

RAPROT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

ul. Chodkiewicza 30

85-168 Bydgoszcz

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA

1. Poziomy studiów: PIERWSZY I DRUGI
2. Formy studiów: STACJONARNA I NIESTACJONARNA
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: PEDAGOGIKA

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
2.	K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami	P6S_WG
3.	K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, etycznych, socjologiczno-antropologicznych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw	P6S_WG
4.	K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej	P6S_WG
5.	K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, socjologicznym oraz etycznym, a także występujących w tych płaszczyznach zaburzeniach	P6S_WG
6.	K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach	P6S_WK

7.	K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6S_WK
8.	K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania intra- i interpersonalnego oraz wiedzę o ich prawidłowościach i zakłóceniach	P6S_WK
9.	K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów	P6S_WK
10.	K_W10	ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG
11.	K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz dokonujące się w nich zmiany	P6S_WG
12.	K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i naukach społecznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG
13.	K_W13	ma elementarną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG
14.	K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, w szczególności wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6SWK
15.	K_W15	ma podstawową wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej i pomocowej	P6S_WK
16.	K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności edukacyjnej	P6S_WK
17.	K_W17	ma elementarną wiedzę na temat roli bezpieczeństwa w życiu człowieka i zbiorowości społecznych oraz bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, w szczególności wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6S_WK
18.	K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK

19.	K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w różnych instytucjach edukacyjnych, w szczególności wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6S_WK
20.	K_W20	ma podstawową wiedzę o fonetyce, morfologii i składni wybranego języka obcego	P6S_WG
21.	K_W21	posiada podstawową wiedzę z zakresu rozpoznawania zaburzeń biopsychospołecznych, wiedzę o tworzeniu warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi jednostek jak również wiedzę o działaniach pomocowych, interwencyjnych, ratowniczych podejmowanych wobec jednostek oraz grup społecznych	P6S_WK
22.	K_W22	ma podstawową wiedzę o zdrowiu, chorobie, niepełnościach i ich rodzajach, zna biopsychospołeczne mechanizmy związane z funkcjonowaniem w zdrowiu i chorobie oraz w niepełnościach	P6S_WG
23.	KW23	ma podstawową wiedzę z zakresu wybranych gałęzi prawa	P6SWG
24.	K_W24	posiada podstawową wiedzę z zakresu stosowanych form, metod i technik pracy w różnych instytucjach edukacyjnych, w szczególności wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6S_WK
25.	K_W25	ma wiedzę na temat sposobów edukacji społeczeństwa w zakresie profilaktyki i racjonalnych zachowań w sytuacjach kryzysowych	P6S_WK
Umiejętności			
1.	K_U01	potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności edukacyjnej	P6S_UW
2.	K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i związanych z niesieniem pomocy, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
3.	K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz projektowania i ewaluacji działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, w szczególności, wychowawczej,	P6S_UW

4.	K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UO
5.	K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań z zakresu nauk pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UO
6.	KJJ06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu nauk i subdyscyplin pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki i nauk z nią powiązanych	P6SUK
7.	K_U07	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S UK
8.	K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, teorii, koncepcji	P6S_UK
9.	K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych procedur, stylów, strategii, metod technik i środków oraz dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnych, w szczególności działalności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej, pomocowej i ratowniczej	P6S_UO
10.	K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań edukacyjnych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW
11.	K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem podmiotów procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność i kreatywność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i postępowania zgodnie z przyjętymi normami społecznymi	P6S_UO

12.	K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności edukacyjnej, w szczególności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej, pomocowej i ratowniczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne związane z działaniami pedagogicznymi i ich skutkami	P6S_UW
13.	K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na osiąganie celów i realizację zadań związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO
14.	K_U14	potrafi dokonywać analizy własnych działań zawodowych i naukowych i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w tych działaniach	P6S_UO
15.	K_U15	analizuje przyczyny przebiegu konkretnych procesów, zjawisk, faktów i sytuacji społecznych	P6S_UW
16.	K_U16	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku rodzimym i obcym (poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P6S_UK
17.	K_U17	potrafi rozpoznawać różne rodzaje opracowań i tekstów źródłowych z zakresu studiowanych dyscyplin i subdyscyplin naukowych oraz przeprowadzać ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod	P6S_UK
18.	K_U18	potrafi identyfikować czynniki ryzyka, błędy i zaniedbania zdrowotne, i wskazywać zachowania antyzdrowotne wraz z możliwościami przeciwdziałania im	P6SJJW
19.	KU 19	potrafi identyfikować i wzmacniać czynniki chroniące, wskazywać i promować zachowania prozdrowotne	P6S_UW
20.	K_U20	potrafi rozpoznawać różnorodne przyczyny ewentualnych zdarzeń kryzysowych i reagować w celu ich uniknięcia lub minimalizacji skutków	P6S_UW
21.	K_U21	potrafi współtworzyć procedury postępowania w przypadkach zdarzeń kryzysowych na różnych poziomach	P6S_UW_S
22.	K_U22	posiada umiejętności w zakresie stosowania form, metod i technik pracy w instytucjach edukacyjnych, w szczególności wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6S_UO

Kompetencje społeczne			
1.	K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK
2.	K_K02	dostrzega znaczenie nauk pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych dla utrzymywania i rozwoju prawidłowych relacji w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6SKO
3.	K_K03	ma przekonanie o roli i znaczeniu podejmowania działań edukacyjnych, w szczególności wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i ratowniczych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; podejmuje zadania i angażuje się w realizację indywidualnych i zbiorowych działań zawodowych	P6S_KO
4.	K_K04	ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, dokonuje refleksji na tematy etyczne	P6SKR
5.	K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6SKR
6.	K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6SKR
7.	K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, w szczególności wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, resocjalizacyjne, pomocowe i ratownicze. Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie a także z podopiecznymi	P6S_KO
8.	K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, badawcze oraz działania związane z realizacją praktyk pedagogicznych i zawodowych	P6S_KO
9.	KK09	dostrzega istotę i znaczenie współdziałania i współpracy oraz przyjmowania wielorakich ról	P6SKO
10.	K_K10	ma świadomość znaczenia zdrowego stylu życia i potrzeby jego promowania oraz tworzenia warunków	P6S_KK

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym	P7S_WG
2.	K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
3.	K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
4.	K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
5.	K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodyki działań edukacyjnych	P7S_WG
6.	K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG

7.	K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach	P7S_UW
8.	K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego: o normach i regułach prawnych organizujących te normy i struktury oraz zachodzących między nimi relacjach z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WK
9.	K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG
10.	K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
11.	K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK
12.	K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG
13.	K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
14.	K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów	P7S_WG
15.	K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
16.	K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	P7S_WK
Umiejętności			
1.	K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych różnej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
2.	K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych	P7S_UW
3.	K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW

4.	K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UW
5.	K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK
6.	K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
7.	K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
8.	KJJ08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań edukacyjnych	P7S_UK
9.	K_U09	potrafi generować rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i prognozować przebieg ich realizację oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej	P7S_UW
10.	K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UO, P7S_UK
11.	K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UO
12.	K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK
2.	K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych	P7S_KO

		w obszarze edukacji; angażuje się we współpracę	
3.	K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KO
4.	K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych	P7S_KO
5.	K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych	P7S_KR
6.	K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR
7.	K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne	P7S_KK
8.	K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Helena Ostrowicka	Prof. dr hab. / Profesor / Dziekan Wydziału Pedagogiki
Elżbieta Okońska	Dr / adiunkt dyd. / Prodziekan ds. Kształcenia Wydziału Pedagogiki
Iwona Mandrzejewska-Smól	Dr / adiunkt dyd. / Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji
Roman Leppert	Prof. dr hab. / Profesor / Przewodniczący Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia
Aldona Molesztak	Dr / adiunkt dyd. / sekretarz Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia
Anna Rutkowska	Dr / adiunkt dyd. / specjalista ds. jakości kształcenia/ Dział Jakości i Organizacji Kształcenia
Dariusz Zajac	Dr hab. / Profesor Uczelni / członek Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia
Katarzyna Ludwikowska	Dr / adiunkt / członek Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia
Monika Lewicka	Dr / adiunkt / członek Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia
Amelia Krawczyk-Bocian	Dr / adiunkt / członek Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia
Wiktoria Rutkowska	Mgr / asystent / członek Rady Kierunku: Pedagogika na st. I i II stopnia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	12
Prezentacja uczelni	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez osoby studiujące efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	33
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	45
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	51
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	56
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	62
Kryterium 8. Wsparcie osób studiujących w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	70
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	76
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	79
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku	85
Część III. Załączniki	87
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	87
Załącznik nr 1. Wykaz materiałów uzupełniających	99

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy jest jednym z najmłodszych szerokoprofilowych uniwersytetów w kraju, jednak stoi za nim ponad 50-letnia tradycja, której początki sięgają 1969 roku. Powstał on w wyniku transformacji w pierwszej kolejności Wyższej Szkoły Nauczycielskiej (1969-1974) w Wyższą Szkołę Pedagogiczną (1974-2000) a następnie w Akademię Bydgoską im. Kazimierza Wielkiego (2000-2005). Ostatecznie Uniwersytet został usankcjonowany ustawą z 21.04.2005 roku, powołującą w Bydgoszczy Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (UKW).

Obecnie UKW jest największą uczelnią w mieście i drugą w województwie kujawsko-pomorskim, na której studiuje ponad 7 tysięcy osób a kadra naukowa liczy ponad 670 nauczycieli akademickich. Wśród nich jest ponad 200 profesorów, w tym - 44 tytułarnych, którzy wraz z innymi osobami prowadzącymi zajęcia, studiującymi oraz z pracownikami administracyjnymi i obsługą tworzą wspólnotę akademicką.

Kształcenie w UKW odbywa się na ponad 60 kierunkach studiów, realizowanych na wszystkich poziomach kształcenia: studiach licencjackich i inżynierskich (I stopnia), studiach magisterskich uzupełniających (II stopnia) i jednolitych magisterskich oraz w szkole doktorskiej. Ponadto Uniwersytet posiada w swojej ofercie około 30 kierunków studiów podyplomowych.

Obecnie na uczelni funkcjonuje 19 jednostek podstawowych (17 wydziałów i 2 instytuty), Centrum Dydaktyczno-Edukacyjne, w skład którego wchodzi: Studium Języków Obcych i Tłumaczeń, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Studium Praktyk). Zgodnie ze Statutem UKW jednostkami organizacyjnymi do obsługi procesu dydaktycznego i zapewniania jakości kształcenia powołane zostały cztery Kolegia.

Wydział Pedagogiki jest jedną z jednostek, które funkcjonują w uczelni najdłużej. Obecnie Wydział zatrudnia m.in. 5 profesorów, 14 doktorów habilitowanych i 38 doktorów. Dziekanem Wydziału Pedagogiki jest prof. dr hab. Helena Ostrowicka, a Prodziekanem ds. Kształcenia - dr Elżbieta Okońska. Struktura Wydziału Pedagogiki aktualnie obejmuje 10 katedr naukowo-badawczych oraz Zakład Dydaktyki.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego jest uczelnią z wieloletnimi tradycjami kształcenia pedagogów i nauczycieli, systematycznie rozwijającą potencjał naukowy oraz ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb rynku pracy. Celem Uniwersytetu jest prowadzenie badań naukowych wysokiej jakości, wspieranie gospodarki projektami oraz uczestniczenie w rozwiązywaniu problemów życia społecznego w celu poprawy dobrostanu mieszkańców. Badania prowadzone na uczelni odbywają się z poszanowaniem autonomii nauki i rzetelności wiedzy, a także wolności i godności człowieka. Kształcenie przyszłych kadr odbywa się w duchu tolerancji, uczciwości i rozwijania potencjału, twórczości i kreatywności ([Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki](#)).

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna z [misją Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#): Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, pielęgnując najlepsze tradycje i pomnażając dorobek przeszłości, podejmuje wszechstronne działania na rzecz nauki i edukacji zgodnie z potrzebami i aspiracjami obywateli oraz celami państwa. W dążeniu tym prowadzi badania naukowe oraz łączy kształcenie specjalistów dla rynku pracy z kształceniem liderów społecznych w ramach aktualnie istniejących wydziałów na poziomie studiów licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich. Uczestnicząc w światowej wymianie myśli i wartości, rozwija badania naukowe i kształci dla przyszłości w poszanowaniu wolności nauki i rzetelności wiedzy, a także godności człowieka i sprawiedliwości społecznej. Jako ośrodek refleksji intelektualnej nad zmieniającą się rzeczywistością i jako ośrodek kulturotwórczy, Uniwersytet uczestniczy w rozwoju, zwłaszcza miasta i regionu, służąc wiedzą o faktach, wartościach i sposobach działania w rozwiązywaniu najważniejszych problemów życia społecznego i gospodarczego oraz w działalności dla poprawy jakości życia mieszkańców.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku *Pedagogika* sprzyja realizacji potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Uniwersytet współpracuje z podmiotami społecznymi i pogłębia związki z praktyką gospodarczą, przyczyniając się do wzrostu konkurencyjności Bydgoszczy i województwa kujawsko-pomorskiego. Będąc źródłem postępu, wspiera procesy upowszechniania praw człowieka oraz odpowiedzialności za ekosystemy. Uniwersytet jest zorganizowany w oparciu o poszanowanie podmiotowości każdego członka wspólnoty pracowników, studentów i absolwentów. Zarządzanie i relacje międzyludzkie budowane są na wzajemnym zaufaniu oraz współpracy. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Pedagogika są spójne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oraz Strategią Rozwoju Wydziału Pedagogiki, przyjętą na lata 2021-2026 ([Strategia Rozwoju UKW](#) uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 44/2020/2021 z dnia 29 czerwca 2021).

Pedagogika uzyskała w ostatniej ewaluacji jednostek naukowych ocenę: B+. Nauczyciele akademicki odpowiedzialni za kształcenie na kierunku pedagogika podejmują wielokierunkowe badania. Główne kierunki badań naukowych prowadzonych na Wydziale Pedagogiki obejmują:

- Diagnozowanie i optymalizowanie warunków rozwoju psychospołecznego i realizacji zadań życiowych przez dzieci, młodzież i dorosłych;
- Edukacja elementarna – stan, potrzeby, tendencje, możliwości rozwoju w zmieniającej się

rzeczywistości;

- Edukacja jako przedmiot badań, narracji i społecznego dyskursu;
- Edukacja muzyczna - jej efektywność i uwarunkowania prowadzące do aktywnego uczestnictwa w kulturze dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Edukacja zawodowa w kontekście zmian cywilizacyjnych;
- Etiologiczne, symptomatologiczne, prognostyczne i profilaktyczne aspekty patologii społecznych w percepcji i ewaluacji osób w różnych kategoriach wiekowych oraz zagrożenia i zachowania nieakceptowane społecznie wśród tych osób;
- Filozoficzne podstawy wychowania i praktyka edukacji obywatelskiej w kontekście historycznym i współczesnym;
- Kreatywność w procesie edukacji;
- Konstruowanie rzeczywistości edukacyjnej w relacjach między nauczycielem a uczniami oraz między uczniami;
- Lokalne (społeczno-kulturowe) uwarunkowania funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych;
- Metodologie badań i studia nad dyskursem w pedagogice;
- Podmioty wychowania – opisy i nowe perspektywy społeczno-kulturowe;
- Proces kształcenia w zmieniającej się rzeczywistości. Problemy – Konteksty – Rozwiązania;
- Wsparcie rehabilitacyjne, terapeutyczne i doradcze oraz inkluzja społeczna osób z zaburzeniami rozwoju, dysfunkcjami, niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi;
- Współczesna obyczajowość - zmiany w obszarze norm, tradycji, języka.

Badacze odpowiedzialni za kształcenie na kierunku pedagogika legitymują się szeregiem poważnych osiągnięć naukowych: w latach 2019-2025 opublikowali ponad pięćdziesiąt monografii autorskich, współautorskich i prac redakcyjnych, w tym w prestiżowych zagranicznych wydawnictwach. Na uwagę zasługuje następująca monografia: Ostrowicka H., Spychalska-Stasiak J., Stankiewicz Ł. (2020). *The Dispositif of the University Reform. The Higher Education Policy Discourse in Poland*. London and New York: Routledge. Na uwagę zasługują monografie wyróżnione przez Polskie Towarzystwo Pedagogiczne: Krauze E. (2023). *Kariera naukowa a macierzyństwo. Sytuacja naukowczyń w Polsce*. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW; Tomaszewska-Lipiec R. (2018). *Praca zawodowa - życie osobiste. Dysonans czy synergia?* Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW – monografia nagrodzona w 2019 (https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/monografie).

Nauczyciele akademicy Wydziału Pedagogiki za pracę naukowo-dydaktyczną otrzymali w okresie 2019-2025 następujące nagrody: Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia w nauce; Prezydenta Bydgoszczy za osiągnięcia naukowo-dydaktyczne; „Złote Orły Medycyny” Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego za osiągnięcia w obszarze edukacji dla regionu oraz w dziedzinie „EDUKACJA” za całokształt działalności; „Skrzydła wyobraźni” za szczególne osiągnięcia w działalności innowacyjnej dla edukacji. Szczegółowy wykaz nagród opisany jest w kryterium 4.: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/galeria_pedagogika/61980 .

W latach 2019-2025 dwie osoby uzyskały tytuł profesora, ośmiu badaczy uzyskało stopień doktora habilitowanego a trzech stopień doktora. Kadra Wydziału bierze udział w licznych grantach i projektach badawczych. Nauczyciele akademicy pełnią również funkcję kierowników i członków projektów badawczych. Szczegółowe informacje dotyczące otrzymanych grantów oraz pełnionych funkcji w projektach badawczych zostały omówione w czwartym kryterium.

Informacje na ten temat nagród i projektów znajdują się na następujących stronach:

[Wydział Pedagogiki: Projekty badawcze](#); [Wydział Pedagogiki Projekt NOTED](#),

[Wydział Pedagogiki Projekt Heterotopie obywatelstwa](#)

Wydział Pedagogiki, odpowiadając na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w tym na warunki rynku pracy, na bieżąco aktualizuje prowadzone studia w oparciu o ofertę kształcenia modułowego, zgodnie z przepisami regulującymi szkolnictwo wyższe; świadczy o tym nawiązanie współpracy z wieloma organizacjami o zasięgu lokalnym, regionalnym oraz międzynarodowym. Interesariusze wewnątrzni i [interesariusze zewnętrzni](#) aktywnie uczestniczą w pracach nad doskonaleniem programu studiów w ramach prac [rad kierunków](#), czego efektem są nie tylko wspólnie organizowane przedsięwzięcia podnoszące kompetencje zawodowe osób studiujących, lecz także inicjowanie wprowadzania do programu studiów zmian zorientowanych na potrzeby rynku pracy. Osoby studiujące mają ponadto możliwość odbywania praktyk i staży w instytucjach związanych z interesariuszami.

Studia na kierunku pedagogika prowadzone są w ramach dziedziny nauk społecznych i mają profil ogólnoakademicki. Dyscypliną wiodącą dla kierunku jest pedagogika. Kształcenie odbywa się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów. Ich absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata. Kształcenie uwzględnia również konteksty zawodowe związane z ofertą modułów do wyboru. Absolwent studiów pedagogicznych I stopnia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z studiowaną dyscypliną - pedagogiką oraz dyscyplinami ważnymi dla rozumienia myśli pedagogicznej oraz podejmowania działań związanych z edukacją takich jak: filozofia, socjologia, psychologia. Absolwent jest przygotowany do opisywania praktyki edukacyjnej za pomocą kategorii pedagogicznych oraz uwzględniania jej historycznych, biologicznych i teoretycznych aspektów kształcenia i wychowania. Posiada on umiejętność sporządzania diagnoz pedagogicznych oraz zaprojektowania badań naukowych, którego przedmiotem jest działalność edukacyjna. Zawodowe przygotowanie odbywa się poprzez wybór modułu.

Od roku 2019 do 2025 przeprowadzono kilka korekt oferty kształcenia związanych z dostosowaniem do zmian społeczno-gospodarczych, zmieniających się ustaw oraz konsultacjami z interesariuszami.

Na studiach pierwszego stopnia moduł pedagogika resocjalizacyjna w wyniku powołania kierunku pedagogika resocjalizacyjna o profilu praktycznym został zlikwidowany. Podobnie moduł *opieka i wychowanie z profilaktyką społeczną* (tylko studia stacjonarne) wskutek uruchomienia kierunku praktycznego został usunięty z oferty. Brak odpowiedzi kandydatów na moduł: *asystent osoby starszej* (tylko studia stacjonarne) przyczynił się do wycofania go z oferty kształcenia. W ofercie na studiach pierwszego stopnia zostały następujące moduły do roku 2024: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*; *doradztwo zawodowe i human resources z tutoringiem kariery*; *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*; *opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju*. W roku akademickim 2024-2025 moduły *opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju* oraz *doradztwo zawodowe i human resources z tutoringiem kariery* przekształciły się w samodzielne kierunki i tym samym usunięto je z oferty modułów na kierunku pedagogika. Od roku akademickiego 2025/2026 na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika oferowane jest kształcenie na dwóch modułach: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*; *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*.

Absolwent modułu *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* jest przygotowany do kreowania i organizowania społeczności lokalnej do uczestnictwa w kulturze; inicjuje i organizuje grupy osób zainteresowanych działalnością artystyczną i kulturalną; prowadzenia zajęć i warsztatów artystycznych; wspierania, inicjowania i organizowania zajęć w czasie wolnym dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami, przestępczością, agresją, prostytutką, pozbawionej opieki przez rodziców; zajęć w świetlicach środowiskowych, w klubach, w placówkach edukacji pozaszkolnej. Absolwent ma uprawnienia do zatrudnienia jako animator w domach kultury, centrach i ośrodkach kultury, klubach, świetlicach, galeriach, muzeach, instytucjach kulturalno-edukacyjnych prowadzących działalność oświatową, instytucjach turystycznych.

Absolwent modułu *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne* dysponuje wiedzą z zakresu edukacji promującej pełne uczestnictwo obywateli w życiu społecznym, funkcjonowania struktur bezpieczeństwa publicznego; umiejętności umożliwiające podejmowanie działań edukacyjnych w zakresie edukacji obywatelskiej i bezpieczeństwa publicznego na poziomie środowiska lokalnego, regionu bądź euroregionu. Potrafi rozpoznawać możliwości działania organizacji pozarządowych w systemie bezpieczeństwa publicznego państwa i w obszarze współpracy z instytucjami edukacyjnymi, administracją publiczną i służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne. Absolwent modułu jest przygotowany do pracy w administracji rządowej i samorządowej na stanowiskach związanych z obronnością i bezpieczeństwem publicznym oraz szeroko pojętą edukacją obywatelską jako pracownik zarządzania kryzysowego, pracownik obrony cywilnej, koordynator do spraw bezpieczeństwa w placówkach oświatowych, zakładach pracy, pracownik specjalistycznego centrum zarządzania kryzysowego.

Studia drugiego stopnia trwające cztery semestry prowadzą do uzyskania tytułu magistra pedagogiki. Absolwent ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu organizacji i przebiegu procesów edukacyjnych. Potrafi usytuować własne myślenie i działanie pedagogiczne na mapie paradygmatów współczesnej pedagogiki oraz projektować działania edukacyjne w ramach całościowego uczenia się. Kształcenie uwzględnia również konteksty zawodowe związane z ofertą modułów do wyboru.

Studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika podobnie zmieniły swoją ofertę modułów. Od roku 2022/2023 usunięto moduły: *logopedia*, *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*. Powołano kierunek *logopedia* drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie studia nauczycielskie *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*. W ofercie na kierunku zostały następujące moduły: *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*, *zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem*, *animacja społeczno-kulturalna i zarządzanie projektami* oraz *wsparcie dziecka i rodziny* (wcześniej nosząca nazwę: *pedagogika opiekuńcza*). Od roku akademickiego 2025/2026 z oferty usunięto dwa moduły: moduł *ogólnopedagogiczna* oraz *zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem*, które od nowego roku akademickiego będzie kierunkiem studiów. Natomiast moduł ogólnopedagogiczny z uwagi na fakt uniemożliwienia uzyskania przez słuchaczy przygotowania pedagogicznego został zaniechany. Powiązanie kształcenia z potrzebami lokalnymi, a także doskonałość naukowa reprezentowana przez wykładowców realizujących zajęcia

na kierunku kształtują u osób studiujących dobre wzorce odpowiedzialności za społeczność lokalną, rzetelność zawodową, a także dążenia do ciągłego podnoszenia kwalifikacji.

Absolwent modułu *animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami* posiada wiedzę o społeczeństwie i kulturze obejmującą funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz projektowanie działań społecznych, kulturalnych i wychowawczych. Posiada umiejętność organizowania społeczności lokalnej, organizowania czasu wolnego, jak również projektowania pracy społecznej i animacji kierowanej do dzieci, młodzieży, dorosłych oraz osób zagrożonych wykluczeniem. Absolwent posiada również wiedzę dotyczącą tworzenia zespołów projektowych oraz przygotowania i realizowania projektów w pracy społecznej i kulturze dla w/w grup i środowisk. Potrafi zorganizować pracę partnerów w środowisku oraz przygotować programy aktywizacji społeczności. Absolwenci modułu mogą podjąć pracę we wszystkich instytucjach życia społecznego i kulturalnego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i europejskiej, w których istotną rolę odgrywają elementy kulturowe i edukacyjne, jako: osoba zarządzająca projektami kulturalnymi, osoba zajmująca się organizacją imprez kulturalnych i środowiskowych, menedżer w sektorze kultury (instytucje kultury, organizacje pozarządowe, placówki oświatowe, instytucje pomocy społecznej), instruktor w domach kultury, szkołach, pracownik działów promocji instytucji kultury, organizator czasu wolnego, osoba zarządzająca projektami w takich instytucjach jak: domy, ośrodki i centra kultury oraz inne instytucje kulturalne, ośrodki amatorskiego ruchu artystycznego, kluby muzyczne i studenckie, działy edukacyjne muzeów, galerii, centrów sztuk, agencje koncertowe i artystyczne, teatry, kina, media (radio, prasa, telewizja), eventmarketing, fundraising, impresariat społeczny, instytucje samorządu lokalnego i organizacje pozarządowe oraz wspólnoty środowiskowe. W powyższych instytucjach absolwent może zgodnie z klasyfikacją zawodów pracować m.in. na takich stanowiskach jak: pedagog animacji kulturalnej, animator czasu wolnego młodzieży, pracownik młodzieżowy, koordynator/ lider/kierownik projektu.

Absolwent modułu *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne* zdobywa uprawnienia do wykonywania zawodów: Pracownik cywilny w administracji samorządowej i rządowej: pracownik zarządzania kryzysowego, kod: 341206; inspektor obrony cywilnej, kod: 325513. Absolwent kierunku posiada uprawnienia do pracy w następujących instytucjach: Administracja rządowa i samorządowa, organizacje pozarządowe, instytucje współpracujące z Unią Europejską, placówki oświatowe - na stanowiskach związanych z obronnością i bezpieczeństwem publicznym oraz szeroko pojętą edukacją obywatelską, jak również na stanowiskach: pracownik zarządzania kryzysowego, pracownik obrony cywilnej, pracownik specjalistycznego centrum zarządzania kryzysowego oraz zarządzania bezpieczeństwem w ruchu lotniczym; Siły Zbrojne, Policja, Państwowa Straż Pożarna, Służba Więzienna, Straż Gminna, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego oraz Agencja Wywiadu, Centralne Biuro Antykorupcyjne, Straż Leśna – jako funkcjonariusz lub pracownik cywilny służb.

Absolwent modułu *wsparcie dziecka i rodziny* dysponuje specjalistyczną wiedzą i praktycznymi umiejętnościami, które są niezbędne do pełnienia funkcji opiekuńczych, wychowawczych oraz podejmowania innych działań pomocowych na rzecz dziecka i rodziny w środowiskach rodzinnych i pozarodzinnych we współpracy z rodzicami, opiekunami, wychowawcami, nauczycielami i społecznością lokalną. Przygotowany jest do podejmowania działań o charakterze interwencyjnym i wsparcia społecznego na rzecz rozwiązywania sytuacji trudnych w rodzinie i poza nią. Posiada uprawnienia do podjęcia pracy na stanowisku: wychowawcy/pedagoga w placówkach wsparcia

dziennego (Dz.U. z 2011r. Nr 149, poz. 887, z późn. zmian. Dz. U. z 2018r. poz. 998, 1076, 1544, Art.26 pkt.1.1a;1.4); - opiekuna dziecięcego w placówce wsparcia dziennego, w placówce opiekuńczo-wychowawczej (Dz.U. z 2011r. Nr 149, poz. 887, z późn. zmian. Dz. U. z 2018r. poz. 998, 1076, 1544, Art.26, pkt.1.5; Art. 98, pkt. 1.5).

Monitoring losów absolwentów, jak również utrzymywane kontakty formalne i nieformalne potwierdzają, że absolwenci kierunku pedagogika znajdują zatrudnienie i osiągają wysokie szczeble awansu zawodowego. Absolwenci utrzymują kontakty z uczelnią, często sami inicjują współpracę z uniwersytetem i angażują się we wspólne przedsięwzięcia na rzecz rozwoju kompetencji osób studiujących.

Cechami wyróżniającymi koncepcję kształcenia są:

- dopasowanie oferty edukacyjnej do współczesnych wymogów rynku pracy poprzez dokonanie zmian w planach studiów;
- budowanie potencjału kadrowego;
- stałe kontakty z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie dostosowywania oferty kształcenia i programów studiów do ich potrzeb i sugestii;
- organizowanie osobom studiującym możliwości osobistego rozwoju i twórczego działania w różnych dziedzinach aktywności społecznej poprzez sprawne i efektywne funkcjonowanie Uczelni;
- kształcenie pedagogów wyposażonych w wiedzę, kompetencje i umiejętności, dzięki którym umocnią swoje miejsce w perspektywie zawodowej i społecznej.

Na kierunku pedagogika realizowane są kierunkowe efekty uczenia się, które zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu UKW Nr95/2018/2019 z dnia 14.05.2019 studia pierwszego stopnia i Uchwałą Senatu UKW Nr 96/2018/2019 z dnia 14.05.2019 studia drugiego stopnia.

Efekty te dotyczą wiodącej dyscypliny pedagogika. Wszystkie przyjęte i realizowane efekty kierunkowe w pełni pokrywają się z efektami, jakie wyznaczało wówczas Rozp. MNiSW w sprawie charakterystyki KRK i są obecnie odniesione do realizacji PRK.

Zgodnie z profilem ogólnoakademickim kluczowe kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się do efektów modułowych, które wiążą się z przygotowaniem osób studiujących do udziału i włączaniem ich w prowadzone na Wydziale Pedagogiki badania naukowe w obszarze dyscypliny wiodącej pedagogika.

Na kierunku pedagogika, I st. realizacja efektów odbywa się w toku studiów 6 semestralnych (3 lata). Przedmioty (moduły) związane z rozwijaniem umiejętności badawczych osób studiujących, to przedmioty z zakresu nauk podstawowych. Są to przedmioty wymienione w module zajęć kierunkowych oraz reprezentujące moduły do wyboru. Moduł zajęć kierunkowych obejmuje następujące przedmioty: *seminarium dyplomowe, wprowadzenie do pedagogiki, historyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, diagnostyka pedagogiczna, wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, pedeutologia, wprowadzenie do pedagogiki społecznej, sztuczna inteligencja w edukacji, wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, wprowadzenie do pedagogiki pracy, wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, wprowadzenie do edukacji obywatelskiej, psychologia rozwoju i wychowania, psychologia rozwoju i wychowania, filozofia edukacji, socjologia edukacji*. Na module *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* są następujące przedmioty: *wprowadzenie do*

modułu, dialog międzykulturowy, społeczeństwo i kultura - podstawy antropologiczne, podstawy animacji społeczno-kulturowej, działalność animacyjno-kulturowa w pracy socjalnej, resocjalizacji i pedagogice opiekuńczej, aktywizacja środowisk senioralnych, arteterapia, animacja w środowisku lokalnym, metodyka działań edukacyjno-animacyjnych w muzeum, marketing i zarządzanie kulturą, diagnozowanie potrzeb kulturalnych. Natomiast na module *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne* wpisane zostały przedmioty: *edukacja patriotyczna i obywatelska, filozofia polityki i teorie demokracji, dydaktyka szczegółowa: dialog i komunikacja społeczna, historyczne podstawy współczesnego ładu i bezpieczeństwa międzynarodowego, dydaktyka szczegółowa: wiedza o społeczeństwie obywatelskim, polityka społeczna w zakresie bezpieczeństwa, nowe ruchy społeczne i religijne.* Obciążenie osoby studiującej nakładem czasu pracy jest określone liczbą punktów ECTS 96. (66 ECTS moduł zajęć kierunkowych, 30 ECTS moduły do wyboru). Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie **wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych** zaliczono te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem osoby studiującej do prowadzenia badań (tzw. moduł badawczy).

Na poziomie studiów *drugiego stopnia* realizacja efektów uczenia się odbywa się w toku studiów 4 semestralnych (2 lata). Przedmioty (moduły) związane z rozwijaniem umiejętności badawczych osób studiujących, w tym włączające ich w prowadzenie badań naukowych, dotyczą zajęć z zakresu nauk podstawowych. Są to przedmioty tzw. modułu badawczego: *pedagogika ogólna, andragogika, pedagogika porównawcza, kierunki i nurty współczesnej pedagogiki, wykład monograficzny (do wyboru), ogólna metodologia nauk z elementami logiki, jakościowe badania pedagogiczne z analizą danych, ilościowe badania pedagogiczne z analizą danych, antropologia kulturowa, współczesne koncepcje filozofii i etyki, współczesne problemy socjologii, współczesne problemy psychologii, seminarium magisterskie.* Obciążenie osoby studiującej nakładem czasu pracy w ramach realizacji tzw. modułu zajęć badawczych jest określone sumą 64 pkt. ECTS. Ponadto na poziomie drugiego stopnia realizowane są też zajęcia poza tzw. modułem badawczym, które również są powiązane z rozwijaniem umiejętności badawczych osób studiujących, realizowane na modułach do wyboru. Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie **wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych** zaliczono te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z włączaniem osoby studiującej w prowadzenie badań w Jednostce. Przykładowe rozwinięcia realizacji kierunkowych efektów uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia są przedstawione poniżej.

Studia pierwszego stopnia

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im modułowych efektów uczenia się w zakresie **wiedzy** zaliczyć można te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem osoby studiującej do prowadzenia badań (tzw. moduł badawczy).

Efekty w tym zakresie określają m.in., iż student (K_W02) ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają między innymi, że student:

- ma elementarną wiedzę o rozwoju i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami (przedmiot: *wprowadzenie do pedagogiki*);
- zna: podstawowe pojęcia metodologiczne, podstawowe paradygmaty badań społecznych,

przedmiot badań współczesnej pedagogiki, funkcje i typy badań pedagogicznych (przedmiot: *wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*).

K_W09: zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów (przedmiot: *Wprowadzenie do pedagogiki*);
- ma podstawową wiedzę o współczesnych koncepcjach i teoriach wychowania oraz różnorodnych uwarunkowaniach procesu wychowawczego, możliwych jego zagrożeniach i nieprawidłowościach (przedmiot: *teoretyczne podstawy wychowania*).

K_W16: ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności edukacyjnej. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- zna: zasady prowadzenia badań w pedagogice, warunki poprawności procedury konceptualizacji i operacjonalizacji badań dla modelu dedukcyjnego i indukcyjnego, podstawowe rodzaje i poziomy pomiaru w badaniach pedagogicznych (przedmiot: *wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*);

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im modułowych efektów uczenia się w zakresie **umiejętności** zaliczyć można te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem studenta do prowadzenia badań (tzw. moduł badawczy). Efekty w tym zakresie określają m. innymi, iż student:

K_U01: potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności edukacyjnej. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- potrafi obserwować otaczającą rzeczywistość społeczną, sytuować w niej procesy wychowania, rozpoznawać je i dostrzegać ich związki z innymi procesami i zjawiskami społecznymi (przedmiot: *teoretyczne podstawy wychowania*);
- potrafi opracować wskaźniki do oceny specyficznych i niespecyficznych warunków rozwoju dzieci w przedszkolu i w klasach i-iii lub iv-viii oraz zastosować je w schedule obserwacyjnej i w pytaniach do wywiadu (przedmiot: *diagnostyka pedagogiczna*).

K_U03: potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz projektowania i ewaluacji działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej i pomocowej. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- potrafi zaprojektować postępowanie diagnostyczne korzystając z gotowych narzędzi badawczych prezentowanych na wykładach / konwersatoriach i wskazanej literaturze obowiązkowej w celu uzyskania wiedzy niezbędnej do zrozumienia przyczyn trudności dziecka w zakresie samoregulacji i/lub funkcjonowania w relacjach z rówieśnikami (na przykładzie odrzucenia rówieśniczego z powodu nieśmiałości lub agresji), oraz zinterpretować jego wyniki. W postępowaniu uwzględnia zarówno kompetencje dziecka (efekty rozwoju), jak i specyficzne i niespecyficzne warunki rozwoju psychospołecznego (przedmiot: *diagnostyka pedagogiczna*).

K_U05: posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań

oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań z zakresu nauk pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- potrafi przyporządkować cele badawcze do metody badań; potrafi scharakteryzować badania ilościowe i jakościowe (przedmiot: *wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*);
- potrafi, zgodnie z kryteriami poprawności metodologicznej i wymogami etycznymi, zorganizować i przeprowadzić badania empiryczne/badania źródłowe,
- potrafi poddać analizie zgromadzone wyniki, opisać je wyprowadzić wnioski dla teorii oraz praktyki edukacyjnej (przedmiot: *seminarium dyplomowe*);

K_U09: potrafi ocenić przydatność typowych procedur, stylów, strategii, metod, technik i środków oraz dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, w szczególności: wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, resocjalizacyjnej, pomocowej i ratowniczej.

Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- potrafi: rozróżnić projekt badań zrealizowany w strategii ilościowej od jakościowej, dobrać strategię badawczą właściwą dla projektu badań i dobrać metodę badawczą do specyfiki przedmiotu badań (przedmiot: *wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*);
- potrafi wybrać właściwą (adekwatną) do przedmiotu, celów i problemu badawczego procedurę badań oraz trafnie dobiera instrumentarium badawcze (przedmiot: *seminarium dyplomowe*).

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im modułowych efektów uczenia się w zakresie **kompetencji społecznych** zaliczyć można te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z przygotowaniem studenta do prowadzenia badań (tzw. moduł badawczy). Efekty w tym zakresie określają m. innymi, że student:

K_K06: jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- rozumie istotę poszczególnych etapów projektowania i realizacji badań z uwzględnieniem fundamentalnych kwestii etycznych (przedmiot: *wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*);
- ma przekonanie o konieczności przestrzegania zasady rzetelności oraz uczciwości w prowadzeniu badań dotyczących rzeczywistości społecznej (przedmiot: *Seminarium dyplomowe*);
- jest świadomy konieczności etycznego wymiaru pracy animatora kultury sferze pracy animacyjno-opiekuńczo-wychowawczej (przedmiot: *etyka zawodowa animatora i menadżera kultury: moduł: animacja społeczna i zarządzanie kultury*);
- przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach nad skutecznością profilaktyki uzależnień adresowanej do dzieci i młodzieży (przedmiot: *wybrane elementy kryminologii i profilaktyka społeczna, moduł: Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne*).

K_K08: odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, badawcze oraz działania związane z realizacją praktyk pedagogicznych i zawodowych.

Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- przygotowuje się na zajęcia, czyta zadaną literaturę, rozwiązuje problemy wskazane przez prowadzącego zajęcia i samodzielnie odkryte, wykonuje zlecone zadania w trakcie zajęć i poza nim (przedmiot: *diagnostyka pedagogiczna*);
- dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kompetencji badawczych i dostrzega znaczenie

kompetencji badawczych w pracy zawodowej pedagoga (przedmiot: *wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*);

- ma świadomość konieczności wcześniejszego przygotowania się do wejścia na rynek pracy; wykazuje otwartą i kreatywną postawę w stosunku do podejmowania działań pedagogicznych związanych z własnym rozwojem zawodowym (przedmiot: *wprowadzenie do pedagogiki pracy*).

Studia drugiego stopnia

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im modułowych efektów uczenia się w zakresie **wiedzy** zaliczyć można zatem te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z włączaniem studenta w prowadzenie badań w Jednostce. Efekty w tym zakresie określają m. innymi, iż student:

K_WO3: ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- potrafi usytuować pedagogikę ogólną wśród innych nauk społecznych, wskazuje przedmiot pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiot: *pedagogika ogólna*);
- ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych współczesnych kierunków pedagogicznych i ideologii edukacyjnych (student zna i potrafi scharakteryzować określone kierunki pedagogiczne i ideologie edukacyjne), rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania (przedmiot: *kierunki i nurty współczesnej pedagogiki*);
- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji (przedmiot: *pedagogika porównawcza*).

K_WO4: ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice). Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody badań stosowanych w naukach społecznych, zna podejścia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice (przedmiot: *pedagogika ogólna*);
- ma orientację w kwestii wieloparadygmatyczności humanistyki, w szczególności filozofii i etyki (przedmiot: *współczesne koncepcje filozofii i etyki*);
- potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki porównawczej, jak i innych dyscyplin naukowych (przedmiot: *pedagogika porównawcza*);
- zna stosowane w naukach społecznych i humanistycznych strategie badawcze i metody badań, zna podejścia badawcze stosowane w pedagogice, posiada wiedzę na temat paradygmatów badawczych i warunków ich stosowania (przedmiot: *seminarium magisterskie*).

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im modułowych efektów uczenia się w zakresie

umiejętności zaliczyć można te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z włączaniem studenta w prowadzenie badań. Efekty w tym zakresie określają, iż student:

K_U01: posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych (przedmioty: *ogólna metodologia nauk z elementami logiki; jakościowe badania pedagogiczne; ilościowe badania pedagogiczne*);
- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk takich jak konsumeryzm, zachowania ryzykowne, zachowania patologiczne itp. oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych (przedmiot: *współczesne problemy socjologii*).

K_U02: potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m.in., że student:

- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje na temat poszczególnych kierunków i nurtów współczesnej pedagogiki oraz ideologii edukacyjnych z różnych źródeł i na tej podstawie formułować sądy, analizować problemy, diagnozować i projektować działania edukacyjne (przedmiot: *kierunki i nurty współczesnej pedagogiki*);
- potrafi wykorzystywać refleksję filozoficzną i etyczną do diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych (przedmiot: *współczesne koncepcje filozofii i etyki*);
- potrafi stosować i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin z używanymi paradygmatami badawczymi, stosowanymi podejściami badawczymi oraz metodami badań w celu diagnozowania i/lub projektowania procesów edukacyjnych (przedmiot: *seminarium magisterskie*).

K_U07: posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań oraz wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu (przedmiot: *edukacja międzykulturowa i regionalna*);
- potrafi obserwować i diagnozować różne sytuacje edukacyjne i za pomocą refleksji filozoficznej i etycznej potrafi odnaleźć ich motywy (przedmiot: *współczesne koncepcje filozofii i etyki*); ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań – szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu (przedmioty: *diagnoza warunków rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym*,

moduł: *wsparcie dziecka i rodziny*).

Do kluczowych kierunkowych i odpowiadających im modułowych efektów uczenia się w zakresie **kompetencji społecznych** zaliczyć można te, które są realizowane w ramach przedmiotów związanych z włączaniem studenta w prowadzenie badań. Efekty w tym zakresie określają m. innymi, iż student:

K_K01: ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu współczesnych kierunków i nurtów pedagogiki oraz ideologii edukacyjnych, poszerzoną o wymiar interdyscyplinarny (przedmiot: *kierunki i nurty współczesnej pedagogiki*);
- ma świadomość potrzeby samodoskonalenia w obszarze refleksji filozoficznej i etycznej (przedmiot: *współczesne koncepcje filozofii i etyki*).

K_K05: jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych. Efekty przedmiotowe w tym zakresie określają m. innymi, że student:

- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych (przedmioty: *ogólna metodologia nauk z elementami logiki; jakościowe badania pedagogiczne; ilościowe badania pedagogiczne*);
- student potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne związane z działalnością edukacyjną (przedmiot: *współczesne koncepcje filozofii i etyki*);
- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych - szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu (przedmiot: *współczesne koncepcje filozofii i etyki*);
- jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób etyczny w trakcie projektowania badań, gromadzenia i analizy danych, interpretacji i prezentacji uzyskanych rezultatów, dostrzega dylematy etyczne związane z prowadzonymi przez siebie badaniami (przedmiot: *seminarium magisterskie*).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia

Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika (zarówno stacjonarne, jak i niestacjonarne) obejmują swoim zakresem treści z następujących modułów:

- moduły zajęć kierunkowych,

- moduł zajęć do wyboru.

Na pierwszy z wymienionych modułów składają się:

- moduł pedagogiczny (łącznie osiem przedmiotów, 31 punktów ECTS),
- moduł psychologiczny (łącznie trzy przedmioty, 5 punktów ECTS),
- moduł filozoficzny z etyką zawodową (łącznie 3 przedmioty, 5 punktów ECTS),
- moduł socjologiczny (łącznie dwa przedmioty, 5 punktów ECTS),
- moduł subdyscyplin pedagogicznych (łącznie sześć przedmiotów, 12 punktów ECTS),
- moduł zajęć ogólnych (łącznie 3 przedmioty, 24 punkty ECTS).

Łącznie moduły zajęć kierunkowych obejmują 82 punkty ECTS. Są one realizowane w postaci 1020 godzin dydaktycznych.

Moduł zajęć do wyboru obejmuje różną liczbę przedmiotów (w zależności od modułu), realizowana w jego ramach liczba punktów ECTS wynosi 84 punkty. Na ich realizację przewidziano 930 godzin dydaktycznych.

Pozostałe 14 punktów ECTS realizowanych jest w ramach praktyk pedagogicznych, przewidziano na nie łącznie 150 godzin.

Osoby studiujące, zgodnie z Zarządzeniem nr 96/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 21 września 2021 r. realizują także [zajęcia wprowadzające](#) (w łącznym wymiarze 15 godzin), które obejmują: szkolenie bhp, szkolenie biblioteczne, planowanie kariery zawodowej, szkolenie z praw studenta, szkolenie antydyskryminacyjne oraz organizację uczelni i etykietę akademicką.

Studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika (zarówno stacjonarne, jak i niestacjonarne) obejmują swoim zakresem treści z następujących modułów:

- moduły zajęć kierunkowych,
- moduł zajęć do wyboru.

Na pierwszy z wymienionych modułów składają się:

- moduł pedagogiczny (łącznie 5 przedmiotów, 22 punkty ECTS),
- moduł metodologiczny (łącznie 3 przedmioty, 8 punktów ECTS),
- moduł filozoficzno–psychologiczno–socjologiczny (łącznie 4 przedmioty, 12 punktów ECTS),
- moduł zajęć ogólnych (łącznie 3 przedmioty, 26 punktów ECTS).

Łącznie moduły zajęć kierunkowych obejmują 68 punktów ECTS. Są one realizowane w postaci 690 godzin dydaktycznych.

Moduł zajęć do wyboru obejmuje różną liczbę przedmiotów (w zależności od wybranego modułu). Realizowana w jego ramach liczba punktów ECTS wynosi 54. Na ich realizację przewidziano 510 godzin dydaktycznych. Podobnie, jak na studiach pierwszego stopnia, realizowane są również zajęcia wprowadzające (tak, jak zostało to przedstawione wyżej).

W doborze treści kształcenia w ramach poszczególnych modułów, a następnie w ramach tworzących je przedmiotów ważną rolę pełnią badania naukowe prowadzone przez pracowników Wydziału. Relacja pomiędzy prowadzonymi badaniami i realizowanymi treściami kształcenia przybiera dwojaką postać:

- po pierwsze, prowadzone badania i dorobek w tym zakresie stają się podstawą do modyfikowania programu kształcenia (przykładem może tu być wprowadzony przedmiot *sztuczna inteligencja w edukacji*, jest on konsekwencją badań prowadzonych na Wydziale, zorganizowanej międzynarodowej konferencji naukowej oraz publikacji);

- po drugie, relacja ta znajduje odzwierciedlenie w sylabusach poszczególnych przedmiotów, gdzie prowadzący zajęcia uwzględniają swój dorobek projektując treści kształcenia oraz wykorzystując do ich omawiania własny dorobek (przykładem może być problematyka narracji w edukacji, która z jednej strony stanowi przedmiot badań naukowych, z drugiej stanowi zagadnienie omawiane w ramach przedmiotu pedagogika ogólna na studiach II stopnia).

Dobór metod kształcenia

Stosowane przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku pedagogika (studia I i II stopnia) metody kształcenia są zróżnicowane w zależności od przedmiotu, formy zajęć, liczebności grupy oraz indywidualnych potrzeb osób studiujących.

Część nauczycieli akademickich wzięła udział w szkoleniach dydaktycznych w ramach programu „Nowoczesny Uniwersytet”, dzięki czemu uzyskała umiejętność wykorzystywania w pracy z osobami studiującymi takich metod, jak design thinking czy tutoring akademicki.

Nawet tradycyjne metody kształcenia, jak np. wykład są realizowane w sposób aktywizujący osobę studiującą. Umożliwia to m.in. mała liczba osób tworzących grupy wykładowe. Dzięki temu możliwe jest wykorzystanie wykładu problemowego czy konwersatoryjnego, które ułatwiają odejście od rozwiązania polegającego na transmisji wiedzy, na rzecz wspólnego rozwiązywania problemów czy rozważania podejmowanych zagadnień. Przykładem może być przedmiot *Jakościowe badania pedagogiczne z analizą danych* realizowany na studiach II stopnia, służący realizacji następujących efektów uczenia się:

- K_W04 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice);
- K_U01 posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych;
- K_U06 posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;
- K_K05 jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych.

W realizacji wykładów z tego przedmiotu prowadząca wykorzystuje wspomniane wyżej rodzaje wykładu: problemowy i konwersatoryjny, korzysta także z elementów pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy MS Teams.

Do często wykorzystywanych metod kształcenia należą: metody dyskusyjne, metody pracy ze źródłami, metody problemowe. Jako przykład może posłużyć przedmiot „Teoretyczne podstawy kształcenia” (realizowany na studiach I stopnia). W ramach konwersatoriów z tego przedmiotu do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są wykorzystywane takie metody, jak: dyskusja, analiza

i interpretacja tekstów źródłowych, indywidualne prace pisemne, praca z książką, notatka macierzowa.

Bardzo istotne w ostatnich latach jest nabywanie przez nauczycieli akademickich umiejętności pracy z osobami studium różnorodnymi; jest to możliwe m.in. dzięki realizowanym przez Uniwersytet projektom finansowanym przez Narodowe Centrum Badania i Rozwoju.

W ramach Wydziału Pedagogiki, który prowadzi kierunek studiów pedagogika, został wypracowany i wdrożony przejrzysty system oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, który umożliwia etapową, jak i końcową ich weryfikację oraz ocenę osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Do podstawowych metod weryfikacji należą: egzaminy pisemne i ustne, semestralne lub częściowe prace zaliczeniowe oraz prace projektowe. Analiza wyników nauczania wykorzystywana jest przy doborze treści programowych czy materiałów źródłowych. Szczegółowy sposób weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów umieszczony jest w sylabusach zajęć w systemie USOSweb.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Kwestię zasad [zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#) reguluje Zarządzenie nr 102/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 12 września 2023 r.

Na studiach pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są zajęcia w ramach modułu zajęć do wyboru w łącznej liczbie 6 punktów ECTS (w zależności od modułu są to 2 lub 3 przedmioty).

Na studiach drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ramach modułu zajęć do wyboru realizowane są zajęcia w łącznej liczbie 6 punktów (podobnie jak na studiach I stopnia są to 2 lub 3 przedmioty, w zależności od modułu).

Zajęcia te są realizowane z wykorzystaniem platformy MS Teams; tam również są udostępniane materiały dydaktyczne związane z prowadzonymi zajęciami.

Dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Wydział Pedagogiki, w ramach którego prowadzony jest kierunek studiów pedagogika, zapewnia osobom studium, możliwość zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych. Świadczą o tym m.in.:

- elektroniczna rejestracja na zajęcia, dokonywana za pomocą Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów (USOS);
- możliwość uzyskania Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) po spełnieniu warunków jej uzyskania;
- opieka, jaką objęte są osoby studium z niepełnosprawnościami, dzięki współpracy z [Działem ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) (szczegółowe informacje znajdują się na stronie Działu);
- możliwość zmiany kierunku studiów lub/i modułu kształcenia oraz formy studiów;
- możliwość rozwijania swoich zainteresowań w funkcjonujących na Wydziale [kołach naukowych](#) (zagadnienie to zostało szerzej omówione w dalszej części raportu).

Szczegółowe informacje dotyczące ww. możliwości znajdują się na stronie Kolegium II: https://www.ukw.edu.pl/jednostka/kolegium_ii/procedury_dotyczace_toku.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z osobami studiującymi są dostępni dla nich w trakcie dyżurów, informacja o godzinach i miejscu ich odbywania znajduje się na stronie Wydziału: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/konsultacje.

Warto podkreślić, że pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia z osobami studiującymi kierunku pedagogika odbyli cykl szkoleń z zakresu pracy z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (Moduł I. Praca z osobą niepełnosprawną z dysfunkcją narządu słuchu i mowy, Moduł II. Praca z osobą niepełnosprawną z dysfunkcją narządu wzroku, Moduł III. Praca z osobą niepełnosprawną z dysfunkcją narządu ruchu, Moduł IV. Praca z osobą z zaburzeniami psychicznymi oraz ze spektrum autyzmu) w ramach projektu „Uniwersytet Równych Szans” finansowanego przez NCBiR. Ponadto pracownicy biorą udział w szkoleniach dotyczących standardu dostępności przygotowywanych materiałów dydaktycznych dla osób studiujących z dysfunkcją wzroku, prowadzonych przez ekspertów w zakresie dostępności.

Harmonogram realizacji studiów

Studia I stopnia na kierunku pedagogika trwają 3 lata. Na studiach stacjonarnych obowiązuje semestralna organizacja zajęć, na studiach niestacjonarnych organizacja roczna.

Na studiach stacjonarnych I stopnia osoby studiujące realizują część punktów ECTS (90,5) w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi na zajęciach dydaktycznych, drugą część (89,5) w ramach pracy własnej. Z łącznej liczby godzin przeznaczonych na studiowanie (4500) w ramach zajęć dydaktycznych (wraz z egzaminami) realizowanych jest 2157 godzin, pozostałe (2563) osoby studiujące realizują w postaci pracy własnej.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia osoby studiujące realizują w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi na zajęciach dydaktycznych 62,5 punktów ECTS, pozostałe (117,5) w ramach pracy własnej. Z łącznej liczby godzin przeznaczonych na studiowanie (4500) w ramach zajęć dydaktycznych (wraz z egzaminami) realizowanych jest 1320 godzin, pozostałe są realizowane w postaci pracy własnej osób studiujących.

Studia II stopnia na kierunku pedagogika trwają 2 lata. Podobnie, jak na studiach I stopnia stacjonarnie realizowana jest semestralna organizacja zajęć, niestacjonarnie - roczna.

Na studiach stacjonarnych II stopnia osoby studiujące realizują część punktów ECTS (61,5) w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, pozostałe (60,5) w ramach pracy własnej. Z łącznej liczby godzin przeznaczonych na studiowanie (3050) w ramach zajęć dydaktycznych (wraz z egzaminami) realizowanych jest 1230 godzin, pozostałe (1820) osoby studiujące realizują w ramach pracy własnej.

Na studiach niestacjonarnych II stopnia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi osoby studiujące realizują 39 punktów ECTS, pozostałe (83) w ramach pracy własnej. Z łącznej liczby godzin przewidzianych na studiowanie (3050) w ramach zajęć dydaktycznych realizowanych jest 830 godzin, pozostałe (2220) osoby studiujące realizują w ramach pracy własnej.

Na studiach I stopnia w ramach modułów zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi związanymi z dziedziną nauk społecznych – dyscypliną pedagogiką realizowanych jest 96 punktów ECTS. Analogicznie na studiach II stopnia realizowane są w ten sposób 64 punkty ECTS. Odpowiednie wykazy przedmiotów znajdują się w załączonych planach studiów I i II stopnia (arkusz Excel, zakładka Wykaz modułów zajęć).

Kompetencje językowe osób studiujących I stopnia rozwijane są w ramach lektoratu z wybranego języka obcego, który jest realizowany (w wymiarze 120 godzin – studia stacjonarne oraz 60 godzin – studia niestacjonarne) w trakcie I i II roku studiów.

Kompetencje językowe osób studiujących II stopnia są rozwijane poprzez lektorat z języka obcego (30 godzin – studia stacjonarne, 20 godzin – studia niestacjonarne) oraz języka obcego specjalistycznego (w takim samym wymiarze), realizowany na I i II roku studiów.

Dobór form zajęć

Kwestię [liczebności grup studenckich](#) reguluje Zarządzenie nr 61/2018/2019 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy z dnia 20 września 2019 roku.

W ostatnich latach – ze względu na mniejszą liczbę osób studiujących, podejmujących studia na I i II stopniu liczby osób studiujących w poszczególnych grupach są mniejsze niż te, które przewiduje Zarządzenie Rektora, przy czym zmniejszenie liczebności grup każdorazowo wymaga zgody Prorektora ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

Zajęcia na studiach stacjonarnych realizowane są od poniedziałku do piątku (na kierunku pedagogika zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są w czwartki). Zajęcia na studiach niestacjonarnych realizowane są w soboty i niedziele, z częstotliwością +/- 2 zjazdy w miesiącu. [Harmonogram zjazdów](#) publikowany jest na stronie Kolegium II.

Na studiach I stopnia przewidziano na poszczególne formy zajęć:

- na studiach stacjonarnych 1050 godzin wykładów, 180 godzin ćwiczeń, 630 godzin konwersatoriów, 150 godzin laboratoriów, 90 godzin seminarium, łącznie realizowanych jest 2100 godzin dydaktycznych;
- na studiach niestacjonarnych 630 godzin wykładów, 60 godzin ćwiczeń, 350 godzin konwersatoriów, 150 godzin laboratoriów, 70 godzin seminarium, łącznie realizowanych jest 1260 godzin dydaktycznych.

Na studiach II stopnia przewidziano na poszczególne formy zajęć:

- na studiach stacjonarnych 630 godzin wykładów, 480 godzin konwersatoriów, 90 godzin seminarium, łącznie realizowanych jest 1200 godzin dydaktycznych;
- na studiach niestacjonarnych 425 godzin wykładów, 235 godzin konwersatoriów, 80 godzin laboratoriów oraz 60 godzin seminarium. łącznie realizowanych jest 800 godzin.

Organizacja zajęć na studiach I i II stopnia zakłada równomierne obciążenie osób studiujących zajęciami w kolejnych latach studiów. Szczegółowo dokumentują to załączone plany studiów.

Praktyki

Na kierunku pedagogika – studia I stopnia przewidziana jest praktyka pedagogiczna w wymiarze 150 godzin. Na studiach stacjonarnych jest ona realizowana w semestrze drugim i trzecim (po 75 godzin), na studiach niestacjonarnych na roku pierwszym i drugim.

Program i organizacja praktyki są regulowane w [Regulaminie Praktyk](#) Zarządzeniem nr 101/2020/2021 Rektora UKW z dnia 27 września 2021 r. (Jednostką ogólnouczelnianą, odpowiedzialną za organizację praktyk przez osoby studiujące, jest Studium Praktyk).

Celem praktyki pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami i wychowankami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych

potrzeb uczniów i wychowanków wraz z konfrontowaniem nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Praktyka pedagogiczna, organizowana przez Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, będąca integralną częścią procesu kształcenia na kierunku pedagogika, odbywa się w placówkach oświatowo-wychowawczych, to jest w: przedszkolach, zespołach przedszkolnych, punktach przedszkolnych, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, bursach, internatach, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, szkolnych schroniskach młodzieżowych. Osoba studiująca odbywa praktykę w charakterze: pedagoga, nauczyciela – wychowawcy lub wychowawcy – opiekuna. Lista placówek, w których osoby studiujące odbywają praktyki, znajduje się w Sekretariacie Wydziału Pedagogiki, pełna dokumentacja natomiast w Studium Praktyk.

[Program praktyki pedagogicznej](#) dla kierunku znajduje się na stronie Studium Praktyk oraz w zakładce [praktyki](#) na stronie Wydziału Pedagogiki.

Zgodnie z Regulaminem Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, kontrola przebiegu praktyki realizowana jest w różnych formach: w formie kontaktu osobistego, telefonicznego lub drogą elektroniczną z opiekunem praktykanta w placówce, instytucji, w której osoba studiująca odbywa praktykę. Kierunkowy opiekun praktyk raz w roku przedstawia Kierownikowi Studium Praktyk sprawozdanie z realizacji zadań związanych z kierowaniem i sprawowaniem opieki nad praktykami. Szczegółowe informacje dla osób studiujących, wraz z wzorami dokumentów dotyczących praktyki znajdują się na stronie Studium Praktyk, stronie Wydziału oraz w sylabusach dostępnych w USOSweb. Na podstawie Regulaminu Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (§9 pkt. 6) osoba studiująca ma możliwość zaliczenia praktyki na podstawie stażu po przedstawieniu dziennika oraz opinii ze stażu, jeśli jeżeli jego charakter odpowiada programowi praktyki i prowadzi do uzyskania kierunkowych efektów uczenia się.

Do roku 2025 na kierunku pedagogika – studia II stopnia praktyka, moduł ogólnopedagogiczna (studia stacjonarne) realizowana była praktyka zawodowa w wymiarze 155 godzin (80 godzin po I roku kształcenia, 75 godzin w semestrze IV), stanowiąca element kształcenia umożliwiający uzyskanie przygotowania pedagogicznego w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. Celem praktyki było poznanie wybranej instytucji spośród wymienionych w programie (ewentualnie innej placówki po uzyskaniu pisemnej zgody opiekuna praktyki): jej specyfiki, dokumentacji, organizacji zasad pracy i funkcjonowania, współpracy z szeroko rozumianym środowiskiem społecznym, oferty edukacyjnej oraz historii instytucji. Celem praktyki było także umożliwienie osobom studiującym zdobycia umiejętności działania niezbędnego do podjęcia i prowadzenia pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej w wybranej instytucji. Program tej praktyki dostępny jest na stronie Studium Praktyk [programy praktyk](#) oraz w USOSweb (w postaci sylabusów).

Po wejściu w życie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli uzyskanie przygotowania pedagogicznego stało się niemożliwe. Spowodowało to zmianę programu kształcenia oraz planu studiów na tym module. Obecnie na studiach drugiego stopnia praktyki pedagogiczne oraz zawodowe nie są realizowane.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez osoby studiujące efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji

Warunki i tryb rekrutacji na studia określają właściwe uchwały Senatu UKW. Są one podawane do publicznej wiadomości, co wpływa na równość szans kandydatów. Rekrutacja na rok akademicki 2025/2026 odbywała się na podstawie uchwały Senatu Nr 68/2024/2025 z dnia 27 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026 (<https://bip.ukw.edu.pl/jednostka/biuletyn-informacji-publicznej/rekrutacja>).

Natomiast rekrutacja na rok akademicki 2026/2027 odbywać się będzie na podstawie uchwały Nr 67/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 27 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2026/2027. Rekrutacja na kierunki studiów, w tym pedagogikę, następuje w ramach planowanej liczby miejsc ustalonej przez Senat UKW. Uchwały w odniesieniu do każdego roku akademickiego określają zarówno ogólne, jak i szczegółowe zasady postępowania kwalifikacyjnego oraz harmonogram rekrutacji. Uchwały dotyczą jednolicie rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne. Określone są w nich też zasady rekrutacji dla cudzoziemców. Zestawienia dotyczące planowanych liczb przyjęć na poszczególne kierunki są także dostępne dla kandydatów (<https://rekrutacja.ukw.edu.pl/info/liczba-miejsc-statystyki/>). Dla kandydatów na studia na kierunku pedagogika w roku 2025/26 przygotowano po 90 miejsc na I i II stopniu studiów (uchwała Nr 39/2024/2025 Senatu UKW z dnia 25 marca 2025 r. w sprawie określenia planowanej liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2025/2026).

Zasady rekrutacji publikowane są na stronie internetowej uczelni w zakładce dla kandydatów <https://rekrutacja.ukw.edu.pl/>

Opis kierunku, wykaz przedmiotów oraz modułów do wyboru kandydaci mogą znaleźć na stronie rekrutacyjnej: <https://rekrutacja.ukw.edu.pl/oferta/>. Za prowadzenie procesu rekrutacji oraz kontakt z kandydatami na studia odpowiada Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów ([Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów](#)).

Przyjęcie na studia I stopnia na kierunku pedagogika odbywa się na podstawie rankingu średniej ocen (punktów) uzyskanej z części pisemnej na egzaminie maturalnym („nowa matura”, matura międzynarodowa) lub na egzaminie dojrzałości („stara matura”). Ocenom ze świadectwa dojrzałości uwzględnianym w procesie kwalifikacji przyznaje się liczbę punktów według zasad określonych w wymienionych uchwałach rekrutacyjnych. Wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym jest wyrażany w punktach i podawany z dokładnością do trzeciego miejsca po przecinku. Kolejność przyjmowania na studia wyznacza pozycja kandydata na liście rankingowej. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę osób studiujących z chwilą złożenia ślubowania, z tym, że przyjęcie na studia cudzoziemca następuje w drodze decyzji administracyjnej. Również odmowa przyjęcia na studia stanowi decyzję administracyjną, przy czym od takiej decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje prawo odwołania do Rektora; decyzja Rektora jest ostateczna.

Przyjmowanie na studia laureatów i finalistów olimpiad następuje według zasad określonych odrębnie. Stosowna regulacja znajduje się w Uchwale Nr 41/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 25 marca 2025 r. zmieniającej Uchwałę Nr 23/2022/2023 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów w latach 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów w latach 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 <https://bip.ukw.edu.pl/jednostka/biuletyn-informacji-publicznej/rekrutacja>. Podczas postępowania rekrutacyjnego kandydaci na studia na kierunku pedagogika wstępnie deklarują wybór modułu kształcenia z następującej, przygotowanej na rok akademicki 2025/2026, oferty: animacja społeczna i zarządzanie kulturą, edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne. Wybór modułu następuje w trakcie pierwszego roku studiów. Moduł może zostać uruchomiony, jeżeli wybierze go **co najmniej 25 osób** studiujących. Pierwszeństwo wyboru danego modułu przysługuje osobom studiującym, które podczas rekrutacji zadeklarowali jego wybór. Oferowane moduły do wyboru dotyczą studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Przyjęcie na II stopień studiów odbywa się na podstawie dyplomu ukończenia studiów licencjackich. O przyjęciu decyduje w pierwszej kolejności ocena na dyplomie ukończenia studiów wyższych, w drugiej kolejności średnia ocen z toku studiów potwierdzona przez dziekanat macierzystej uczelni. Podczas postępowania rekrutacyjnego kandydaci wstępnie deklarują wybór modułu kształcenia z następującej przygotowanej na rok akademicki 2025/2026 oferty:

- animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami - studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych kierunków: pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, logopedia, praca socjalna, socjologia, polityka społeczna, kulturoznawstwo, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, edukacja artystyczna w zakresie sztuki plastycznej, socjologia i kierunków pokrewnych wyżej wymienionym;
- edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne - studia adresowane są do absolwentów studiów wyższych kierunków: pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, logopedia, historia, administracja, politologia, socjologia, wojskoznawstwo, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo i higiena pracy, inżynieria bezpieczeństwa, innowacyjność i zarządzanie sferą publiczną, praca socjalna;
- wsparcie dziecka i rodziny (moduł oferowany tylko na studiach stacjonarnych) - studia adresowane są dla absolwentów studiów wyższych kierunku pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, logopedia, praca socjalna i kierunków pokrewnych wyżej wymienionym.

Wybór jednego z powyższych modułów kształcenia następuje do połowy grudnia pierwszego roku studiów w danym roku akademickim. Dany moduł zajęć może zostać uruchomiony, jeżeli wybierze go **co najmniej 25 osób studiujących**. Pierwszeństwo ostatecznego zapisu osoby studiującej na dany moduł zajęć (z oferty powyżej) przysługuje tym osobom, które podczas rekrutacji zadeklarowały jego wstępny wybór.

Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni oraz w procesie potwierdzania

Osoba studiująca może realizować część programu studiów w innej polskiej lub zagranicznej uczelni (np. w ramach programu [MOST](#) lub [ERASMUS+](#)) na podstawie porozumień międzyuczelnianych.

Informacje dotyczące tych programów dostępne są na stronach Działu Jakości i Organizacji Kształcenia oraz Biura Współpracy Międzynarodowej. Szczegółowe zasady w tym zakresie określa Regulamin Studiów (Uchwała nr 56/2024/2025z dnia 29 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego ([Regulamin Studiów](#))). Zgodnie z Regulaminem studiów (par. 6) organem uznającym efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów, stażu lub praktyki poza Uniwersytetem jest dyrektor kolegium. Robi to we współpracy z zastępcą kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej ds. kształcenia (prodziekana), do którego zadań należy określanie równoważności przedmiotów i semestrów/roku studiów przez uznanie określonego przedmiotu lub programu studiów za ekwiwalentny z odpowiednim przedmiotem lub programem studiów, do którego realizacji zobowiązana jest osoba studiująca w określonym semestrze/roku studiów.

W szczególności Prodziekan ds. Kształcenia w porozumieniu z osobą studiującą, zamierzającą realizować część programu studiów poza Uniwersytetem, ustala na piśmie lub drogą elektroniczną związane z tym obowiązki osoby studiującej na innej uczelni. Tak ustalony program studiów osoby studiującej, podpisany przez dyrektora kolegium, jest traktowany jako równoważny i stanowi podstawę zaliczenia semestru (lub roku) studiów odbytych w innej uczelni. Jeżeli z powodu różnic programowych między planem studiów w Uniwersytecie a ofertą dydaktyczną uczelni, do której została skierowana osoba studiująca, nie jest spełniony warunek równoważności zajęć, wówczas Dyrektor Kolegium II, przed wyjazdem osoby studiującej na studia w innej uczelni, wyznacza na piśmie lub drogą elektroniczną przedmioty uzupełniające różnice programowe i termin ich zaliczenia. Szczegółowe zasady uznawania efektów uczenia się dla osoby studiującej, realizującej część programu w innej uczelni w paragrafie 26 Regulaminu Studiów.

[Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się](#) uzyskanych poza szkolnictwem wyższym określa Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 246/2018/2019 z dnia 24 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć osobie studiującej, nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Do tej pory w procesie rekrutacji nie kierowano do uczelni wniosków o realizację tej procedury.

Na I stopniu studiów na kierunku pedagogika obowiązuje 150h praktyka pedagogiczna (na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych). Potwierdzenie efektów uczenia się z zakresu praktyk bez obowiązku odbycia praktyki jest możliwe, jeżeli osoba studiująca udokumentuje doświadczenie zawodowe lub prowadzenie innej działalności odpowiadającej programowi praktyk i realizowanej w okresie nie krótszym niż przewidziany w programie studiów czas praktyki, ponadto – jeżeli osoba studiująca zatrudniona jest na podstawie umowy o pracę lub umowy zlecenia w instytucji gwarantującej uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych, o ile charakter tej pracy spełnia wymagania programu praktyk, wreszcie – jeżeli jest to osoba studiująca lub absolwent innych szkół wyższych, który odbywa lub odbył praktykę spełniającą wymagania programu praktyk. Stanowi o tym par. 30, pkt 16 Regulaminu Studiów: „Na wniosek studenta uczelnia może zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych w programie studiów. Szczegółowe zasady zaliczania praktyki zawodowej na powyższej podstawie określa Regulamin Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego”.

Zasady i procedury dyplomowania

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez osobę studiującą w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się także poprzez proces dyplomowania.

Dyplomowanie podporządkowane jest regułom wynikającym z [Regulaminu Studiów](#). Zgodnie z jego zapisami warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu jest m.in. uzyskanie pozytywnej oceny przygotowanej pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego. Z kolei warunkiem dopuszczenia osoby studiującej do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie ostatniego semestru studiów i uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Na studiach pierwszego stopnia ustalenie tematu pracy powinno nastąpić nie później niż jeden semestr przed terminem ukończenia studiów. Praca dyplomowa musi zostać wykonana samodzielnie oraz spełniać wymagania merytoryczne i formalne określone przez właściwą radę kierunku. Na stronie internetowej Kolegium II, które organizuje egzaminy dyplomowe, osoby studiujące mogą znaleźć katalog niezbędnych do złożenia pracy dokumentów oraz potrzebne instrukcje ([Kolegium II dokumenty praca dyplomowa](#)).

Zgodnie z programem studiów przygotowanie pracy następuje w ramach seminarium dyplomowego. Udział osoby studiującej w seminarium ma doprowadzić do osiągnięcia konkretnych efektów uczenia się (określonych w sylabusie przedmiotu). Nacisk położony jest na to, by osoba studiująca potrafiła nie tylko samodzielnie zdobywać wiedzę, ale też nabyła i rozwinęła odpowiednie do poziomu studiów umiejętności badawcze, analityczne i syntetyczne, w tym w zakresie pisania prac naukowych.

Kandydatów na promotorów i recenzentów proponuje Prodziekan ds. Kształcenia po konsultacji z Dziekanem. Lista promotorów i recenzentów po uzyskaniu akceptacji Rady Kolegium przedstawiana jest studiującym. Osoba studiująca wybiera promotora, zapisując się na seminarium. Wyboru można dokonać spośród promotorów zaproponowanych na dany rok dla kierunku. Są to osoby o zróżnicowanych zainteresowaniach badawczych. Studiujący mogą się zapoznać z opisem zainteresowań badawczych nauczycieli akademickich na ich indywidualnych stronach.

Praca powstaje pod kierunkiem promotora. Kolegium II wdrożyło procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych, której celem jest dbałość o merytoryczną zgodność tematów prac dyplomowych z efektami uczenia się zaprojektowanymi dla kierunku. Weryfikację proponowanej tematyki prac dyplomowych przeprowadza rada kierunku. W wypadku braku akceptacji proponowanej tematyki pracy dyplomowej, przewodniczący rady kierunku informuje promotora, o konieczności wprowadzenia zmian ([Kolegium II Procedury dotyczące toku studiów](#)). Ostatecznie tematy prac dyplomowych przyjmuje od rady kierunku i zatwierdza zastępca kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej ds. kształcenia (prodziekan). Tematy zostają zatwierdzone na studia pierwszego i drugiego stopnia nie później niż na dwa semestry przed terminem ukończenia studiów.

Szczegółowe regulaminy dyplomowania, w tym zasady przygotowywania prac oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego, przygotowuje rada kierunku. [Regulamin dyplomowania na kierunku pedagogika](#) studia I i II stopnia określa zasady, formy i zagadnienia dla weryfikacji efektów uczenia się w zakresie seminariów dyplomowych i magisterskich. Wydział Pedagogiki przygotował ponadto [Wytyczne dla rad kierunków do procedury dyplomowania](#), które pozwalają osobom studiującym zapoznać się np. z akceptowanymi na kierunku pedagogika formami prac dyplomowych oraz ich strukturą, obejmując wymagania dotyczące koncepcji pracy, jak i wytyczne techniczne i redakcyjne. Rada Kierunku we współpracy z koordynatorami poszczególnych zajęć, w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się, przygotowała zagadnienia do egzaminu dyplomowego. Obowiązujące na egzaminie dyplomowym zestawy zagadnień są dostępne dla osób studiujących w [Regulaminie dyplomowania na kierunku pedagogika](#).

Praca dyplomowa/magisterska jest jednym z elementów potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych seminarium dyplomowemu/magisterskiemu. Regulamin procedury dyplomowania na kierunku pedagogika zawiera opis stosowanych na kierunku form prac dyplomowych/magisterskich. Należą do nich: raport z badań, krytyczny przegląd literatury na określony temat, esej naukowy, projekt działań społecznych (w szczególności edukacyjnych, wychowawczych, socjalnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych), analiza praktyk społecznych (w szczególności edukacyjnych, wychowawczych, socjalnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych).

Na kierunku pedagogika tematyka zarówno prac dyplomowych, jak i magisterskich wiązana jest z efektami uczenia się właściwymi dla tego kierunku oraz z praktyką zawodową i społecznym kontekstem wybranego przez osoby studiujące modułu. W ostatnich latach tematyka prac licencjackich pozwalała na realizację efektów uczenia się z obszaru wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań, poruszana była problematyka regulacji prawnych dotyczących systemu edukacji, zasad funkcjonowania oraz norm etycznych obowiązujących w różnych instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych. Przygotowywane prace pozwalały na prezentację wybranych pozycji literatury przedmiotu oraz argumentacji w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, zawierały analizy procedur, stylów strategii, metod, technik oraz dobrych praktyk związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Dyplomanci przygotowywali najczęściej raporty z badań (np. „Poglądy pokolenia Z na rodzinę”; „Przygotowanie dzieci do żłobka w opinii rodziców”; „Rola smartfonów w praktyce rozwoju emocjonalnego dzieci do lat 9 w opinii nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej”, „Realizowanie roli matki w opinii współczesnych matek”), eseje dotyczące zjawisk współczesnych i oparte o źródła historyczne (np. „Reggio Emilia jako alternatywna wizja współczesnej edukacji”; „Elementy polskiej kultury ludowej we współczesnym świecie”; „Dzieciństwo w rodzinie ziemiańskiej na terenie ziem polskich przełomu XIX i XX wieku na przykładzie pamiętnika Władysława Jana Grabskiego”) oraz poddawali analizie dobre praktyki w szerokim obszarze wychowania, edukacji i kultury (np. „Praktyka umuzykalniania dzieci w wieku przedszkolnym”, „Inicjatywy edukacyjne w obszarze kultury. Na przykładzie działań podejmowanych we wsi Przyrowa w gminie Gostycyn w latach 2020-24).

Tematyka i metodyka prac magisterskich w pogłębiony sposób analizuje teoretyczne tło analizowanych zjawisk, magistranci dokonują szerszego przeglądu literatury przedmiotu, włączając dostępne na uczelni bazy obcojęzyczne, często w pracach badawczych podejmują dyskusję z wynikami badań, które były wcześniej realizowane w podobnych obszarach. Autorzy prac magisterskich pod opieką promotorów podejmują często ważną społecznie, związaną z wybranym modułem, problematykę, stosując interesujące podejścia metodologiczne (np. „Kompetencje językowe dzieci z zespołem Downa - badanie w działaniu”; „Wychowanie nastolatków z zaburzeniem ze spektrum autyzmu w opinii rodziców”, „Procedura odebrania dziecka rodzicom – studium przypadku”, „Czynniki determinujące wypalenie zawodowe wśród nauczycieli szkół podstawowych w klasach IV-VIII”, „Działalność edukacyjna w Getcie Warszawskim na podstawie archiwum Ringelbluma”; „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji w opinii studentów Wydziału Pedagogiki UKW”).

Z bezpośrednim przygotowaniem do egzaminu dyplomowego wiążą się określone obowiązki promotora i osoby studiującej, wynikające z Zarządzenia Nr 53/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem [Jednolitego Systemu Antyplagiatowego](#). Zarządzenie to zobowiązuje

do zarejestrowania pracy przez osobę studiującą i jej wprowadzenie do systemu Archiwum Prac Dyplomowych. Poza tym konieczne jest złożenie przed egzaminem dyplomowym jednego egzemplarza pracy w postaci papierowej, z numerami kontrolnymi wydrukowanej z systemu APD, który jest przeznaczony do zarchiwizowania w aktach osobowych osoby studiującej; osoba studiująca składa też oświadczenie o samodzielnym napisaniu pracy. Obowiązkiem promotora jest przesłanie pracy do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Jeżeli po otrzymaniu raportu z badania pracy promotor dokona pozytywnej oceny pracy, wówczas kieruje pracą do recenzji. Według Regulaminu Studiów oceny pracy dyplomowej dokonuje kierujący pracą oraz jeden recenzent. Recenzenta wyznacza Dyrektor Kolegium kierując się wcześniej zatwierdzoną przez Radę Kolegium listą recenzentów. Jeśli recenzent ocenił pracę dyplomową na ocenę niedostateczną, Dyrektor Kolegium powołuje drugiego recenzenta. Jeśli drugi recenzent ocenił pracę na ocenę niedostateczną, nie może ona być podstawą ukończenia studiów i Rektor podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Recenzje pracy dyplomowej są jawne i podlegają opublikowaniu w APD, w czasie umożliwiającym osobie studiującej zapoznanie się z ich treścią (min. 3 dni przed egzaminem dyplomowym).

W terminie do 20 lutego każdego roku akademickiego ogłaszany jest, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, zatwierdzony przez Dyrektora Kolegium II harmonogram egzaminów dyplomowych.

Regulamin Studiów wymaga, aby egzamin dyplomowy odbył się w terminie trzech miesięcy od daty zaakceptowania pracy dyplomowej przez promotora w systemie APD. Skład komisji do przeprowadzenia egzaminu formowany jest zgodnie z regułą określoną w Regulaminie Studiów i obejmuje: przewodniczącego, promotora oraz recenzenta. Komisję powołuje Dyrektor Kolegium II ([Kolegium II Procedury dotyczące toku studiów](#)).

Zgodnie z Regulaminem Dyplomowania w trakcie egzaminu Komisja Egzaminacyjna wyznacza każdemu dyplomantowi trzy zagadnienia, obejmujące: zagadnienie związane z kierunkiem studiów w aspekcie teoretycznym, zagadnienie związane z praktyką społeczną właściwą dla danego kierunku i modułu kształcenia, zagadnienie związane z pracą dyplomową (interpretacja, dyskusja wyników – na I stopniu studiów; metodologia, interpretacja, dyskusja wyników – na II stopniu studiów).

Egzamin ma na celu sprawdzenie, czy osoba studiująca posiada ogólną wiedzę z modułów kierunkowych, czy potrafi przekonująco i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania z obszaru tematycznego pracy dyplomowej, posługując się przy tym wiadomościami z literatury przedmiotu, jak również sądami własnymi i czy potrafi samodzielnie identyfikować problemy postawione w pytaniach. Sposób obliczania końcowej oceny egzaminu dyplomowego określa Regulamin Studiów. Z przeprowadzonego egzaminu dyplomowego sporządza się protokół.

W ramach Kolegium II odbywają się konkursy na najlepszą pracę dyplomową. Wniosek o wyróżnienie pracy dyplomowej składa promotor wraz z kserokopiami recenzji, wydrukiem raportu badania pracy przez JSA oraz opinią uzasadniającą każde kryterium uwzględniane przy wyróżnieniu pracy, a wynikające ze szczegółowych, aktualnych warunków wyróżniania prac dyplomowych obowiązujących od listopada 2024 r. ([Kolegium II wyróżnianie prac dyplomowych](#)).

Zasady weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się

Ogólne zasady weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są wspólne dla kierunków kształcenia realizowanych na Wydziale Pedagogiki i praktykowane od kad kierunki przypisane są do ram kwalifikacji. Zasady są wspólne dla I i II stopnia studiów. Podstawą ich stosowania są przepisy

ogólne (ustawa i rozporządzenia w sprawie studiów) oraz regulamin studiów, regulamin dotyczący pracy rady kierunku, procedura dyplomowania.

Zasady weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne; przeprowadzana jest na studiach prowadzonych w trybach stacjonarnym i niestacjonarnym oraz na studiach podyplomowych. Pozytywna ocena potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla danej formy kształcenia na poziomie określonym oceną: bardzo dobry (efekty osiągnięte w pełni), dobry plus (efekty osiągnięte na nieco niższym poziomie), dobry (efekty osiągnięte w stopniu dobrym), dostateczny plus (efekty osiągnięte w stopniu zadowalającym), dostateczny (efekty osiągnięte na minimalnym dopuszczalnym poziomie). Ocena niedostateczna oznacza, że zakładane efekty nie zostały uzyskane.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się opiera się na ocenie etapowej i końcowej przeprowadzanej przez koordynatora i/lub prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusie. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest odpowiedzialny za przygotowanie sylabusu przedmiotu, w tym za określenie przedmiotowych efektów uczenia się (wpisujących się w przypisane do zajęć kierunkowe efekty uczenia się) oraz metod i kryteriów weryfikowania ich osiągnięcia. Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyki sylabusami dotyczącymi praktyk ([procedura praktyk na kierunku pedagogika](#)). Szczegółowy opis realizacji praktyk znajduje się w opisie kryterium II. Oceny z egzaminu i zaliczeń rejestrowane są w systemie USOSweb w formie elektronicznej. Ocenę z egzaminu lub zaliczenia wpisuje do systemu koordynator przedmiotu wskazany przez radę kierunku.

Do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie zajęć zalicza się w szczególności: egzamin (np. ustny, pisemny, testowy, dyplomowy); zaliczenie (np. ustne, pisemne, testowe); kolokwium; ocenę referatu lub projektu prezentowanych i przygotowywanych indywidualnie lub grupowo; rozwiązywanie zadań problemowych; ocenę wypowiedzi ustnej, aktywność w dyskusji; ocenę pracy pisemnej; analizę przypadków *casestudy*; portfolio; ocenę procesu realizacji pracy dyplomowej; dziennik praktyk; recenzję pracy dyplomowej. Zasadą jest możliwość wglądu w ocenioną pracę, rozmowa z nauczycielem akademickim (w czasie dyżuru) na temat uzasadnienia oceny i wyjaśnienie ewentualnych niejasności. W sytuacjach konfliktowych zarówno osoby studiujące, jak i nauczyciele mogą zwracać się do Prodziekan ds. kształcenia, ewentualnie (w wypadku osób studiujących mających specyficzne potrzeby) do psychologów w Dziale Osób z Niepełnosprawnościami. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości lub trudności w realizacji zakładanych efektów uczenia się koordynator przedmiotu sporządza raport i przekazuje go Radzie Kierunku. Zespół rady kierunku weryfikuje ewentualne raporty koordynatorów poszczególnych zajęć. W wyniku weryfikacji może wnioskować o zmiany w programie studiów w zakresie np. przypisania do zajęć określonych kierunkowych efektów uczenia się, zwiększenia/zmniejszenia wymiaru godzinowego zajęć.

Efekty uczenia się oceniane są także przez same osoby studiujące. Możliwość taką stwarza udział przedstawicieli osób studiujących w pracach rady kierunku (zajmującej się m.in. modyfikacją efektów uczenia się lub zmianą w macierzy efektów), oraz we wszystkich ciałach kolegialnych w strukturze systemu jakości kształcenia. Skuteczność osiągania efektów uczenia się oceniana jest również poprzez analizę ankiet wypełnianych przez osoby studiujące. Ankiety ewaluacyjne obejmują w szczególności

subiektywne korzyści z udziału w zajęciach dostrzegane przez same osoby studiujące. Zasady i tryb prowadzenia ankietyzacji jakości kształcenia określa Zarządzenie Nr 46/2019/2020 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia ([Procedura ankietyzacji](#)).

Osoby studiujące mające uzasadnione potrzeby w zakresie dostosowania formy zajęć oraz sposobu weryfikacji efektów uczenia się do niepełnosprawności mogą zgłaszać takie potrzeby osobie prowadzącej zajęcia na początku semestru (par. 30 regulaminu studiów).

W trakcie semestru Dyrektor Kolegium przypomina osobom studiującym oraz prowadzącym zajęcia harmonogram sesji, terminy wpisów zaliczeń i egzaminów, zasady zaliczeniowej i egzaminacyjnej sesji poprawkowej oraz zasady wpisu warunkowego i powtarzania roku:

- [Sesja zaliczeniowa, egzaminacyjna sem letni 2025,](#)
- [Sesja zaliczeniowa egzaminacyjna poprawkowa semestr zimowy 2024 25.](#)

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez osoby studiujące w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia

Dobór metod sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się

Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez osoby studiujące efektów uczenia się są określone w sylabusie przedmiotu, sporządzanym przez koordynatora modułu, dostępnym dla osób studiujących w USOSweb.

W zakresie wiedzy typową metodą weryfikacji jest posługiwanie się pytaniami testowymi, pytaniami otwartymi, zadaniami problemowymi. W ten sposób możliwe staje się sprawdzenie tych np. efektów uczenia się, w myśl których osoba studiująca powinna rozumieć pojęcia, teorie, koncepcje, zjawiska stanowiące o miejscu pedagogiki wśród nauk społecznych i humanistycznych, złożoną społeczną i prawną rolę określonych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych; znać zasady i metody oddziaływania wychowawczego, nauczania i opieki, komunikowania się; posiadać wiedzę na temat odrębności metodologicznej pedagogiki i znać zasady projektowania badań. Egzaminy pisemne i ustne są ukierunkowane na sprawdzanie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień. Brane są także pod uwagę poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Szczególny nacisk został położony na przygotowanie, związanej z obszarem wybranego modułu do wyboru, pracy dyplomowej, która pozwala na weryfikację efektów uczenia się związanych z wiedzą na temat metodologii badań pedagogicznych oraz wieloma umiejętnościami związanymi z analizowaniem, interpretowaniem, stawianiem tez, projektowaniem i prowadzeniem prostych badań oraz oceną przydatności typowych procedur, stylów, strategii, metod, technik i środków oraz dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej. Praca magisterska pozwala, zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia, na zweryfikowanie poziomu wiedzy na temat stanowisk i podejść metodologicznych do problematyki badań w pedagogice i naukach pokrewnych. W toku pracy seminaryjnej związanej z przygotowywaniem pracy magisterskiej osoby studiujące rozwijają ponadto umiejętności argumentacji związanej z wybranymi perspektywami teoretycznymi, budowaniem naukowej narracji, racjonalnym

ocenianiem złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowaniem motywów i wzorów ludzkich zachowań.

W zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie umiejętności szczególnie nacisk położony jest na podlegające ocenie samodzielnie lub grupowo wykonywane przez osoby studiujące zadania. Należą do nich: projekty, eseje, samodzielnie lub zespołowe przygotowywane referaty lub prezentacje, rozwiązywanie zadań problemowych, projekty społeczne. Ważnym aspektem weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych jest obserwowanie studiujących w sytuacjach i aktywnościach wymagających stosowania wiedzy oraz demonstrowania określonych kompetencji i postaw. Metodami weryfikacji efektów uczenia się z grupy kompetencji społecznych na kierunku pedagogika są: opinie dotyczące przebiegu praktyki zawodowej, ocena aktywności na zajęciach, wykonywanie ćwiczeń w ramach warsztatów, praca w grupie, samoocena, przygotowywanie tez w dyskusjach, także prowadzonych metodą oksfordzką.

Przykłady metod sprawdzania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, łączące możliwości weryfikacji różnych efektów uczenia się są: portfolio (przedmiot: dialog międzykulturowy); przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia z komunikacji (zajęcia: komunikacja interpersonalna w zarządzaniu kulturą); przygotowanie scenariusza i udział w przedstawieniu (zajęcia: warsztaty o sztuce), przygotowanie i prezentacja eseju (wiedza o sztuce i kulturze współczesnej).

Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych w ramach praktyk odbywa się poprzez ocenę dziennika praktyk oraz analizę opinii wystawionej przez opiekuna praktyki w instytucji przyjmującej. Są to podstawy do zaliczenia praktyk przez kierunkowego opiekuna praktyk.

Kompetencje językowe sprawdzane są poprzez: kolokwia, dyskusje, analizę i interpretację tekstów źródłowych, indywidualne projekty studenckie (np. tłumaczenie tekstu z języka obcego - w tym dotyczącego problematyki edukacyjnej, prezentacje multimedialne).

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiąganych przez osoby studiujące

Dokumentami poświadczającymi osiągnięcie efektów uczenia się na poszczególnych zajęciach są w szczególności: prace pisemne, pytania egzaminu ustnego, projekty, portfolio, prezentacje, dzienniki praktyk, protokoły zaliczeń i egzaminów w USOSweb. Nauczyciel akademicki gromadzi i przechowuje prace końcowe, etapowe, oraz inne dokumenty potwierdzające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia przez osoby studiujące. Dokumentacja egzaminów i zaliczeń jest przechowywana zgodnie z zasadami ochrony danych osobowych przez dwa semestry od końca roku akademickiego, w którym stanowiła podstawę do oceny efektów uczenia się. Prace końcowe, etapowe oraz inne dokumenty potwierdzające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia przez osoby studiujące są przechowywane przez dwa kolejne semestry od końca semestru, w którym stanowiły podstawę do oceny efektów uczenia się. W przypadku ustania zatrudnienia pracownik jest zobowiązany przekazać zastępcy ds. kształcenia dokumentację poświadczającą osiągnięcie efektów uczenia się na prowadzonych zajęciach. Możliwe jest przechowywanie dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się w formie elektronicznej (np. ocenione prace zamieszczone w archiwum zajęć w aplikacji MsTeams, skany prac pisemnych, prezentacje osób studiujących, inne formy opisu poziomu opanowania treści programowych wymaganych do uzyskania danej oceny itp.). W przypadku ustnych form weryfikacji przechowywane jest nagranie (jeśli było sporządzone) lub protokół z wykazem postawionych pytań z oceną i ewentualnym komentarzem. Za kompletność

i przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na realizowanych zajęciach odpowiada nauczyciel prowadzący daną formę zajęć.

Prace egzaminacyjne i zaliczeniowe nauczyciele prowadzący zajęcia i przeprowadzający zaliczenia/egzaminy przechowują przez dwa semestry od końca semestru, w którym były przeprowadzane. Osoba studiująca ma prawo wglądu do ocenionej pracy pisemnej. W wypadku egzaminów i zaliczeń ustnych należy zgromadzić pytania, opisy kryteriów wymaganych do uzyskania poszczególnych ocen oraz protokoły obejmujące każdego ze studiujących. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika często stosują metodykę oceny opisowej. Odnosi się ona zwłaszcza do stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z grupy umiejętności i kompetencji społecznych. Z kolei efekty uczenia się osiągane w ramach praktyk dokumentowane są w dziennikach praktyk i w wystawianych poszczególnym osobom studiującym opiniach. Dokumentację praktyk przechowuje opiekun praktyk (porozumienie z instytucją przyjmującą oraz opinie przekazywane są do Studium Praktyk Zawodowych). Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik pracy zdalnej (Microsoft Teams lub platformy do zdalnego nauczania Moodle) dodatkowo pozwalają na elektroniczną archiwizację prac etapowych studiujących. Na uczelni przyjęto zasadę, że w przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zaliczenia i egzaminy odbywają się w siedzibie uczelni.

W systemie USOS przechowywane są prace dyplomowe oraz ich recenzje. Protokoły przebiegu egzaminów dyplomowych przechowywane są w formie papierowej w dokumentacji osoby studiującej prowadzonej przez Biuro Obsługi Studentów (BOS).

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów osób studiujących

Analizy sprawności kształcenia oraz terminowości ukończenia studiów dokonuje się na bieżąco na podstawie informacji otrzymanych z Biura Obsługi Studentów, dotyczących wyników kształcenia (zawierają one np. liczbę studiujących powtarzających rok, liczbę studiujących, którzy zaliczyli rok, liczbę studiujących którzy uzyskali dyplom w terminie do 30 września). Liczba osób studiujących monitorowana jest również na bieżąco na podstawie informacji otrzymywanych od Kierownika Działu Jakości i Organizacji Kształcenia na temat przewidzianej liczby grup konwersatoryjnych, ćwiczeniowych i laboratoryjnych.

Pedagogika – kiedyś niezwykle popularny kierunek studiów – od lat spotyka się ze słabnącym zainteresowaniem. Przyczyny tego zjawiska są złożone i są charakterystyczne nie tylko dla naszej uczelni. Tabela nr 1 załącznik nr 1 ilustruje dane dotyczące stanu osobowego na kierunku pedagogika w ostatnich latach. Część osób studiujących przychodząc na studia nie ma sprecyzowanych planów zawodowych. Dopiero w trakcie pierwszego roku rozpoznają swoje predyspozycje. Są także osoby, które zainteresowane są wyłącznie jedynym modułem do wyboru i w przypadku nieuruchomienia tej ofert, rezygnują ze studiów. Inne diagnozowane przez opiekunów kierunku przyczyny rezygnacji to sprawy bytowo-materialne, podejmowanie studiów równoległe na innych kierunkach i zdarzenia losowe.

Wydział Pedagogiki od lat szuka sposobu przeciwdziałania zjawisku mniejszego zainteresowania kierunkiem pedagogika. Wydaje się, że sprawdza się polityka wyodrębniania kierunków studiów, które są identyfikowane jako odrębne oferty przygotowania zawodowego, np. pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią, rozwój osobisty

i kariera zawodowa z AI, wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny; pedagogika medialna z nowoczesnymi technologiami w edukacji.

Liczba osób studiujących na kierunku **pedagogika studia I stopnia** i możliwości wyboru modułów kształtowały się w ostatnich latach następująco:

- od roku akademickiego 2022/23 spośród czterech oferowanych modułów do wyboru, studium wybrali moduł animacja społeczna i zarządzanie kulturą (12 osób) oraz moduł opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju (25 osób). Spośród studiujących w tych grupach do egzaminu dyplomowego w 2024 roku przystąpiło 30 osób. Z przyjętych na I rok studiów w październiku 2021 roku 60 osób, 6 osób podjęło decyzję o rezygnacji a kolejne 13 zostało skreślonych z powodu niezaliczenia semestru;
- od roku 2023/24 spośród czterech oferowanych modułów do wyboru, studium wybrali: animację społeczną i zarządzanie kulturą (15 osób) oraz opiekę nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju (18 osób). Spośród studiujących z tej grupy o egzaminu dyplomowego w roku 2025 (do 10 września 2025 r.) przystąpiło 27 osób. Z przyjętych na I roku studiów 60 osób (w roku akademickim 2022/2023), 17 osób zostało skreślonych ze studiów z powodu niepodjęcia studiów lub rezygnacji. Kolejne 9 osób zostało skreślonych z powodu niezaliczenia semestru;
- w roku 2024/25 rozpoczęło studia 43 osoby, 11 osób nie podjęło studiów lub zrezygnowało w nich w pierwszych tygodniach (zjawisko drop-out), kolejna 9 osób nie zaliczyło I semestru. Pozostała grupa (23 osoby) dokonywała w marcu 2025 r., po szczegółowej prezentacji możliwości, wyboru modułu. Osoby studiujące na pierwszym roku miały do wyboru cztery moduły: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą, edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne, doradztwo zawodowe i human resources z tutoringiem kariery, opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju*. Głosowanie odbywało się przez 3 dni w systemie USOSweb; w wyniku wyboru został ostatecznie uruchomiony jeden moduł: *doradztwo zawodowe i human resources z tutoringiem kariery*.

Osoby studiujące na II stopniu studiów moduł wybierają w I semestrze, aby od II semestru realizować blok zajęć do wyboru. Liczba studiujących na kierunku **pedagogika studia II stopnia** i możliwości wyboru modułów kształtowały się w ostatnich latach następująco:

- osoby przyjęte na studia w roku akademickim 2022/2023 (przyjęto 61 osób) miały do wyboru kilka modułów: *ogólnopedagogiczny* (wybrało 15 osób), *wsparcie dziecka i rodziny* (7 osób), *zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem* (11 osób), *logopedia* (17 osób). Wśród osób rozpoczynających studia odnotowaliśmy 7 przypadków rezygnacji i niepodjęcia oraz 19 skreśleń z powodu niezaliczenia semestru;
- osoby przyjęte na studia w roku akademickim 2023/2024 (przyjęto 35 osób) dokonując wyboru spośród pięciu dostępnych modułów wybrały: *wsparcie dziecka i rodziny* (9 osób), moduł *ogólnopedagogiczny* (wybrało 18 osób). W 7 przypadkach odnotowaliśmy rezygnację ze studiów, w kolejnych 7 niezaliczenie semestru. Liczby nie sumują się do 100% ponieważ do listy przyjętych w toku cyklu dopisywane są osoby, które powtarzają semestr lub wznowiają studia;
- osoby przyjęte na studia w roku akademickim 2024/2025 (24 osoby) wybrały moduł *ogólnopedagogiczny* (8 osób) oraz *wsparcie dziecka i rodziny* (16 osób).

Wszystkie dane liczbowe, dotyczące liczebności roczników i grup wraz z ocenami i zaliczeniami uzyskanymi przez studiujących, są dostępne w systemie USOSadm. Z tymi danymi statystycznymi zapoznaje się Prodziekan wydziału ds. kształcenia i monitoruje postępy studiujących. Dotyczą one

m.in. liczby osób, które otrzymały wpisy warunkowe. Prodziekan reaguje i jeśli uzna to za konieczne, przeprowadza rozmowę z osobą prowadzącą zajęcia, jeśli ta stawia studiującym wymagania nieadekwatne do wskazanych przez siebie i zatwierdzonych w sylabusie efektów uczenia się. W przypadku sytuacji budzących niepokój podejmowane są odpowiednie działania (np. analiza przebiegu sesji zaliczeniowej, egzaminacyjnej, rozmowa z koordynatorem zajęć, rozmowa ze studiującymi).

O wysokim stopniu osiągnięcia efektów uczenia się mogą świadczyć publikacje osób studiujących lub wspólne nauczycieli akademickich i studentów, należą do nich m.in.:

- **Rutkowska W.** (2023). *Przekonania młodzieży akademickiej na temat współczesnych modeli rodziny oraz ich własnej przyszłości*, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 1, s. 174-187;
- **Smoleńska K.** (2025). *Znaczenie rodzicielskich komunikatów akceptacji dla samooceny dziecka*, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 1, s. 297-304;
- **Kozłowska D.** (2025). *Zapobieganie odrzuceniu rówieśniczemu uczniów klas IV - VI szkoły podstawowej. Koncepcja autorskiego programu profilaktyki uniwersalnej*, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2 (w druku);
- **Łangowska P.** (2023). *Media Representations of Speech Disorders in Characters from Selected Films for Children*, „Przegląd Badań Edukacyjnych”, T. 2, nr 43, s. 71-86 (artykuł na podstawie pracy magisterskiej);
- Kamyk-Wawryszuk A., Skotnicka B., **P. Łangowska** (2021). *Arteterapia z elementami sensoplastyki jako metoda wspomagająca terapię dziecka z zaburzeniami mowy i komunikacji*. [w:] J. Szmalec (red.). *Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Ruch i rozwój*. Warszawa: Difin (wspólny rozdział w książce);
- Jarczyńska J., **Rutkowska W.** (2023). *Identity statuses and involvement of Polish secondary school youth in social media use*. "International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies", Vol. 10, no 2, pp. 75-85;
- Jakubowicz-Bryx A., **Kwiecińska M.** (2022). *Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa mistrzostwa*. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW (monografia).

Monitoring losów absolwentów

Podstawę prowadzenia monitoringu losów absolwentów stanowi Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 123/2014/2015 z dnia 29 czerwca 2015 r. w sprawie wprowadzenia Ogólnouczelnianej procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego [uchwała monitoring karier zawodowych](#).

Badania karier absolwentów realizuje [Biuro Karier UKW](#), kierując do absolwentów anonimową ankietę, rok po zakończeniu studiów oraz trzy lata po ich zakończeniu. Wnioski z badania referowane są na spotkaniu rady kierunku oraz zebraniu pracowników i stanowią przyczynek do sformułowania zaleceń dla doskonalenia programu studiów.

Ostatnimi dostępnymi badaniami dla kierunku pedagogika studia I stopnia są raporty po trzech latach od ukończenia studiów, zawierające wypowiedzi pojedynczych osób, które ukończyły studia I stopnia w 2021 r. (odpowiedziały 4 osoby) oraz w 2022 r. (odpowiedziało 10 osób). Analizie poddaliśmy także raport z badania po roku od ukończenia studiów. Dotyczyła absolwentów z roku 2023. Na 11 respondentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, 10 osób kontynuuje studia na II stopniu lub na innym kierunku (4 osoby). Większość godzi studia z pracą na pełnym etacie i ich praca jest

związana z ukończonym kierunkiem studiów. Badani są zadowoleni z wykonywanej pracy i zajmowanego stanowiska, co trzeci jako problem postrzega zbyt niskie zarobki. Większość oceniła zdobytą wiedzę i umiejętności jako przydatne na rynku pracy; połowa uznaje, że studia spełniły ich oczekiwania.

Badanie karier absolwentów studiów II stopnia odbywa się w takiej samej procedurze. Interesujące i dość liczne odpowiedzi otrzymaliśmy od absolwentów z roku 2021 w badaniu po trzech latach od ukończenia studiów. Na ankietę odpowiedziało 28 osób. W czasie studiów pracowała większość badanych. Po studiach niemal wszyscy pracują na pełen etat, 85% w zawodzie. Badani deklarują gotowość dalszego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i samokształcenia, co może świadczyć o tym, że studia rozwinęły u nich potrzebę uczenia się przez całe życie, 60% podjęło studia na kolejnym kierunku lub studiach podyplomowych. Przeanalizowano ocenę poziomu przygotowania wyniesionego ze studiów, a rada kierunku przy modyfikacji programu studiów wzięła pod uwagę opinie absolwentów dotyczące poziomu przygotowania wyniesionego ze studiów.

Ważnym źródłem danych na temat losów absolwentów kierunku pedagogika są osobiste kontakty wielu nauczycieli akademickich z absolwentami kierunku, wspólne realizowanie projekty, hospitowanie instytucji kultury, opieki, oświaty. Regularnie Władze Wydziału zapraszają absolwentów na coroczne Dni Wydziału.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Wydział Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy zatrudnia 5 profesorów, 15 doktorów habilitowanych, 36 doktorów oraz 6 magistrów. Na Wydziale Pedagogiki pracuje doświadczona kadra akademicka, wybitni naukowcy, specjaliści i praktycy.

Wydział Pedagogiki zapewnia kształcenie od licencjatu do doktoratu. Oferuje studia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, dostosowuje ofertę do zmieniającego się rynku pracy, uruchamia nowoczesne programy studiów. Od roku akademickiego 2019/2020 w ramach [Szkół Doktorskiej](#) możliwe jest uzyskanie stopnia naukowego doktora w dyscyplinie pedagogika. Warto również podkreślić, że Wydział Pedagogiki prowadzi [studia podyplomowe](#). Obok nich uruchamiane są również studia podyplomowe zamawiane we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Kompetencje i doświadczenie kadry do realizacji ogólnoakademickiego profilu ocenianego kierunku potwierdzają prowadzone badania. Główne kierunki badań mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i dotyczą badań statutowych poszczególnych jednostek. Nauczyciele akademicy posiadają udokumentowany w tym zakresie dorobek naukowy, który umożliwia realizację prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych ze studiumjącymi. Ponadto prowadzone przez kadrę kierunku badania wspierają możliwość przygotowywania osób studiujących I stopnia oraz włączania ich w studia II stopnia w konkretne działania naukowo-badawcze w związku z dydaktyką wybranych przedmiotów. Szczegółowy opis przedstawiono w załączniku: Charakterystyka kadry oraz na stronie Wydziału Pedagogiki https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/.

Wyniki badań naukowych są wykorzystywane przez pracowników do modyfikacji treści i programów kształcenia, a także doboru form i metod nauczania. Szczególnie te dwie ostatnie umożliwiają tworzenie warunków do nabywania przez studiujących kompetencji badawczych. Umożliwia to również problematyka seminariów licencjackich i magisterskich, która wpisuje się w obszary

zainteresowań naukowo-badawczych prowadzonych na kierunku, a zawarte w pracach analizy i interpretacje wyników badań osób studiujących poszerzają realizowaną problematykę oraz w sposób jednoznaczny spełniają wymogi dotyczące wdrażania osób studiujących do realizacji badań naukowych na uczelniach. Szczególnie ważne są osiągnięcia publikacyjne osób studiujących, będące wynikiem ich prac naukowo-badawczych, ich dalszy naukowy rozwój w ramach zajęć prowadzonych w Szkole Doktorskiej.

Kompetencje kadry dotyczą też osiągnięć w zakresie dydaktycznej implementacji wybranych rozwiązań badawczych. Mają one znaczenie wynikające z dynamicznej współpracy krajowej międzynarodowej kadry ocenianego kierunku. Są to inicjatywy, które mają wpływ na atrakcyjność umiędzynarodowienia kształcenia i literatury naukowej, w tym realizację efektów uczenia się ze wsparciem wybitnych specjalistów także spoza UKW. Należą do nich choćby wykłady dla osób studiujących, prowadzone przez zaproszonych polskich i zagranicznych naukowców oraz konkretne osiągnięcia w implementacji rozwiązań naukowo-badawczych w oparciu o współpracę międzynarodową (szczegółowy opis powyższych działań znajduje się w załączniku Charakterystyka kadry).

Szczególnie istotne w analizie dorobku kadry dydaktycznej są [publikacje naukowe](#) oraz inne osiągnięcia w organizacji pracowni i laboratoriów naukowych, które zapewniają skuteczność przygotowywania i włączania osób studiujących na ocenianym kierunku w aktywność naukowo-badawczą. Efekty działalności naukowej i badawczo-rozwojowej kadry kierunku przełożyły się na uzyskanie w 2020 r. pozytywnej oceny jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej (Uchwała Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 maja 2020 r.). To sprawia, iż struktura kwalifikacji i kompetencji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom prawa, jakie stawia się prowadzeniu studiów o profilu ogólnie akademickim (załącznik: Charakterystyka kadry).

Zasady obsady zajęć dydaktycznych uwzględniają kryteria zgodności aktualnego dorobku naukowo-dydaktycznego (w tym reprezentowaną dyscyplinę naukową) nauczycieli akademickich ze specyfiką i treściami przydzielanych przedmiotów. Nauczyciele akademicki charakteryzują się właściwymi dla prowadzonych zajęć kompetencjami merytorycznymi, dydaktycznymi i komunikacyjnymi, wieloletnim doświadczeniem zarówno w zakresie wiedzy, jak i prezentowanych umiejętności. Prowadzą zajęcia dydaktyczne zgodnie z przedmiotem ich zainteresowań naukowych i działalnością badawczą. Przydział zajęć jest dostosowany do kwalifikacji i kompetencji pracownika, jego doświadczeń naukowo-badawczych - również tych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przydział zajęć dydaktycznych, godzinowe obciążenie nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć na odległość.

Ponadto pracownicy biorą udział w opracowaniu i modyfikacji programów kierunków i modułów na kierunku Pedagogika, współautorstwa koncepcji nowych kierunków studiów włączonych do rekrutacji, pełnią funkcje opiekunów studenckich kół naukowych prężnie działających w kraju i regionie (np. pod patronatem OPSAPCF, FIMEM), prowadzą zajęcia w języku angielskim dla osób studiujących w ramach programu Erasmus +, są opiekunami merytorycznymi wyróżnionych prac licencjackich i magisterskich na Wydziale Pedagogiki, są opiekunami naukowymi studiujących, którzy zdobywają nagrody (np. nagroda – najlepszy student - naukowiec 2024 Gala Pro Juvenes, Parlament Studentów RP). Prowadzą wykłady i warsztaty w ramach Dnia Wydziału Pedagogiki, Uniwersytetu

Młodego Odkrywcę, Letniej Szkoły Młodego Naukowca, Uniwersytetu Trzeciego Wieku i in. <https://55latpedagogiki.ukw.edu.pl/jednostka/55-lat-pedagogiki>.

Najważniejsze osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne pracowników realizujących zajęcia na kierunku pedagogika zawiera załączona do raportu Charakterystyka kadry. Podkreśla ona, że nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika posiadają wysokie kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne, znaczny dorobek naukowy, który pozwala prowadzić zajęcia dydaktyczne z osobami studiującymi, zarówno stacjonarnie, jak i z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Działalność naukowa nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogiki jest zatem powiązana z prowadzonymi przez nich zajęciami dydaktycznymi, tworzy przestrzeń do pracy naukowo-dydaktycznej.

Aktualny i szczegółowy wykaz dorobku naukowego nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest udostępniony również w zasobach Bazy dorobku pracowników prowadzonej przez Sekcję Informacji Naukowej Biblioteki UKW (<https://bibliografia.ukw.edu.pl/>), a także w Internecie (bazy Google Scholar, Scopus, Web of Science). Każdy nauczyciel akademicki posiada numer ORCID, gdzie na bieżąco aktualizuje własny dorobek naukowy.

W obsadzie zajęć dydaktycznych Władze Wydziału Pedagogiki kierują się zasadą kontroli jakości realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem wyników bieżącej ankietyzacji osób studiujących po każdym semestrze i wyników oceny okresowej nauczycieli, która odbywa się co cztery lata.

Rozwój i doskonalenie kadry kierunku są na bieżąco monitorowane. Monitoring ten uwzględnia m.in. udział nauczycieli akademickich w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, ogólnopolskich seminariach, grantach i projektach badawczych oraz szkoleniach, które wiążą się z prowadzonymi badaniami własnymi i realizowanym indywidualnym planem rozwoju naukowego. Plan taki dotyczy przede wszystkim adeptów nauki, ale również doświadczonych pracowników naukowych Wydziału Pedagogiki, którzy stanowią kluczową część kadry.

Rozwój i doskonalenie nauczycieli akademickich są widoczne poprzez:

1. Udział w grantach i projektach badawczych: OPUS 18, Miniatura 7, Miniatura 8, Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki, projekt NOTED/10021 IPTE - International Perspectives in Teacher Education, projekt NOTED/10007 - Multicultural Practicum Groups and Internationalisation of Teacher Education (MUPIT), UNICEF (ASA), https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/aktualnosci/46869/noted_projekt_ukw_bydgoszcz; https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/projekty-badawcze; https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/projekty-badawcze/61399/grant-narodowego-centrum-nauki--ponad-milion-zlotych-na-dyskursywne-badania-edukacyjne;
2. Pełnienie roli eksperckiej: w Międzynarodowym Raporcie *Inovantage*; w Debacie Oxfordzkiej w ramach Kujawsko-Pomorskiej Ligi Debat; w Zespole Nauk Społecznych PKA w dyscyplinie Pedagogika, w organizacji grantów oświatowych we współpracy z Zespołem Szkół nr 19 w Bydgoszczy; w międzynarodowym projekcie MOB4APP – Strengthening VET Professionals for Promoting Cross-Border Mobility in Apprenticeships, projekcie INDUSAC realizowanym w Programie Rozwojowym Unii Europejskiej Horizon Europe; ekspertów, opiekunów

naukowych eksperymentu pedagogicznego „Edukacja językowa w epoce nowej oralności” (<https://splochow.pl/eksperyment.html>); eksperta, opiekuna naukowego eksperymentu pedagogicznego pt. „Język i słowa mają moc! Ekspresja werbalna jako kluczowy element modelu „edukacji poprzez język” uczniów klas I-VIII w koncepcji Ecole Moderne Celestyna Freineta” i in.;

3. Rolę kierowników i członków projektów badawczych m.in: E-VAL i E-VAL 2.0; projektu NCN Opus 18 „Heterotopie obywatelstwa – dyskurs edukacyjny i pedagogie militaryzacji w przestrzeniach organizacji młodzieżowych. Ujęcie analityczno-krytyczne i porównawcze” (nr 2019/35/B/HS6/01365); projektu „Dobrostan psychiczny i społeczny bydgoskich uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych” Miejskiego Ośrodka Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy i Urzędu Miasta w Chojnicach; DigiPsyRes – resilience w edukacji cyfrowej; członka projektu Zespołu Edukacji Elementarnej afiliowanego przy Sekcji Edukacji Elementarnej KNP PAN; projektu „Ratownictwo Głuszy w czasie pandemii”, organizowanych przez Forum Uniwersytetów Polskich;
4. Współpracę z: Fundacją „Poza Schematami”, która w ramach zawartej umowy z Krajowym Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom realizuje kampanię informacyjno-edukacyjną zatytułowaną „Pierwsze kroki w (cyber)Świecie” i in.;
5. Role współautorów i twórców: nowatorskiego narzędzia diagnostycznego opartego na sztucznych sieciach neuronowych, służącego do wspierania jednostek i organizacji w zakresie work-life balance. W ramach zespołu badawczego jako pierwsza w Polsce wdrażała metody sztucznej inteligencji (AI) i uczenia maszynowego w badaniach pedagogicznych. Wyniki prezentowane były m.in. w Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing, PLoS ONE, na konferencjach IEEE ICDMW 2023 i ISD 2024; twórcy, założyciela „Akademickiego Zacisza” – cyklu spotkań, wykładów w ramach których popularyzowana jest wiedza pedagogiczna na terenie całej Polski;
6. Podejmowanie aktywności badawczej: w UNESCO UNEVOC; koordynacji polskiego centrum UNEVOC przy UNESCO; wdrażanie międzynarodowych standardów kształcenia zawodowego; aktywności w Kapitulie Edukacji i Biznesu oraz Kujawsko-Pomorskiej Sieci Doradców Zawodowych; w projektach Erasmus+ (DigiPsyRes, Strengthening VET professionals) i in. (załącznik: Charakterystyka kadry).

Pracownicy uzyskali zatem granty naukowe, są członkami gremiów eksperckich, pełnią rolę zewnętrznych interesariuszy przy akredytacji placówek oświatowych. Biorą aktywny udział w pracach badawczych w kraju i za granicą

(https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/projekty-badawcze;
https://www.ukw.edu.pl/strona/wladze_uczelni/pelnomocnicy).

Ponadto pracownicy zaznaczają swój udział w pracach m.in. Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Polskiego Towarzystwa Socjologicznego, Wrocławskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Polskiego Towarzystwa Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej. Biorą udział w licznych projektach i naukowych przedsięwzięciach.

Wybrani pracownicy Wydziału w okresie objętym oceną są/byli członkami Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. Ponadto wielu podejmuje swoją aktywność naukową w różnych Sekcjach Komitetu takich, jak: Sekcja Pedagogiki Ogólnej, Sekcja Teorii Wychowania, Sekcja Andragogiki, Sekcja Metodologii Badań Pedagogicznych, Sekcja Pedagogiki Krytycznej, Sekcja Pedagogiki Młodzieży, Sekcja Pedagogiki Pracy i in.

Prowadzona polityka kadrowa polega na dbałości zarówno o rozwój aktualnie zatrudnionej kadry, jak i kadry pozyskiwanej z zewnątrz, głównie ze środowisk interesariuszy zewnętrznych zapewniających aktualność praktycznego doświadczenia. W przypadku stałej kadry celem polityki kadrowej jest pełna realizacja celów awansowych i doprowadzenie do usamodzielnienia naukowego zatrudnionych obecnie adiunktów.

Przyjęta polityka kadrowa zakłada różnorodne sposoby motywowania i wspierania własnej kadry do rozwoju naukowego. Pracownicy motywowani są do podnoszenia kwalifikacji naukowych (poprzez udział w kursach, szkoleniach, programach, studiach podyplomowych), zawodowych/specjalistycznych i rozwijania kompetencji dydaktycznych, które wykorzystują w prowadzeniu warsztatów, szkoleń, treningów ze studiującymi, nauczycielami. Ma to miejsce poprzez Nagrody JM Rektora UKW za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, jak również przyznanych odznaczeń. W okresie oceny parametrycznej pracownicy otrzymali:

- 22 nagrody za działalność naukową,
- 12 nagród za działalność dydaktyczną,
- 54 nagrody za działalność organizacyjną,
- 5 Złotych Medali za Długoletnią Służbę,
- 2 Srebrne Medale za Długoletnią Służbę,
- 8 Medali Komisji Edukacji Narodowej,
- [Nagroda Ministra Edukacji i Nauki](#)
- nagrodę Prezydenta Bydgoszczy za osiągnięcia naukowe,
- nagrodę Złote Orły Medycyny,
- nagrodę Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego za osiągnięcia w obszarze edukacji dla regionu,
- nagrodę Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego w dziedzinie „EDUKACJA” za całokształt działalności, wybitne osiągnięcia w działalności innowacyjnej dla edukacji, w szczególności kształcenie nauczycieli - liderów zmiany edukacyjnej,
- srebrny medal Unitas Durat Palatinatus Cuiaviano-Pomeranienisis za szczególne osiągnięcia dla regionu,
- nagrodę *Skrzydła wyobraźni* za szczególne osiągnięcia w działalności innowacyjnej dla edukacji, Łódzki Ruch Nowatorstwa Pedagogicznego,
- nagrodę za projekt naukowy.

Więcej informacji: załącznik Charakterystyka kadry.

Pracownicy są motywowani i wspierani przez Władze Wydziału Pedagogiki w zakresie pozyskiwania środków finansowych na badania oraz publikowania artykułów naukowych w wysoko punktowanych czasopismach, organizacji seminariów naukowych, konferencji z udziałem krajowych i zagranicznych gości, np. [Konferencja Człowiek w gospodarce i społeczeństwie 5.0. Nowe wyzwania edukacyjne i zawodowe w czasach rozwoju AI](#).

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi pracownicy poddani są również okresowej ocenie. Składnikami oceny jest aktywność: naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ta odbywa się co cztery lata. Pracownicy podlegają również walidacji poprzez hospitacje, regulowane odrębnym

zarządzeniem oraz ocen dokonywanych przez osoby studiujące na ocenianym kierunku w systemie USOS. Uzyskane dane są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia przez poszczególnych nauczycieli, w tym do podnoszenia ich kwalifikacji, dalszego planowania ich rozwoju naukowo-dydaktycznego. Ma to również odniesienie do przydzielania zajęć pracownikom, dalszego wsparcia w podnoszeniu jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych z osobami studiującymi.

Przyjęta polityka rozwoju i doskonalenia kadry jest skuteczna, gdyż w okresie oceny: 2 pracowników Wydziału Pedagogiki uzyskało tytuł profesora, 8 pracowników uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, 3 pracowników Wydziału Pedagogiki uzyskało stopień naukowy doktora w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika. Awanse kadry sprawiają, iż zespół naukowo-dydaktyczny na ocenianym kierunku jest rozpoznawalny w krajowych środowiskach akademickich. Warto dodać, iż 9 pracowników w okresie oceny uzyskało nagrody za stopnie i tytuły naukowe, co niewątpliwie podnosi motywację do rozwoju naukowego.

Ponadto kadra kierunku pedagogika uczestniczy w cyklicznych seminariach metodologicznych organizowanych przez Katedrę Metodologii Badań i Studiów nad Dyskursem oraz Ogólnopolskich Seminariach Naukowych: „Narracja w Pedagogice” organizowanych przez Katedrę Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania. SeminaRIA przyciągają na Wydział Pedagogiki naukowców z różnych ośrodków naukowych z Polski, zachęcają do wymiany poglądów, budowania ogólnopolskiego środowiska naukowego skupionego wokół dyskursu i narracji. Na Wydziale Pedagogiki organizowane są również cykliczne [seminaria metodyczne](#) z udziałem interesariuszy zewnętrznych – praktyków, pracujących w instytucjach kultury, edukacji, oświaty, resocjalizacji, pomocy społecznej, sądownictwa oraz cykliczne konferencje naukowe: „[Kultura Innowacji w Edukacji](#). Edukacja, która ma znaczenie”.

Na uwagę zasługuje ponadto udział pracowników w wielu szkoleniach. Są one organizowane przez Władze Uczelni zarówno dla pracowników, jak i kadry kierowniczej Wydziału. Dotyczą one w szczególności:

- 1) szkolenia z problematyki osób z niepełnosprawnościami narządu ruchu, słuchu, mowy, wzroku, zaburzeń psychicznych i spektrum autyzmu (18 pracowników Wydziału), które odbyło się w ramach projektu [Uniwersytet Równych Szans](#)
- 2) szkolenia dla pracowników w ramach Dni Jakości Kształcenia (wszyscy pracownicy): [Dzień Jakości 2022](#);
- 3) szkolenia dla kadry kierowniczej „Problematyka osób niepełnosprawnych w szkolnictwie wyższym” (2 pracowników);
- 4) szkolenia z języka inkluzywnego „Zarządzanie różnorodnością, zapobieganie dyskryminacji płciowej i stosowanie języka inkluzywnego (w ramach wdrożenia planu równości dla UKW w latach 2023-2027)” (4 pracowników). Więcej informacji na [Kultura równości UKW aktualności](#).

Powyższe szkolenia wpisują się w realizację polityki kadrowej ukierunkowanej na rozwiązywanie wszelkich sytuacji konfliktowych, przeciwdziałanie dyskryminacji pracowników, osób studiujących, reagowanie na przemoc (zarówno wobec kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne, jak i osób studiujących). Wiedza wyniesiona ze szkoleń wspiera pracowników w pracy dydaktycznej, otwiera na nowe wyzwania związane z innością, różnorodnością, akceptacją tego, co nowe i nieznanne. Wyposaża w niezbędną wiedzę, konieczną w procesie dydaktycznym.

Warto dodać, że pracownicy Wydziału biorą udział w licznych innych szkoleniach podnoszących ich kompetencje dydaktyczne. Potwierdzają one potrzebę dalszego doskonalenia zawodowego, rozwoju osobistego, pracy nastawionej na rozumienie siebie i drugiego człowieka.

Pracownicy prowadzą również szkolenia dla branży oświatowo-wychowawczej z Treningu Umiejętności Społecznych w ramach projektu z Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego w latach 2021-2027 pt. „Dorośli dla gospodarki” (FERS.01.05-IP.08-0456/23).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Wykaz szczegółowych kompetencji, kwalifikacji, doświadczeń kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Pedagogika oraz jej rozwój naukowy jest dostępny w załączniku do raportu pn. Charakterystyka kadry.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Większość zajęć przewidzianych w programie studiów na kierunku pedagogika realizowanych jest przy ul. Chodkiewicza 30, w tzw. Kampusie Głównym, do których należy budynek A czyli budynek główny (A – [Colegium Maius](#)) oraz [budynek E](#) (tzw. Pawilon), często wykorzystywane są także aule w [budynku F](#).

W budynku głównym A znajdują się sale dydaktyczne, które w zdecydowanej większości wyposażone są w rzutniki lub projektory. W niektórych salach znajdują się ponadto telewizory, a także lustro weneckie (sala logopedyczna). Jedna z sal przeznaczona do zajęć laboratoryjnych (243) jest wyposażona również w lustro weneckie, ale i także w sprzęt nagłaśniający i rejestrujący dźwięk oraz obraz, kanapę, fotel, stolik, flipchart, sprzęty do zajęć z integracji sensorycznej: suchy basen z kulkami, maty, oponki, huśtawki. Sala przeznaczona jest do zajęć warsztatowych podnoszących kompetencje interpersonalne, metodyczne oraz zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pedagoga. Znajdują się w niej również materiały dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach z metodyk pracy pedagoga resocjalizacyjnego. W stałym wykorzystaniu znajdują się też dwie aule: Aula Atrium i Aula 27 IT, wyposażone w ekrany i nagłośnienie oraz projektor i rzutnik multimedialny (AA). Na parterze budynku znajduje się również ogólnodostępny pokój dla opiekuna z dzieckiem. W centrum Budynku A znajduje się ogólnodostępne patio (wirydarz) wykorzystywane np. na potrzeby Dnia Wydziału Pedagogiki, imprez kulturalnych i konferencji. Studiujący na Wydziale Pedagogiki mogą korzystać z symulatora starości przygotowanego w ramach projektu dydaktyczno-wdrożeniowego współfinansowanego przez NCBiR realizowanego w uczelni w latach 2016-2019 (projekt [Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni absolwenci UKW](#)). Symulator został przygotowany przez interdyscyplinarne studenckie zespoły projektowe (osoby studiujące z pedagogiki, pracy socjalnej, mechatroniki i informatyki). Symulator to zestaw imitujący osłabienie mięśni kostno-szkieletowych, osłabienie narządów zmysłów, oraz pozwalający przeprowadzać symulację drżenia dłoni związanych ze wczesnym stadium parkinsonizmu.

Budynek E dysponuje salami dydaktycznymi wyposażonymi nie tylko w ekrany, rzutniki (w tym również rzutniki multimedialne), projektory i telewizory, ale w kilku z nich znajdują się również pianina. Do dyspozycji jest także sala taneczno-muzyczna wyposażona w lustra, pianino i profesjonalny parkiet taneczny. W Pawilonie znajduje się także czytelnia dla osób studiujących,

zawierająca aktualne zbiory literatury i materiały wykorzystywane podczas zajęć. Osoby studiujące i pracownicy mają również możliwość korzystania z kantyny akademickiej „Królewskie Jadło”.

Najczęściej wykorzystywanymi pomieszczeniami dydaktycznymi w budynku F są: Aula Nova i Aula LBM zaopatrzone w ekran, rzutnik, nagłośnienie i stanowisko prowadzącego. Szczegółowy wykaz wyposażenia sal wykładowych w formie tabeli znajduje się w załączniku 2.5.

Znajdujące się w wyżej opisanych budynkach toalety zostały wyposażone w różowe pojemniki, które stanowią część ogólnopolskiej akcji społecznej o nazwie "Różowa Skrzyneczka". Mają one na celu zapewnienie dostępu do bezpłatnych środków higieny osobistej, takich jak podpaski i tampony, dla osób menstruujących, zwłaszcza w sytuacjach nagłych lub w przypadku ubóstwa menstruacyjnego.

W sąsiedztwie budynków A, E i F (Kampus Chodkiewicza) znajduje się [Ogród botaniczny](#) – Arboretum. Zajmuje on powierzchnię 2,33 ha, zlokalizowany jest w centrum Bydgoszczy pomiędzy ulicami Chodkiewicza, Niemcewicza, Placem Weyssenhoffa i Aleją Powstańców Wielkopolskich. Sąsiaduje bezpośrednio z głównym kompleksem uczelni. Na jego terenie znajduje się staw, niewielkie wzgórze dawnego alpinarium, dwa kamienne tunele oraz nieliczne zabudowania. Ogród zaprasza na wycieczki dla grup zorganizowanych. Cyklicznie w Ogrodzie odbywają się zajęcia w ramach: Nocy Biologów, Bydgoskiego Festiwalu Nauki, Dnia Pszczoły.

Budynki A, E i F są korzystnie usytuowane pod względem komunikacji z pobliskimi budynkami uczelni, ułatwiając studiującym dostęp np. do Biblioteki Głównej, Biura Obsługi Studentów, czy Studium Praktyk. W Budynku A i E przy ul. Chodkiewicza 30 – poza salami dydaktycznymi – mieszczą się: gabinety pracowników realizujących zajęcia na kierunku, a także na innych kierunkach w ramach Wydziału Pedagogiki (pozwalając na udział studiujących w konsultacjach z nauczycielami akademickimi na miejscu), a także gabinet Dziekana i Prodziekana oraz sekretariat Wydziału Pedagogiki (Budynek A).

[Biuro Obsługi Studentów Kolegium II](#), jednostki powołanej do obsługi procesu dydaktycznego i jakości kształcenia, obejmujące swoimi działaniami kierunki na Wydziale Pedagogiki, usytuowane jest w obiekcie przy ul. Ogińskiego 16. W tym samym obiekcie usytuowane jest również Studium Praktyk [Studium Praktyk](#), a także Studium Języków Obcych i Tłumaczeń [Studium Języków Obcych i Tłumaczeń](#). Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się we wszechstronnie wyposażonym Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu przy ul. Sportowej 2. Centrum dysponuje salami dydaktycznymi, halą sportową, salami do fitnessu, sztuk walki, salą wspinaczkową, siłownią, basenem oraz salą konferencyjną: [Centrum Kultury Fizycznej i Sportu](#).

Ważnym elementem zapewniania jakości dydaktyki na poziomie budynków i wyposażania jest [Biblioteka Uniwersytecka](#). Mieści się ona w nowoczesnym budynku, który zapewnia wolny dostęp do zbiorów i zasobów internetowych, jak też dysponuje licznymi komfortowymi miejscami pracy odpoczynku dla osób studiujących. Biblioteka UKW jest jednostką wspomagającą działalność naukowo-dydaktyczną Wydziału Pedagogiki. Szczegółowy opis przedstawiono w załączniku 2.5.

Wszystkie budynki UKW dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; mają też dostęp do Internetu.

Wsparcie kształcenia osób z niepełnosprawnościami

Uczelnia zapewnia konkretne wsparcie studiującym z niepełnosprawnościami. Uniwersytet oferuje osobom studiującym między innymi:

- Wsparcie psychologiczne.

- Indywidualne ustalenia w kwestii zaliczenia przedmiotów wg Uniwersyteckiej Karty Praw Osób Niepełnosprawnych z 2013 r., wprowadzona Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 137/2012/2013z dnia 25 czerwca 2013 r.
- Asystentów dla osób niepełnosprawnych (dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim oraz dla osób niewidomych zgodnie ze wskazaniem w orzeczeniu o stopniu niepełnosprawności).
- Alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego (showdown, szachy).
- Digitalizację materiałów dydaktycznych dla osób niewidomych.
- Indywidualne zajęcia dla osób niewidomych (np. orientacja przestrzenna, informatyka).
- Możliwość korzystania ze zbiorów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej UKW.
- Język angielski dla osób słabosłyszących – w systemie lektor – student.
- Sekcje sportowe dla osób z niepełnosprawnościami (tenis stołowy na wózkach inwalidzkich).
- Uczelniany transport osób z niepełnosprawnościami (dla osób w stopniu znacznym).
- Wypożyczalnię sprzętu wraz z pomocą konsultanta ds. technologii i adaptacji materiałów dydaktycznych.
- Pomoc asystentów w Bibliotece UKW.
- Wsparcie specjalisty ds. rozwoju zawodowego i przedsiębiorczości.
- Wsparcie konsultanta edukacyjnego (dla osób studiujących w spektrum autyzmu).
- Audiodeskrypcję do materiałów edukacyjnych w formie audiowizualnej.
- Uczelnia udziela pomocy finansowej osobom studiującym z niepełnosprawnością poprzez stypendia dla osób niepełnosprawnych oraz pomocy organizacyjnej przez opiniowanie wniosków o indywidualną organizację studiów, przyjmowanie wniosków o urlop zdrowotny, a także pomoc w wypełnianiu wniosków do programu PFRON "Aktywny samorząd" – Moduł II.
- Biblioteka Uniwersytecka zapewnia lupy dla osób słabowidzących, urządzenie lektorskie dla osób niewidomych. W Oddziale Wypożyczeń dostępna jest usługa tłumacza języka migowego online dla osób niesłyszących i słabosłyszących. Dodatkowo w aulach znajduje się pętla indukcyjna. W bibliotece studiujący mają możliwość korzystania z pomieszczeń komputerowych (które są dostosowane do osób niewidomych, słabowidzących oraz poruszających się na wózkach). Co więcej, do ich dyspozycji jest tablica interaktywna oraz program DisplayNote dostosowany dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz wzroku (z dodatkowym nagłośnieniem dla osób słabosłyszących) oraz monitor interaktywny.
- Dom Studencki nr 1 dysponuje 2 pokojami dwuosobowymi oraz 4 pokojami jednoosobowymi z dostępnymi sanitariatami. W budynku zamontowana jest winda. Ponadto w akademiku mieści się gabinet psychologa, logopedy oraz konsultanta ds. praktyk i aktywizacji zawodowej. Podobnie jak w innych obiektach istnieje dostępność usługi tłumacza języka migowego online dla osób niesłyszących i słabosłyszących.
- W Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu Uniwersytet dysponuje dostosowanym basenem oraz salą gimnastyczną z szatniami i sanitariatami. W centrum występuje dostępność usługi tłumacza języka migowego on-line dla osób niesłyszących i słabosłyszących. Studiujący mogą uczęszczać na alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego.
- Dostęp do Kantyny Akademickiej „Królewskie Jadło” dla osób studiujących z niepełnosprawnościami jest możliwy dzięki platformie pionowej. W budynku znajduje się

także toaleta przystosowana do potrzeb osób studiujących z niepełnosprawnościami. Osoby niewidome mogą zapoznać się z ofertą kantyny na Messengerze.

- W Muzeum Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, dostępność ekspozycji zapewnia aplikacja Giermek. Od 2014 r. Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UKW angażuje zapewnienie dostępności bydgoskich juwenaliów (będącą kontynuacją projektu Juwenalia bez Barier).
- Uniwersytet stara się polepszać komfort zwiedzającym Ogród Botaniczny UKW osobom z niepełnosprawnościami poprzez udostępnienie dostępnej toalety. Ponadto w Ogrodzie zastosowano tablice informacyjne, których dostępność dla niewidomych oraz słabowidzących zwiedzających zapewnia aplikacja Giermek.
- Jednostką odpowiedzialną za realizację wsparcia kształcenia studiujących i doktorantów niepełnosprawnych jest Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który na co dzień współpracuje ze Zrzeszeniem Studentów Niepełnosprawnych oraz Centrum Innowacji dla Dostępności.

Uczelnia realizuje Projekt „Uniwersytet Równych Szans 2” z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego dofinansowanego z Unii Europejskiej (ponad 7,4 mln na realizację projektu). Projekt jest kontynuacją projektu „Uniwersytet Równych Szans”, realizowanego w latach 2020-2023 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt jest realizowany od stycznia 2025 roku do grudnia 2028 roku. Podzielony jest on na 8 obszarów tematycznych:

- 1) struktura organizacyjna;
- 2) dostępność architektoniczna;
- 3) dostępność informacyjno-komunikacyjna;
- 4) dostępność cyfrowa;
- 5) technologie;
- 6) procedury;
- 7) usługi wspierające edukację;
- 8) działania podnoszące świadomość o niepełnosprawności.

Powyższe obszary dotyczą:

- wyznaczenia dwóch koordynatorów ds. dostępności (oddzielnego od dostępności architektonicznej i dostępności cyfrowej),
- powołania Uczelnianej Rady Dostępności oraz uruchomienie konsultacji dietetycznych dla studentów i pracowników (obszar 1),
- poprawy dostępności architektonicznej wieżowca przy ul. Ogińskiego 16 oraz wytworzone zostaną tyflomapy przez Centrum Innowacji dla Dostępności UKW (obszar 2),
- zamontowanie w aulach kolejnych pętli indukcyjnych oraz stosowanie w Uniwersytecie języka prostego (obszar 3),
- wdrożenia na uczelni EZD RP zgodnie z wymogami WCAG 2.1 (obszar 4).

Ponadto w Bibliotece UKW zostanie zamontowany książkomat i zakupiony będzie nowy stół do gry w showdown (obszar 5), zmodyfikowanych będzie 40 aktów prawnych (obszar 6), prowadzone są zajęcia z tutorami oraz wsparcie asystentów bibliotecznych dla osób ze szczególnymi potrzebami (obszar 7) a także będzie przeszkolonych 553 pracowników z czterech rodzajów niepełnosprawności (obszar 8).

W budynku głównym przy ul. Chodkiewicza 30 zainstalowane jest 10 platform przyschodowych oraz podjazd od wejścia głównego. W budynku E oraz F zainstalowano platformy pionowe. Natomiast

w bloku B znajduje się winda obsługująca wszystkie kondygnacje od podziemia do poddasza (2 piętro). W każdym budynku na terenie Campusu znajdują się toalety dla osób z niepełnosprawnością. Na terenie Campusu wyznaczone jest 7 miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnością. Dwa miejsca znajdują się przed wjazdem na teren kampusu. W głównym budynku również mieści się szatnia z natryskami dla studiujących osób z niepełnosprawnością.

Świadectwem prowadzonej polityki dostępności jest zainicjowanie w grudniu 2024 r. przez Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych na Uniwersytecie obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, których głównym celem jest, poprzez kampanię społeczną, uświadamianie społeczności akademickiej potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W celu poprawy dostępności usług w lutym 2025 r. przeniesiono siedzibę Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami z podziemia budynku E do parteru budynku F (w tym samym który mieści się stołówka), gdzie dla osób z niepełnosprawnością są dostosowane 4 toalety (w tym dwie na parterze). Uwzględniając osoby ze szczególnymi potrzebami, został także wyznaczony pokój, w którym osoby zainteresowane mogą odbyć indywidualną rozmowę z pracownikiem Działu.

W marcu 2025 r., w celu przyspieszenia działań i zwiększenia decyzyjności na rzecz zapewnienia dostępności Uniwersytetu, Rektor powołał Uczelnianą Radę Dostępności, w skład której weszli m.in. Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia oraz Zastępca Kanclerza. W składzie rady są też dwaj koordynatorzy ds. dostępności oraz przedstawiciele środowiska osób z niepełnosprawnością.

Sieć informatyczna

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego posiada zintegrowaną lokalną sieć teleinformatyczną, obejmującą wszystkie jednostki organizacyjne Uczelni. W obu segmentach sieci: administracyjnym i studenckim, pracuje kilkadziesiąt serwerów fizycznych oraz wirtualnych (łącznie około 100). Sieć w warstwie serwerowej i klienckiej funkcjonuje w oparciu o technologie firmy Microsoft.

Uniwersytet dysponuje również serwerem terminali, który umożliwia osobom studiującym pracę zdalną z domu lub innego dowolnego miejsca. Sieć LAN podłączona jest do Internetu szybkim nielimitowanym światłowodowym łączem symetrycznym o prędkości maksymalnej i gwarantowanej 32 Mb/s. Sieć lokalna działa z prędkościami 1 Gb/s lub 10 Gb/s (pomiędzy obiektami jako medium również wykorzystywane są łącza światłowodowe). Uczelnia ma własne serwery www, poczty elektronicznej, serwer pracy grupowej oraz systemy utrzymujące portale Uniwersytetu (w tym strony studiujących, pracowników i projektów).

Ponadto UKW wykorzystuje inne informatyczne systemy wspomagania decyzji, w tym system elektronicznego zarządzania i wymiany dokumentacji Microsoft Sharepoint. Praktykowane rozwiązania zwiększają efektywność pracy, stanowią istotne ogniwo centralnego systemu zarządzania Uczelnią, a także przyczyniają się do podniesienia jakości dydaktyki.

Osoby studiujące i pracownicy mają dostęp do platformy MS Teams, która jest częścią zapewnianej przez uczelnię licencji Office365. Narzędzia pakietu Office365 umożliwiają pracę nad dokumentami i prezentacjami w ramach klienta MS Teams oraz w wersji przeglądarkowej. Platforma MS Teams sprawdza się jako miejsce dzielenia się materiałami oraz usprawnia komunikację między studentami i prowadzącymi zajęcia.

Nauczyciele akademicy mogą również wykorzystywać platformę Moodle, która używana jest

zarówno jako repozytorium treści omawianych na wykładach, jak i baza materiałów oraz ćwiczeń wykorzystywanych na zajęciach konwersatoryjnych lub laboratoryjnych. Uniwersytet udostępnia również studiującym oraz pracownikom licencje na oprogramowanie Statistica, które wykorzystywane jest zarówno do zajęć dydaktycznych jak i procesu przygotowywania prac dyplomowych na niektórych kierunkach.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Ważnym aspektem funkcjonowania Wydziału Pedagogiki a w jego ramach samego kierunku pedagogika, jest współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Wydział Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego aktywnie rozwija współpracę z różnorodnymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, co stanowi fundament dla kształtowania nowoczesnych i adekwatnych do potrzeb rynku pracy programów kształcenia. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji i programu studiów kierunku pedagogika wraz z aktualnie dostępną bazą modułów do wyboru, były wsparte na fundamencie uregulowań formalno-prawnych, wnioski wynikające z dyskusji oraz bezpośrednich kontaktów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, wskazujące potrzebę obecności na rynku pracy absolwentów studiów z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w obszarze pedagogiki. Niezmiernie ważna w tym zakresie była i jest obecność interesariuszy kierunku, stanowiących łącznik pomiędzy środowiskiem uniwersyteckim, a otoczeniem społeczno-gospodarczym. Formalna współpraca możliwa jest dzięki realizacji umów, m.in. z II Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy, Fundacją Całym Sercem, Miejskim Ośrodkiem Edukacji Nauczycieli, Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, Szkołą Podstawową im. Jana Pawła II w Łochowie czy też Zespołem Szkół nr 33 dla Dzieci i Młodzieży Przewlekłe Chorej w Bydgoszczy oraz Pałacem Młodzieży w Bydgoszczy. Regularna współpraca dotyczy wzajemnie uzupełniających się płaszczyzn – pierwszej, która ma wpływ na kształtowanie programu studiów, oraz drugiej – pomocnej w nawiązywaniu i rozwijaniu kontaktów z podmiotami zewnętrznymi. W tym miejscu należy wskazać, iż Wydział Pedagogiki, we współpracy z środowiskiem zewnętrznym, organizował wspólne wydarzenia popularnonaukowe, np.:

- 1) [Bydgoskie Czwartki Edukacyjne](#), będące wspólną inicjatywą Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Miejskiego Ośrodka Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy oraz Miasta Bydgoszcz (spotkania te stały się okazją do wymiany doświadczeń, refleksji oraz wspólnego poszukiwania jak najlepszych pomysłów na wspieranie szeroko rozumianej edukacji; tematyka każdego z wydarzeń była skierowana do nauczycieli, dyrektorów szkół, uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli akademickich, studiujących oraz wszystkich osób zaangażowanych w kształtowanie przyszłości edukacji, przy czym dotychczas podjęte tematy to: „Szkoła miejscem przyjaznym dla...? Porozmawiajmy o dobrostanie nie tylko uczniów”; „Każdy uczeń zdolny?”; „Smartfony w szkole. Szansa czy zagrożenie?; „Szkoła i co dalej? Droga kariery młodego człowieka”; „Ta dzisiejsza młodzież..., czyli kto chodzi[!] do szkoły? Charakterystyka pokoleń uczniów”;
- 2) [Dni Wydziału Pedagogiki](#), będące przestrzenią do otwartego i dynamicznego komunikowania wewnątrz i na zewnątrz Wydziału jego misji badawczej i dydaktycznej;
- 3) [Festiwal Nauki](#), stanowiący przestrzeń do promowania nauki wespół z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi;

- 4) [Kujawsko-Pomorska Liga Debat](#) dla młodzieży szkół średnich, zorganizowaną we współpracy z Fundacją „Projekty Edukacyjne” – 4 rundy organizowane na Wydziale Pedagogiki z udziałem pracowników Wydziału jako ekspertów – w latach: 2022, 2023, 2024, 2025.

Na Wydziale Pedagogiki funkcjonuje ponadto, od roku 2020, Akademia Dialogu, która ma formę spotkań dialogowych z wykładowcami UKW oraz z innymi zaproszonymi gośćmi spoza uczelni. Swoją tematyką obejmuje ważne problemy, którymi żyje współczesna młodzież i nie tylko. Cele Akademii Dialogu to: popularyzowanie sztuki akademickiego dialogu, przybliżanie środowiska naukowego, spotkania ze znaczącymi osobami spoza środowiska naukowego, obecność w środowisku, w tym przede wszystkim kontakt z młodymi ludźmi: studium i licealistami, i zainteresowanie ich, przy okazji podejmowania ważnych i nośnych społecznie tematów, ofertą UKW na kierunkach Wydziału Pedagogiki.

Dotychczas zrealizowane spotkania są zamieszczone w zakładce [Akademia Dialogu](#) – youtube UKW). Podjęta dotychczas w ramach Akademii Dialogu tematyka jawi się następująco:

- „Jaki jest współczesny (młody) internauta”, dr hab. Piotr Siuda, prof. uczelni (UKW);
- „Szkola pod baobabem – czyli o badaniach w działaniu w Kenii”, dr Anna Watola (Uniwersytet Śląski);
- „O wartości dialogu” prof. dr hab. Tadeusz Gadacz (AGH Kraków);
- „O pomocy dla Ukrainy w przestrzeni UKW”, mgr Radosław Cichański (UKW);
- „O wsparciu psychicznym ofiar i pomagających studentów i wolontariuszy”, prof. dr hab. Bassam Aouill;
- „O dialogu w przestrzeni akademickiej i nie tylko”, ks. prof. dr hab. Alfred Wierzbicki;
- „O dialogu akademickim w czasie wojny”, prof. Oksana Zabolotna (Uniwersytet w Humanii na Ukrainie);
- „Mimo wszystko rozmawiamy”, Anna Dymna, Wojciech Bonowicz;
- Akademia Dialogu z okazji 55-lecia bydgoskiej pedagogiki – prof. dr hab. Teresa Hejnicka-Bezwińska;
- Akademia Dialogu z okazji 55-lecia bydgoskiej pedagogiki – Ireneusz Nitkiewicz;
- Akademia Dialogu z okazji 55-lecia bydgoskiej pedagogiki – Dominika Kozłowska;
- Akademia Dialogu z okazji 55-lecia bydgoskiej pedagogiki – prof. dr hab. Helena Ostrowicka.

Pracownicy Wydziału realizowali i realizują także szereg zadań badawczych na rzecz środowiska interesariuszy zewnętrznych, które wpływają na jakość oferowanego kształcenia na profilu ogólnoakademickim, m.in.:

- 1) projekt autorstwa dr Beaty Skotnickiej pt. "Partycypacja uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej", który w 2025 roku zyskał dofinansowanie przez Narodowe Centrum Nauki, w ramach którego badaczka oceni, jakie działania na rzecz uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami realizują polskie szkoły ([Partycypacja uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi - projekt](#));
- 2) dr hab. Paweł Trzos, prof. uczelni – współpraca w zespole interesariuszy na rzecz utworzenia i prowadzenia platformy inicjatyw edukacyjnych Laboratorium Edukacji Ratownictwa ER LAB dla dzieci i młodzieży przy Ochotniczej Straży Pożarnej w Koninie oraz Szkole Podstawowej nr 3 w Koninie ([post OSP fb](#));
- 3) eksperyment pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Łochowie pod nazwą: „Edukacja Językowa Uczniów klas VI-VIII w Epoce Nowej Oralności”. Eksperyment został

przygotowany pod opieką naukową prof. dr hab. Ewy Filipiak i prof. dra hab. Romana Lepperta. Eksperyment polega na wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia języka przy zastosowaniu nowatorskich (autorskich) rozwiązań metodycznych oraz wprowadzeniu dodatkowego modułu zajęć tekstotwórczych, innowacyjnego modelu pracy nauczyciela języka polskiego, ukierunkowanego na rozwój kompetencji tekstotwórczych oraz rozwój umiejętności czytania i rozumienia tekstów literackich poprzez rozwijanie myślenia i samodzielnego uczenia się uczniów klas VI-VIII szkoły podstawowej. Pracownicy z Wydziału Pedagogiki UKW monitorują przebieg eksperymentu i dokumentują jego efekty ([Wydział Pedagogiki. Eksperyment pedagogiczny.](#));

- 4) badania zlecone przez Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy przy współpracy z Wydziałem Edukacji i Sportu Urzędu Miasta Bydgoszcz. Realizatorami były: prof. dr hab. Helena Ostrowicka (koordynatorka), dr hab. Jolanta Jarczyńska, prof. uczelni (kierownik projektu), dr hab. Katarzyna Marszałek, prof. uczelni, dr Magdalena Wędzińska i studentka Dominika Kozłowska. Badania miały na celu przeprowadzenie diagnozy dobrostanu psychicznego i społecznego uczniów bydgoskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Realizacja projektu rozpoczęła się w 2023 roku, a zakończyła 30 września 2024 roku ([Współpraca Wydziału z MOEN](#));
- 5) badania zlecone przez Urząd miasta Chojnice (2025). Realizatorami są: prof. dr hab. Helena Ostrowicka (koordynatorka), dr hab. Jolanta Jarczyńska, prof. uczelni (kierownik projektu) i mgr Wiktoria Rutkowska. Badania mają na celu przeprowadzenie diagnozy dobrostanu psychicznego i społecznego uczniów chojnickich szkół podstawowych.

Pozostając przy wątku umów warto wskazać, iż w analizowanym okresie 2019-2025 Wydział Pedagogiki podpisał ponad 20 umów o współpracy, m.in. z Krajowym Biurem Przeciwdziałania Narkomanii, Stowarzyszeniem Sportowym Bushi-Do, Centrum Nauki Kopernik, Domem Pomocy Społecznej w Gołuszycach, Szkołą Podstawową nr 2 w Sierakowicach, V Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy czy Zespołem Szkolno-Przedszkolnym nr 5 w Bydgoszczy.

Dla wysokiej jakości przebiegu współpracy została powołana w 2020 r. Wydziałowa Komisja ds. Promocji i Współpracy ze Środowiskiem, która między innymi przygotowała spotkania z interesariuszami, opracowała folder Wydziału skierowany do otoczenia społeczno-gospodarczego, a także film promujący Wydział. W 2024 roku Dziekan Wydziału Pedagogiki powołała dodatkowo Wydziałowego Pełnomocnika ds. umów o współpracy. Dobrą praktyką realizowaną na Wydziale Pedagogiki jest także to, iż każdorazowo, w ramach każdej nowej umowy o współpracy, powoływany jest koordynator wydziałowy ds. jej realizacji. Koordynatorzy składają Dziekanowi Wydziału Pedagogiki roczne sprawozdania z realizacji postanowień umowy. Podpisane porozumienia oraz umowy umożliwiają, m.in. wspólne organizowanie wykładów, warsztatów, projektów badawczych oraz praktyk zawodowych, a także wymianę doświadczeń i doskonalenie kompetencji osób studiujących i kadry akademickiej. Współpraca z pracodawcami i instytucjami zewnętrznymi ma bezpośredni wpływ na aktualizację programów studiów, w tym na wprowadzanie nowoczesnych treści i metod dydaktycznych, które odpowiadają na realne potrzeby rynku pracy oraz wyzwania współczesnej edukacji.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wiąże się również z pełnieniem funkcji w organach doradczych, w ramach działalności eksperckiej, czego przykładem może być:

- 1) wyłonienie pracowników Wydziału Pedagogiki – dr hab. Renaty Tomaszewskiej, prof. uczelni i dr Katarzyny Ludwikowskiej do opracowania [ekspertyzy na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy](#) w Toruniu;
- 2) pełnienie przez Kierownika i pracowników Katedry Pedagogiki Pracy i Andragogiki funkcji ekspertów w międzynarodowym projekcie pt. „Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships”, realizowanego w ramach programu ERASMUS+ ([projekt VET professional](#));
- 3) na Wydziale Pedagogiki swoją siedzibę ma także UNEVOC Centre – jedyny w Polsce ośrodek, wchodzący w skład sieci prawie 300 tego typu placówek na świecie, będący częścią globalnej sieci UNESCO, zajmującą się wspieraniem i rozwojem kształcenia oraz szkolenia zawodowego i technicznego;
- 4) dr Anna Rutkowska jest członkinią zespołu do spraw opracowania Strategii Polityki Społecznej Województwa Kujawsko-Pomorskiego (Uchwała nr 35/1457/20 Zarządu województwa kujawsko-pomorskiego z dnia 2 września 2020 r.) - praca od września 2021 do czerwca 2022 (Strategia Polityki Społecznej Województwa Kujawsko-Pomorskiego do roku 2030 została przyjęta Uchwałą nr XLVII/629/22 Sejmiku województwa kujawsko-pomorskiego z dnia 27 czerwca 2022 r.);
- 5) prof. dr hab. Ewa Filipiak jest ekspertem merytorycznym, przewodniczącą Komisji w procedowaniu awansu nauczycieli z ramienia UKW; przewodniczącą Komisji w sprawie przyznania Stypendiów im. Ministra Obrony Narodowej dla uczniów uczęszczających do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (International School of Bydgoszcz);
- 6) dr hab. Monika Nawrot-Borowska, prof. uczelni, jest Rektorką na Małym Uniwersytecie Dziecięcym przy Kujawsko-Pomorskim Centrum Kultury w Bydgoszczy;
- 7) dr hab. Jolanta Jarczyńska, prof. uczelni od 2022 r. jest ekspertką w zespole dotyczącym obszaru badań naukowych w zakresie profilaktyki powołanym przez Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii w Warszawie;
- 8) dr Elżbieta Okońska jest członkinią Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji powstałego w ramach projektu pt. „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” – jako przedstawicielka UKW brała czynny udział w pracach nad tworzeniem celów strategicznych dla WZK 21-22.11.2024 oraz 12-13.12.2024 – w opracowaniu założeń badań w województwie kujawsko-pomorskim nad kształceniem ustawicznym i zawodowym.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób mniej sformalizowany, poprzez wykorzystanie kontaktów osobistych, w ramach konferencji branżowych, spotkań z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych, etc. Przykładem takiego działania może być m.in. prowadzenie przez pracowników Wydziału spotkań na Łatającym Uniwersytecie, Uniwersytecie III Wieku, Uniwersytecie Dziecięcym czy też realizacja szkoleń i webinarów na zlecenie przedstawicieli środowiska zewnętrznego (liczne przykłady znajdują się do wglądu w Sekretariacie Wydziału Pedagogiki).

Wydział Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego od lat konsekwentnie rozwija i wzmacnia współpracę z szerokim spektrum podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, co stanowi jeden

z kluczowych filarów kształtowania innowacyjnych i adekwatnych do potrzeb rynku pracy programów kształcenia. Przykładem tu są chociażby zamawiane studia podyplomowe: *Doradztwo zawodowe* (wartość projektu: 104 400,00 zł, we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Edukacji Nauczycieli), *Metodyka wspomagania komunikacji językowej uczniów* (we współpracy z MEiN - 1 edycja - wartość projektu: 158 000,00 zł, 2022), 2 edycja - wartość projektu: 170 000,00 zł, 2023); *Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym* (we współpracy z MEN, wartość projektu: 193 200,00 zł.). Na Wydziale powołany jest [Zespół Interesariuszy Zewnętrznych](#), skupiający przedstawicieli instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych, podmiotów rynku pracy oraz pracodawców. Skład Zespołu, z którego członkami na bieżąco konsultowane są m.in. modyfikacje i przeobrażenia w realizowanych programach kształcenia jest jawny i dostępny na stronie Wydziału. Interesariusze zapraszani są także do prac w ramach Rady Kierunku [Rady Kierunku](#), ich zaangażowanie zapewnić ma spójność kompetencji zdobytych w ramach studiów z wymaganiami rynku pracy i otoczenia społecznego w usługach pedagogicznych. Jednym z ostatnich przykładów tego wymiaru współpracy w roku akademickim 2024/2025 jest zorganizowane 25.06.2025 spotkanie z interesariuszami, które miało miejsce w murach Wydziału i zgromadziło trzydziestu uczestników. Obecność w Radzie Kierunku poszczególnych podmiotów wynika z wieloletniej współpracy na polu dydaktycznym, organizacyjnym i badawczym. Współpraca ta przynosi także swoje bezpośrednie korzyści w obszarze planowania i realizacji wysokojakościowych działań praktycznych osób studiujących na kierunku pedagogika. Istotnym elementem funkcjonowania Wydziału Pedagogiki, w obszarze troski o wysoką jakość świadczonych usług edukacyjnych, jest także zwyczaj powoływania interesariuszy wewnętrznych – absolwentów i studentów kierunku pedagogika, którzy wchodzi w skład Rady Kierunku. Opinie tej grupy są szczególnie ważne ze względu na bezpośrednie uczestnictwo tych osób w procesie dydaktycznym, co już niejednokrotnie przyczyniło się do wprowadzenia zmian w planach studiów.

Należy zaznaczyć, iż współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter stały, jednakże gremium interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych ulega celowej zmianie, wynikającej z rozwoju rynku usług pedagogicznych oraz z zasady otwartości, którą kieruje się Wydział Pedagogiki we współpracy z nowymi podmiotami. Zmiany składu interesariuszy zachodzą wskutek, prowadzonych przez Radę Kierunku, okresowych przeglądów i oceny skuteczności współpracy oraz jej wpływu na program i realizację studiów. Jednostką ogólnoucześnie, do których zadań należy m.in. pomoc we współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz świadczenie usług na ich rzecz w zakresie wyszukiwania rozwiązań dla gospodarki jest Centrum Transferu Technologii i Innowacji. Jednostka ta zapewnia wsparcie w procesie wykorzystywania potencjału Uniwersytetu w gospodarce.

Wybór miejsca odbywania praktyki pedagogicznej zależy od osoby studiującej, jednak opisana wyżej wieloletnia współpraca Wydziału z podmiotami zewnętrznymi stanowi istotne wsparcie dla studiujących młodych dorosłych. Szczególnie ważna jest także rola opiekuna w miejscu odbywania praktyki. Stały kontakt opiekuna praktyki zawodowej z ramienia Wydziału z podmiotami, w których realizowane są praktyki umożliwia bieżące konsultowanie planu i programu praktyki zawodowej - zarówno pod kątem zakresu umiejętności zdobytych w ramach praktyk, jak i ogólnych spostrzeżeń odnośnie do planu studiów i jego adekwatności względem wymagań rynku pracy. W ramach realizacji tego ostatniego zadania na najwyższym poziomie Wydział Pedagogiki współpracuje także z [Biurem Karier UKW](#) które oferuje wsparcie coacha i doradcy zawodowego - zarówno w doborze miejsca

praktyki adekwatnego wobec planowanego kierunku rozwijania kariery, jak i dostępu do instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego, które są zweryfikowanym i godnym zaufania partnerem w realizacji praktyk zawodowych.

Wymagania współczesności zwiększają potrzebę ciągłej intensyfikacji i profesjonalizacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na nowych płaszczyznach. W związku z tym w ramach zajęć dydaktycznych organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych sektorów gospodarki, kultury i edukacji. Przykładem takiej inicjatywy może być spotkanie z przedstawicielami Centrum Edukacji i Pracy, Bydgoskim Centrum Organizacji Pozarządowych i Wolontariatu, czy Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy Wydziału Pedagogiki na zaproszenie przedstawicieli mediów udzielają wywiadów dla prasy, radia i telewizji. Są to, między innymi, audycje TVP Bydgoszcz: „Dobrze wiedzieć”, „Kierunek: praca”, „O nauce bez przerwy”. Ważny jest także systematyczny udział ekspercki w programach Polskiego Radia PIK: „Regionalny Punkt Widzenia” czy „Radiowa Akademia Myśli” (ponad 100 audycji, [Media o nas](#)).

Wydział Pedagogiki wspiera osoby studiujące na kierunku Pedagogika w świadomym kreowaniu ich przyszłości. W tym celu zorganizowano na Wydziale Pedagogiki w 2025 roku m.in. Międzynarodową Konferencję Naukową [Człowiek w gospodarce i społeczeństwie 5.0](#) „Człowiek w gospodarce i społeczeństwie 5.0: Nowe wyzwania edukacyjne i zawodowe w erze rozwoju sztucznej inteligencji” a partycypujący w niej studenci na kierunku pedagogika mogli doświadczyć swoich przyszłych narzędzi pracy, m.in. okularów rozszerzonej rzeczywistości, terapeutycznej foki PARO czy robota edukacyjnego SANBOT. Zorganizowanie tego wydarzenia nie byłoby możliwe, gdyby nie ścisła współpraca z przedstawicielami środowiska naukowego i społeczno-gospodarczego, jak np. Atos Poland Global Services sp. z o.o., czy Centrum Edukacyjne Roboproject. W miejscu tym warto dodać, iż pracownicy Wydziału Pedagogiki są współtwórcami i członkiniami prestiżowych organizacji, m.in. Związku Liderów Usług Biznesowych (ABSL) Chapter Bydgoszcz i Kapituły Edukacji i Biznesu (np. [Spotkanie kapituły biznesu](#)).

Reasumując, Wydział Pedagogiki dąży do zapewnienia osobom studiującym na Wydziale Pedagogiki: dostępu do praktyk zawodowych, możliwość uczestnictwa w projektach badawczych, konferencjach naukowych i wydarzeniach wydziałowych, uczelnianych, lokalnych, regionalnych i ogólnokrajowych oraz zagranicznych, kontakt z pracodawcami i ekspertami oraz wsparcie w rozwoju zawodowym. Wydział Pedagogiki realizuje systematyczny i wielopłaszczyznowy proces monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kluczowym narzędziem są opisane powyżej kontakty z interesariuszami, ale w miejscu tym warto wskazać także na znaczenie wykorzystywania informacji zwrotnych płynących z badania losów absolwentów oraz z ewaluacji zajęć dydaktycznych, które rokrocznie są przedmiotem analizy na Wydziale Pedagogiki.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Duży wpływ na zmianę funkcjonowania Uczelni od roku 2020 miała pandemia koronawirusa SARS-CoV2. Pracownicy Wydziału Pedagogiki aktywnie wspierali otoczenie zewnętrzne w walce z jej skutkami, czego przykładem są: wykład dla słuchaczy UTW w Nakle, transmitowany przez Radio Nakło nt.: „Seniorzy a relacje międzypokoleniowe w rodzinie. Wsparcie w czasie pandemii”, 10.03.2020; prowadzenie w okresie pandemii (03.2020- 05.2020) telefonu zaufania dla młodzieży: „Nie łam się, wygadaj się” (<https://tygodnikbydgoski.pl/aktualnosci/nie-lam-sie-wygadaj-sie-telefon->

[zaufania-i-wsparcia-dla-młodych-kontakt](#)), czy wykład: „Relacje nauczyciel – uczeń – (po) pandemiczne (od)budowanie.”, wygłoszony w ramach I Powiatowej Konferencji dla dyrektorów szkół i placówek, nauczycieli i specjalistów na rzecz ochrony zdrowia psychicznego młodzieży na temat: „Promocja dobrostanu i profilaktyka zdrowia psychicznego oraz zapobieganie zaburzeniom psychicznym młodzieży” 4 marca 2022 r.

Ponadto warto zaznaczyć inicjatywy Wydziału, będące reakcją na skutki wybuchu pełnoskalowej wojny w Ukrainie, jak: współorganizacja i koordynowanie zbiórki zabawek, i pomocy szkolnych dla dzieci z Ukrainy na Wydziale Pedagogiki UKW (marzec 2022); współorganizacja (razem z kołem naukowym „ResoClub” UKW, organizacją studencką Siła Otwartych Serc UKW oraz Fundacją Chępomagam) świetlicy dla dzieci i młodzieży z Ukrainy „Jaskółka” (maj 2022); współorganizacja Pikniku Charytatywnego na UKW „SMS – Siła Młodych Serc dla Ukrainy” (czerwiec 2022) czy też zorganizowana na Wydziale Pedagogiki Konferencja pt. „[Ukraiński uczeń w polskim systemie edukacji](#)”. Jak pomóc nauczycielom tworzyć wielokulturowe środowisko uczenia się?"

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika jest jednym z priorytetów strategii rozwoju Uniwersytetu, a także istotnym elementem strategii rozwoju Wydziału Pedagogiki. Działania Wydziału Pedagogiki na rzecz podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia w koncepcji i planach rozwoju kierunku oraz podnoszenia jakości procesu kształcenia na kierunku pedagogika są zgodne z:

- Strategią rozwoju Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2016-2020 i 2021-2026 wyrażoną w priorytetowym traktowaniu kwestii umiędzynarodowienia ([Strategia UKW - prezentacja](#));
- Misją Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego ([Misja Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#));
- [Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki](#) UKW na lata 2021-2026.

Za przygotowanie studiujących do nauki w językach obcych oraz za sprawdzanie i ocenianie stopnia opanowania przez nich wymaganych kompetencji językowych odpowiada uczelniana jednostka Uniwersytetu – [Studium Języków Obcych i Tłumaczeń](#) UKW. Studium prowadzi obowiązkowe zajęcia językowe dla osób studiujących na UKW oraz lektoraty dodatkowe. Studium należy do grona Centrów Certyfikacji Językowej TOEIC (*Test of English for International Communication*) oraz TELC (*The European Language Certificates*). Przeprowadza egzaminy językowe TELC.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest w sposób systematyczny w ramach Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, funkcjonującego na Uniwersytecie.

Na kierunku pedagogika I stopnia zajęcia z języka obcego realizowane są w wymiarze łącznym 120 godzin w ramach I i II roku studiów, kończąc się egzaminem. Natomiast na studiach II stopnia – realizowane są w semestrze 2, w wymiarze łącznym 30 godzin. Dodatkowo na studiach stacjonarnych II stopnia prowadzone są zajęcia z języka obcego specjalistycznego w wymiarze odpowiednio 30 godzin w semestrze, mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności osób studiujących z zakresu posługiwania się językiem angielskim w obszarze pedagogiki.

Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego funkcjonuje Biuro Współpracy Międzynarodowej (<https://bwm.ukw.edu.pl/>), które zajmuje się obsługą studentów i nauczycieli akademickich, zainteresowanych wyjazdami zagranicznymi. Na Wydziale dostępny jest także Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ (<https://erasmus.ukw.edu.pl/cms/koordynatorzy/>).

Uniwersytet realizuje inicjatywę „Welcome Center UKW”, którego celem jest umiędzynarodowienie polskich instytucji szkolnictwa wyższego i nauki, m.in. poprzez zwiększenie potencjału uczelni w zakresie obsługi zagranicznych osób studiujących i pracowników naukowych. Liczba umów partnerskich, dzięki którym pracownicy i studenci na UKW mogą korzystać z programu Erasmus+ wynosi 155, w tym 31 związanych z pedagogiką. Osoby studiujące mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych nie tylko w ramach programu Erasmus+.

Dzięki aplikacji Dziekan Wydziału w programie Fundacji Fulbrighta „Fulbright Specialist”, na Wydziale został zrealizowany w 2023 roku projekt pt. „Innovations in Higher Education Research and Leadership”. W jego ramach prof. Christopher Morpheus z Johns Hopkins University (USA) wygłosił wykłady, odbyły się seminaria i spotkania dla osób studiujących na kierunkach pedagogicznych, doktorantów oraz nauczycieli akademickich.

W ramach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, Wydział Pedagogiki corocznie przygotowuje ofertę przedmiotów prowadzonych dla osób studiujących objętych programem Erasmus+ w języku angielskim, powiązanych z kierunkiem pedagogika. Pobyt osób studiujących z zagranicą zakłada nie tylko realizację przez nich przedmiotów wpisanych w programy studiów, ale także mniej formalne spotkania ze studium pedagogiką na UKW, kołami naukowymi i wzajemną wymianę wiedzy i doświadczeń edukacyjnych. W okresie 2019-2025 w programie Erasmus+ na Wydziale Pedagogiki uczestniczyło 53 osób studiujących (Tabela 1), a 12 osób z Wydziału Pedagogiki realizowało wyjazdy zagraniczne (Tabela 2). Natomiast w okresie 2019-2025 Wydział Pedagogiki gościł w ramach programu Erasmus+ 7 pracowników naukowo-dydaktycznych z zagranicznych uczelni (Tabela 3). Pracownicy Wydziału Pedagogiki w okresie 2019-2025 odwiedzili uczelnie partnerskie, biorąc udział w programie Erasmus+, Blended Intensive Programme (BIP) oraz stażu dydaktycznym w ramach programu CEEPUS (Tabela 4).

Tabela 1. Studenci w ramach programu Erasmus+ przyjeżdżający i realizujący moduły powiązane z kierunkiem pedagogika w latach 2019-2021

Rok akademicki	Liczba studiujących zagranicznych
2019/2020	10
2020/2021	5
2021/2022	9
2022/2023	11
2023/2024	11
2024/2025	17

Tabela 2. Osoby studiujące z Wydziału Pedagogiki UKW wyjeżdżające w ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2025

Rok akademicki	Imię i nazwisko	Rodzaj programu	Okres pobytu	Uczelnia/kraj	Pedagogika
2019/2020	Paulina Salzwedel	SMS ¹	11.02.2020 - 24.07.2020	University of Firenze (Włochy)	II, studia magisterskie uzupełniające, (MU)
2021/2022	Jakub Piotrowski	SMS	1.10.2021-15.02.2202	Cukurova University (Turcja)	II, studia magisterskie uzupełniające, (MU)
	Jakub Piotrowski	SMS	21.02.2022 - 24.06.2022	University of Perugia (Włochy)	II, studia magisterskie uzupełniające, (MU)
2022/2023	Marcin Kwiatkowski	SMS	24.02.2023 - 14.07.2023	OndokuzMayis University (Turcja)	I, studia magisterskie uzupełniające, (MU)
2023/2024	Kinga Dziewiątkowska	SMT ²	16.10.2023 - 14.11.2023	Hr Care srl (Włochy)	IV Szkoła Doktorska
	Julia Badzińska	BIP_Wiener ³	9.09.2024-13.09.2024	University of Applied Sciences Wiener Neustadt (Austria)	III
	Kinga Bucholc	BIP_Vilnius ⁴	10.03.2025	Vytautas Magnus University (Litwa)	II
	Zuzanna Cywińska		-		V
	Julia Czyż		14.03.2025		IV
	Klaudia Erdmańczyk				IV
	Kinga Jensch				II
	Karolina Rupacz				
2024/2025	Kinga	SMT	2.12.2024-	Hr Care srl	Szkoła

¹SMS – wyjazdy studiujących na studia

²SMP – wyjazdy studiujących na praktyki

³BIP_Wiener Neustadt: Socio-economic indicators. A search & considerations for the curious mind

⁴BIP_Vilnius: Innovations in Primary Education

	Dziwiątkowska		31.12.2024	(Włochy)	Doktorska
--	---------------	--	------------	----------	-----------

Tabela 3. Pracownicy naukowo-dydaktyczni przyjeżdżający na Wydział Pedagogiki UKW w ramach programu Erasmus+:

Rok akademicki	Uczelnia (Kraj)	Data pobytu	Imię i nazwisko	Rodzaj programu
2020/2021	0 (COVID)			
2021/2022	Yokohama National University, Japonia	1. 07-11.03.2022	MusafiOgawa	Erasmus+
	Ivan Franko DrohobychStatePedagogical University, Ukraina	16-20.05.2022	Oksana Zelena, IrynaMirchuk	Erasmus+
	University of Namibia	16-20.05.2022	ErkkieHaiping	Erasmus+
2022/2023	Uniwersytet w Presovie, Słowacja	23-27.05.2022	RenátaBernátová	Erasmus+
2023/2024	Duzce University, Turcja	13.03-15.03.2023	Yusuf Akemoğlu	Erasmus+
2024/2025	Uniwersytet Mateja Bela, Słowacja	13-17.11.2023	Milena Lipnicka, doc. PaedDr.	Erasmus+
	Duzce University, Turcja	7-10.10.2024	EnginAslanargun	Erasmus+

Tabela 4. Pracownicy Wydziału Pedagogiki wyjeżdżający w ramach programu Erasmus+

Rok akademicki	Uczelnia (Kraj)	Czas pobytu	Imię i nazwisko	Rodzaj programu
2020/2021	0 (COVID)			
2021/2022	Vytautas Magnus University, Litwa	22-26.11.2021	Agnieszka Kamyk-Wawryszuk	Erasmus+
	Matej Bel University, Słowacja	4-8.10.2021	Aldona Molesztak	Erasmus+
	Matej Bel University, Słowacja	26-30.09.2022	Aldona Molesztak	Erasmus+

2022/2023	Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Niemcy	6-10.02.2023	Piotr Kostyło	Erasmus+
	Uniwersytet w Preszowie	5-8.09.2023	Maciej Jabłoński	Erasmus+
	Uniwersytet w Preszowie	7-8.09.2023	Elżbieta Okońska	Erasmus+
	Duzce University, Turcja	30.01-03.02.2023	Agnieszka Kamyk-Wawryszuk	Erasmus+
2024/2025	Vytauto Didziojo University, Litwa	10-14.03.2025	Ewa Filipiak	Erasmus+, Blended Intensive Programme (BIP)
	University of Ostrava, Czechy	Część stacjonarna – 1-14.04.2025 Część zdalna – 15-30.04.2025	Joanna Szymczak	Staż dydaktyczny w ramach programu CEEPUS

Mierzalnymi korzyściami wymiany międzynarodowej dla studiujących, poza poszerzeniem umiejętności językowych, jest możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji, które mogą być wpisane do suplementu dyplomu ukończenia studiów, dając przewagę absolwentowi na rynku pracy. Natomiast w aspekcie wymiany kadry naukowej wymiernymi korzyściami jest poszerzenie kompetencji dydaktycznych (w przypadku realizacji programu STA) i/lub organizacyjnych (program STT), co skutkuje m.in. włączeniem nowych metod w proces dydaktyczny, korzystanie z dobrych praktyk poznanych w jednostce goszczącej, nawiązanie kontaktów naukowo-dydaktycznych.

Ponadto, obok wymiany w ramach dedykowanych programów międzynarodowych, podnoszeniu stopnia internacjonalizacji sprzyja udział studiujących w organizowanych na Wydziale międzynarodowych konferencjach, tj. „Człowiek w gospodarce i społeczeństwie 5.0: Nowe wyzwania edukacyjne i zawodowe w erze rozwoju sztucznej inteligencji” (2025) oraz korzystanie w procesie kształcenia z anglojęzycznej literatury, w tym z publikacji autorstwa pracowników Wydziału Pedagogiki.

Powyższe obszary działań bezpośrednio dotyczą wielu aspektów realizacji programu studiów i służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium

Umiejdzynarodowienie kształcenia na kierunku pedagogika, studiach I, II stopnia w związku z poszerzeniem doświadczeń międzynarodowych kadry:

- 1) Prof. dr hab. Helena Ostrowicka, zrealizowała staż badawczy w Johns Hopkins University, Baltimore, USA (1.07-30.09.2022).
- 2) Dr hab. Agnieszka Kamyk-Wawryszuk, prof. uczelni, zrealizowała wizytę na Makhambet Utemisov West Kazakhstan University w roli visiting professor na zaproszenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Republiki Kazachstanu w ramach projektu „On approval of the plan of distribution of the number of foreign scientists to engage in teaching activities in higher and postgraduate educational institutions” (18.10-15.11. 2023).
- 3) Prof. dr hab. Piotr Kostyło odbył 2 staże: na Uniwersytecie Rockford w ramach programu „International Didactic Fellowship”, Rockford, Stany Zjednoczone (27.08 -10.09 2022) oraz na Uniwersytecie w Trnawie w ramach programu „Staff Mobility For Training”. Erasmus+, Trnava, Słowacja (05.02. – 10.02.2023).
- 4) Dr Łukasz Brzeziński odbył wyjazd studyjny do University of Kragujevac, Serbia (Универзитету Крпујевац) w ramach projektu „Enhancing digital & psychological resilience through peer networking in the online environment in times of crises – DigiPsyRes” (12-16.07.2022).
- 5) Dr Przemysław Zientkowski odbył wizytę studyjną na Uniwersytecie w Innsbrucku – Brenner Archiv, Internationale Ferdinand-Ebner-Gesellschaft (24.01.-27.01.2023r.).
- 6) Dr Celina Czech-Włodarczyk, odbyła wyjazd studyjny do Johns Hopkins University w Baltimore, Maryland, USA (31.08-22.09.2024).
- 7) Prof. Helena Ostrowicka była opiekunem i koordynatorką pobytu prof. Christophera Morphew z Johns Hopkins University (USA) w ramach realizacji projektu „Innovations in Higher Education Research and Leadership” w programie Fulbright Specialist (październik 2023r.).
- 8) Dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni, jest Koordynatorem jedynej w Polsce UNEVOC Centre (International Centre for Technical and Vocational Education and Training), które wchodzi w skład sieci 300 tego typu placówek UNESCO na całym świecie (od 1.10.2014 r. do chwili obecnej).
- 9) Dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni, była Ekspertką w międzynarodowym projekcie MOB4APP "Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships" (2020 - 2023): <https://www.mob4app.eu/projekt/>.
- 10) Dr hab. Ewa Krause, była Ekspertką w międzynarodowym projekcie MOB4APP "Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships" (2020-2023): <https://www.mob4app.eu/projekt/>.
- 11) Dr Łukasz Brzeziński, był Ekspertem w międzynarodowym projekcie MOB4APP "Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships" (2020-2023): <https://www.mob4app.eu/projekt/>.
- 12) Organizacja wizyty studyjnej Erkkie Haipingea, Uniwersytet z Namibii, wicedyrektora Centre for Innovation in Learning and Teaching (CLT), Organizator: Katedra Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji. Efekt: przeprowadzenie m.in. wykładu on-line dla studentów Wydziału Pedagogiki UKW pt.: „Blended Learning planning, implementation and monitoring in Learning and Assessment Design for Mobile Learning contexts” oraz wykładu dla

Pracowników Wydziału Pedagogiki pt.: „Learning and pedagogical innovations for the 21st century: a case project – based learning at the University of Namibia. Promoting Open Educational Resources in teaching in higher education contexts”.

- 13) Wizyta Uniwersytetu Tomasza Baty w Zlinie. Koordynator: Kierownik Katedry Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji, prof. dr hab. Ewa Filipiak. Wizyta była związana z realizowanym projektem: „Faculty Teacher as the Facilitator of High Quality Training of Future Nursery School Teachers and Lower Primary School Teach”, którego celem było wspieranie rozwoju profesjonalnych kompetencji studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W czasie wizyty studyjnej na terenie UKW przebywało 12 pedagogów z Uniwersytetu Tomasza Baty w Zlinie (Czechy) – 3 nauczycieli akademickich, 2 nauczycieli przedszkola, 1 nauczyciel klas I-III szkoły podstawowej oraz 6 studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Efekt: W trakcie wizyty zespół czeskich pedagogów zebrał doświadczenia związane z organizacją warunków i rozwojowego środowiska uczenia się dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Uczestnicy projektu spotkali się z badaczami, nauczycielami akademickimi, ekspertami w zakresie wczesnej edukacji, poznali kulturę szkoły i przedszkola, uczestniczyli w zajęciach wraz ze studentami kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.
- 14) Udział pracowników Katedry Metodologii Badań i Studiów nad Dyskursem oraz Katedry Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji w realizacji stażu mgr Gulmiry Muhievą Stażystki z Kazachstanu (International Scholarship Of The President Of The Republic Of Kazakhstan "Bolashak" For Internship) – Opiekun stażu dr hab. Monika Nawrot-Borowska, prof. uczelni, prowadzenie zajęć: prof. dr hab. Ewa Filipiak, dr hab. Monika Nawrot-Borowska, prof. uczelni, prof. dr hab. Helena Ostrowicka, dr Justyna Spychalska-Stasiak, dr Magdalena Kolber, dr Joanna Szymczak, dr Adam Mroczkowski.
- 15) W ramach podpisanej współpracy pomiędzy Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, a Yokohama National University (Japonia) Katedra Badań nad Edukacją Estetyczną (obecnie Katedra Pedagogiki Kultury) sprawowała opiekę nad wizytą Prof. Masafumi Ogawa z Yokohama National University, opiekun wizyty: dr Monika Lewicka (7-11.03.2022).
- 16) Dr Elżbieta Okońska sprawowała opiekę nad Prof. Dr. Renáta Bernátová, Ph.D., Prodziekan ds. Kształcenia Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu w Presovie na Słowacji – gość w ramach programu Erasmus Plus.
- 17) Dr Wioleta Junik, była Koordynatorką *Umowy o współpracy* pomiędzy Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego a Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Iwana Franka w Drohobyczu (Ukraina): Ostatnio zrealizowane aktywności, na rzecz podtrzymywania współpracy to: kontynuowanie współpracy z członkami zespołu z Katedry Socjologii, Praw i Politologii Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Iwana Franki w Drohobyczu w zakresie dalszego wykorzystywania i rozwoju produktu „Moduł kształcenia do wyboru dla studentów kierunków studiów: socjologia, psychologia praktyczna i praca socjalna PUPIF w Drohobyczu” będącego efektem projektu naukowo-metodycznego pn. „Polsko-ukraińska współpraca naukowo-metodyczna na rzecz wspierania rozwoju systemu profilaktyki i kształcenia specjalistów w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży na Ukrainie” realizowanego w latach 2017-2019 (Umowa nr 56/3.5/17/DEA pomiędzy UKW a Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych z dn.

21.09.2017). W dn. 15 lutego 2022 roku rozmowa online z dr Iriną Mirchuk i dr Ihorem Zubrythskym na temat zastosowania modułu kształcenia innych formach doskonalenia nauczycieli i pedagogów.

- 18) Dr Elżbieta Okońska – wyjazd w ramach programu Erasmus+ w celu nawiązania współpracy z Uniwersytetem Sapienza Università di Roma - spotkania z przedstawicielami Facoltà di Medicina e Psicologia z Uniwersytetu w Rzymie (03-07.11.2022).
- 19) W ramach międzynarodowego projektu Erasmus+ Partnerstwo Współpracy: „Zwiększanie odporności na zagrożenia cyfrowe i psychologiczne w czasach kryzysu poprzez tworzenie sieci rówieśniczych w środowisku online” (Enhancing digital & psychological resilience through peernetworking in the online environment in times of crises – DigiPsyRes) w dniach od 15 do 17 maja 2023 na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego wizyta Liderów projektu DigiPsyRes – prof. dr hab. Dragana Bjekić, dr Darko Hinić, dr Ivana Krsmanović (the University of Kragujevac, Serbia) oraz online Partnerów z Włoch (the University of Foggia). Efekt: dr Łukasz Brzeziński wraz z osobami studiującymi na kierunku Pedagogika, o module: *zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem* zrealizował warsztat, którego celem było przetestowanie funkcjonalności Guide/Przewodnika oraz projektowanej aplikacji.
- 20) Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki była interesariuszem w międzynarodowym projekcie MOB4APP „Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships” (2020-2023). Jest to projekt partnerstwa strategicznego w ramach Erasmus Plus – Strategic Partnership – Development of Innovation - KA202 VET mający na celu promowanie i rozwój zagranicznych praktyk zawodowych. Projekt opiera się na partnerstwie 7 podmiotów (Co.Meta, Regione Marche, Berlin, Pro Work, The Pedagogical University of Krakow and the Spain Chamber of Commerce) z 5 krajów (Włochy, Niemcy, Belgia, Polska, Hiszpania).
- 21) Dr Łukasz Brzeziński był członkiem w polskim zespole (pod kierownictwem dr hab. Aleksandry Błachnio prof. uczelni) międzynarodowego projektu Erasmus+ pt.: „Zwiększanie odporności na zagrożenia cyfrowe i psychologiczne w czasach kryzysu poprzez tworzenie sieci rówieśniczych w środowisku online” (Enhancing digital & psychological resilience through peer networking in the online environment in times of crises – DigiPsyRes). Project Coordinator -The University of Kragujevac, Serbia (Универзитету Крагујевцу), Project Partner – The Kazimierz Wielki University, Poland (Kazimierz Wielki University), Project Partner – The University of Foggia, Italy (Universita Degli Studi Di Foggia). Czas realizacji projektu 1.12.2021 do 1.12 2024.
- 22) Badaczki Katedry Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji spotkały się z norweskim koordynatorem międzynarodowego zespołu badawczego prof. Knutem Øystein Høvik, w ramach „Multicultural Practicum Groups and Internationalisation of Teacher Education (MUPIT)”. Efekt: wymiana doświadczeń z superwizji, dokonanie podsumowania i ustaleń dotyczących realizacji zadań projektu w obszarze praktyki. Hospitowano zajęcia studiujących, odbywających praktykę w szkole w Hamar, odbyło się spotkanie z dyrektorką szkoły, w której studentki odbywają praktykę. W trakcie wizyty studyjnej prof. Ewa Filipiak i dr Magdalena Kolber spotkały się także z pracownikami Inland Norway University of Applied Sciences (INN University) – prof. Thor Andre Skrefsrud z Faculty of Education, Department of Social and Educational Sciences (omówiono pola współpracy, pracę nad projektem „Vygotski vs

edukacja”. Inspirująca była wizyta w Future Classroom Lab Norway, gdzie przeprowadzono dyskusję i omówiono możliwości współpracy.

Kryterium 8. Wsparcie osób studiujących w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wydział Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oferuje osobom studiującym na kierunku pedagogika wielowymiarowe wsparcie, którego istotny komponent stanowi dostosowanie oferty do różnorodnych potrzeb osób studiujących, w tym osób z niepełnosprawnościami, a także rozwój i doskonalenie form pomocy w procesie uczenia się oraz rozwijaniu aktywności naukowej, społecznej i zawodowej. Osoby studiujące na kierunku pedagogika już od chwili immatrykulacji są aktywnie zapraszane do współtworzenia wspólnoty akademickiej.

Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studiujących, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami

Jak wskazywano już powyżej, osoby z niepełnosprawnościami studiujące na kierunku pedagogika mają zapewnioną kompleksową pomoc poprzez funkcjonujący w strukturach UKW Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://niepelnosprawni.ukw.edu.pl/strona/niepelnosprawni>), którego działania są regulowane dedykowanymi przepisami wewnętrznymi, dotyczącymi funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami na uczelni ([zarządzenia osoby z niepełnosprawnościami](#)).

System wspierania osób studiujących z niepełnosprawnościami obejmuje rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, wsparcie finansowe i organizacyjne, likwidację barier architektonicznych oraz specjalistyczne usługi, takie jak asystent dydaktyczny, wsparcie psychologiczne, dostęp do digitalizacji materiałów i indywidualne zajęcia dedykowane osobom studiującym z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Uczelnia udziela pomocy finansowej studiującym z niepełnosprawnościami poprzez stypendia oraz pomoc organizacyjną, np. opiniowanie wniosków o indywidualną organizację studiów, przyjmowanie wniosków o urlop zdrowotny, a także pomoc w wypełnianiu wniosków do programu PFRON „Aktywny samorząd” – Moduł II. Uczelnia wdraża również rozwiązania ułatwiające naukę, np. lupy, urządzenia lektorskie, dyktafony, tłumaczenia migowe online oraz pętlę indukcyjną w aulach, a także dysponuje dostosowanymi pomieszczeniami bibliotecznymi i komputerowymi. Dodatkowo współpraca z organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami edukacyjnymi podnosi efektywność wsparcia. Potwierdzeniem jakości podejmowanych działań jest przyznanie uczelni prestiżowych nagród w konkursach: Super Lodołamacze 2020 oraz [Lodołamacze 2022](#). UKW stanowi także w środowisku lokalnym znany i ceniony [przykład dobrych praktyk](#) w zakresie dostępności

Znaczącą rolę w społeczności odgrywa także Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych, które jest nie tylko głosem i reprezentacją samych osób zainteresowanych, ale także słyszany i doceniany pomysłodawcą różnych inicjatyw oraz wydarzeń. Kolejny przykład wspierania tej grupy osób studiujących stanowić może aktywność projektowa Uniwersytetu, który w latach 2025-2028 realizuje projekt „Uniwersytet Równych Szans 2”, który uzyskał najwyższe w województwie finansowanie w kwocie 7 411 104,30 zł (<https://uniwersytetrownychszans.ukw.edu.pl/jednostka/uniwersytet-rownych-szans/>). Projekt stanowi kontynuację przedsięwzięcia „Uniwersytet Równych Szans”, realizowanego w latach 2020-2023 (<https://uniwersytetrownychszans.ukw.edu.pl/jednostka/uniwersytet-rownych-szans/>).

Zakres i formy wsparcia w procesie uczenia się

Osobom studiującym na kierunku pedagogika udzielane jest wsparcie w procesie uczenia się w zakresach i formach uwzględniających indywidualne potrzeby. Szczegółowy zakres i formy wsparcia przedstawione zostały w [Regulaminie studiów](#). Oferowane wsparcie edukacyjne uwzględnia m.in. indywidualną organizację studiów (IOS), dostosowaną do sytuacji osobistych lub zawodowych studiujących, co pozwala na elastyczne planowanie toku nauki bez wydłużenia czasu studiów. Indywidualna organizacja studiów umożliwia studiującym z utrudnieniami zachowanie ciągłości nauki przy optymalnym harmonogramie kształcenia. Jednocześnie uczelnia zapewnia dostęp do nowoczesnych technologii dydaktycznych i pomocniczych, co sprzyja inkluzji i efektywności uczenia się. Przykładem działań wspierających proces kształcenia był projekt [Narodowej Reprezentacji Akademickiej](#), ukierunkowany na pomoc studentom-sportowcom w łączeniu kariery sportowej z nauką akademicką oraz wprowadzone w ostatnim roku akademickim rozwiązania związane z [kariera dwutorową](#).

Analizowany okres obejmował także czas pandemii SARS-Cov-2. W związku z tym Wydział Pedagogiki oferował zajęcia wyrównawcze adresowane do osób studiujących na I roku kierunku pedagogika, finansowane z dodatkowej subwencji MEiN, których celem było uzupełnianie deficytów wiedzy i kompetencji społecznych po doświadczeniach edukacji zdalnej.

Formy wsparcia aktywności studenckiej

- 1) Mobilność krajowa i międzynarodowa — Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz wyznaczony koordynator dla kierunku pedagogika – dr Monika Lewicka, wspierają studiujących w przygotowaniu do wyjazdów krajowych i zagranicznych w ramach programów takich jak MOST, Erasmus+, udostępniając na bieżąco niezbędne informacje, wspomagając wybór uczelni partnerskiej oraz partycypując w działaniach formalnych (<https://bwm.ukw.edu.pl/>);
- 2) Działalność naukowa i twórcza — Kluczową rolę wśród działań służących wspieraniu osób studiujących na kierunku pedagogika odgrywają Studenckie Koła Naukowe, kontynuujące dziedzictwo wcześniejszych grup naukowych, angażujące studiujących w badania, organizację seminariów, wyjazdów naukowych, publikacje i udział w konkursach. Na Wydziale Pedagogiki istnieje 9 [Studenckich Kół Naukowych](#). Każde z nich zakłada partycypacyjny model funkcjonowania – jest otwarte na przyjmowanie nowych członków oraz planowanie działalności w sposób stwarzający osobom studiującym przestrzeń na ekspresję zainteresowań naukowych. Wydział Pedagogiki organizuje i współorganizuje także cykliczne wydarzenia popularnonaukowe jak [Dzień Wydziału Pedagogiki](#) czy [Bydgoski Festiwal Nauki](#). Osoby studiujące są włączane w organizację Dni Wydziału, prezentują swoje pasje artystyczne i naukowe;
- 3) Wsparcie na rynku pracy i dalszej edukacji — Wydział Pedagogiki, jako jednostka organizacyjna UKW, już od pierwszego semestru kształcenia na kierunku pedagogika wyraża swoją troskę wobec wspierania osób studiujących zarówno w odniesieniu do planowania dalszej edukacji w perspektywie całościowej, jak i w procesie przygotowania do tranzycji na rynek pracy. W pierwszym semestrze realizowane są zajęcia z zakresu Planowania kariery zawodowej, które od roku akademickiego 2024-2025 prowadzi pracownik Wydziału Pedagogiki. Osobom studiującym oferowane są także bezpłatne certyfikowane szkolenia i warsztaty (np. szkolenia oferowane przez „Fundację Całym Sercem”). Przez cały czas trwania

kształcenia na kierunku pedagogika do dyspozycji osób studiujących jest doradca zawodowy, trener i coach zatrudnieni w Biurze Karier [Biuro Karier](#). Biuro Karier na bieżąco informuje studiujących m.in. o konferencjach tematycznych, praktykach zawodowych czy ofertach pracy oraz zapewnia pomoc w wejściu na rynek pracy, m.in. poprzez poradnictwo zawodowe, poradnictwo w zakresie metod poszukiwania pracy, organizację warsztatów online z zakresu pisania CV oraz listu motywacyjnego. Akademickie Biuro Karier UKW oferuje także bezpłatne konsultacje doradcze, pomoc w poszukiwaniu praktyk i staży, a także łączy studiujących i absolwentów z potencjalnymi pracodawcami.

- 4) Rozwój aktywności sportowej, artystycznej, organizacyjnej i przedsiębiorczej —Osoby studiujące mają możliwość uczestnictwa w licznych sekcjach sportowych Klubu [AZS UKW](#), w tym sekcji: piłki ręcznej kobiet i mężczyzn, sekcji lekkiej atletyki kobiet i mężczyzn, sekcji pływania, koszykówki, judo, sportów siłowych, futsal kobiet, piłki nożnej. Osoby studiujące na kierunku pedagogika mogą także rozwijać swoje pasje artystyczne m.in. w [Chórze Akademickim](#) i Radiu Uniwersyteckim (<https://www.instagram.com/radiouniwersytet/>). Aktywność społeczna i wolontariat osób studiujących na kierunku pedagogika w UKW realizowane są także poprzez Akademickie Centrum Wolontariatu i [Legię Akademicką](#) czy [Samorząd Studencki](#). Co istotne, jednostki te cechuje kultura otwartości – permanentnie prowadzony jest nabór osób studiujących mających odpowiednie predyspozycje i chęć rozwijania swoich zainteresowań.

System motywowania i wsparcia najlepszych osób studiujących

Uczelnia stosuje zróżnicowany system nagród i wyróżnień, obejmujący m.in. nagrody rektora, konkursy na najlepszą pracę dyplomową, jak również konkursy na najlepszego studenta i absolwenta – w dwójakiej formie: wyróżnienia Rady Kolegium II oraz nagrody Rektora UKW. Wyróżnienia i nagrody przyznawane są w dwóch kategoriach – naukowej i pozanaukowej (https://www.ukw.edu.pl/jednostka/kolegium_ii/konkursy). Jednocześnie oferowana jest możliwość ubiegania się o prestiżowe stypendia i nagrody na szczeblu zewnętrznym. System motywowania osoby studiujące do osiągania lepszych wyników w nauce obejmuje zatem z jednej strony system nagród i wyróżnień regulowany na poziomie uniwersyteckim (https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/11777/1_regulamin.pdf); z drugiej strony dotyczy możliwości, m.in. skierowania wniosku o przyznanie Nagrody Naukowej Prezydenta Miasta Bydgoszczy lub Stypendiów Prezydenta dla wyróżniających się studiujących, skierowania wniosku o przyznanie stypendium Ministra Edukacji i Nauki.

Co istotne, w roku akademickim 2024-2025 Wydział Pedagogiki zaprosił studiujących na kierunku pedagogika do ogólnouczelnianego badania, w ramach którego studiujący mogli wyrazić swoje potrzeby dotyczące realizowanego procesu kształcenia, w tym kierunków i zakresów wsparcia, którego oczekują od uczelni. Odpowiedzią UKW na zgłoszone spostrzeżenia było aplikowanie o środki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Projekt został zakwalifikowany do dalszego etapu, osiągając wysokie, 16te, miejsce

(<https://www.ukw.edu.pl/strona/aktualnosci/aktualnosci/80222>)

Informowanie osoby studiującej o dostępnych formach wsparcia i pomocy materialnej

Informacje dotyczące systemu wsparcia przekazywane są studiującym m.in. podczas cyklicznych spotkań z opiekunem roku, podczas których osoby studiujące na kierunku pedagogika informowane

są m.in. o zasadach korzystania z pomocy materialnej, wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz możliwościach mobilności. Ponadto opiekun roku jest w trybie stałym dostępny dla osób studiujących – w ramach swojego dyżuru stacjonarnego oraz poprzez środki komunikacji zdalnej (MS Teams, e-mail, telefon). Uczelnia wspiera także komunikację poprzez publikowanie szczegółowych informacji na stronach internetowych jednostek – w tym m.in. na stronie [Wydziału Pedagogiki](#) i [Biura Obsługi Studentów](#)). Informacje dostępne są również na Facebooku <https://www.facebook.com/profile.php?id=100067680101723>.

Procedury rozpatrywania skarg i wniosków studiujących oraz ich efektywność

Mechanizmy rozstrzygania sytuacji trudnych zgłaszanych przez osoby studiujące na kierunku pedagogika opierają się na hierarchicznej i wielostronnej współpracy między opiekunem danego roku, organami Wydziału – w tym Dziekanem, Prodziekanem i Kierownikami właściwych katedr, Dyrektorem Kolegium II i Biurem Obsługi Studentów, samorządem studenckim oraz właściwymi pełnomocnikami rektora UKW, w tym Pełnomocnikiem ds. pomocy psychologicznej, Pełnomocnikiem ds. kształcenia, Pełnomocnikiem ds. równości płci oraz Pełnomocnikiem ds. praw studentów. Istotny element systemu rozpatrywania skarg i wniosków stanowi także procedura zgłaszania naruszeń w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego, o której osoby studiujące na kierunku pedagogika są informowane przez opiekuna roku ([Procedura naruszeń UKW](#)). W roku akademickim 2024/2025 na mocy zarządzenia Rektora wprowadzono także Standardy Ochrony Małoletnich w UKW, które w sposób szczególny dotyczą zakresu działalności osób studiujących na kierunku pedagogika ([Standardy Ochrony Małoletnich](#)).

Zakres i jakość obsługi administracyjnej studiujących oraz kwalifikacje kadry wspierającej

Obsługę administracyjną zapewnia Biuro Obsługi Studentów Kolegium II wraz z Sekretariatem Wydziału Pedagogiki. Kadra administracyjna realizuje kompleksowe wsparcie studiujących w zakresie procedur związanych z tokiem studiów. Dostępność i profesjonalizm pracowników sprzyjają sprawnej realizacji procesów administracyjnych.

Działania edukacyjne i informacyjne na rzecz bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Uniwersytet wdrożył obligatoryjne szkolenia wprowadzające dla osób studiujących na I rocznikach obejmujące moduły z zakresu BHP, etykiety akademickiej, praw i obowiązków, jak również szkolenia antydyskryminacyjne oraz planowania kariery zawodowej. Dla studiujących na pedagogice dostępne jest także wsparcie psychologiczne – za pośrednictwem dedykowanego pełnomocnika, co wzmacnia mechanizmy przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w środowisku akademickim (<https://pomocpsychologiczna.ukw.edu.pl/jednostka/pomoc-psychologiczna>). Ponadto w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Równości Płci, który wraz z zespołem odpowiada za realizację Planu Równości Płci. Poszczególne elementy planu wpływają na tworzenie każdego dnia w murach UKW kultury równości, której filarami są: (1) świadomość i edukacja, (2) polityka równych szans, (3) komunikacja i promocja. Jednym z istotnych przejawów wspólnoty celu pod postacią budowania kultury równości w UKW są działania podejmowane przez zespół ds. równości płci, m.in. realizacja szkoleń z zakresu przemocy i dyskryminacji językowej oraz zarządzania różnorodnością, budowanie polityki równych szans oraz polityki antymobbingowej (<https://kulturarownosci.ukw.edu.pl/jednostka/kultura-rownosci>). Rektor UKW powołał także

swojego Pełnomocnika ds. mobbingu, któremu osoby studiujące na pedagogice mogą zgłaszać wszelkie trudne doświadczenia. Co istotne, zarówno funkcja Pełnomocnika ds. mobbingu, jak i Pełnomocnika ds. Równości Płci pełnione są przez pracowników Wydziału Pedagogiki. Ważny komponent działań edukacyjnych i informacyjnych na rzecz bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy stanowi wprowadzenie przywołanych już powyżej Standardów Ochrony Małoletnich w UKW.

Współpraca z samorządem studenckim i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki Kolegium II funkcjonuje jako aktywny partner w procesach decyzyjnych i reprezentacyjnych, organizuje szkolenia dla osób studiujących z praw i obowiązków studenta, uczestniczy w pracach Rady Kolegium, opiniowaniu programów studiów oraz harmonogramów egzaminów, a także angażuje się w wybór kadry kierowniczej. Zapewnia efektywną komunikację między studiującymi a władzami uczelni oraz obronę praw i interesów studenckich, jak również występuje w roli inicjatora działań, które następnie procedowane są na poziomie Rady Kolegium oraz URK.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia, motywowania osób studiujących oraz ocena kadry dydaktycznej

Wysoka jakość kształcenia jest elementem misji Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Założenie to realizowane jest m.in. poprzez funkcjonowanie w UKW Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, który obejmuje także Wydział Pedagogiki, w tym kierunek pedagogika. Doskonalenie jakości kształcenia jest rozumiane jako przyjmowanie rozwiązań zapewniających odbiorcom oferty edukacyjnej Uniwersytetu osiąganie efektów uczenia się, a uczelni rozwijanie potencjału badawczego i dydaktycznego oraz pozycji na rynku edukacyjnym.

System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje doskonalenie jakości i organizacji kształcenia we wszystkich istotnych dla funkcjonowania Uniwersytetu obszarach mających znaczenie dla przebiegu i rezultatów kształcenia, w szczególności w zakresie:

- 1) planowania i organizacji procesu kształcenia, w tym: a) tworzenia i doskonalenia programów studiów zgodnie z wymogami przepisów prawa oraz potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; b) kwalifikacji kadry i jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych; c) dostosowywania infrastruktury Uniwersytetu do wymagań realizowanych i projektowanych programów studiów;
- 2) monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia;
- 3) doskonalenia procesu kształcenia;
- 4) gromadzenia informacji o efektach doskonalenia jakości kształcenia.

W ocenianym okresie doskonalono program studiów na kierunku pedagogika w zgodzie z wymaganiami przepisów oraz potrzebami zgłaszanymi przez interesariuszy, m.in. w zakresie modułów: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* (I stopień studiów), *doradztwo zawodowe i human resources z tutoringiem kariery* (I stopień studiów), *animacja społeczno-kulturalna i zarządzanie projektami* (II stopień studiów), *zarządzanie zasobami ludzkimi i doradztwo zawodowe z coachingiem* (II stopień studiów) oraz *modułu ogólnopedagogicznego* (II stopień studiów). Utworzono także nowe moduły: *wsparcie dziecka i rodziny* (moduł II stopnia) oraz *edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne* (moduł w ramach kierunku pedagogika, dostępny na

studiach I i II stopnia). Wszystkie wprowadzane modyfikacje były konsultowane z samorządem studenckim UKW oraz przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, czego dowód stanowią odpowiednie protokoły z posiedzeń Rady Kierunku Pedagogika.

Ewaluacja

Od 2007 roku realizowane zajęcia dydaktyczne poddawane są ocenie przez osoby studiujące (za pośrednictwem elektronicznej ankiety ewaluacyjnej dostępnej w USOSweb). 28 czerwca 2013 r. Rektor UKW wydał Zarządzenie Nr 90/2012/2013 w sprawie wprowadzenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia. Przedmiotem procedury ankietyzacji jest monitorowanie, przedkładanie informacji o wynikach oraz bieżąca poprawa jakości kształcenia. Procedura ankietyzacji: określa rodzaje ankiet ewaluacyjnych skierowanych do poszczególnych grup oraz wskazuje częstotliwość stosowania konkretnych ich rodzajów w odniesieniu do poszczególnych grup; określa także szczegółowy tryb postępowania związany z udostępnianiem określonych rodzajów zgromadzonych danych; ustala również zasady oceny zajęć dydaktycznych poprzez wskazanie szacunkowych progów wiarygodności. Ocena jest dobrowolna, odbywa się po odbytych kursie danego modułu/przedmiotu i jest przeprowadzana wśród osób studiujących wszystkich roczników, w tym pedagogiki.

W Uczelni przeprowadzane są badania ewaluacyjne dotyczące oceny zajęć dydaktycznych i oceny środowiska kształcenia. Kwestionariusz Ankiety Oceny Środowiska Kształcenia składa się z 10 pytań i odnosi się do organizacji procesu kształcenia, tj.: planu zajęć, liczebności grup, wyposażenia w pomoce dydaktyczne, obsługi studiujących w BOSie, dostępności zbiorów bibliotecznych, warunków odbywania zajęć. Osoby studiujące mogą całkowicie anonimowo dokonać oceny zajęć dydaktycznych oraz wnieść dodatkowe uwagi dotyczące przebiegu, jakości oraz warunków realizacji danej formy zajęć dydaktycznych.

Kwestionariusz Ankiety Oceny Zajęć Dydaktycznych obejmuje 10 pytań i odnosi się do pięciu kluczowych obszarów poddanych ewaluacji:

- 1) organizacji zajęć,
- 2) sposobu prowadzenia zajęć,
- 3) klimatu społecznego zajęć,
- 4) dostrzeganych korzyści z udziału w zajęciach,
- 5) oceny efektów kształcenia.

Ankiety udostępniane są:

- 1) studiującym studiów stacjonarnych w semestrze zimowym (od 15 stycznia do 15 marca) oraz w semestrze letnim (od 1 czerwca do 15 października),
- 2) studiującym studiów niestacjonarnych w semestrze letnim (od 1 czerwca do 15 października),
- 3) słuchaczom studiów podyplomowych w ciągu miesiąca od zakończenia zajęć przez okres jednego miesiąca od udostępnienia.

Wyniki ewaluacji są przedstawiane pracownikom Wydziału Pedagogiki przez ich bezpośredniego przełożonego. Jednocześnie Dyrektor Kolegium II opracowuje – na podstawie raportów wydziałowych koordynatorów ds. ankietyzacji – każdego roku raport, który stanowi syntetyczne omówienie wyników ankietyzacji w danym roku akademickim, obejmujące dwa obszary:

- 1) ocenę środowiska kształcenia dokonaną przez osoby studiujące na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na Wydziale Pedagogiki,

- 2) ocenę zajęć dydaktycznych dokonaną przez osoby studiujące na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na Wydziale Pedagogiki.

Raport jest zatwierdzany na posiedzeniu Rady Kolegium II, a następnie upowszechniany za pośrednictwem strony internetowej Kolegium II: <https://www.ukw.edu.pl/jednostka/kolegium-ii/aktualnosci>.

Nawiązując do uzyskanych efektów ankietyzacji wskazać należy, iż w roku akademickim 2023/2024 na kierunku Pedagogika objętych badaniem były 284 osoby studiujące. Ankietę wypełniło 89 osób. Ogólna ocena zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku pedagogika w roku akademickim 2023/2024 wyniosła 4,7.

Podsumowując, system ewaluacji jakości kształcenia bazuje na regularnej ankietyzacji przeprowadzanej po każdym semestrze, obejmującej ocenę warunków dydaktycznych, organizacji zajęć, dostępności zasobów bibliotecznych oraz obsługi studenckiej. Wyniki ankiet stanowią podstawę do wprowadzania korekt i podnoszenia jakości kształcenia. W procesie oceny udział biorą różne grupy interesariuszy, w tym również studenci, co zapewnia transparentność i adekwatność działań doskonalących.

Wszystkie wyżej opisane formy działalności realizowanej na Wydziale Pedagogiki mają na celu realne wspieranie osoby studiujące na kierunku pedagogika w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym oraz sprzyjają wejściu na rynek pracy w roli wysoko wykwalifikowanej kadry na rzecz potrzeb współczesnego społeczeństwa i gospodarki.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy umożliwia kandydatom, studiującym i absolwentom publiczny dostęp do informacji o programie studiów (kształcenia), warunkach jego realizacji, osiągniętych rezultatach, procedurach toku studiów, zasadach rekrutacji i warunkach przyjęć na studia poprzez stronę internetową <https://www.ukw.edu.pl/>.

Dostęp do informacji o kierunku pedagogika jest możliwy dzięki kilku kanałom komunikacyjnym. Jedną grupę stanowią kanały zwyczajowe, jak tablice informacyjne w budynku Wydziału Pedagogiki UKW i materiały informacyjne, np. w postaci ulotek, folderów, udostępnianych podczas wydarzeń, imprez edukacyjnych, jak np. Drzwi Otwarte UKW, Targi Edukacji i Pracy czy Bydgoski Festiwal Nauki. Druga grupa to kanały wykorzystujące nowe media, do których należą: strony internetowe, systemy dedykowane (USOSweb), portale społecznościowe oraz platformy zdalnego nauczania. Podstawowym źródłem informacji internetowej dla osób pracujących i studiujących na Wydziale Pedagogiki jest strona wydziału https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/. Jest ona dostosowana do ogólnego wzoru, jaki funkcjonuje na stronie głównej UKW.

Na stronie tej publikowane są informacje, zamieszczone w konkretnych zakładkach: Wydział, Studiujący, Nauka, Jubileusz 55-lecia. Zawierają one informacje m.in. o władzach, strukturze i składzie osobowym Wydziału; składach komisji, rad naukowych i rad kierunku, a także wykaz interesariuszy zewnętrznych. Strona wydziałowa stanowi także jeden z kanałów informacyjnych dotyczących aktualnych wydarzeń – zamieszczane są tu bieżące informacje dla osób studiujących, dotyczące studiowanych kierunków, w tym kierunku: pedagogika, takie jak: plany studiów, treści kształcenia, harmonogram sesji, wykazy dyżurów pracowników, opiekunów poszczególnych roczników, pomocy

psychologicznej, wsparcia materialnego, praktyk pedagogicznych. Znajdują się w niej także efekty uczenia się m.in. dla kierunku pedagogika, czy obowiązujący regulamin studiów. Strona Wydziału zawiera również przydatne linki, odsyłające na stronę Biura Obsługi Studentów Kolegium II, które jest jednostką organizacyjną powołaną do obsługi procesu dydaktycznego i kontroli jakości kształcenia, czy na stronę Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami, zajmującego się rozpoznawaniem potrzeb i problemów studiujących niepełnosprawnych. Na uwagę zasługują informacje dotyczące nauki, a zwłaszcza aktualnych obszarów badawczych, publikacji, grantów, konferencji i seminariów.

Należy dodać, że informacje dotyczące realizacji praktyk na ocenianym kierunku są ponadto udostępnione na stronie internetowej [Studium Praktyk](#)

Strony internetowe skierowane do przyszłych studiujących na kierunku pedagogika to:

<https://rekrutacja.ukw.edu.pl/oferta/studia-pierwszego-stopnia/pedagogika-ukw>

<https://rekrutacja.ukw.edu.pl/oferta/studia-drugiego-stopnia/pedagogika-drugi-stopien>

Zawierają one następujące informacje zamieszczone w konkretnych zakładkach: Opis kierunku, Zasady rekrutacji, Lista przedmiotów (obowiązująca w danym roku akademickim), Moduły, Wsparcie dla studentów, Studiuj i pracuj, Studiuj za granicą. Na podstawie informacji publikowanych na wskazanych stronach internetowych przyszli studenci dowiadują się o specyfice kierunku pedagogika, zakresie i specyfice kształcenia oraz możliwościach przyszłej pracy. Poznają zarówno szczegóły dotyczące rekrutacji, a także zapoznają się z przedmiotami realizowanymi zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Strony internetowe kierunku spełniają warunki określone w deklaracji dostępności cyfrowej (m.in. dla osób niedowidzących), są dostosowane do odczytu na urządzeniach stacjonarnych i przenośnych i zawierają opcję regulacji kontrastu m.in. dla osób ze spektrum autyzmu lub niedowidzących. Na stronie opisującej kierunek można także znaleźć szereg linków z przekierowaniem do jednostek uczelni (np. określonego Kolegium, Biura Obsługi Studentów, czy Wydziału oraz planu zajęć).

Poza wymienionymi wyżej oficjalnymi kanałami informacji, dostępnymi publicznie, Uczelnia oferuje poniżej opisane platformy komunikacyjne.

Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOSweb) – jest to system przeznaczony dla pracowników naukowo-dydaktycznych i osób studiujących (istnieje także mobilna wersja aplikacji). Dzięki niemu możliwy jest bieżący dostęp zwłaszcza do ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia. W systemie USOSweb publikowane są także informacje dotyczące planów zajęć, sylabusy, informacje o pracownikach, pełnionych przez nich dyżurach. Umożliwia on również komunikację pomiędzy pracownikami i studenciami (USOSmail). Istotnym składnikiem tego systemu jest również możliwość ewaluacji zajęć przez osoby studiujące. W przypadku wprowadzenia jakichkolwiek zmian w systemie, niezwłocznie są umieszczane niezbędne informacje dla użytkowników, jak poradzić sobie w nowej sytuacji. Jednocześnie dla każdego użytkownika dostępny jest moduł oferujący pomoc. Dodatkowo w wielu miejscach udostępniona jest pomoc kontekstowa. Dane w serwisie są aktualizowane w procesie zwanym migracją, która odbywa się każdego dnia, zapewniając dostęp do aktualnych informacji.

Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy mogą być prowadzone zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość („e-learning”) na wszystkich kierunkach studiów i poziomach kształcenia, prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, jeśli zostało to przewidziane w programie studiów.

Tego typu zajęcia mogą być realizowane wyłącznie z użyciem uczelnianej infrastruktury informatycznej i oprogramowania dopuszczonego do użytku w Uniwersytecie:

- 1) na platformie e-learningowej Moodle UKW;
- 2) z wykorzystaniem MS Teams wraz z narzędziami Office 365, które są dostarczane przez firmę Microsoft w ramach ogólnouczelnianej licencji.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są synchronicznie, w godzinach wyznaczonych w planie zajęć. Asynchroniczne sposoby komunikowania się wykorzystywane są jako uzupełniające. Do synchronicznych sposobów realizacji zajęć należą w szczególności: spotkania videokonferencyjne, spotkania audiokonferencyjne, spotkania na czacie. Do asynchronicznych sposobów komunikowania w ramach zajęć należą w szczególności: projekty indywidualne i grupowe, forum dyskusyjne, quizy/testy, zadania online, praca studiujących z materiałami źródłowymi. Zajęcia te, przewidziane w programie studiów, planowane są w taki sposób, aby pierwsze i ostatnie z nich odbywały się w siedzibie uczelni. Zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia e-learningowe odbywają się w siedzibie uczelni.

Platforma zdalnego nauczania Moodle to ogólnouczelniany system kształcenia zdalnego z wykorzystaniem asynchronicznego e-learningu oraz metody blended learning. Stwarza on warunki do wykorzystania technologii informacyjnych do nauczania zdalnego (e-learningu) oraz wspomagania nauczania tradycyjnego. Platforma Moodle umożliwia i ułatwia komunikację nauczycieli akademickich i studiujących oraz stwarza szanse na realizację rozmaitych kursów. Moodle – system jest dostępny pod adresem <https://nowemoodle.ukw.edu.pl/>; kontakt z administratorem systemu: webmaster@ukw.edu.pl.

Do prowadzenia zajęć zdalnych, oprócz Moodle, służy platforma MS Teams, która również stanowi skuteczne narzędzie do komunikacji pracowników ze studiującymi oraz przesyłania materiałów dydaktycznych. Aplikacja MS Teams jest także dostępna w wersji na urządzenia mobilne. Dla obu aplikacji zostały przygotowane instrukcje (tutoriale) wyjaśniające sposób posługiwania się wskazanymi narzędziami. Odpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie uniwersyteckich narzędzi umożliwiających realizację zajęć z wykorzystaniem metod technik kształcenia na odległość ponosi Dział Informatyzacji UKW.

Każda osoba rozpoczynająca studia może się zalogować bezpłatnie do systemu i korzystać z pakietu Office365 za pośrednictwem MS Teams. Logowanie do systemu jest osiągalne na stronie <https://www.office.com/>, kontakt z administratorem systemu: w.piekut@ukw.edu.pl.

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy prowadzi także profil na portalu społecznościowym Facebook <https://www.facebook.com/ukwbydgoszcz>, który na bieżąco reaguje na działalność pracowników, studiujących i absolwentów Uniwersytetu. Pojawiają się tu bieżące doniesienia związane z życiem Uczelni oraz informacje o inicjatywach Uniwersytetu.

Należy podkreślić, że Wydział Pedagogiki prowadzi własny profil na Facebooku, o charakterze promocyjnym, wychodząc naprzeciw aktualnym trendom i potrzebom komunikacyjnym studiujących i pracowników (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067680101723>). W tym zakresie Wydział jest również wspierany na profilu II Kolegium (<https://www.facebook.com/kolegium2#>).

Inne kanały komunikacji wykorzystywane przez Uczelnię to:

- Twitter (<https://twitter.com/UKWBydgoszcz>),
- YouTube (<https://www.youtube.com/user/UKWBydgoszcz>),
- Instagram (<https://www.instagram.com/ukwbydgoszcz>),

- LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/universytet-kazimierza-wielkiego>).

Warto dodać, że na stronie internetowej Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego istnieje również Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.ukw.edu.pl>), w którym zamieszczone są informacje dotyczące studiów na Uniwersytecie, czy programów zajęć. Publikuje się tutaj także akty prawne, ogłoszone na Uczelni konkursy, formularze do pobrania, itp.

Oficjalne strony internetowe Uczelni administrowane są przez pracowników Działu Promocji i Komunikacji. Dział Promocji i Komunikacji realizuje szereg działań mających na celu dbanie o pozytywny i spójny wizerunek Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Do zadań tej jednostki zaliczyć można m.in.: nadzór nad spójnością wizerunku realizowanego przez pracowników i współpracowników UKW na stronie internetowej, kontakt z mediami i obsługa mediów w zakresie informacyjnym dotyczącym działań realizowanych przez UKW, aktywna obecność w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube), coroczny udział w kilkudziesięciu targach oraz wydarzeniach promocyjnych, tworzenie przejrzystych i spójnych materiałów promocyjnych oraz współpraca z całym środowiskiem akademickim. Dział Promocji prowadzi szeroką współpracę ze studiumjącymi naszej Uczelni. Udziela merytorycznego i kreatywnego wsparcia w akcjach promujących Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, a także naukowe i pozanaukowe osiągnięcia (<https://promocja.ukw.edu.pl/jednostka/promocja>).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Strukturę systemu zapewniania jakości kształcenia w UKW określona w Statucie oraz regulaminie studiów tworzą następujące podmioty: rektor, senat, prorektor ds. studenckich i jakości kształcenia, uczelniana rada ds. kształcenia, kolegium, dyrektor kolegium, rada kolegium, rada kierunku, zastępca kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej do spraw kształcenia.

Koncepcja organizacji i jakości kształcenia UKW opiera się na równoległym funkcjonowaniu podstawowych jednostek organizacyjnych (wydziały i instytuty) zapewniających wysoki poziom badań naukowych i kształcenie kadry naukowej w ramach dyscyplin nauki i sztuki rozwijanych w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego oraz jednostek organizujących proces dydaktyczny i zapewniających jakość kształcenia. Kierownicy podstawowych jednostek organizacyjnych (dziekani wydziałów i dyrektorzy instytutów) zapewniają rozwój dyscyplin, do których przyporządkowane są prowadzone w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego kierunki studiów.

Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia został określony w [Zarządzeniu Rektora UKW Nr 41/ 2020/2021 z dnia 10 stycznia 2021 roku](#). W tym zarządzeniu opisano strukturę oraz powiązania między różnymi elementami systemu. Sformułowano funkcjonowania systemu: doskonalenie jakości kształcenia i doskonalenie procesów organizacyjnych umożliwiających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia.

W systemie uczestniczą także inne jednostki Uniwersytetu, takie jak [Dział Jakości i Organizacji Kształcenia](#), [Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów](#), [Biuro Obsługi Studenta](#) na poziomie Kolegium oraz [Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) i [Biuro Karier](#).

Koordinacją polityki jakości kształcenia w imieniu Rektora zajmuje się Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, a nadzór nad działaniem systemu sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

Kreatorem polityki jakości kształcenia jest Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, która została powołana 1 października 2019 r. Jej aktualny skład i działania reguluje [Regulamin Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia](#). Radę tworzą:

- Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia jako jej Przewodniczący,
- Dyrektorzy Kolegiów Uczelni,
- Kierownicy jednostek ogólnouczelnianych,
- Kierownik Działu Jakości i Organizacji Kształcenia,
- Pełnomocnik/Ppełnomocnicy odpowiedzialni za kształcenie,
- Przedstawiciel Samorządu Studenckiego Uczelni.

Zadania Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia określone są w Regulaminie Studiów UKW oraz w Zarządzeniu Nr 6/2024/2025 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w sprawie wprowadzenia Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Uczelniana Rada ds. Kształcenia monitoruje jakość kształcenia, w szczególności:

- analizując wyniki badań ankietowych,
- dokonując przeglądów programów studiów,
- przeprowadzając ewaluację procesu kształcenia na danym kierunku studiów,
- analizując praktykę oceniania i egzaminowania osób studiujących,
- analizując system wsparcia dydaktycznego dla studiujących.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny

Nadzór nad kierunkiem studiów na Wydziale sprawuje Prodziekan ds. Kształcenia, przy współpracy z Radą Kierunku, Sekretariatem Dziekana oraz opiekunami poszczególnych roczników kierunku pedagogika. Opiekunowie są proponowani przez Prodziekana i zatwierdzani przez Dyrektora Kolegium (opiekunowie roczników). Dodatkowo, Dziekan powołuje komisje zadaniowe, pełnomocnika i koordynatorów pracy Wydziału w obszarach związanych bezpośrednio z różnymi aspektami jakości kształcenia: Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji, Wydziałowy Koordynator ds. Programu Erasmus, Wydziałowy Koordynator ds. Wpływu Społecznego, Wydziałowy Koordynator ds. Ankietyzacji, Wydziałowy Koordynator ds. Programu Mobilności studentów MOST, Wydziałowy Koordynator Umów o Współpracy.

W organizacji procesu kształcenia i kształtowaniu polityki jakości biorą udział także pozawydziałowe jednostki. Rada Kolegium II oraz jego Dyrektor i podlegające mu Biuro Obsługi Studenta Kolegium II. Ponadto, Studium Języków Obcych i Tłumaczeń odpowiada za zajęcia z języków obcych, Studium Praktyk zajmuje się praktykami studenckimi, a Studium Wychowania Fizycznego i Sportu organizuje zajęcia z wychowania fizycznego. Trzy ostatnie jednostki tworzą Centrum Dydaktyczno-Edukacyjne, które jest ogólnouczelnianą jednostką podlegającą Prorektorowi ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

W realizacji zadań związanych z jakością kształcenia i jej doskonaleniem biorą udział także inne podmioty struktury organizacyjnej Uniwersytetu: Dział Jakości i Organizacji Kształcenia; Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów; Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami; Dział Promocji; Biuro Karier; pełnomocnicy rektora oraz powołane przez kierowników podstawowych jednostek organizacyjnych komisje, zespoły, pełnomocnicy podejmujący działania związane z projektowaniem lub monitorowaniem jakości kształcenia. Wsparcie informatyczne Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia zapewnia Dział Informatyzacji.

Monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia

Monitorowanie i ocena jakości kształcenia obejmuje funkcjonowanie kilku ciał kolegialnych i wiele działań. Rada kierunku w szczególności monitoruje program studiów i przygotowuje propozycje zmian, inicjuje zmiany w koncepcji kształcenia, przygotowuje propozycje dotyczące zasad rekrutacji, określa zasady odbywania praktyk zawodowych, dokonuje weryfikacji sylabusów, określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się, monitoruje postępy osób studiujących w procesie uczenia się, analizuje wyniki procesu ankietyzacji, ocenia skuteczność metod i narzędzi dydaktycznych, które mają pomóc w osiąganiu zamierzonych wyników, ma głos doradczy w zakresie obsady poszczególnych zajęć. W pracach rady kierunku uczestniczą osoby studiujące oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Wszystkie postulowane zmiany i modyfikacje są z nimi konsultowane.

Rada Kolegium czuwa nad właściwą obsadą zajęć, opiniuje propozycje zasad rekrutacji, zmiany w programach studiów, wnioski o uruchomienie/zniesienie kierunku studiów, opracowuje procedury dotyczące toku studiów funkcjonujące na poziomie Kolegium II, analizuje wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia, zatwierdza obsadę zajęć w szczególności zgodność kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się. Analizuje wyniki procesu ankietyzacji zwłaszcza w obszarze środowiska kształcenia i proponuje ewentualne modyfikacje. W składzie Rady kolegium są przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych: dyrektor kolegium, zastępcy ds. kształcenia jednostek wchodzących w skład kolegium (w przypadku Kolegium II są to prodziekani Wydziału Pedagogiki, Wydziału Psychologii i Wydziału Edukacji Muzycznej), kierownik Biura Obsługi Studenta oraz przedstawiciele osób studiujących (dwie osoby, w tym przewodniczący samorządu studentów kolegium II).

Dodatkowo, monitorowane są losy absolwentów, a programy studiów są modyfikowane na podstawie wyników analiz, które porównują zakładane efekty uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami różnych interesariuszy. Cały proces dokumentowany jest przy użyciu narzędzi dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów oraz protokołowany.

Tworzenie i doskonalenie programów studiów

Tworzenie i modyfikacja programów studiów, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia odbywa się zgodnie z wewnętrznymi procedurami. Określają one zadania i odpowiedzialność osób biorących udział w tym procesie, wymagane dokumenty oraz wzory potrzebnych dokumentów.

Na Uniwersytecie wprowadzono procedurę dotyczącą tworzenia, modyfikacji i przechowywania programów studiów ([Zarządzenie Nr 55/2021/2022 Rektora UKW z dnia 23 maja 2022 r.](#)), która określa wymagania dotyczące programów studiów oraz procedury ich projektowania i przechowywania. W ramach tej procedury określono odpowiedzialność jednostek WSZJK oraz wzory niezbędnych dokumentów i trybu ich procedowania.

Na poziomie podstawowej jednostki organizacyjnej w procesie tworzenia lub zmiany programu studiów biorą udział: Rada Kierunku, Zastępca Kierownika Podstawowej Jednostki Organizacyjnej ds. Kształcenia, studiujący z Rady Kierunku oraz członkowie Samorządu Studenckiego (lub studiujący wskazani przez Samorząd).

Interesariuszami zewnętrznymi w procesie tworzenia i doskonalenia programu studiów są: dla Wydziału – kadra akademicka, Studium Języków Obcych i Tłumaczeń oraz Studium Praktyk; dla Uniwersytetu interesariusze zewnętrzni powołani w skład Rady Kierunku oraz absolwenci kierunków prowadzonych na Wydziale.

Doskonalenie procesu kształcenia

Doskonalenie procesu kształcenia obejmuje różne działania, takie jak wprowadzanie zmian do programów studiów na podstawie monitorowania i corocznych przeglądów treści oraz weryfikacji efektów uczenia się. Ważne jest również systematyczne modernizowanie infrastruktury dydaktycznej, wdrażanie technologii wspierających nauczanie oraz organizowanie szkoleń dotyczących nowoczesnych metod nauczania i umiejętności dydaktycznych. Działania podejmowane są także w odpowiedzi na wyniki ankiet studiujących oraz wyniki obserwacji zajęć. Co roku przeglądane są dostępne informacje o procesie rekrutacyjnym i ofercie edukacyjnej Uniwersytetu.

Rada Kierunku przygotowuje sprawozdanie dotyczące realizacji programu kształcenia do 30 października każdego roku i przekazuje je Zastępcy Kierownika Podstawowej Jednostki Organizacyjnej ds. Kształcenia. Zastępca Kierownika ds. Kształcenia przedkłada sprawozdanie o funkcjonowaniu Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Dyrektorowi Kolegium do 30 listopada. Następnie, w formie syntetycznego podsumowania, sprawozdanie to jest przedkładane Radzie Kolegium do końca stycznia. Sprawozdania przygotowane przez Kolegium są przyjmowane przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia podczas posiedzenia w lutym lub marcu. Struktura sprawozdania obejmuje w szczególności następujące obszary ewaluacji jakości kształcenia: a) programy studiów i standardy kształcenia; b) kadre dydaktyczną i naukową; c) infrastrukturę wykorzystywaną do realizacji programu studiów; d) współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym; e) umiędzynarodowienie procesu kształcenia; f) wsparcie osób studiujących w procesie uczenia się.

Jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych

Jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych zapewniana jest w szczególności poprzez:

- 1) uwzględnianie kompetencji dydaktycznych oraz naukowych lub artystycznych kadry w procesie tworzenia programów studiów;
- 2) okresowe oceny kadry prowadzącej zajęcia uwzględniające dorobek bezpośrednio związany z prowadzonymi zajęciami obejmujący m.in. praktyczne kompetencje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne oraz dorobek naukowy lub artystyczny, a także wyniki ankietowego badania studiujących, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych;
- 3) hospitacje zajęć;
- 4) tworzenie warunków do podnoszenia kompetencji w zakresie dydaktyki akademickiej;
- 5) wspieranie udziału pracowników Uniwersytetu w wymianie międzynarodowej związanej z nauką i/lub dydaktyką.

Podczas tworzenia programów studiów uwzględniane są kwalifikacje dydaktyczne i naukowe nauczycieli w celu zapewnienia wysokiej jakości zajęć dydaktycznych. Przeprowadzana jest okresowa ocena kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, uwzględniająca dorobek zawodowy bezpośrednio związany z prowadzonymi zajęciami, doświadczenie w nauczaniu oraz osiągnięcia naukowe.

Ważne są także: wyniki ankiet przeprowadzanych wśród studiujących, hospitacje zajęć oraz tworzenie warunków do podnoszenia kwalifikacji w zakresie dydaktyki akademickiej. Dodatkowo, wspierany jest udział pracowników Uniwersytetu w międzynarodowej wymianie związanej z nauczaniem.

Ocena jakości prowadzonych zajęć w formie hospitacji dokonywana jest w oparciu o wytyczne Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia dotyczące hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie zgodnie z [Zarządzeniem Nr 33/2020/2021 Rektora UKW z dnia 17 grudnia 2020 roku](#). Na Wydziale Pedagogiki stosowany jest Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych zatwierdzony

przez Zastępcę ds. Kształcenia oraz Radę Kolegium II. Lista zajęć przewidzianych do hospitacji na bieżący rok akademicki podawana jest do wiadomości pracowników przez Zastępcę ds. Kształcenia nie później niż do końca listopada danego roku akademickiego.

Cenne informacje na temat jakości zajęć oraz środowiska kształcenia zbierane są poprzez regularne ankiety, które są przeprowadzane zgodnie z zasadami ustalonymi [w Zarządzeniu Nr 46/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 marca 2020 roku](#). Ocena zajęć dydaktycznych obejmuje organizację zajęć, sposób ich prowadzenia, atmosferę w grupie, korzyści z uczestnictwa oraz efekty uczenia się.

Ocena środowiska kształcenia dotyczy planu zajęć, liczby studiujących w grupach, dostępności pomocy dydaktycznych, obsługi osób studiujących w dziekanacie, dostępu do zbiorów bibliotecznych oraz warunków odbywania zajęć. W zarządzeniu określono terminy, kiedy ankiety będą udostępniane studiującym oraz sposób przekazywania wyników ankiet. Zawiera ono także szczegółowy harmonogram działań związanych z przeprowadzaniem ankiet i doskonaleniem jakości kształcenia na podstawie uzyskanych wyników.

Kompetencje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich

Pracownicy Wydziału mogą podnosić swoje kwalifikacje dydaktyczne, uczestnicząc w programie Erasmus+, który jest koordynowany przez Biuro Współpracy Międzynarodowej UKW. W latach 2014-2020 niektórzy pracownicy Wydziału brali udział w projekcie "Innowacyjny Dydaktyk UKW", realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Projekt ten był współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego. Szkolenia w ramach tego projektu obejmowały nowoczesne umiejętności dydaktyczne, takie jak tutoring i coaching, a także umiejętności informatyczne (np. Statistica, MS Excel oraz narzędzia do nauczania online). Uczestnicy uczyli się również prowadzenia zajęć w języku obcym (angielskim i niemieckim na poziomie C1) oraz zarządzania informacją. Szczegółowe informacje na temat udziału nauczycieli akademickich w tych szkoleniach znajdują się w Kryterium 4.

Kompetencje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne oraz osiągnięcia naukowe nauczycieli akademickich są regularnie oceniane zgodnie z [Zarządzeniem Nr 24/2021/2022 Rektora UKW z dnia 31 grudnia 2021 roku](#).

Bieżąca ocena osiągnięcia efektów uczenia się

Bieżąca ocena osiągnięć studiujących w zakresie efektów uczenia się odbywa się na podstawie kart przedmiotów (tzw. sylabusów), które są stworzone dla poszczególnych modułów kształcenia. Sylabusy zawierają informacje o efektach uczenia się, o bilansie pracy osoby studiującej, określają przeciętne zaangażowanie w osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz metody realizacji zajęć i metody oceniania.

Zakres odpowiedzialności oraz harmonogram prac związanych z wprowadzaniem opisów modułów do systemów informatycznych (USOS i USOSweb) Uniwersytetu określa [Zarządzenie Nr 57/2017/2018 Rektora UKW z dnia 3 lipca 2018 roku](#). Zgodnie z Regulaminem Studiów, prowadzący zajęcia musi zapoznać studiujących z treścią sylabusu podczas pierwszych zajęć. Osoby studiujące mogą uzyskać dostęp do elektronicznej wersji sylabusu, logując się do systemu USOSweb lub korzystając z linków zamieszczonych na stronie Wydziału.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się na koniec cyklu kształcenia

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się na koniec cyklu kształcenia odbywa się podczas procesu dyplomowania, zgodnie z Wydziałowymi zasadami dyplomowania, które opierają się na obowiązujących zewnętrznych i wewnętrznych przepisach prawnych ([Praca dyplomowa - dokumenty](#)). Temat pracy dyplomowej jest zgłaszany do Rady Kierunku przez opiekuna pracy lub przez osobę studiującą, po uzyskaniu zgody opiekuna. Tematy prac dyplomowych podlegają weryfikacji przez Radę Kierunku. Zgodnie z Regulaminem Studiów, ocena na dyplomie ukończenia studiów jest średnią ważoną, która uwzględnia średnią ocen z całego toku studiów, ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego. Szczegółowe zasady przygotowywania prac dyplomowych na I i II poziomie studiów oraz ich rolę w procesie weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się opisano w kryterium 3.

Ocena przydatności osiągniętych przez absolwentów efektów uczenia się jest weryfikowana dzięki analizom wyników monitorowania losów absolwentów. W ich wyniku program studiów na I stopniu został np. tak zmodyfikowany, aby zwiększyć nacisk na wykorzystywanie zindywidualizowanych metod pracy, stosowanie ocen opisowych, wprowadzono na II stopniu język obcy specjalistyczny. Wydział Pedagogiki podtrzymuje kontakty z absolwentami, organizując cykliczne spotkania, na które są zapraszani. Okazją do regularnych spotkań z absolwentami oraz ich wpływu na jakość programu kształcenia są praktyki realizowane na kierunku pedagogiki oraz na innych kierunkach prowadzonych przez Wydział. Znaczna część kadry zarządzającej instytucjami edukacji, oświaty, kultury, pomocy, opieki i wsparcia to absolwenci Wydziału.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się w programie Erasmus+

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się w programie Erasmus+ odbywa się we współpracy między Dyrektorem Kolegium, Prodziekanem ds. Kształcenia, Biurem Współpracy Międzynarodowej UKW oraz Koordynatorami ds. Programu Erasmus na Wydziale. Ocena opiera się na ustalonych wymaganiach zawartych w Learning Agreement oraz wynikach przedstawionych w Transcript of Records.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - wszechstronnie wykwalifikowana i stale doskonaląca swoją wiedzę oraz umiejętności kadra dydaktyczna - szeroka współpraca badawcza, dydaktyczna i wdrożeniowa ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych - ciągłe monitorowanie i dostosowywanie programów studiów do aktualnego stanu wiedzy i wymagań współczesnego rynku pracy oraz elastyczność w zakresie uruchamiania nowych kierunków studiów pedagogicznych zgodnie z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu - duże zaangażowanie osób studiujących w życie Wydziału i prężnie działające liczne Koła Naukowe - doskonalenie jakości kształcenia poprzez pozyskiwanie i realizację dydaktycznych projektów NCBiR	Słabe strony - trudności w realizacji wielomodułowego kształcenia na kierunku: pedagogika, spowodowane małą liczbą studiujących oraz związanymi z tym kosztami kształcenia - niewielki stopień internacjonalizacji – mały udział osób studiujących w międzynarodowej wymianie studenckiej - niewystarczające w stosunku do potrzeb środki finansowe na rozwój bazy dydaktycznej
Czynniki zewnętrzne	Szanse - wzrost atrakcyjności wizerunku Wydziału jako partnera transferu wiedzy, realizującego specjalistyczne kształcenie w obszarze innowacyjnej edukacji, w szczególności związanej z rozwojem nowych technologii - szerokie grono partnerów ze środowiska społeczno-gospodarczego, zainteresowanych inwestycją w zamawianie dłuższych lub krótszych form kształcenia i dokształcania oraz zlecanie badań diagnostycznych	Zagrożenia - słabnące zainteresowanie studiami pedagogicznymi - spadek motywacji do podejmowania studiów pedagogicznych na 2 stopniu kształcenia oraz zjawisko „dropout”; - ograniczone zainteresowanie podejmowaniem pracy na stanowisku badawczo-dydaktycznym lub jej kontynuowaniem oraz trudności związane z zatrudnianiem wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej - zmienność prawa regulującego naukę

	ciągły rozwój potencjału naukowo-badawczego, a także kompetencji dydaktycznych kadry realizującej kształcenie, związany m.in. z zapotrzebowaniem na pracowników sektora usług edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych w regionie	i szkolnictwo wyższe na poziomie systemowym, m.in. w zakresie przygotowania pedagogicznego, przygotowującego do zawodu nauczyciela, kryteriów oceny publikacji naukowych, ewaluacji dyscypliny i konsekwencji jej wyników dla dydaktyki akademickiej; malejąca liczba studiujących jako wynik m.in. niżu demograficznego
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba osób studiujących na ocenianym kierunku pedagogika

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	43	20	20	11
	II	54	21		
	III	60	36		
II stopnia	I	32	21	-	-
	II	35	22	-	-
Razem:		224	120	20	11

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku pedagogika w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025	60	29	-	-
	2024	60	30	29	16
	2023	44	22	35	25
II stopnia	2025	35	22	-	-
	2024	61	49	22	15
	2023	109	70	101	90
Razem:		369	222	187	146

Tabela 1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁵

Tabela 3a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek pedagogika – stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180/2100
Łączna liczba godzin zajęć	2100
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	108
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2100 6 ECTS
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	60 godz.- moduł animacja 55- godz. moduł edukacja

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 3b. Studia pierwszego stopnia. Kierunek pedagogika – niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180/1260
Łączna liczba godzin zajęć	1260
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	74
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	108
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1260 godzin 6 ECTS 30 godz.- moduł animacja 40- godz. moduł edukacja

Tabela 3c. Studia drugiego stopnia. Kierunek pedagogika – stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4semestry/122/1200
Łączna liczba godzin zajęć	1200
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć	61,5

prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	82
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1200 godzin/ 6 ECTS/ 60 godz.- moduł animacja
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	55- godz. moduł edukacja 60 -godz. – moduł wsparcie dziecka

Tabela 3d. Studia drugiego stopnia. Kierunek pedagogika – niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4semestry/122/800
Łączna liczba godzin zajęć	800
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	39
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku	

kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	82
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	800 godzin/ 6 ECTS/ 40 godz.- moduł animacja/ 30- godz. moduł edukacja
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Tabela 4a. Studia pierwszego stopnia. Kierunek pedagogika – stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH			
Seminarium dyplomowe	Seminarium	90	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład/konwersatorium	75	6
Historyczne podstawy wychowania	Wykład/konwersatorium	75	6
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/konwersatorium	75	5
Teoretyczne	Wykład/konwersatorium	75	6

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

podstawy kształcenia			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład/konwersatorium	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład/konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład/konwersatorium	45	3
Pedeutologia	Wykład/konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład/konwersatorium	15	2
Sztuczna inteligencja w edukacji	Wykład/konwersatorium	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład/konwersatorium	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład/konwersatorium	15	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład/konwersatorium	15	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład/konwersatorium	15	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład/konwersatorium	30	2
Filozofia edukacji	Wykład/konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	Wykład/konwersatorium	60	3
Razem:		720	66
MODUŁ KSZTAŁCENIA DOWYBORU – ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ			
Wprowadzenie do modułu	Wykład	15	2
Dialog międzykulturowy	Wykład	30	2
Spółeczeństwo	Wykład	30	2

i kultura - podstawy antropologiczne			
Podstawy animacji społeczno- kulturowej	Wykład/konwersatorium	45	4
Działalność animacyjno- kulturowa w pracy socjalnej, resocjalizacji i pedagogice opiekuńczej	Wykład/konwersatorium	30	2
Aktywizacja środowisk senioralnych	Wykład	30	2
Arteterapia	Wykład/konwersatorium	45	3
Animacja w środowisku lokalnym	Wykład	30	2
Metodyka działań edukacyjno- animacyjnych w muzeum	Konwersatorium	15	2
Marketing i zarządzanie kulturą	Wykład/konwersatorium	45	5
Diagnozowanie potrzeb kulturalnych	Wykład/konwersatorium	45	4
Razem		360	30
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU – EDUKACJA OBYWATELSKA I BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE			
Edukacja patriotyczna i obywatelska	Wykład/konwersatorium	60	5
Filozofia polityki i teorie demokracji	Wykład/konwersatorium	60	5
Dydaktyka szczegółowa: Dialog i komunikacja społeczna	Wykład/konwersatorium	60	6

Historyczne podstawy współczesnego ładu i bezpieczeństwa międzynarodowego	Wykład/konwersatorium	45	4
Dydaktyka szczegółowa: Wiedza o społeczeństwie obywatelskim	Wykład	30	4
Polityka społeczna w zakresie bezpieczeństwa	Wykład/konwersatorium	45	4
Nowe ruchy społeczne i religijne	Wykład	15	2
Razem:		315	30
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	720 godzin/ 66 ECTS	Animacja społeczna i zarządzanie kulturą 360 godzin/30 ECTS	Razem 1080 godz/ 96 ECTS
		Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne 315 godzin/30 ECTS	Razem 1035 godz/ 96 ECTS

Tabela 4b. Studia pierwszego stopnia. Kierunek pedagogika – niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH			
Seminarium dyplomowe	Seminarium	70	16
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład/konwersatorium	50	6
Historyczne podstawy wychowania	Wykład/konwersatorium	40	6
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/konwersatorium	40	5
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład/konwersatorium	40	6

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	10	1
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład/konwersatorium	20	2
Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Wykład/konwersatorium	20	3
Pedeutologia	Wykład/konwersatorium	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	Wykład	10	2
Sztuczna inteligencja w edukacji	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki pracy	Wykład	10	2
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład	10	2
Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	Wykład	10	2
Psychologia rozwoju i wychowania	Wykład/konwersatorium	20	2
Filozofia edukacji	Wykład/konwersatorium	20	2
Socjologia edukacji	Wykład/konwersatorium	30	3
Razem:		430	66
MODUŁ KSZTAŁCENIA DOWYBORU – ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ			
Wprowadzenie do modułu	Wykład	10	2
Dialog międzykulturowy	Wykład	20	2
Społeczeństwo i kultura - podstawy	Wykład	20	2

antropologiczne			
Podstawy animacji społeczno-kulturowej	Wykład/konwersatorium	30	4
Działalność animacyjno-kulturowa w pracy socjalnej, resocjalizacji i pedagogice opiekuńczej	Wykład/konwersatorium	20	2
Aktywizacja środowisk senioralnych	Wykład	20	2
Arteterapia	Wykład/konwersatorium	30	3
Animacja w środowisku lokalnym	Wykład	20	2
Promocja kultury w mediach	Wykład/konwersatorium	15	2
Marketing i zarządzanie kulturą	Wykład	20	5
Diagnozowanie potrzeb kulturalnych	Wykład/konwersatorium	20	4
Razem		225	30
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU – EDUKACJA OBYWATELSKA I BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE			
Edukacja patriotyczna i obywatelska	Wykład/konwersatorium	30	5
Filozofia polityki i teorie demokracji	Wykład/konwersatorium	40	5
Dydaktyka szczegółowa: Dialog i komunikacja społeczna	Wykład/konwersatorium	30	6
Historyczne podstawy współczesnego ładu i	Wykład/konwersatorium	30	4

bezpieczeństwa międzynarodowego			
Dydaktyka szczegółowa: Wiedza o społeczeństwie obywatelskim	Wykład/konwersatorium	20	4
Polityka społeczna w zakresie bezpieczeństwa	Wykład/konwersatorium	30	4
Organizacje pozarządowe a bezpieczeństwo publiczne	Wykład	10	2
Razem:		190	30
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	430 godzin/ 66 ECTS	Animacja społeczna i zarządzanie kulturą 360 godzin/30 ECTS	Razem 655 godz/96 ECTS
		Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne 315 godzin/30 ECTS	Razem 620 godz/96 ECTS

Tabela 4c. Studia drugiego stopnia. Kierunek pedagogika – stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH			
Seminarium magisterskie	Seminarium	60	22
Pedagogika ogólna	Wykład/konwersatorium	40	5
Andragogika	Wykład/konwersatorium	40	5
Pedagogika porównawcza	Wykład/konwersatorium	40	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład/konwersatorium	40	5
Wykład monograficzny (do wyboru)	Wykład	30	2
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4

Jakościowe badania pedagogiczne z analizą danych	Wykład/konwersatorium	20	2
Ilościowe badania pedagogiczne z analizą danych	Wykład/konwersatorium	20	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	20	2
Współczesne problemy psychologii	Wykład	20	2
Razem:		420	64

Tabela 4d. Studia drugiego stopnia. Kierunek pedagogika – niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH			
Seminarium magisterskie	Seminarium	60	22
Pedagogika ogólna	Wykład/konwersatorium	40	5
Andragogika	Wykład/konwersatorium	40	5
Pedagogika porównawcza	Wykład/konwersatorium	40	5
Kierunki i nurty współczesnej pedagogiki	Wykład/konwersatorium	40	5
Wykład monograficzny (do wyboru)	Wykład	30	2
Ogólna metodologia nauk z elementami logiki	Wykład	30	4
Jakościowe badania pedagogiczne z analizą danych	Wykład/konwersatorium	20	2

Ilościowe badania pedagogiczne z analizą danych	Wykład/konwersatorium	20	2
Antropologia kulturowa	Wykład	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	4
Współczesne problemy socjologii	Wykład	20	2
Współczesne problemy psychologii	Wykład	20	2
Razem:		420	64

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez osoby studiujące kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące osoby studiujące do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ - NIE DOTYCZY OCENIANEGO KIERUNKU

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸ - NIE DOTYCZY OCENIANEGO KIERUNKU

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Załącznik 2.1.a; Załącznik 2.1.b

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załącznik 2.2

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Linki do harmonogramu zajęć udostępnionego w systemie USOSweb

Semestr zimowy 2025/26

Pedagogika, studia pierwszego stopnia, stacjonarne – I rok

https://usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-11&cdyd_kod=2025Z

Pedagogika, studia pierwszego stopnia, stacjonarne – II rok (moduł doradztwo zawodowe i humanresources z tutoringiem kariery)

https://usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-DZHR-23&cdyd_kod=2025Z

Pedagogika, studia pierwszego stopnia, stacjonarne – III rok (spec. opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju)

https://usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SP-P-POW-35&cdyd_kod=2025Z

Pedagogika, studia drugiego stopnia, stacjonarne – I rok

https://usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-11&cdyd_kod=2025Z

Pedagogika, studia drugiego stopnia, stacjonarne – II rok (spec. ogólnopedagogiczna)

https://usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-OGP-23&cdyd_kod=2025Z

Pedagogika, studia drugiego stopnia, stacjonarne – II rok (moduł wsparcie dziecka i rodziny)

https://usosweb.ukw.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/przedmioty/pokazPlanGrupyPrzedmiotow&grupa_kod=SD-P-WDR-23&cdyd_kod=2025Z

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Załącznik 2.4

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik 2.5

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów

Załącznik 2.6