanie zdolności uczenia	Wykład, konwersatorium, Laboratorium/projekt	45	8
Podstawy prawne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład	5	1
Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej	Wykład	10	2
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład	10	2
Rehabilitacja edukacyjna	Wykład, konwersatorium,	35	3
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	Wykład, konwersatorium	10	2
Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń mowy	Wykład, konwersatorium	20	2
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	Wykład, konwersatorium	20	2
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Wykład, konwersatorium	20	2
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	Wykład, konwersatorium	20	2
Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez ruch	Wykład, konwersatorium	20	2
Warsztat diagnostyczny - poznawanie ucznia	Wykład, konwersatorium	20	2
Projektowanie w terapii pedagogicznej	Wykład, konwersatorium, Laboratorium/projekt	15	3
Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej	Wykład, konwersatorium	20	2
Warsztat pracy z rodzicami	Konwersatorium	5	1
Modele kształcenia, wybrane metody i strategie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	Wykład, konwersatorium	35	8

Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wykład, konwersatorium	20	2
Warsztat metodyczny terapeuty	Laboratorium/projekt	30	8
PRAKTYKI**			
Praktyka		0	5
Razem:		1390	180

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Authority and education	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Contemporary educational ideologies	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Continental and analytic philosophies of education	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Childhood in premodern Europe	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Women in premodern Europe	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Marriage and family in premodern Europe	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Personal career management	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Pedagogical workshops	tutorials with practice elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Introduction to research methods in education	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Research designing in education	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Being a bricoleur researcher	tutorials with lecture elements	letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Elementary mathematics for teachers	tutorials with lecture elements	letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Information and communication	computer laboratories	letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

technologies in education					zgłoszeń)
Origami exercises supporting school education	tutorials with practice elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Art therapy elements in special education	tutorials with practice elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Therapy techniques in the educational system of children with special needs	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Piano playing	piano laboratories	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 3 osób (maks. 3 grupy)
Educational system in totalitarian state	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Pedagogical dimension to the issue of attitudes towards physically disabled	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Contemporary family and its changes	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Field of activity for a social worker and an organizer of cultural activities	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Child upbringing	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które zostały dołączone do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.1.

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.2.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący wsemestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Linki do harmonogramu zajęć udostępnionego w systemie USOSweb

Studia stacjonarne:

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PW-12&cdyd_kod=2018L - rok 1, semestr 2, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PW-I-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, innowacyjna edukacja muzyczna SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PW-P-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PW-I-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, innowacyjna edukacja muzyczna SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PW-P-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-PW-T-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, terapia pedagogicznaSP
Semestr letni 2018/19

Studia niestacjonarne:

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-PW-1&cdyd_kod=2018 - rok 1, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, NP
Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-PW-P-2&cdyd_kod=2018 - rok 2, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna NP
Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-PW-P-3&cdyd_kod=2018 - rok 3, kierunek pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna NP
Rok akademicki 2018/19

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg podanego PKA wzoru.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.4.

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.5.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.6.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg podanego przez PKA wzoru

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.7.