

Wzór
RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA

1. Poziomy studiów: PIERWSZY I DRUGI
2. Formy studiów: STACJONARNA I NIESTACJONARNA
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}:

PEDAGOGIKA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Studia I st. Pedagogika	150 – 158 (zależnie od specjalności)	83,5 – 88 (zależnie od specjalności)
Studia II st. Pedagogika	109 – 111 (zależnie od specjalności)	88,8 – 91,8 (zależnie od specjalności)

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5ust.3ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Studia I st.		
	Nauki socjologiczne	5 – 12	2,8 – 6,7
	Psychologia	5 – 10	2,8 – 5,6
	Filozofia	5	2,8
	Nauki prawne	6	3,7
		(zależnie od specjalności)	(zależnie od specjalności)
2	Studia II st.	3	2,5
	Nauki socjologiczne	3 – 7	2,5 – 5,6
	Psychologia	4	3,3
	Filozofia	(zależnie od specjalności)	(zależnie od specjalności)

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY KSZTAŁCENIA

**określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr 156/2012/2013
z dnia 25 września 2013 r.**

Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii			
Nazwa kierunku studiów: pedagogika			
Poziom kształcenia: pierwszy stopień			
Profil kształcenia: ogólnoakademicki			
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: obszar nauk społecznych, obszar nauk humanistycznych			
Wskazanie dziedzin nauki/ dziedzin sztuki, do których odnoszą się efekty kształcenia: dziedzina nauk społecznych, dziedzina nauk humanistycznych, dziedzina nauk prawnych			
Dyscypliny naukowe/dyscypliny artystyczne: pedagogika, psychologia, socjologia, filozofia, prawo			
Dyscyplina wiodąca: pedagogika			
Lp.	symbol kierunkowych efektów kształcenia	kierunkowe efekty kształcenia	odniesienie do obszarowych efektów kształcenia (symbol)
Wiedza			
1.	K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H1A_W02 H1A_W03
2.	K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami	H1A_W03 H1A_W05 S1A_W01 H1A_W01

3.	K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, etycznych, socjologiczno-antropologicznych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw	H1A_W05
4.	K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej	H1A_W05 S1A_W05
5.	K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, socjologicznym oraz etycznym, a także występujących w tych płaszczyznach zaburzeniach	H1A_W04 S1A_W05
6.	K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach	S1A_W04
7.	K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03
8.	K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania intra- i interpersonalnego oraz wiedzę o ich prawidłowościach i zakłóceniach	S1A_W05 S1A_W09
9.	K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów	H1A_W04
10.	K_W10	ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02
11.	K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz dokonujące się w nich zmiany	H1A_W06
12.	K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i innych naukach społecznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
13.	K_W13	ma elementarną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H1A_W04
14.	K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, w szczególności: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	S1A_W09 H1A_W10
15.	K_W15	ma podstawową wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej i pomocowej	S1A_W04 S1A_W05
16.	K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności edukacyjnej	H1A_W04

17.	K_W17	ma elementarną wiedzę na temat roli bezpieczeństwa w życiu człowieka i zbiorowości społecznych oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, w szczególności: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	S1A_W07
18.	K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	S1A_W11
19.	K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w różnych instytucjach edukacyjnych, w szczególności: wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych	S1A_W07
20.	K_W20	ma podstawową wiedzę o fonetyce, morfologii i składni wybranego języka obcego	H1A_W09
21.	K_W21	posiada podstawową wiedzę z zakresu rozpoznawania zaburzeń biopsychospołecznych, wiedzę o tworzeniu warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi jednostek jak również wiedzę o działaniach pomocowych, interwencyjnych, ratowniczych podejmowanych wobec jednostek oraz grup społecznych	S1A_W02
22.	K_W22	ma podstawową wiedzę o zdrowiu, chorobie, niepełnosprawnościach i ich rodzajach; zna biopsychospołeczne mechanizmy związane z funkcjonowaniem w zdrowiu, chorobie i niepełnosprawnościach	S1A_W05
23.	K_W23	ma podstawową wiedzę z zakresu wybranych gałęzi prawa	S1A_W07 S1A_W10 H1A_W08
24.	K_W24	posiada podstawową wiedzę z zakresu stosowanych form, metod i technik pracy w różnych instytucjach edukacyjnych, w szczególności: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	H1A_W04
25.	K_W25	ma wiedzę na temat sposobów edukacji społeczeństwa w zakresie profilaktyki i racjonalnych zachowań w sytuacjach kryzysowych	H1A_W04
Σ	25		
Umiejętności			
26.	K_U01	potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności edukacyjnej	S1A_U01 S1A_U08
27.	K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i związanych z niesieniem pomocy, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04

28.	K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz projektowania i ewaluacji działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej i pomocowej	H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08
29.	K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
30.	K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań z zakresu nauk pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02
31.	K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu nauk i subdyscyplin pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki i nauk z nią powiązanych	H1A_U01 H1A_U06 S1A_U09 S1A_U10 H1A_U08 H1A_U09
32.	K_U07	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	H1A_U07
33.	K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, teorii, koncepcji	H1A_U06
34.	K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych procedur, stylów, strategii, metod, technik i środków oraz dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej, pomocowej i ratowniczej	S1A_U06 S1A_U07
35.	K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań edukacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	S1A_U04 H1A_U04
36.	K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem podmiotów procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność i kreatywność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i postępowania zgodnie z przyjętymi normami społecznymi	S1A_U06

37.	K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej, pomocowej i ratowniczej; dostrzega i analizuje dylematy etyczne związane z działaniami pedagogicznymi i ich skutkami	S1A_U05 S1A_U06
38.	K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na osiąganie celów i realizację zadań związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	H1A_U05
39.	K_U14	potrafi dokonywać analizy własnych działań zawodowych i naukowych i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w tych działaniach	S1A_U06
40.	K_U15	analizuje przyczyny przebiegu konkretnych procesów, zjawisk, faktów i sytuacji społecznych	S1A_U08
41.	K_U16	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku rodzimym i obcym (poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	H1A_U07 S1A_U11
42.	K_U17	potrafi rozpoznawać różne rodzaje opracowań i tekstów źródłowych z zakresu studiowanych dyscyplin i subdyscyplin naukowych oraz przeprowadzać ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod	H1A_U05
43.	K_U18	potrafi identyfikować czynniki ryzyka, błędy i zaniedbania zdrowotne, i wskazywać zachowania antyzdrowotne wraz z możliwościami przeciwdziałania im	S1A_U08
44.	K_U19	potrafi identyfikować i wzmacniać czynniki chroniące, wskazywać i promować zachowania prozdrowotne	S1A_U01
45.	K_U20	potrafi rozpoznawać różnorodne przyczyny ewentualnych zdarzeń kryzysowych i reagować w celu ich uniknięcia lub minimalizacji skutków	S1A_U08
46.	K_U21	potrafi współtworzyć procedury postępowania w przypadkach zdarzeń kryzysowych na różnych poziomach	S1A_U07
47.	K_U22	posiada umiejętności w zakresie stosowania form, metod i technik pracy w instytucjach edukacyjnych, w szczególności: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	S1A_U07
Σ	22		
Kompetencje społeczne			
48.	K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K01 S1A_K06
49.	K_K02	dostrzega znaczenie nauk pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych dla utrzymywania i rozwoju prawidłowych relacji w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	S1A_K04 S1A_K06
50.	K_K03	ma przekonanie o roli i znaczeniu podejmowania działań	S1A_K07

		edukacyjnych, w szczególności: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i ratowniczych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; podejmuje zadania i angażuje się w realizację indywidualnych i zbiorowych działań zawodowych	H1A_K03
51.	K_K04	ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, dokonuje refleksji na tematy etyczne	H1A_K04 S1A_K04
52.	K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	H1A_K04 S1A_K04
53.	K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	S1A_K04 H1A_K04
54.	K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, w szczególności: wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, resocjalizacyjne, pomocowe i ratownicze; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie a także z podopiecznymi	S1A_K02 S1A_K05 H1A_K02 H1A_K05 H1A_K06
55.	K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, badawcze oraz działania związane z realizacją praktyk pedagogicznych i zawodowych	S1A_K03 S1A_K05
56.	K_K09	dostrzega istotę i znaczenie współdziałania i współpracy oraz przyjmowania wielorakich ról	S1A_K02 S1A_K05
57.	K_K10	ma świadomość znaczenia zdrowego stylu życia i potrzeby jego promowania oraz tworzenia warunków sprzyjających bezpieczeństwu człowieka i zbiorowości społecznych	S1A_K03 H1A_K03
Σ	10		

EFEKTY KSZTAŁCENIA

określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr 156/2012/2013
z dnia 25 września 2013 r.

Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii			
Nazwa kierunku studiów: pedagogika			
Poziom kształcenia: drugi stopień			
Profil kształcenia: ogólnoakademicki			
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: obszar nauk społecznych, obszar nauk humanistycznych			
Wskazanie dziedzin nauki/ dziedzin sztuki, do których odnoszą się efekty kształcenia: dziedzina nauk społecznych, dziedzina nauk humanistycznych			
Dyscypliny naukowe/dyscypliny artystyczne: pedagogika, filozofia, psychologia, socjologia			
Dyscyplina wiodąca: pedagogika			
Lp.	symbol kierunkowych efektów kształcenia	kierunkowe efekty kształcenia	odniesienie do obszarowych efektów kształcenia (symbol)
Wiedza			
1.	K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym	H2A_W02 H2A_W03
2.	K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	H2A_W01 H2A_W03 H2A_W05 S2A_W01

3.	K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H2A_W06
4.	K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności i prowadzenia badań w pedagogice	H2A_W03 H2A_W07 S2A_W06
5.	K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodyki działań edukacyjnych	H2A_W04 S2A_W11
6.	K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H2A_W04 S2A_W04 S2A_W11
7.	K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach	S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09
8.	K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego; o normach i regułach prawnych organizujących te struktury i instytucje oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07 H2A_W10
9.	K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	S2A_W03 S2A_W05 H2A_W07
10.	K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07
11.	K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	H2A_W05
12.	K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	H2A_W03 H2A_W06
13.	K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2A_W02 S2A_W08
14.	K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów	S2A_W09
15.	K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W04
16.	K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	S2A_W07 S2A_W10 H2A_W08
Σ	16		

Umiejętności			
17.	K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania; wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	S2A_U01 H2A_U01
18.	K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych	S2A_U02 H2A_U01
19.	K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2A_U08
20.	K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na temat różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	S2A_U09 S2A_U10 S2A_U11 H2A_U06 H2A_U09 H2A_U10 H2A_U11
21.	K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	H2A_U06 S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05
22.	K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań oraz wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08 H2A_U02 H2A_U03
23.	K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	S2A_U01 S2A_U03
24.	K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań edukacyjnych	H2A_U05 H2A_U07 S2A_U02 S2A_U06
25.	K_U09	potrafi generować rozwiązania problemów edukacyjnych i prognozować ich realizację oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej	H2A_U04 S2A_U04 S2A_U07
26.	K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	H2A_U04 S2A_U04 S2A_U07
27.	K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także	H2A_U03

		inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
28.	K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2A_U05 H2A_U08
Σ	12		
Kompetencje społeczne			
29.	K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2A_K01 H2A_K04 H2A_K06 S2A_K01 S2A_K04 S2A_K06
30.	K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze edukacji; angażuje się we współpracę	S2A_K01 S2A_K02 S2A_K04 H2A_K01 H2A_K02 H2A_K04
31.	K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozumienia rozwoju jednostki i kształtowania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2A_K01 S2A_K01
32.	K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych	H2A_K03 H2A_K04 S2A_K03 S2A_K04 S2A_K05
33.	K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych	H2A_K04 S2A_K04
34.	K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	H2A_K03 H2A_K04 S2A_K03 S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07
35.	K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne	S2A_K02 H2A_K02
36.	K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	S2A_K04 H2A_K05 H2A_K04 H2A_K06
Σ	8		

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ryszard Gerlach	Prof. dr hab. / Profesor / Dyrektor Instytutu Pedagogiki
Roman Leppert	Prof. dr hab. / Profesor / Przewodniczący Rady Programowej na st. II stopnia
Piotr Kostyło	Dr hab. / Profesor Uczelni / Przewodniczący Rady Programowej na st. I stopnia
Iwona Mandrzejewska - Smół	Dr / adiunkt / Prodzikan Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Paweł Trzos	Dr / adiunkt / Zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki
Agnieszka Latoś	Dr / adiunkt / Pełnomocnik Rektora ds Organizacji Procesu Kształcenia
Monika Golembowska	Dr / adiunkt / Sekretarz Zespołu zadaniowego opracowującego raport samooceny
Maria Bulera	Dr / Kierownik Dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się ocenianego kierunku dla każdego poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	13
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	31
Część III. Załączniki	33
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	33
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	89

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (UKW) jest publiczną szkołą wyższą, która swoje dziedzictwo wywodzi z tradycji kształcenia nauczycieli w ramach systematycznie poszerzającej swój potencjał naukowy uczelni pedagogicznej.

Uniwersytet jest jednym z młodszych w kraju. Został powołany dnia 21.04.2005 r. poprzez przekształcenie Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Jest dynamicznie rozwijającym się ośrodkiem akademickim w Bydgoszczy, a drugim w regionie. Uczelnia zatrudnia ponad 600 nauczycieli akademickich, w tym ok. 160 profesorów (ok. 60 prof. tytularnych). Uniwersytet posiada rozbudowaną strukturę, którą stanowi 7 wydziałów oraz szczyli się 13 uprawnieniami do nadawania stopni naukowych (w tym 4 doktora habilitowanego).

Kształcenie na ocenianym kierunku prowadzi Wydział Pedagogiki i Psychologii (WPiP), który jest największą jednostką podstawową UKW. W jego skład wchodzi dwa instytuty: Pedagogiki oraz Psychologii. WPiP zatrudnia 106 nauczycieli, a wśród nich: 26 prof. (w tym 7 prof. tytularnych), 61 adiunktów, 12 asystentów, 4 st. wykładowców i 3 pracowników technicznych. **W ocenie parametrycznej 2017 r. WPiP uzyskał kategorię A, plasując się w gronie wiodących w kraju uczelni.** Oferta Wydziału obejmuje pięć kierunków studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, z czego cztery prowadzone są przez kadrę Instytutu Pedagogiki: pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, logopedia oraz praca socjalna. Wydział realizuje też studia III stopnia w zakresie pedagogiki. Posiada również uprawnienia do doktoryzowania w zakresie pedagogiki, psychologii oraz do nadawania st. doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika.

Szczególnym osiągnięciem jest uzyskanie dofinansowania w ramach Konsorcjum z UMK w Kontrakcie Terytorialnym, co wzbogaci Wydział o specjalistyczne laboratoria, wzmacniające potencjał naukowo-badawczy w obszarach związanych z prowadzonym kształceniem.

Opiekę nad realizacją ocenianego kierunku sprawuje Instytut Pedagogiki, który tworzy 5 katedr, 8 zakładów, 2 pracownie, 1 laboratorium. W Instytucie zatrudnionych jest ogółem 15 profesorów (w tym 5 profesorów tytularnych), 38 adiunktów i 7 asystentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Przyjęta **koncepcja** kształcenia na kierunku *Pedagogika* sprzyja realizacji potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni i jest spójna z misją i celami strategicznymi na lata 2016-2020. Koncepcja wpisuje się w misję działania Uczelni i Wydziału na rzecz rozwoju i służby obywatelom miasta, regionu i kraju, przekazuje wiedzę na najwyższym poziomie, zapewniając zdobycie odpowiednich kwalifikacji zawodowych i naukowych. W Uczelni bowiem prowadzone są badania naukowe oraz łączy się kształcenie specjalistów dla rynku pracy z kształceniem liderów społecznych, a kadra jest otwarta na potrzeby społeczeństwa i pogłębia związki z praktyką edukacyjną.

Jednostka odpowiadając na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego na bieżąco aktualizuje prowadzone studia w oparciu o ofertę kształcenia specjalnościowego. Odpowiadając na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego na bieżąco aktualizuje prowadzone studia w oparciu o ofertę kształcenia specjalnościowego. Studia I st.: *Asystent osoby starszej* (tylko studia stacjonarne); *Animacja społeczna i zarządzanie kulturą*; *Doradztwo zawodowe i Human Resources z tutoringiem kariery* (wcześniej *Doradztwo zawodowe i personalne z coachingiem* – 2, 3 rok); *Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*; *Opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną* (tylko studia stacjonarne); *Opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju*; *Resocjalizacja* (w obecnym naborze tylko studia niestacjonarne; stacjonarne - 2 i 3 rok). Studia II st.: *Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*; *Specjalność ogólnopedagogiczna*; *Logopedia*; *Pedagogika opiekuńcza*; *Zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem* (wcześniej *Pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi* – 2 i 3 rok); *Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*; *Animacja społeczno-kulturalna i zarządzanie projektami* (specjalność powstała z połączenia wcześniej funkcjonujących, a nie uruchomionych dwóch specjalności: *Zarządzanie projektami w Animacji społeczno-kulturalnej* oraz *Pedagogika społeczna z rewitalizacją i organizacją pomocy społecznej*).

Szczególnym osiągnięciem w udoskonalaniu koncepcji ogólnoakademickiego kształcenia na kierunku *Pedagogika* jest współtworzenie z UMK Konsorcjum *Edukacja na Rzecz Innowacyjności Regionu*. Kadra kierunku współtworzy 6 interdyscyplinarnych zespołów badawczych (w tym 5 w UKW) podejmujących zadania badawczo-wdrożeniowe będące podstawą ogólnoakademickiego profilu kształcenia na ocenianym kierunku.

Na kierunku *Pedagogika* realizowane są kierunkowe **efekty uczenia się**, które zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu UKW Nr 156/2012/2013 z dn. 25.09.2013 r. (Zał. Nr 6.2.; 6.3.). Efekty te dotyczą wiodącej dyscypliny pedagogika, ale odnoszą się (z różnymi proporcjami) do następujących dziedzin nauki: na studiach I stopnia (nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk prawnych) oraz na studiach II stopnia (nauk społecznych i nauk humanistycznych). Wszystkie przyjęte i realizowane efekty kierunkowe w pełni pokrywają się z efektami, jakie wyznaczało wówczas Rozp. MNiSW w sprawie charakterystyki KRK i są obecnie odniesione do realizacji PRK..

Zgodnie z profilem ogólnoakademickim kluczowe kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się do efektów modułowych, które wiążą się z przygotowaniem studentów do udziału i włączaniem ich w prowadzone w Instytucie Pedagogiki badania naukowe w obszarze dyscypliny wiodącej pedagogika.

Na kierunku *Pedagogika*, I st. realizacja efektów odbywa się w toku studiów 6 semestralnych (3 lata). Przedmioty (moduły) związane z rozwijaniem umiejętności badawczych studentów to przedmioty z zakresu nauk podstawowych. Są to przedmioty wymienione w cz. III raportu (tab. 4a-4f), w których obciążenie studenta nakładem czasu pracy jest określone liczbą punktów ECTS (pow. 90 pkt. – zależnie od specjalności). Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie *wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych* zaliczono te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem studenta do prowadzenia badań (tzw. moduł badawczy). Przykładowe rozwinięcia realizacji kierunkowych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia są udostępnione w zał. 1 do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika

Na poziomie studiów *drugiego stopnia* realizacja efektów uczenia się odbywa się w toku studiów 4 semestralnych (2 lata). Przedmioty (moduły) związane z rozwijaniem umiejętności badawczych studentów, w tym włączające ich w prowadzenie badań naukowych dotyczą zajęć z zakresu nauk podstawowych. Są to przedmioty tzw. modułu badawczego wymienione w cz. III raportu (tab. 4g-4n), w których obciążenie studenta nakładem czasu pracy w ramach realizacji tzw. modułu zajęć badawczych jest określone sumą 64 pkt. ECTS. Ponadto na poziomie drugiego stopnia realizowane są też zajęcia poza tzw. modułem badawczym, które również są powiązane z rozwijaniem umiejętności badawczych studentów w ramach wybranych specjalności. Są to m.in.: *Edukacyjne procesy celowościowe - wychowanie i kształcenie, Edukacyjne procesy uspołecznienia, Edukacja międzykulturowa i regionalna, Patologie społeczne z elementami kryminologii, Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego, Podstawy pracy resocjalizacyjnej i prewencyjnej, Mowa dziecka w normie i patologii, Warsztat diagnostyczny logopedy, Terapia logopedyczna i rewalidacja indywidualna w edukacji włączającej, Wprowadzenie do pedagogiki pracy.*

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie *wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych* zaliczono te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z włączaniem studenta w prowadzenie badań w Jednostce. Przykładowe rozwinięcia realizacji kierunkowych efektów uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia są przedstawione w zał. 1 do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

W konstrukcji programu *Pedagogika*, I i II st. uwzględniono następujące komponenty odpowiadające za jakość nowoczesnego kształcenia pedagogów w oparciu o wyniki krajowych i światowych badań. Uwzględniono problem związku teorii z praktyką i projektowania koncepcji „refleksyjnej praktyki”. Wypracowane rozwiązanie dotyczy obszaru proponowanych przedmiotów studiów oraz głównego zaplecza teoretycznego. Szczególnie analizowana jest rola programu kształcenia ogólnego (w tym realizacja przygotowania pedagogicznego w harmonogramie cyklu 3+2, gdzie trzy pierwsze lata kształcenia muszą dać podstawy przygotowania merytorycznego i kompetencyjnego). O realizacji treści programowych świadczy przyjęty **harmonogram**.

Plan studiów *pierwszego stopnia* przewiduje realizację 1830 godz. (180 pkt ECTS) i obejmuje: moduł zajęć podstawowych (moduł pedagogiczny, moduł psychologiczny, moduł filozoficzny z etyką zawodową, moduł socjologiczny, moduł subdyscyplin pedagogicznych); moduł zajęć ogólnych oraz moduł zajęć specjalnościowych do wyboru (wyodrębnione grupy zajęć w ramach specyfiki danej specjalności (930 godz., 86 pkt ECTS) oraz praktyki pedagogiczne (150 godz., 14 pkt ECTS). Szczególnie istotnym dla programu kształcenia na ocenianym kierunku są specjalności, które wcześniej wymieniono w opisie do kryterium 1. W planie studiów przewiduje się realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie studenta z wykładowcą oraz zajęć z wykorzystaniem technik/narzędzi/metod nauczania zdalnego (przy obciążeniu co najmniej 5 pkt ECTS).

Na studiach *drugiego stopnia* plan studiów przewiduje realizację 810 godz. (120 pkt ECTS) i obejmuje: moduł zajęć podstawowych i moduł specjalnościowych zajęć do wyboru (360 godz., 54 pkt ECTS). Zajęcia specjalnościowe dotyczą wybranej przez studentów specjalności, które wymieniono wcześniej w opisie do kryterium 1. W planie studiów przewiduje się realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie studenta z wykładowcą oraz zajęć z wykorzystaniem technik/narzędzi/metod nauczania zdalnego (przy obciążeniu co najmniej 5 pkt ECTS) – Uchwała Senatu UKW Nr 52/2017/2018 z dn. 27.02.2018 r..

Treści kształcenia przedmiotów na ocenianym kierunku wyróżniają go jako wiodący w kraju. Są to autorskie przedmioty będące efektem wieloletnich badań kadry Instytutu. Studenci w trakcie realizacji zajęć mają możliwość rozwijania swoich specjalistycznych kompetencji badawczych, ale też i w ramach projektów badawczo-wdrożeniowych realizowanych w Instytucie (np. Projekty: ACK, WAKA).

Na kierunku *Pedagogika* realizuje się zajęcia w zróżnicowanych **formach**, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria oraz seminaria. Przewidziane w planie studiów zajęcia są realizowane zgodnie z wyznaczonymi przez Uczelnię (Uchwała Senatu UKW Nr 62/2017/2018 z dn. 27.03.2018 r.) proporcjami dla studiów o profilu ogólnoakademickim: wykłady (min. 50%); ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, seminaria (max 50%, w tym laboratoria i seminaria - max 25%). Stosowne korekty w tym zakresie Rady Programowe wprowadziły w roku akademickim 2017/2018 zgodnie z wytycznymi Uczelni. Na kierunku organizowane są grupy zajęciowe w liczebnościach zgodnych z wytycznymi Uczelni, tj. wykład (do 150 os.); konwersatoria/ćwiczenia (25-33 os.), laboratoria (do 20 os.) oraz seminaria (do 16 os.). Te regulacje obowiązują również na studiach niestacjonarnych.

W związku z tym **metody** wykorzystywane w trakcie tych zajęć różnią się znacząco, np. na wykładach dominują metody podające, chociaż stosowany jest także wykład problemowy czy konwersatoryjny. Pozostałe formy zajęć bazują na metodach aktywizujących. W odniesieniu do tych ostatnich realizowane są często oryginalne rozwiązania, co łączy się z poszukiwaniami naukowo-badawczymi niektórych nauczycieli

akademickich. W ramach projektu ACK zostało zaprojektowane elektroniczne portfolio. Służyło ono studentom-beneficjentom do dokumentowania swoich refleksji i doświadczeń w kolejnych etapach projektu. Elektronicznie portfolio uwzględnia wszystkie właściwości „klasycznego” portfolio, ale jest dodatkowo przeniesione do rzeczywistości wirtualnej na platformę zdalnego nauczania. Ze środków projektu została zakupiona do celów kształcenia zewnętrzna przestrzeń dyskowa. Studenci i kadra zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystywania tego narzędzia w innowacyjnej metodzie zdalnego nauczania.

Stosowany jest także tutoring (wzajemne uczenie się), praca metodą projektów, praca w małych grupach. Studenci opracowując referaty na zajęcia pracują z tekstami źródłowymi, z materiałem ikonograficznym, fotograficznym i filmowym, co pozwala przygotować ciekawe w formie i treści prezentacje multimedialne. Dużo uwagi poświęca się tworzeniu przestrzeni do dyskusji, burzy mózgów czy dialogu edukacyjnego.

Realizowane **treści kształcenia specjalistycznego** są związane z badaniami naukowymi prowadzonymi w jednostce oraz powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Przykładowe powiązania badań i treści kształcenia z kierunkowymi efektami przedstawiono w zał. 2 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika

Stosowane metody kształcenia umożliwiają rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb także studentów z niepełnosprawnością (z uwzględnieniem form pomocy realizowane przez Biuro ds. osób Niepełnosprawnych). Na kierunku uwzględnia się i realizuje także w tym zakresie **indywidualizację kształcenia**. Procedury indywidualizacji w tym zakresie regulują właściwe wytyczne Wydziału (ws indywidualnej organizacji studiów w ramach programu i planu studiów IOS oraz indywidualnego programu i planu studiów IPS). W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji IOS i IPS Prodziekan podejmuje decyzję o cofnięciu zgody na ten tryb studiów.

Na Wydziale są przyjęte również procedury: 1. współpracy z Samorządem Studenckim oraz 2. podejmowania studiów na drugim/kolejnym kierunku studiów oraz szczegółowe warunki zmiany kierunku studiów lub/i specjalności oraz trybu studiów.

Na studiach pierwszego stopnia są realizowane **praktyki pedagogiczne** w wymiarze 150 godzin, które są konieczne dla uzyskania przez studentów uprawnień pedagogicznych. Na studiach drugiego stopnia praktyki w wymiarze 160 godzin są realizowane jedynie na specjalności ogólnopedagogicznej. Za jakość i prawidłowość realizacji praktyk pedagogicznych w Instytucie są odpowiedzialni Koordynatorzy. Regulacje dotyczące praktyk pedagogicznych są aktualizowane na bieżąco na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/praktyki_pedagogiczne/.

Zgodnie z wytycznymi Uczelni praktyki są realizowane przez Studium Praktyk UKW, które organizuje i kontroluje ten aspekt studiów. Dla studentów 3 roku jest kontynuowana również praktyka związana z praktycznym przygotowaniem do zawodu (tzw. praktyka zawodowa). Po wejściu w życie Uchwały Senatu UKW z dn. 28.02.2017 r. zrezygnowano z praktyk zawodowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na studia na WPiPs są zatwierdzane corocznie właściwymi uchwałami Senatu UKW i zarządzeniami Rektora UKW. Dokumenty te są publikowane na stronie internetowej <http://rekrutacja.ukw.edu.pl/>. Strona ta zawiera niezbędne i aktualne informacje dotyczące: aktualnej oferty kształcenia, kryteriów przyjęć kandydata na studia, harmonogramu rekrutacji, wymaganych dokumentów i ewentualnie ich formularzy, opłat, zasad przyjmowania laureatów konkursów i olimpiad, informacje kontaktowe, zasad przyjmowania osób niepełnosprawnych, aktualnej podstawy prawnej rekrutowania na studia oraz poradnik dla kandydatów. Strona ta służy również do elektronicznego rejestrowania się kandydatów na portalu rekrutacyjnym UKW.

Szczegółowe zasady rekrutacji na bieżący rok akademicki określają, iż kandydaci wstępnie deklarują wybór specjalności z aktualnej oferty kształcenia (wymieniono je wcześniej w opisie do kryt. 1) oraz informuje się o terminie i warunkach ostatecznego uruchomienia danej specjalności. Więcej w zał. 3a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym są zamieszczone w Uchwale Senatu Nr 122/2014/2015 z dn. 29.06.2015 r. ws. określenia procedur potwierdzania efektów uczenia się oraz Regulaminie Studiów UKW w § 18. Przyjęto, iż w wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć studentom nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Określono też, iż udział procentowy liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w drodze potwierdzenia efektów uczenia się, nie może przekraczać 20%. Uczelnia udostępniła na stronie Działu Jakości Kształcenia efekty kształcenia do prowadzonych kierunków studiów. W przypadku ocenianego kierunku *Pedagogika* treść efektów kształcenia zawiera upubliczniona w ten sposób właściwa Uchwała Senatu Nr 156/2012/2013 z dn. 25.09.2013 r. (zał. 6.2; 6.3).

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się

Podstawowymi dokumentami wewnętrznymi regulującymi zasady systemu weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia jest Zarz. Rektora Nr 60/2017/2018 z dn. 3.07.2018 r. ws. funkcjonowania w Uczelni Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), Regulamin Studiów UKW oraz obowiązująca na Wydziale Procedura weryfikacji efektów kształcenia. WSZJK uwzględnia łączność kształcenia i badań naukowych (co jest szczególnie ważne z uwagi na profil ogólnoakademicki ocenianego kierunku), doskonalenie jakości kształcenia obejmującego wszystkie etapy i aspekty procesu dydaktycznego, monitorowanie jakości kształcenia z uwzględnieniem karier zawodowych absolwentów, wyposażenie studentów, doktorantów i słuchaczy w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne do życia w społeczeństwie obywatelskim oraz stosowne do wymagań rynku pracy. WSZJK obejmuje zatem organizację i kontrolę jakości kształcenia w strukturze UKW, programy kształcenia, nauczania, ocenianie oraz środowisko kształcenia.

Proces realizacji, sprawdzania i oceny osiągania efektów uczenia się określony jest w kartach i sylabusach przedmiotów (dostępnych dla studentów na stronie www.usosweb.ukw.edu.pl) lub sekretariacie (sylabusy przedmiotów realizowanych do roku 2018/2019). Proces ten jest również zgodny z przyjętą na Wydziale procedurą weryfikacji efektów uczenia się. Od semestru letniego w roku akad. 2018/2019 wszystkie sylabusy są udostępniane w systemie USOSweb na mocy Zarz. Rektora UKW Nr 57/2017/2018 z dn.

3.07.2018 r.. Jednak, w ramach przygotowania kadry i studentów do tego zadania, w Instytucie Pedagogiki podjęto decyzję o testowym zatwierdzaniu sylabusów w USOSweb już od semestru zimowego 2018/2019. Wzór sylabusu jest określony na poziomie uczelni, co ma swoje przełożenie na formularz sylabusu w USOSweb. Sylabusy określają ogólne informacje dotyczące przedmiotu oraz przeznaczone są dla konkretnej grupy zajęciowej.

Stosowanymi sposobami oceny zaliczania zajęć są: egzaminy (pisemne/ustne), eseje, testy, sprawdziany praktyczne, prezentacje, referaty, opracowania, sprawozdania, ocena praktycznych działań studenta. Stosuje się też specjalistyczne pisemne prace etapowe w postaci kolokwii w zakresie analizowanych problemów. Inne stosowane rodzaje prac etapowych to m. innymi: recenzje publikacji, prace pisemne o charakterze refleksji studenta po odbytych praktykach, portfolio, testy, zadania wykonane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, mapy myśli, ulotki informacyjne, plakaty problemowe, schematy, gry i pomoce dydaktyczne wykonane przez studentów, konstrukcje narzędzi badawczych oraz tematyczne opracowania literatury naukowej (w tym e-katalog źródeł dotyczących zajęć, projektów indywidualnych i grupowych, prezentacji multimedialnych). Pracą zaliczeniową może być również scenariusz zajęć, projekt ćwiczeń obejmujących różnorodne zagadnienia z metodyki szczegółowej (w ramach danej specjalności).

Sposoby dokumentowania efektów osiągniętych przez studentów wynikają ze specyfiki przedmiotów i specjalności. Przykładowe wytwory studentów to: tematyczne opracowania literatury naukowej, dokumentacje realizowanych projektów, pomoce dydaktyczne, plansze edukacyjne i in...

Procedura doskonalenia procesu dydaktycznego wprowadziła semestralną ewaluację wewnętrzną, której wyniki są przedmiotem analizy Wydz. Komisji ds Jakości Kształcenia. Opinie studentów są uwzględniane w optymalizacji procesu kształcenia i pracy wykładowców. Wnioski te stanowią podstawę konsultacji z kierownikami, także na poziomie Rad Instytutu i Rad Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia w sprawie zapewniania jakości kształcenia.

Realizacja efektów uczenia się związana jest też z **dyplomowaniem**, co z uwagi na profil ogólnoakademicki jest szczególnie ważne przy ocenie badawczych kompetencji studentów. Studenci biorą udział w całym procesie badawczym, a tematyka prac jest ustalana przez studenta i promotora w odniesieniu do aktualnych problemów pedagogiki. Tematyka prac jest związana z kierunkiem studiów, ale też spójna z problematyką prowadzonych w jednostce badań (promotorów i badań statutowych) zgodnie z daną specjalnością. Szczegółowe kwestie dotyczące procedury dyplomowania (w tym zatwierdzania tematyki i wytyczne redakcyjne dla prac dyplomowych, wykaz zagadnień egzaminu dyplomowego/magisterskiego) regulują przyjęte na Wydziale *Zasady dyplomowania*. Są one na bieżąco aktualizowane pod kątem aktualności literatury, treści kształcenia i zagadnień dyplomowych. Zasady są upublicznione na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/seminaria/37727/ukw_zasady_dyplomowania_instytut_pedagogiki/.

W celu **promocji najlepszych prac dyplomowych** publikowane są efekty przeprowadzonych przez studentów badań w czasopismach wydawanych w Instytucie Pedagogiki. Ponadto promocji najlepszych prac dyplomowych służy utworzona w Katedrze Pedagogiki Muzyki baza prac dyplomowych dotyczących badań studentów nad teorią uczenia się muzyki E.E. Gordona.

W ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzone w latach 2014-2018 prace dyplomowe dotyczyły m. innymi następującej tematyki:

- profesjonalizacji, pedeutodologii i pedagogiki pracy;
- opieki i wychowania, profilaktyki społecznej (w tym profilaktyki uzależnień);
- opieki i wspierania rozwoju dziecka;

- edukacji obywatelskiej oraz procesów etatyzacji i nacjonalizacji z uwzględnieniem aspektów historycznych;
- pedagogiki społecznej, edukacji środowiskowej i animacji społeczno-kulturalnej;
- socjologii wychowania, resocjalizacji.
- poszczególnych procesów edukacyjnych, w tym zagadnień w ujęciu pedagogiki ogólnej i porównawczej;
- wczesnej edukacji z uwzględnieniem społeczno-kulturowych aspektów edukacji dziecka;
- pedagogiki specjalnej oraz wspierania i regulacji rozwoju mowy z uwzględnieniem aspektów onkologopedii.

Rozwinięcie opisu związku tematyki prac dyplomowej z kształceniem specjalnościowych upubliczniono w zał. 3b do raportu na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Pracownicy zobowiązani są do dokumentowania efektów kształcenia. Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych, egzaminów i zaliczeń są archiwizowane w USOSie oraz Dziekanacie. Prace egzaminacyjne, testy, pisemne prace etapowe i inne są przechowywane w bazie poszczególnych pracowników. Zadania wykonane przez studentów oraz dzienniki praktyk po sprawdzeniu, ocenie i omówieniu zostają zwrócone studentowi. Kserokopie opinii opiekuna praktyki z miejsca pobytu studenta na praktyce - zaopiniowana przez opiekuna wyznaczonego z ramienia Uczelni jest przechowywana w Studium Praktyk.

Rada Programowa analizuje wyniki **monitoringu losów absolwentów**, które są opracowywane w formie raportu przez odrębną jednostkę UKW. Wyniki raportów są konsultowane przez rady programowe, zwłaszcza w odniesieniu do opisu rynku pracy i aktualizacji kształcenia specjalistycznego na studiach drugiego stopnia. Większość rekrutowanych w tym zakresie studentów na studiach drugiego stopnia stanowią właśnie absolwenci studiów licencjackich. Ponadto kadra podejmuje inne działania na rzecz monitorowania i wspierania losów absolwentów. Więcej na stronie: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38423/1/.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kompetencje i doświadczenie kadry do realizacji ogólnoakademickiego profilu ocenianego kierunku potwierdzają prowadzone szerokie badania. Główne kierunki badań mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i dotyczą badań statutowych poszczególnych jednostek.

Ponadto prowadzone przez kadrę kierunku badania wspierają możliwość przygotowywania studentów (st. I st.) oraz włączania ich (st. II st.) w konkretne działania naukowo-badawcze w związku z dydaktyką wybranych przedmiotów. Szczegółowy opis przedstawiono w zał. 4a na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Wyniki badań są wykorzystywane w modyfikowaniu treści i programów kształcenia, a także doboru form i metod nauczania. Szczególnie te dwie ostatnie umożliwiają tworzenie warunków do nabywania przez studentów kompetencji badawczych.

Ponadto problematyka seminariów dyplomowych i magisterskich wpisuje się w obszary zainteresowań naukowo-badawczych prowadzonych na kierunku, a zawarte w pracach analizy wyników badań studentów poszerzają realizowaną problematykę oraz w sposób

jednoznaczny spełniają wymogi dotyczące wdrażania studentów do realizacji badań naukowych na uczelniach. Szczególnie ważne są osiągnięcia publikacyjne studentów, będące wynikiem ich prac naukowo-badawczych (6 artykułów naukowych, w tym w czasopismach MNiSW).

Kompetencje kadry dotyczą też osiągnięć w zakresie dydaktycznej implementacji wybranych rozwiązań badawczych. Mają one znaczenie wynikające z dynamicznej współpracy krajowej i międzynarodowej kadry ocenianego kierunku. Są to inicjatywy, które mają wpływ na atrakcyjność umiędzynarodowienia kształcenia i literatury naukowej, w tym realizację efektów uczenia się ze wsparciem wybitnych specjalistów także spoza UKW. Należą do nich choćby:

- Wykłady dla studentów prowadzone przez zaproszonych polskich i zagranicznych naukowców;
- Konkretnie osiągnięcia w implementacji rozwiązań naukowo-badawczych w oparciu o współpracę międzynarodową to m. innymi: modyfikacje programów nauczania w wyniku doświadczeń współpracy naukowo-badawczej; wymiana wiedzy i przygotowywanie dla studentów nowych zajęć z udziałem zagranicznych studentów i przedstawicieli instytucji (rozwijanie potrzeb nauki języka obcego).

Szczegółowy opis powyższych działań znajduje się w zał. 4a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Szczególnie istotne w analizie dorobku kadry dydaktycznej są publikacje oraz inne osiągnięcia w organizacji pracowni i laboratoriów naukowych, które zapewniają skuteczność przygotowywania i włączania studentów ocenianego kierunku w aktywność naukowo-badawczą. Efekty działalności naukowej i badawczo-rozwojowej kadry kierunku przełożyły się na uzyskanie w roku 2017 kategorii A w ocenie parametrycznej. To sprawia, iż struktura kwalifikacji i kompetencji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom prawa, jakie stawia się prowadzeniu studiów o profilu ogólnoakademickim. Więcej w zał. 4 b na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Zasady **obsady zajęć dydaktycznych** uwzględniają kryteria zgodności aktualnego dorobku naukowo-dydaktycznego (w tym reprezentowaną dyscypliną naukową) nauczycieli akademickich ze specyfiką i treściami przydzielanych przedmiotów. Najważniejsze osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników kierunku *Pedagogika* zawiera załączona do raportu Charakterystyka kadry (cz. III Raportu; Zał. 2.4). Aktualny i szczegółowy wykaz dorobku naukowego nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest udostępniony również w zasobach Bazy dorobku pracowników prowadzonej przez Sekcję Informacji Naukowej Biblioteki UKW, a także w Internecie (bazy Google Scholar, Scopus, Web of Science). W bieżącym roku akademickim każdy nauczyciel akademicki posiada własny numer ORCID, gdzie na bieżąco będzie aktualizował widoczność własnego dorobku naukowego.

Ponadto w obsadzie zajęć dydaktycznych Władze Instytutu kierują się zasadą kontroli jakości realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem wyników bieżącej kontroli ankietyzacji studentów i wyników oceny nauczycieli (w okresie co dwa lata).

Rozwój i doskonalenie kadry kierunku jest na bieżąco monitorowany. Udział nauczycieli w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, grantach naukowo-badawczych i projektach, wiąże się z prowadzonymi badaniami własnymi i realizowanym własnym planem rozwoju naukowego. Plan taki dotyczy przede wszystkim początkujących i niesamodzielnych pracowników naukowych. Jednak kluczową część minimum kadrowego stanowią samodzielni pracownicy naukowcy.

Prowadzona polityka kadrowa polega na dbałości zarówno o rozwój aktualnie zatrudnionej kadry, jak i kadry pozyskiwanej z zewnątrz głównie ze środowisk interesariuszy zewnętrznych zapewniających aktualność praktycznego doświadczenia. W przypadku stałej kadry celem polityki kadrowej jest pełna realizacja celów awansowych i doprowadzenie do usamodzielnienia naukowego zatrudnionych obecnie adiunktów.

Przyjęta polityka kadrowa zakłada różnorodne sposoby motywowania i wspierania własnej kadry do rozwoju naukowego. Pracownicy motywowani są do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych/specjalistycznych i rozwijania kompetencji dydaktycznych poprzez: Nagrody Rektora UKW indywidualne lub zbiorowe (I, II, III stopnia) za osiągnięcia: naukowe, organizacyjne lub organizacyjno-dydaktyczne, odznaczenia itp. Ponadto pracownicy są wspierani w zakresie pozyskiwania środków finansowych na badania oraz system motywujący do publikowania artykułów w wysoko punktowanych czasopiśmie. W Instytucie Pedagogiki wprowadzono regulamin przyznawania nagród Dyrektora Instytutu za osiągnięcia publikacyjne. Zgodnie z regulaminem przyznawanie nagród odbywa się w drodze składania wniosków wyłącznie przez niesamodzielną pracowników naukowych, którzy najbardziej winni odczuwać wsparcie w pomnażaniu istotnego dorobku naukowego.

Ponadto zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi pracownicy poddani są również okresowej ocenie. Składnikami oceny jest aktywność: naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. Przydzielanie zajęć jest analizowane też przez Rady Programowe, które analizują opinie studentów, w tym absolwentów, o jakości prowadzenia zajęć.

Przyjęta polityka rozwoju i doskonalenia kadry jest skuteczna, gdyż w okresie 2014-2018: 5 pracowników uzyskało tytuł profesorski; 6 pracowników uzyskało habilitację w dyscyplinie pedagogika, a troje ma aktualnie wszczęte postępowanie habilitacyjne; 10 pracowników uzyskało doktorat w dyscyplinie pedagogika. Awanse kadry sprawiają, iż zespół naukowo-dydaktyczny instytutu na ocenianym kierunku jest rozpoznawalny w krajowych środowiskach akademickich.

Poza tym kadra uczestniczyła m innymi w organizowanych seminariach metodologicznych organizowanych przez Zakład Metodologii Badań i Studiów nad Dyskursem, a także w wielu szkoleniach w ramach projektu „Innowacyjny Dydaktyk” (szkolenia z zakresu wsparcia kompetencji językowych, komputerowych, analizy statystycznej realizowanej dydaktyki akademickiej).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Dodatkowe kompetencje kadra kierunku zdobyła w ramach szkoleń „Innowacyjny Dydaktyk” (materiały dostępne do wglądu Ekspertów PKA)

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje nowoczesną Biblioteką. W budynku Biblioteki UKW znajdują się nowoczesne magazyny, sale dydaktyczne, pracownie i czytelnie, jak również duży obszar z wolnym dostępem do zbiorów, przestrzenie społeczne, pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej, pracownie internetowe i multimedialne, a także przestrzenie wystawowe i dobrze wyposażona sala konferencyjna na 200 osób. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, które mogą korzystać z licznych udogodnień, m.in. ze specjalistycznego sprzętu i oprogramowania. Biblioteka UKW nie tylko wspiera osoby z

dysfunkcją narządu ruchu, ale również wspomaga osoby z dysfunkcją narządu wzroku oraz słuchu.

Uczelnia stale wzbogaca swoje zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Biblioteka UKW jest największą biblioteką naukową w Bydgoszczy, druga pod względem zasobów w województwie kujawsko-pomorskim. Do zasobów włączono zbiory pięciu bibliotek filialnych, nadal jednak prężnie funkcjonuje Biblioteka Psychologiczna. Liczba tytułów czasopism tematycznych dla kierunków pedagogicznych dostępnych elektronicznie wynosi 1266.

Uczelnia dynamicznie unowoczenia infrastrukturę dydaktyczną także w zasoby technologii cyfrowej. Staraniem Instytutu (jako lidera w Uczelni) zakupiono trzy zestawy profesjonalnej pełnej aparatury zdalnego realizowania zajęć. Szczegółowy opis wykorzystywanej infrastruktury UKW jest przedstawiony w zał. 5a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Uczelnia udziela konkretne wsparcie studentom z niepełnosprawnością w toku ich studiowania. Dotyczy to m. innymi wsparcia społeczno-psychologicznego, dydaktycznego jak i infrastrukturalnego. Rozwinięcie opisu zawiera zał. 5b na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W Instytucie Pedagogiki została powołana Rada Interesariuszy. Są to osoby reprezentujące różne jednostki / instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Instytut Pedagogiki w zakresie związanym z realizowanym kształceniem pedagogicznym (na podstawie Decyzji Rady Instytutu Pedagogiki). Skład Rady Interesariuszy (z wykazem podmiotów zewnętrznych i wewnętrznych) jest upubliczniony na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/interesariusze/.

Rada programowa kierunku utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami powyższych instytucji, zwłaszcza w obszarze dydaktyki wybranych modułów oraz problematyki prowadzonych z udziałem studentów badań. Dotyczy to także badań w ramach seminarium dyplomowego. Udział interesariuszy zewnętrznych jest kluczowym elementem modyfikacji treści programowych realizowanych na kierunku zajęć.

Szczególnie istotne dla naukowo-badawczego profilu kształcenia na ocenianym kierunku są celowe porozumienia kadry Instytutu Pedagogiki, jakie w 2017 r. zawarto z interesariuszami zewnętrznymi. Dotyczą one projektowanych działań Uczelni w Projekcie „Innowacje Społeczne” Kontraktu Terytorialnego *Edukacja na Rzecz Innowacyjności Regionu* (Konsorcjum Uczelni). Stosowne **listy intencyjne** podpisali konkretni przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego. Nawiązana współpraca z tymi podmiotami dotyczy projektowanych działań badawczo-rozwojowych kadry Instytutu Pedagogiki (w tym z udziałem studentów ocenianego kierunku) w nowoczesnej i finansowanej ze środków Unii Europejskiej infrastrukturze laboratoriów. Szczegółowy wykaz podmiotów interesariuszy tworzonych w konsorcjum laboratoriów Instytutu przedstawiono w zał. 6 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/

Na ocenianym kierunku także indywidualnie współpracuje się z podmiotami zewnętrznymi, np. Izbą Coachingu (list intencyjny). Szczególne działania podejmują pracownicy Katedry Pedagogiki Pracy i Andragogiki oraz Zakładu Myśli Społecznej i Środowiskowej, gdzie prowadzone są działania analizy wyników badania losów zawodowych

absolwentów studiów wyższych. Przy Katedrze tej funkcjonuje Koło naukowe, stanowiące przestrzeń do rozwijania indywidualnych zainteresowań zawodoznawczych studentek i studentów. Funkcjonowanie koła wiąże się ze współpracą ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych i inspirowanie studentów do realizacji dodatkowych praktyk i udziału w formach doskonalenia zawodowego. Ponadto do programów kształcenia w ramach przedmiotów *Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego z metodyką, Metodyka coachingu* włączono treści związane z realizacją rozmów doradczych/coachingowych z potencjalnym klientem, które podlegają ewaluacji nauczyciela akademickiego. Więcej na stronie Instytutu:

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38423/1/.

W latach 2016-2019 studenci ocenianego kierunku (zał. 8 na stronie https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika) uczestniczyli w projekcie „Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni” (NCBiR), w ramach którego zrealizowali szereg certyfikowanych zewnętrznie szkoleń oraz uczestniczyli w wyjazdach studyjnych do liderów firm w Warszawie i Gdańsku (szczegółowa informacja do wglądu ekspertów PKA). Ponadto studenci mieli możliwość wzięcia udziału w Seminarium Wymiany Dobrych Praktyk, w trakcie którego stworzono im możliwość bezpośredniej komunikacji z zaproszonymi przedstawicielami pracodawców <https://komunikatywni.ukw.edu.pl/jednostka/komunikatywni/>.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z priorytetów strategii rozwoju Uniwersytetu, a także elementem strategii rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii (https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki_psychologii/misja-startegia/). Działania Instytutu Pedagogiki na rzecz zwiększenia roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji i planach rozwoju ocenianego kierunku są zgodne z:

- Misją i strategią rozwoju Wydziału na lata 2017-2021 wyrażoną w priorytetowym traktowaniu kwestii umiędzynarodowienia;
- Wizją Wydziału, co do podejmowania „projektów i wspólnych inicjatyw z najwybitniejszymi i największymi ośrodkami akademickimi w kraju i na świecie;
- Internacjonalizacją procesu;
- Internacjonalizacją badań;
- Wzmacnianiem więzi z innymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi (w kraju i za granicą) oraz z absolwentami Uczelni (np. dostępność praktyk zawodowych Erasmus+).

W działaniach Wydziału i Instytutu powyższe cele są realizowane poprzez udział w programie Erasmus+, formalnych i nieformalnych partnerstwach z uczelniami zagranicznymi, wymianę studentów, współpracę naukowo-badawczą oraz dydaktyczną z naukowcami z uczelni zagranicznych. Rozwinięcie opisów w tym zakresie dotyczy: oferty zajęć w j. obcym (Cz. III Raportu, Zał. 1, tab. 6), gościnnych wykładów dla studentów (zał. 4a do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika)

oraz osiągnięć kadry w wymianie międzynarodowych rozwiązań w obrębie kształcenia na ocenianym kierunku (zał. 7 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika)

Powyższe obszary działań bezpośrednio dotyczą wielu aspektów realizacji programu studiów i służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych. Szczegółowy opis w tym zakresie przedstawiono na stronie Instytutu: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38426/.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W roku akad. 2017/2018 Prof. S. Hicks (Rockford University w Illinois, USA) był zatrudniony w charakterze visiting professor. Na tej podstawie zrealizował cykl zajęć przedmiotu *Contemporary Educational Ideologies* dla studentów ocenianego kierunku, a także dla zainteresowanych studentów III stopnia z innych lat oraz pracowników naukowych (maj 2018 r.).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci ocenianego kierunku są objęci systematyczną opieką w zakresie obsługi administracyjnej związanej z realizacją procesu kształcenia. Możliwość ubiegania się studentów o wsparcie materialne oraz wszystkie informacje związane z realizacją procesu kształcenia są upublicznione na stronie internetowej Wydziału oraz Działu Rekrutacji i Spraw Studenckich. Dziekanat informuje o możliwości uzyskania szczegółowej pomocy.

Wszystkie wnioski przekazane do dziekanatu przez studentów są niezwłocznie kierowane do właściwego Prodziekana. Skarg na pracę Dziekanatu nie odnotowano. Natomiast Dziekanat WPiP uzyskał w tym zakresie wyróżnienie zdobywając dyplom DZIEKANAT NA PIĄTKĘ. Certyfikat jakościowy nadał podmiot Optima Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr s.c. (2015).

Szczególną uwagę koncentruje się na wspieraniu zdolnych i wybitnych studentów. W zakresie rozwoju naukowo-badawczego, zgodnie z ogólnoakademickim profilem studiów studenci mają możliwość uczestniczenia i rozwijania zainteresowań poznawczych, językowych (j. angielski) i naukowo-badawczych biorąc udział w projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych.

Ponadto studenci wybitni mogą liczyć na wyraźne wsparcie w indywidualizacji naukowego rozwoju w toku studiowanego kierunku. Przykładem jest forma indywidualnego tutoringu, z jakiej skorzystała studentka kierunku *Pedagogika I*. Dudzińska, która odbyła staż we Francji, co pozwoliło jej przeprowadzić oryginalne badania w ramach pracy licencjackiej o charakterze międzynarodowym. Fakt ten może świadczyć o formie pomostu do dalszych prac naukowych absolwentów kierunku i organizowania dobrego startu jako młodych badaczy.

O skuteczności systemu naukowego wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowo-badawczej zgodnej z ogólnoakademickim profilem studiów świadczy fakt, iż trzy absolwentki kierunku *Pedagogika, II st.* uzyskały w minionym okresie doktorat w dyscyplinie pedagogika, a trzy kolejne niebawem sfinalizują doktorat.

Dla studentów uruchomiono w Instytucie **8 Studenckich Kół Naukowych**. Prężna działalność wyróżniających się kół jest odpowiedzią na potrzeby studentów. Ponadto dwa, dynamicznie działające, koła naukowe umocowane merytorycznie są w Katedrze Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji, tj.: SKN Terapii Pedagogicznej oraz Interdyscyplinarne Koło Naukowe IDEO. SKN Terapii Pedagogicznej realizuje zadania konstruowania wraz ze studentami Instytutu „przestrzeni kulturowej” dla rozwijania zdolności projektowania środowiska uczenia się dla dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi. Interdyscyplinarne Koło Naukowe IDEO zrzesza natomiast studentów pragnących poszerzać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze dydaktyki. Dotychczasowy dorobek Koła Naukowego to m.in. organizacja zajęć warsztatowych dla szkół oraz dzieci z fundacji Akademia Przyszłości.

W ramach działań mających na celu **przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy** motywowano studentów kierunku do udziału w finansowym projekcie „*Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni – absolwenci UKW*”, w wyniku czego w projekcie udział wzięło 112 studentów kierunku *Pedagogika* w ramach 32 zespołów projektowych w latach 2016-2018 (Szczegółowe informacje przedstawiono w zał. 8 na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika. Projekt uzyskał bardzo dobrą ocenę studentów, wykładowców i interesariuszy zewnętrznych (efektem jest trzykrotne seminarium *Wymiana dobrych praktyk* z udziałem interesariuszy zewnętrznych – dokumentacja do wglądu ekspertów PKA).

W związku z praktycznym przygotowaniem studentów do realizowania zadań zawodowych organizowane są seminaria naukowo-metodyczne dotyczące tworzenia *środowiska zawodowego*. Do udziału w seminariach zapraszani są zewnętrzni eksperci i przedstawiciele wiodących w regionie instytucji branżowych. W maju 2018 r. odbyło się również spotkanie zainteresowanych studentów ostatniego roku studiów z mgr W. Adamowiczem, dyrektorem Art Studio w Toruniu. Celem spotkania było przedstawienie oferty dalszego kształcenia w łączności z zawodową pracą w charakterze instruktorów wczesnej edukacji artystycznej. Szczegółowy opis przedstawiono w zał. 10 do raportu na stronie Instytutu

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika.

Ważna jest również popularyzacja wiedzy i kultury matematycznej poprzez liczny udział studentów specj. *Pedagogiki wczesnoszkolna i przedszkolna* w Międzynarodowym Konkursie Fotograficznym *Matematyka w obiektywie* (2014-2018). Prace były prezentowane na wystawie zorganizowanej przy okazji Bydgoskiego Festiwalu Nauki (2017, 2018). Ciekawą inicjatywą było przygotowanie i wydanie kalendarza ściennego na rok 2017 *Matematyka w obiektywie studentów pedagogiki wczesnoszkolnej* ze zdjęciami autorskimi studentów.

Poza powyższymi formami wsparcia zdolnych i zainteresowanych studentów kadra Instytutu na bieżąco oferuje podstawową opiekę naukowo-dydaktyczną: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38427.

W ramach **rozwój systemu wsparcia studentów** pracę dziekanatu na bieżąco poddaje się ewaluacji. W ramach oceny instytucjonalnej PKA z 2012 r. w raporcie odnotowano pozytywne opinie studentów i doktorantów dotyczące godzin, zakresu zadań i kompetencji pracowników obsługi studenta. Poza tym w ramach przeprowadzonej w 2013 r. ewaluacji zewnętrznej dziekanat WPiP znalazł się w gronie 3 najlepszych jednostek administracyjnych Uczelni. Trzeba zaznaczyć, iż skład osobowy pracowników oraz Kierownictwo dziekanatu do dziś pozostaje bez zmian. Bieżąca ocena pracy dziekanatu, jakiej w sprawozdawanym okresie dokonywali studenci jest stabilna i oscyluje wokół średniej 4.1-4.3 (miniony rok akademicki). Studenci podkreślają wysokie kompetencje pracowników, skuteczność prowadzonych spraw, terminowość, a przede wszystkim wysoką kulturę i życzliwość.

Ponadto praca dziekanatu jest poddana wewnętrznej kontroli prowadzonej przez Dział Jakości i Organizacji Kształcenia zakresie poprawności dokumentacji, a zwłaszcza zawartości akt osobowych studenta. Ostatnia kontrola w tym zakresie zakończyła się oceną pozytywną.

Od 2013 r. organizowane są Dni Instytutu Pedagogiki, które rozpoczyna Sesja Naukowa Magistrantów i Licencjantów z inauguracyjnym wykładem zaproszonego eksperta/badacza. Celem Sesji jest: upowszechnienie problematyki prac dyplomowych powstających w Instytucie Pedagogiki UKW; dyskusja naukowa nad podejmowanymi w ramach Seminariów problemami badawczymi i uzyskiwanymi rezultatami badawczymi; wyłonienie najlepszego Magistranta i Licencjanta Instytutu Pedagogiki w bieżącym roku akademickim. Jest to realizowane w postaci *Konkursu na Najlepszego Licencjanta i Magistranta* w Instytucie, a główne założenia (w tym regulamin, karty zgłoszeń i kryteria oceny) są upublicznione na [www Instytutu](http://www.Instytutu)

https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/sesja-naukowa/.

Celem inicjatywy jest wspieranie zdolnych studentów poprzez włączanie ich w proces aktywnej promocji prowadzonych badań, prezentacji problematyki i wniosków oraz dyskusji panelowej z członkami Komitetu Naukowego (materiały do wglądu Ekspertów PKA).

Studenci są też motywowani do aktywnego życia społecznego, są członkami fundacji, stowarzyszeń i podejmują działania na rzecz społeczeństwa regionu.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony za pośrednictwem witryny internetowej Uczelni www.ukw.edu.pl/, Wydziału

https://wydzialpedagogikiipsychologii.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki_psychologii/, Instytutu Pedagogiki https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/ oraz kluczowych dla kierunku jednostek.

Publiczny dostęp do informacji realizuje również szereg pakietów systemu USOS (usosweb, archiwum prac dyplomowych APD, system Ankieter, system rejestracji na zajęciach portal rekrutacyjny, katalog przedmiotów, jednostek, pracowników, dorobku publikacyjnego itp.).

Szczegółowy opis i zakres upubliczniania informacji zawiera zał. 9 na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z uczelnianą procedurą weryfikacji efektów uczenia się aktualizowane są zasady regulujące spójność działania podmiotów kolegialnych na rzecz kontroli jakości kształcenia. Dotyczy to przede wszystkim projektowania, zatwierdzania, monitorowania i systematycznego doskonalenia programu kształcenia. Rady Programowe kierunku *Pedagogika* dla *studiów I, II st.* systematycznie spotykają się co najmniej na początku każdego semestru oraz końcu roku akademickiego. Zgodnie z przyjętą praktyką w Uczelni w październiku każdego roku rady programowe składają sprawozdanie z rocznej działalności, której głównym przedmiotem uwagi jest jakość kształcenia i potwierdzanie realizacji efektów przedmiotowych i kierunkowych. Za realizację efektów i jej dokumentowanie odpowiedzialni są nauczyciele, a koordynatorzy przedmiotów, zgodnie z zasadami, w przypadku trudności lub niemożności osiągnięcia efektów kształcenia zgłaszają pisemną informację. Informacje te oraz inne sugestie koordynatorów dotyczące

modyfikowania (treści zajęć, efektów, korekty planu studiów) są indywidualnie analizowane i przechowywane w dokumentacji Rad Programowych.

Szczegółowy opis działań zawiera zał. 10a na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/.

Jednocześnie Rady Programowe systematycznie podejmują trud prawidłowości konstruowania sylabusów przedmiotów w taki sposób, aby zapewnić skuteczność osiągania i walidacji wyznaczonych efektów uczenia się. W tym celu w Instytucie wprowadzono systemowo Zarz. Rektora Nr 57/2017/2018 z dn. 3.07.2018 r. w sprawie wprowadzania opisu modułu/przedmiotu do systemu USOSweb. W celu wsparcia nauczycieli w tym zakresie zorganizowano specjalnie temu dedykowane spotkanie robocze z Pełnomocnikami Rektora ds. Organizacji Procesu Kształcenia i ds. Jakości Kształcenia w dn. 18.09.2018 r. W konsekwencji wszystkie sylabusy realizowanych na ocenianym kierunku przedmiotów są obecnie upublicznione studentom w systemie USOSweb. Przy wsparciu Dyrekcji Instytutu Rady Programowe dokładnie kontrolują obsadę zajęć wg ustawowych regulacji proporcji i kompetencji własnej i zewnętrznej kadry pracowników naukowo-badawczych zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Kontroli służy również systematycznie przeprowadzana ocena pracowników, której głównym komponentem jest dorobek naukowo-badawczo-dydaktyczny. W Instytucie prowadzone są również coroczne hospitacje wybranych zajęć pracowników, zwłaszcza tych, o najkrótszym stażu pracy. Rady analizują też możliwość udziału studentów w doskonaleniu programów kształcenia na kierunku. Odbywa się to między innymi poprzez zachęcanie studentów do wypełniania przez nich ankiet (w systemie USOSweb). Studenci oceniają realizację modułów kształcenia z uwzględnieniem następujących kryteriów: zapoznanie studentów z programem nauczania, dostępność wykładowcy na dyżurach, punktualność odbywania zajęć, przygotowanie wykładowcy do zajęć, sposób (metody, tempo) przekazywania treści, życzliwość wobec studentów, inspirowanie do samodzielnego myślenia i zdobywanie nowej wiedzy/umiejętności. Ankietyzacją studentów zajmuje się natomiast Dział Jakości Kształcenia UKW, a raporty są na bieżąco przekazywane do Wydziałowej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

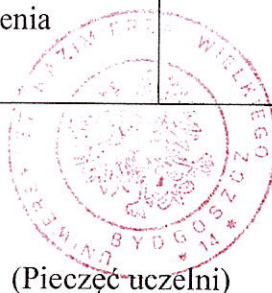
Na realizację programu kształcenia mają także wpływ środowiska interesariuszy zewnętrznych. Dokonuje się to między innymi poprzez: zgłaszanie uwag od opiekunów praktyk, zgłaszanie przez pracodawców potrzeb dotyczących zatrudniania absolwentów, organizowane spotkania pracowników i studentów w placówkach zewnętrznych. Szczegółowy opis przykładów przedstawiono w zał. 10b na stronie Instytutu https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/instytut_pedagogiki/samoocena_/38424/Pedagogika/.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogaty dorobek naukowo-badawczy kadry w dyscyplinie pedagogiki (potwierdzony oceną parametryczną jednostki – kat. A); 2. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia w związku z podjętą międzynarodową wymianą wiedzy i umiejętności naukowo-badawczych (projekty, narzędzia, zespoły, literatura) 3. Realizacja projektów (naukowych i wdrożeniowych z udziałem studentów ocenianego kierunku oraz środowiska interesariuszy zewnętrznych); 4. Baza naukowo-dydaktyczna (w tym finansowanie ze źródeł zewnętrznych celowe instalacje laboratoriów problemowych – perspektywa Kontraktu terytorialnego); 5. Duża elastyczność w zakresie uruchamiania nowych kierunków studiów pedagogicznych zgodnie z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obiektywne trudności w stosowaniu rozwiązań (teminy) legislacyjnych wynikających ze zmiany kluczowych podstaw prawnych reformy kształcenia; 2. Brak stabilności sytuacji prawnej w zakresie realizacji kierunków pedagogicznych

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresowanie środowiska społeczno-gospodarczego dzięki inwestycjom w rozwój infrastruktury naukowo-badawczej; 2. Wzrost atrakcyjności wizerunku jednostki jako partnera transferu wiedzy i realizującego specjalistyczne kształcenie w obszarze innowacyjnej edukacji; 3. Rozwój potencjału naukowo-badawczego kadry realizującej kształcenie; 4. Intensyfikacja rozwiązań aplikacyjnych i przedwdrożeniowych w obszarach prowadzonego kształcenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmniejszające się zainteresowanie studiami pedagogicznymi; 2. Słabnące zainteresowanie podejmowaniem pracy na stanowisku naukowo-dydaktycznych lub jej kontynuowaniem spowodowane (prawdopodobnie) przyczynami finansowymi



(Pieczęć uczelni)

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
.....
prof. dr hab. Ewa Zwolińska

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Woi
prof. dr hab. Jacek Woźny

(podpis Rektora)

Bydgoszcz, dnia 9 kwietnia 2019 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku *Pedagogika*⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat *(2015/2016)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat *(2015/2016)	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	165	62	26	29
	II	110	94	36	18
	III	130	92	21	19
II stopnia	I	271	160	111	41
	II	306	126	207	107
Razem:		982	534	401	214

* Dane podane do statystyk GUS

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku *Pedagogika* w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów*, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów*, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017/2018	164 (2015/2016)	93	30 (2015/2016)	11
	2016/2017	165 (2014/2015)	100	41 (2014/2015)	30
	2015/2016	176 (2013/2014)	137	23 (2013/2014)	15
II stopnia	2017/2018	230 (2016/2017)	187	115 (2016/2017)	93
	2016/2017	270 (2015/2016)	204	111 (2015/2016)	99
	2015/2016	375 (2014/2015)	278	156 (2014/2015)	170
Razem:		1380	999	476	418

* Liczba studentów na dzień 30 listopada wskazanego roku akademickiego

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Tabela 3a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek Pedagogika, specjalność: *Animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	98
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/20 h

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1110
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	98
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/20 h

Tabela 3b. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Asystent osoby starszej* (tylko studia stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	160
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	95
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/90 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

Tabela 3c. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/20 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1110
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/20 h

Tabela 3d. Studia pierwszego stopnia. Kierunek Pedagogika, specjalność: *Opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną* (tylko studia stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	106
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

Tabela 3e. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	160
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1110
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	160
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/30 h

Tabela 3f. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Doradztwo zawodowe i Human Resources z tutoringiem kariery*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	18
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/60 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1110
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	18
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830/60 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/30 h

Tabela 3g. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Resocjalizacja* (od roku akad. 2018/2019 tylko studia niestacjonarne)

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1830
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	95
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830 /60 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
Łączna liczba godzin zajęć	1110
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	95
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTSprzyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTSprzyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnychprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1830 /60 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1110/30 h

Tabela 3h. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Animacja społeczno-kulturalna i zarządzanie projektami*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/45 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/45 h

Tabela 3i. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Tabela 3j. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Tabela 3k. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Logopedia*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Tabela 3l. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Ogólnopedagogiczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	8
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęćokreślona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/45 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	8
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/45 h

Tabela 31. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Pedagogika opiekuńcza*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęćokreślona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Tabela 3m. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/45 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/45 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/45 h

Tabela 3n. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Resocjalizacja*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	810
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 750/30 h

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	750
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 810/30 h 2. 750/30 h

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Tabela 4a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Wprowadzenie do specjalności	Konwersatorium	10	1
Wiedza o sztuce i kulturze współczesnej	Konwersatorium	20	1
Dialog międzykulturowy	Konwersatorium	20	2

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Spółeczeństwo i kultura - podstawy antropologiczne	Wykład, konwersatorium	20	4
Podstawy animacji społeczno- kulturowej	Wykład, konwersatorium	30	5
Działalność animacyjno- kulturowa w pracy socjalnej, resocjalizacji i pedagogice opiekuńczej	Wykład, konwersatorium	20	2
Aktywizacja środowisk senioralnych	Wykład, konwersatorium	20	3
Edukacja środowiskowa	Wykład, konwersatorium	20	2
Organizacja i zarządzanie instytucjami kultury	Wykład, konwersatorium	20	5
Diagnozowanie potrzeb kulturalnych	Wykład, konwersatorium	20	3
Przywództwo w zarządzaniu kulturą	Konwersatorium	10	3
Etyka zawodowa animatora i menedżera kultury	Konwersatorium	10	1
Razem:		650	98

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	50	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	40	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	10	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład	10	2

specjalnej			
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	20	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	3
Wprowadzenie do specjalności	Konwersatorium	10	1
Wiedza o sztuce i kulturze współczesnej	Konwersatorium	20	1
Dialog międzykulturowy	Konwersatorium	20	2
Spółczesność i kultura - podstawy antropologiczne	Wykład, konwersatorium	20	4
Podstawy animacji społeczno-kulturowej	Wykład, konwersatorium	30	5
Działalność animacyjno-kulturowa w pracy socjalnej, resocjalizacji i pedagogice opiekuńczej	Wykład, konwersatorium	20	2
Aktywizacja środowisk senioralnych	Wykład, konwersatorium	20	3
Edukacja środowiskowa	Wykład, konwersatorium	20	2
Organizacja i zarządzanie instytucjami kultury	Wykład, konwersatorium	20	5
Diagnozowanie potrzeb kulturalnych	Wykład, konwersatorium	20	3
Przywództwo w zarządzaniu kulturą	Konwersatorium	10	3
Etyka zawodowa animatora i menedżera kultury	Konwersatorium	10	1
Razem:		650	98

Tabela 4b. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin Stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Edukacja patriotyczna i obywatelska	Wykład, konwersatorium	60	5
Filozofia polityki i teorie demokracji	Wykład, konwersatorium	60	5
Dialog i komunikacja społeczna	Wykład, konwersatorium	60	6
Historyczne podstawy współczesnego ładu i bezpieczeństwa międzynarodowego	Wykład, konwersatorium	45	4
Wiedza o społeczeństwie obywatelskim	Wykład, konwersatorium	45	4
Polityka społeczna w zakresie	Wykład,	45	4

bezpieczeństwa	konwersatorium		
Organizacje pozarządowe a bezpieczeństwo publiczne	Wykład	15	2
Razem		990	96

Forma studiów: niestacjonarne

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	50	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	40	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	10	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	20	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	3
Edukacja patriotyczna i obywatelska	Wykład, konwersatorium	30	5
Filozofia polityki i teorie demokracji	Wykład, konwersatorium	40	5
Dialog i komunikacja społeczna	Wykład, konwersatorium	30	6
Historyczne podstawy współczesnego ładu i bezpieczeństwa	Wykład, konwersatorium	30	4

międzynarodowego			
Wiedza o społeczeństwie obywatelskim	Wykład, konwersatorium	20	4
Polityka społeczna w zakresie bezpieczeństwa	Wykład, konwersatorium	30	4
Organizacje pozarządowe a bezpieczeństwo publiczne	Wykład	10	2
Razem		620	96

Tabela 4c. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Historia opieki nad dzieckiem	Wykład	15	1
Badania nad dzieckiem i dzieciństwem	Wykład, konwersatorium	30	2
Konstruowanie projektu badań nad dzieckiem i dzieciństwem	Konwersatorium	30	2
Dydaktyka w zakresie edukacji i wczesnego wspomaganie rozwoju	Konwersatorium	15	2
Podstawy pedagogiki zabawy	Wykład, konwersatorium	30	2
Teoretyczne podstawy wczesnego diagnozowania i wspomaganie rozwoju psychospołecznego dziecka	Wykład	30	2
Konstruowanie indywidualnych programów wspomaganie rozwoju	Wykład, konwersatorium	45	5

dziecka			
Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	Wykład, konwersatorium	45	5
Rozwijanie kompetencji poznawczych i komunikacyjnych dziecka	Konwersatorium	30	2
Prawne i etyczne podstawy opieki i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	Wykład	15	2
Różnice indywidualne w rozwoju dziecka	Wykład, konwersatorium	45	3
Opóźnienia i zaburzenia w rozwoju dziecka	Wykład	30	2
Razem		1020	96

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	50	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	40	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	10	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	20	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Socjologia edukacji	Wykład,	30	3

	konwersatorium		
Historia opieki nad dzieckiem	Wykład	10	1
Badania nad dzieckiem i dzieciństwem	Wykład, konwersatorium	20	2
Konstruowanie projektu badań nad dzieckiem i dzieciństwem	Konwersatorium	10	2
Dydaktyka w zakresie edukacji i wczesnego wspomaganie rozwoju	Konwersatorium	10	2
Podstawy pedagogiki zabawy	Wykład, konwersatorium	20	2
Teoretyczne podstawy wczesnego diagnozowania i wspomaganie rozwoju psychospołecznego dziecka	Wykład	20	2
Konstruowanie indywidualnych programów wspomaganie rozwoju dziecka	Wykład, konwersatorium	20	5
Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Wykład, konwersatorium	30	5
Rozwijanie kompetencji poznawczych i komunikacyjnych dziecka	Konwersatorium	10	2
Prawne i etyczne podstawy opieki i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Wykład	10	2
Różnice indywidualne w rozwoju dziecka	Wykład, konwersatorium	20	3
Opóźnienia i zaburzenia w rozwoju dziecka	Wykład	10	2
Razem		620	96

Tabela 4d. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Doradztwo zawodowe i Human Resources z tutoringiem kariery*

Forma studiów; stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Wprowadzenie do specjalności	Wykład	15	1
Podstawy zawodoznawstwa	Wykład, konwersatorium	45	3
Teoretyczne podstawy kształcenia zawodowego	Wykład, konwersatorium	45	4
Ustawiczna edukacja zawodowa dorosłych	Wykład, konwersatorium	45	6
Zarządzanie karierą zawodową	Wykład, konwersatorium	60	7
Spoleczne aspekty funkcjonowania organizacji	Wykład, konwersatorium	90	9
Razem		960	96

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	50	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	40	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	10	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	20	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	3
Wprowadzenie do specjalności	Wykład	10	1
Podstawy zawodoznawstwa	Wykład, konwersatorium	20	3
Teoretyczne podstawy kształcenia zawodowego	Wykład, konwersatorium	20	4
Ustawiczna edukacja zawodowa dorosłych	Wykład, konwersatorium	20	6
Zarządzanie karierą zawodową	Wykład, konwersatorium	30	7
Spoleczne aspekty funkcjonowania organizacji	Wykład, konwersatorium	40	9
Razem		570	96

Tabela 4e. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną* (tylko studia stacjonarne)

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedagogika opiekuńcza	Wykład	30	5
Profilaktyka adresowana do dzieci i młodzieży z grup ryzyka	Wykład	30	2
Diagnoza warunków rozwoju dziecka	Wykład, konwersatorium	60	6
Wspomaganie rozwoju małego dziecka	Wykład, konwersatorium	30	2
Teoria i metodyka pracy z rodziną	Wykład, konwersatorium	60	6
Projektowanie i ewaluacja oddziaływań wychowawczych-profilaktycznych	Wykład, konwersatorium	60	6

Teoria i metodyka wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży	Wykład, konwersatorium, Laboratorium	75	8
Studium przypadku	Wykład, konwersatorium	45	5
Razem		1050	106

Tabela 4f. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Resocjalizacja* (od roku akad. 2018/2019 tylko studia niestacjonarne)

Forma studiów: stacjonarna (2, 3 rok)

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Wprowadzenie do specjalności	Wykład, konwersatorium	45	4
Psychosp. problemy nied. społ.	Wykład, konwersatorium	45	4
Pedagogika resocjalizacyjna, penitencjarna z elem. pracy socjalnej	Wykład, konwersatorium	75	6
Patologie społeczne z elementami kryminologii	Wykład, konwersatorium	60	5
Praca w instytucjach resocjalizacyjnych	Wykład, konwersatorium	30	3
Psychologia kliniczna	Wykład	15	1

Wybrane zagadnienia z socjologii zdrowia z promocją zdrowia	Wykład	30	2
Pomoc i wspieranie rodzin	Wykład, konwersatorium	45	4
Razem		1005	95

Forma studiów: niestacjonarna (wszystkie roczniki)

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	50	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	40	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	10	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	20	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	20	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	20	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	20	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	3
Wprowadzenie do specjalności	Wykład, konwersatorium	30	4
Psychosp. problemy nied. społ.	Wykład, konwersatorium	30	4

Pedagogika resocjalizacyjna, penitencjarna z elem. pracy socjalnej	Wykład, konwersatorium	40	6
Patologie społeczne z elementami kryminologii	Wykład, konwersatorium	30	5
Praca w instytucjach resocjalizacyjnych	Wykład, konwersatorium	20	3
Psychologia kliniczna	Wykład	10	1
Wybrane zagadnienia z socjologii zdrowia z promocją zdrowia	Wykład	15	2
Pomoc i wspieranie rodzin	Wykład, konwersatorium	30	4
Razem		635	95

Tabela 4g. Studia pierwszego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Asystent osoby starszej* (tylko studia stacjonarne)

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, konwersatorium	75	7
Historyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, konwersatorium	60	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, konwersatorium	60	5
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład, konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład, konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład, konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład, konwersatorium	45	3
Wprowadzenie do specjalności	Wykład	30	1
Podstawy gerontologii społecznej	Wykład, konwersatorium	45	3
Psychologia okresu późnej dorosłości	Wykład, Konwersatorium	60	5
Podstawy andragogiki	Wykład	45	3
Fizjologia procesu starzenia się	Wykład, Konwersatorium	30	1
Diagnoza potrzeb osób starszych	Wykład, Konwersatorium	45	4
Zarządzanie zasobami ludzkimi 45+	Wykład, Konwersatorium	45	4
Doradztwo dla osób starszych	Wykład,	30	2

	Konwersatorium		
Aktywizacja edukacyjna i zawodowa osób starszych @	Wykład, Konwersatorium	30	2
Rodzinne i instytucjonalne wsparcie osób starszych	Wykład, Konwersatorium	45	4
Razem		1065	95

Tabela 4g. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Animacja społeczno-kulturalna i zarządzanie projektami*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 4h. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 4i. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Logopedia*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 4j. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Ogólnopedagogiczna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 4k. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 41. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Pedagogika opiekuńcza*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 4f. Studia drugiego stopnia. Kierunek: Pedagogika, specjalność: *Resocjalizacja*

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	15	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	15	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	90	22
Razem		420	64

Forma studiów: niestacjonarna

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Wykład, konwersatorium	45	5
Andragogika	Wykład, konwersatorium	45	5
Pedagogika porównawcza	Wykład, konwersatorium	45	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład, konwersatorium	45	5
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Ilościowe badania pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
Antropologia kulturowa	Wykład	15	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	15	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	10	3
Współczesne problemy psychologii	Wykład	10	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	80	22
Razem		370	64

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ - NIE DOTYCZY OCENIANEGO KIERUNKU

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Authority and education	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Contemporary educational ideologies	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Continental and analytic philosophies of education	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Childhood in premodern Europe	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Women in premodern Europe	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Marriage and family in premodern Europe	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Personal career management	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Pedagogical workshops	tutorials with practice elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Introduction to research methods in education	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Research designing in education	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Being a bricoleur	tutorials with	letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

researcher	lecture elements				(według zgłoszeń)
Elementary mathematics for teachers	tutorials with lecture elements	letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Information and communication technologies in education	computer laboratories	letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Origami exercises supporting school education	tutorials with practice elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Art therapy elements in special education	tutorials with practice elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Therapy techniques in the educational system of children with special needs	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Piano playing	piano laboratories	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 3 osób (maks. 3 grupy)
Educational system in totalitarian state	literature seminars	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Pedagogical dimension to the issue of attitudes towards physically disabled	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Contemporary family and its changes	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Field of activity for a social worker and an organizer of cultural activities	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)
Child upbringing	tutorials with lecture elements	zimowy letni	stacjonarne	j. angielski	do 20 osób (według zgłoszeń)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które dołączono do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.1.

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.2.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący wsemestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Linki do harmonogramu zajęć udostępnionego w systemie USOSweb

Studia stacjonarne:

Pedagogika, studia pierwszego stopnia

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-12&cdyd_kod=2018L - rok 1, semestr 2, kierunek pedagogika, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-W-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4, kierunek pedagogika, spec: opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-R-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4, kierunek pedagogika, spec: resocjalizacja, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-DZC-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4, kierunek pedagogika, spec. doradztwo zawodowe i personalne z coachingiem, SP
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-EOB-24&cdyd_kod=2018L - rok 2, semestr 4, kierunek pedagogika, spec. edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne, SP Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-W-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika, spec: opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną, SP Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-R-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika, spec: resocjalizacja, SP Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-EOB-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika, spec. edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne, SP Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-POW-36&cdyd_kod=2018L - rok 3, semestr 6, kierunek pedagogika, spec. opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju, SP Semestr letni 2018/19

Pedagogika, studia drugiego stopnia

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-ZLDC-12&cdyd_kod=2018L - 1 rok, 2 sem., kier. pedagogika, spec. zarz. zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-EOB-12&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec. edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne, 1 rok, 2 semestr, SD Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-L-12&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec. logopedia, 1 rok, 2 semestr, SD Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-OGP-12&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec. ogólnopedagogiczna, 1 rok, 2 semestr, SD Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-OP-12&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
pedagogika opiekuńcza, 1 rok, 2 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-PWP-12&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, 1 rok, 2 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-R-12&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
resocjalizacja, 1 rok, 2 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-L-24&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
logopedia, 2 rok, 4 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-OGP-24&cdyd_kod=2018L
Pedagogika, spec. ogólnopedagogiczna, 2 rok, 4 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-OP-24&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
pedagogika opiekuńcza, 2 rok, 4 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-PPZ-24&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi, 2 rok, 4 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-PWP-24&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, 2 rok, 4 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-R-24&cdyd_kod=2018L - Pedagogika, spec.
resocjalizacja, 2 rok, 4 semestr, SD
Semestr letni 2018/19

Studia niestacjonarne:

Pedagogika, studia I stopnia

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-P-1&cdyd_kod=2018 - rok 1, kierunek pedagogika, NP

Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-P-R-2&cdyd_kod=2018 - rok 2, kierunek pedagogika, spec: resoacjalizacja, NP

Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=NP-P-R-3&cdyd_kod=2018 - rok 3, kierunek pedagogika, spec: resoacjalizacja, NP

Rok akademicki 2018/19

Pedagogika, studia II stopnia

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=ND-P-1&cdyd_kod=2018 - rok 1, kierunek pedagogika, ND

Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=ND-P-OP-2&cdyd_kod=2018 - rok 2, kierunek pedagogika, spec. pedagogika opiekuńcza, ND

Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=ND-P-PWP-2&cdyd_kod=2018 - rok 2, kierunek pedagogika, spec. pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna

Rok akademicki 2018/19

https://www.usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=ND-P-R-2&cdyd_kod=2018 - rok 2, kierunek pedagogika, spec. resocjalizacja, ND

Rok akademicki 2018/19

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg wskazanego wzoru.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.4.

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.5.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.6.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Załączono na nośniku CD – Zał. 2.7.

