



**Uniwersytet
Kazimierza
Wielkiego
w Bydgoszczy**

Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

**Uniwersytet Kazimierza Wielkiego
ul. Chodkiewicza 30
85-064 Bydgoszcz**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: psychologia

1. Poziom/y studiów: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
2. Forma/y studiów: STACJONARNE/ NIESTACJONARNE
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹ PSYCHOLOGIA

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Podstawowa jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów: Wydział Psychologii			
Nazwa kierunku studiów: psychologia			
Poziom kształcenia: jednolite pięcioletnie studia magisterskie			
Profil kształcenia: ogólnoakademicki			
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: obszar nauk społecznych			
Wskazanie dziedzin nauki/dziedzin sztuki, do których odnoszą się efekty kształcenia: dziedzina nauk społecznych			
Dyscypliny naukowe/dyscypliny artystyczne: dyscyplina psychologia			
Dyscyplina wiodąca: psychologia			
lp.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	K_W01	ma uporządkowaną wiedzę o psychologicznych koncepcjach człowieka, źródłach oraz miejscu psychologii w systemie innych nauk	P7S_WG
2.	K_W02	posiada wiedzę z zakresu biologicznych podstaw zachowania człowieka i orientuje się w ustaleniach neuronauki oraz neuropsychologii	P7S_WG
3.	K_W03	zna podstawowe teorie rozwoju psychicznego, sposoby badania tego procesu oraz koncepcje wspomagania rozwoju człowieka w ciągu życia	P7S_WG

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

4.	K_W04	zna podstawowe obszary psychologii społecznej oraz konstrukty pojęciowe analizowania zachowań społecznych i funkcjonowania człowieka w kontekstach społeczno-kulturowych	P7S_WG
5.	K_W05	ma wiedzę na temat zdrowia psychicznego i jego zaburzeń, sposobów diagnozowania, interwencji i profilaktyki	P7S_WG
6.	K_W06	ma wiedzę na temat właściwości i funkcjonowania procesów poznawczych oraz emocjonalno-motywacyjnych	P7S_WG
7.	K_W07	zna podstawowe teorie i koncepcje osobowości oraz ma świadomość istnienia alternatywnych interpretacji wielu zjawisk życia psychicznego w wymiarze indywidualnym, jak i grupowym	P7S_WG
8.	K_W08	posiada wiedzę na temat różnic indywidualnych w funkcjonowaniu i rozwoju człowieka	P7S_WG
9.	K_W09	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu dyscyplin podstawowych dla psychologii, w tym: filozofii, logiki, socjologii, biologicznych podstaw zachowania, genetyki zachowania, neuronauki i technologii informacyjnej	P7S_WG P7S_WK
10.	K_W10	posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod i narzędzi opisu a także planowania i przeprowadzania badań empirycznych, zarówno eksperymentalnych jak i korelacyjnych oraz stosowania statystycznej analizy zgromadzonych danych	P7S_WG P7S_UW P7S_KR
11.	K_W11	posiada wiedzę teoretyczną właściwą dla danego obszaru psychologii stosowanej w zakresie diagnostyki, pomocy i prewencji oraz zna problemy i zadania związane z działalnością zawodową w danym obszarze praktyki	P7S_WK
12.	K_W12	zna podstawowe zasady psychometrii w zakresie konstrukcji narzędzi pomiaru, adaptacji kulturowej testów, ich stosowania oraz interpretacji wyników testowych	P7S_UW P7S_KR
13.	K_W13	zna podstawy diagnozy psychologicznej dla różnych celów oraz sposoby integrowania wyników uzyskanych za pomocą różnych narzędzi badawczych	P7S_UW P7S_KR

14.	K_W14	zna zasady etyczne i prawne uwarunkowania badań naukowych oraz wykonywania zawodu psychologa	P7S_WK P7S_KR
15.	K_W15	zna dobrze przynajmniej jeden pakiet oprogramowania służący do statystycznej analizy danych (np. STATISTICA, SPSS)	P7S_UW
16.	K_W16	posiada wiedzę dotyczącą możliwych działań promocyjnych i prewencyjnych oraz form przedsiębiorczości indywidualnej, właściwej dla obszaru psychologii stosowanej	P7S_WK P7S_KO
17.	K_W17	zna podstawowe zasady BHP	P7S_KR
Umiejętności			
1.	K_U01	potrafi wyszukiwać informacje z różnych źródeł, w tym z internetowych baz danych, czytać ze zrozumieniem teksty naukowe i integrować gromadzoną wiedzę	P7S_UW P7S_UU
2.	K_U02	potrafi krytycznie analizować koncepcje psychologiczne z punktu widzenia założeń filozoficznych i metodologicznych	P7S_KK P7S_UW
3.	K_U03	potrafi przeprowadzić analizę historyczną kształtowania się różnych szkół psychologicznych, a także kierunków i metod badań psychologicznych	P7S_UW P7S_KK
4.	K_U04	umie przełożyć zalecenia i zakazy kodeksów etycznych zawodu psychologa na działania podejmowane w praktyce psychologicznej i badaniach naukowych	P7S_WK P7S_KR
5.	K_U05	potrafi stosować wiedzę teoretyczną w analizie i wyjaśnianiu oraz rozwiązywaniu problemów właściwych dla danego obszaru psychologii stosowanej: problemów klinicznych, wychowawczych i społecznych	P7S_UW P7S_KO P7S_KR
6.	K_U06	potrafi opisać oraz wyjaśnić różnice indywidualne między ludźmi w zakresie inteligencji, osobowości oraz temperamentu i we wzorach zachowania społecznego	P7S_UW
7.	K_U07	potrafi rozpoznawać, opisywać i wyjaśniać różne zjawiska społeczne oraz ocenić ich znaczenie z punktu widzenia funkcjonowania jednostki, grup i instytucji społecznych, a także tworzyć programy zmiany społecznej	P7S_UW P7S_KO
8.	K_U08	potrafi rozpoznawać zjawiska psychopatologiczne, przeprowadzać postępowanie diagnostyczne oraz tworzyć scenariusze postępowania profilaktycznego i	P7S_KO P7S_KK

		pomocowego dla osób z różnych grup ryzyka i zaburzeń psychicznych	
9.	K_U09	potrafi diagnozować poziom rozwoju osoby, ocenić możliwości i zagrożenia oraz opracować program wspomagania rozwoju osób lub grup społecznych w różnym wieku	P7S_KO P7S_UU
10.	K_U10	potrafi nawiązywać kontakt z osobami badanymi oraz przekazywać instrukcje w trakcie badania i opisywać ich wyniki w sposób zrozumiały dla badanych	P7S_UW P7S_UK
11.	K_U11	potrafi sporządzać dokumentację i opinie psychologiczne w sposób komunikatywny i zrozumiały dla zlecniodawców	P7S_UK P7S_KO P7S_UW
12.	K_U12	potrafi ocenić wartość psychometryczną i diagnostyczną różnych metod oraz określić zakres ich stosowania, a także samodzielnie skonstruować trafne i rzetelne narzędzie pomiaru podstawowych procesów i właściwości psychicznych	P7S_UW P7S_KR
13.	K_U13	potrafi samodzielnie sformułować problem badawczy, zaplanować i przeprowadzić badanie eksperymentalne w wybranym obszarze psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	P7S_UW P7S_KR
14.	K_U14	potrafi samodzielnie sformułować problem badawczy i zaplanować przeprowadzenie badań empirycznych nad procesem zmian w funkcjonowaniu osoby lub grup społecznych	P7S_UW P7S_KR
15.	K_U15	potrafi przeprowadzić analizę statystyczną zgromadzonych danych, posługując się właściwymi metodami wybranego pakietu statystycznego (np. STATISTICA lub SPSS)	P7S_UW
16.	K_U16	potrafi identyfikować i wzmacniać czynniki chroniące zdrowie, wskazywać, promować i kształtować zachowania prozdrowotne	P7S_KO P7S_KK
17.	K_U17	potrafi przygotować wystąpienie ustne i pisemne w języku polskim i w języku angielskim w dziedzinie psychologii lub w obszarze leżącym na pograniczu dyscypliny	P7S_UK P7S_UU
18.	K_U18	ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
Σ			

18			
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, zna swoje w tym zakresie ograniczenia oraz rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia	P7S_KK P7S_UU
2.	K_K02	przejawia postawę etyczną w postępowaniu diagnostycznym i pomocowym oraz w działalności naukowej, publikacyjnej i eksperckiej	P7S_KR P7S_KO
3.	K_K03	jest otwarty na potrzeby osób w trudnej sytuacji życiowej czy należących do różnych grup ryzyka zaburzeń, osób i grup społecznych przejawiających różnego rodzaju odmienność i dyskryminowanych oraz wykazuje gotowość do wspomagania jednostek i struktur społecznych, inicjowania takich działań i ujawnia postawę przedsiębiorczości	P7S_KO P7S_WK P7S_KR
4.	K_K04	działa profesjonalnie jako badacz i praktyk, w roli członka zespołu jak i jego lider, formułuje wyważone sądy i rzetelne opinie oraz kontroluje własne emocje nawet w warunkach nietypowych	P7S_KR P7S_UO P7S_UU
5.	K_K05	potrafi współpracować ze specjalistami w zakresie planowania, przeprowadzania i analizowania badań naukowych oraz specjalistami reprezentującymi różne obszary praktyki społecznej w zakresie działalności diagnostycznej, pomocowej i profilaktycznej	P7S_KK P7S_KO P7S_UK P7S_UO
6.	K_K06	jest aktywny w poszukiwaniu nowej wiedzy i niestandardowych rozwiązań, wychodzących poza tradycyjnie przyjmowane w danej dziedzinie badań naukowych i danej specjalności psychologii stosowanej	P7S_UU P7S_KK P7S_UW
7.	K_K07	przejawia kompetencje interpersonalnej mediacji i negocjacji z osobami i grupami społecznymi w różnych środowiskach i kontekstach społecznych	P7S_UK P7S_KO P7S_KR
8.	K_K08	rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego oraz propaguje zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne	P7S_KO P7S_KK
9.	K_K09	jest systematyczny i wytrwały w pracy nad długoterminowymi projektami naukowymi, edukacyjnymi, pomocowymi i promocyjnymi	P7S_UU

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Alicja Malina-Drygas	dr hab., prof. uczelni/ Dziekan Wydziału Psychologii
Maciej Michalak	dr /adiunkt dydaktyczny/Prodziekan Wydziału Psychologii ds. Kształcenia
Ewa Wojtynkiewicz	dr/ adiunkt/ przewodnicząca Rady Kierunku
Barbara Ciżkowicz	dr hab., prof. uczelni
Elżbieta Kasprzak	dr hab., prof. uczelni
Anna Nogaj	dr / adiunkt/ członek Rady Kierunku
Małgorzata Wójtowicz -Szefler	dr / adiunkt/ członek Rady Kierunku
Monika Deja	dr / adiunkt/ członek Rady Kierunku
Paulina Michalska	dr / adiunkt / członek Rady Kierunku
Karolina Szatkowska	dr / adiunkt / członek Rady Kierunku
Jakub Piotrowski	dr /adiunkt / członek Rady Kierunku
Monika Oziemblewska	mgr / asystent / członek Rady Kierunku
Julia Banach	mgr/ asystent / członek Rady Kierunku
Liwia Drzewowska	studentka, z ramienia samorządu
Joanna Ziętarska	obsługa administracyjna i techniczna
Dorota Maliszewska	obsługa administracyjna i techniczna

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	40
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	54
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	63
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	70
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	79
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	86
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	88
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	107
CZĘŚĆ III ZAŁĄCZNIKI.....	110
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące kierunku PSYCHOLOGIA na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.....	110
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	117

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (UKW) jest państwową uczelnią wyższą działającą zgodnie z ustawą z 20 VII 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668), nad którą nadzór w zakresie zgodności działania jej organów z przepisami ustawowymi i statutem sprawuje Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Jej początki sięgają końca lat 60., kiedy to decyzją Ministerstwa Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z 28 VI 1969 r. powstała Wyższa Szkoła Nauczycielska (Dz.U. Nr 18, poz. 134), która 20 VIII 1974 r. na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów została przemianowana w Wyższą Szkołę Pedagogiczną (Dz.U. Nr 30, poz. 177). Na mocy ustawy Sejmu RP z 7 VI 2000 r. powstała Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego (Dz.U. Nr 60, poz. 695), którą zgodnie z ustawą z 21 IV 2005 r. przekształcono w Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (Dz.U. Nr 90, poz. 755).

Obecnie UKW jest największą uczelnią w Bydgoszczy i drugą co do wielkości w województwie kujawsko-pomorskim. Studiuje tu ponad siedem tysięcy osób, a kadre naukową tworzy ponad sześćset siedemdziesięciu nauczycieli akademickich, w tym ponad dwustu profesorów, z czego czterdziestu czterech posiada tytuł profesora belwederskiego. Wspólnotę akademicką współtworzą także studenci, osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracyjni oraz obsługa.

Oferta dydaktyczna Uniwersytetu obejmuje ponad sześćdziesiąt kierunków studiów prowadzonych na wszystkich poziomach kształcenia – od studiów licencjackich i inżynierskich, przez studia magisterskie uzupełniające i jednolite studia magisterskie, aż po szkołę doktorską. Uczelnia proponuje również około trzydziestu kierunków studiów podyplomowych.

Struktura organizacyjna Uniwersytetu obejmuje dziewiętnaście jednostek podstawowych, w tym siedemnaście wydziałów i dwa instytuty. Funkcjonuje także Centrum Dydaktyczno-Edukacyjne, w skład, którego wchodzi Studium Języków Obcych i Tłumaczeń, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Studium Praktyk. Zgodnie ze Statutem UKW powołano cztery kolegia, których zadaniem jest obsługa procesu dydaktycznego oraz zapewnianie jakości kształcenia.

Wydział Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego prowadzi pięcioletnie jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia, dostępne zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Kształcenie odbywa się również w Szkole Doktorskiej w dyscyplinie psychologia, co pozwala na rozwój naukowy w pełnym cyklu akademickim – od studiów magisterskich po doktoranckie.

Struktura Wydziału obejmuje: siedem katedr, Zakład Dydaktyki, Centrum Pomocy Psychologicznej oraz Pracownię Testów. Na Wydziale zatrudnionych jest 4 profesorów, 8 doktorów habilitowanych, 28 doktorów, 16 magistrów oraz specjalistów wspomagających proces dydaktyczny. Władze Wydziału konsekwentnie dbają o stały rozwój naukowy kadry, co przekłada się na wysoką jakość zajęć dydaktycznych i bardzo dobre oceny wystawiane przez studentów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Tradycje kształcenia psychologicznego w Bydgoszczy sięgają czasów międzywojennego Seminarium Nauczycielskiego. Jednakże samodzielny Zakład Psychologii powstał dopiero w 1974 roku na Wydziale Pedagogicznym Wyższej Szkole Pedagogicznej w Bydgoszczy (WSP).

29 grudnia 1995 r. Minister Edukacji Narodowej zatwierdził uchwałę Senatu WSP o uruchomieniu 5-letnich studiów magisterskich na kierunku psychologia. Powstały Instytut Psychologii (IPs) został dołączony do Wydziału Pedagogicznego, który w roku 1996 na mocy decyzji Senatu WSP w Bydgoszczy, zmienił nazwę na Wydział Pedagogiki i Psychologii (WPiP) i pod tą nazwą, niezależnie od zmieniającego się statusu prawnego Uczelni, istniał do 30.09.2019. Z dniem 01.10.2019 powołany został na mocy Zarządzenia Rektora nr 70/2018/2019 z dnia 30.09.2019² Wydział Psychologii. Studia w dyscyplinie psychologia zostały uruchomione od roku akademickiego 1996/1997.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Psychologia są spójne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Misja obejmuje wizję rozwoju uczelni opartą, z jednej strony na tradycji wywodzącej się z pedagogicznego dorobku naukowego i dydaktycznego, i z drugiej na wysokich standardach naukowych, dydaktycznych i wspólnotowych uniwersytetów europejskich. Przyjęta misja jest realizowana poprzez cztery cele strategiczne: doskonałość naukową, jakość kształcenia, współpracę z otoczeniem oraz rozwój organizacyjny Uczelni. (Strategia Rozwoju UKW, uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 44/2020/2021 z dnia 29 czerwca 2021³). Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, pielęgnując najlepsze tradycje i pomnażając dorobek przeszłości, podejmuje wszechstronne działania na rzecz nauki i edukacji zgodnie z potrzebami i aspiracjami obywateli oraz celami państwa. W dążeniu tym prowadzi badania naukowe oraz łączy kształcenie specjalistów dla rynku pracy z kształceniem liderów społecznych w ramach aktualnie istniejących wydziałów na poziomie studiów licencjackich, inżynierskich, magisterskich i doktoranckich. Uczestnicząc w światowej wymianie myśli i wartości, rozwija badania naukowe i kształci dla przyszłości w poszanowaniu wolności nauki i rzetelności wiedzy, a także godności człowieka i sprawiedliwości społecznej. Jako ośrodek refleksji intelektualnej nad zmieniającą się rzeczywistością i jako ośrodek kulturotwórczy, Uniwersytet uczestniczy w rozwoju, zwłaszcza miasta i regionu, służąc jako źródło wiedzy o faktach, wartościach i sposobach działania w rozwiązywaniu najważniejszych problemów życia społecznego i gospodarczego oraz w działalności dla poprawy jakości życia mieszkańców. Wyrazem tego jest aktywna współpraca i bliskie związki z praktyką gospodarczą, przyczyniając się do wzrostu konkurencyjności Bydgoszczy i województwa kujawsko-pomorskiego. UKW będąc źródłem postępu, wspiera procesy upowszechniania praw człowieka oraz odpowiedzialności za ekosystemy. Uniwersytet jest zorganizowany w oparciu o poszanowanie podmiotowości każdego członka wspólnoty pracowników, studentów i absolwentów. Zarządzanie i relacje międzyludzkie budowane są na wzajemnym zaufaniu oraz współpracy.

Misja Wydziału Psychologii UKW (zawarta w Strategii rozwoju Wydziału Psychologii na lata 2022 – 2026), jest zgodna ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu do 2026 roku i zakłada dążenie do doskonałości

² [Zarządzenie Nr 70/2018/2019 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 30 września 2019 r.](#)

³ [Biuletyn Informacji Publicznej](#)

naukowej, wysokiej jakości kształcenia oraz współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Działalność Wydziału opiera się na klasycznych wartościach uniwersyteckich — Pięknie, Dobru, Mądrości i Prawdzie — wzbogaconych o wartości odpowiadające współczesnym wyzwaniom: Otwartości, Odwagi i Odpowiedzialności. Społeczność Wydziału, kierując się tymi wartościami, realizuje misję wspierania ludzi w rozwoju, osiąganiu celów indywidualnych i wspólnotowych oraz w budowaniu dobrostanu psychologicznego. W tym duchu kierunek Psychologia urzeczywistnia priorytety Wydziału: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wzmacnianie potencjału naukowego, aktywizację studentów oraz rozwój zasobów kadrowych i infrastrukturalnych.

Wydział Psychologii działając zgodnie z przyjętą Strategią Rozwoju Wydziału Psychologii na lata 2022-2026⁴ za cele strategiczne przyjął: wzmacnianie pozycji naukowej Wydziału, zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, efektywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, efektywne zarządzanie Wydziałem. Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia wpisuje się zarówno w misję Uczelni i Wydziału a sposób realizacji powyższych celów jest wyznaczony przez przyjęte wartości i standardy akademickie.

Koncepcja kształcenia na Wydziale Psychologii UKW osadzona jest w dyscyplinie psychologia. W opracowanej koncepcji kształcenia psychologicznego kierowano się dbałością o integrację kształcenia i badań naukowych. Integracja kształcenia i badań naukowych pozwala na wzmocnienie jakości kształcenia, ale i polepszenie pozycji naukowej Wydziału i jego konkurencyjności regionalnej i ogólnopolskiej. W rezultacie integracja wiedzy i edukacji pozwala na urzeczywistnienie wartości odpowiedzialności, mądrości i prawdy w przyszłej pracy zawodowej psychologa. *Standard evidence-based practice*, który charakteryzuje koncepcję kształcenia psychologicznego na Wydziale jest najlepszą podwaliną skutecznego rozwiązywania najważniejszych problemów życia społecznego i gospodarczego. Integracja nauki i kształcenia widoczna jest w koncepcji modułów i zajęć. Pracownicy implementują wyniki swoich badań w treści kształcenia na kierunku (np. psychometria czy statystyka prowadzone są na własnej bazie danych), włączają studentów w projekty badawcze (np. w ramach seminariów magisterskich bezpośrednio związanych z aktualnymi badaniami naukowymi), proponują przedmioty fakultatywne odnoszące się do własnej aktywności naukowej (np. przedmioty: Psychologia pozytywna, Diagnoza kompetencji zawodowych pracowników). Wzmacnianie pozycji naukowej Wydziału przejawia się także w dążeniu do awansów naukowych pracowników, aktywności publikacyjnej i promowaniu Wydziału jako miejsca prowadzenia wieloletnich badań (np. Międzynarodowy Projekt badawczy Barometr Nadziei – corocznych badań dobrostanu Europejczyków od 2015 r. do dziś) albo unikalnych interwencji psychologicznych (np. Warsztaty profilaktyczne lęku klimatycznego, „uważne Dziecko”, „3D zabawki terapeutyczne dla wcześniaków”). Te dwa ostatnie projekty dodatkowo są silnie zakorzenione w tradycji Uniwersytetu oraz Wydziału - od zawsze zorientowanych na psychologię rozwoju człowieka szczególnie małego dziecka a obecnie zorientowanych na aktualne potrzeby zdrowotne wcześniaków i małych dzieci. Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia także odpowiada potrzebom środowiska społeczno-gospodarczego. Stały kontakt z psychologami praktykami, także tymi którzy są członkami Rady Kierunku, służy aktualizacji efektów uczenia się oraz treści zajęć. Studenci mają okazję poznać te potrzeby i wraz z pracownikami uczestniczyć w realizacji tych potrzeb poprzez praktyki studenckie na III i IV roku, na zajęciach specjalnościowych prowadzonych przez osoby z różnych instytucji edukacyjnych, służby zdrowia czy

⁴ [Strategia rozwoju Wydziału Psychologii](#)

biznesu. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest urzeczywistniona także w ramach Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP). Centrum jako jednostka badawczo-rozwojowa działająca przy Wydziale Psychologii stanowi wzmocnienie potencjału badawczego Wydziału ze względu na możliwość prowadzenia badań w nowoczesnych laboratoriach. Dodatkowo projekty B+R realizowane w ramach CPP wzmacniają oddziaływanie na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Reasumując, działalność Wydziału Psychologii wpisuje się w misję Uniwersytetu łączenia nauki z edukacją oraz w główne założenia strategiczne UKW, w tym zapewniania najwyższej jakości kształcenia, wzmacniania pozycji naukowej Uniwersytetu i efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia realizowanym na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy jest spójna z misją uczelni, zgodnie z którą Uniwersytet „łączy działania naukowe i edukacyjne, aby wspierać rozwój studentów oraz kształcić osoby wrażliwe społecznie, kompetentne i przygotowane do wyzwań współczesnego świata”. Kierunek Psychologia urzeczywistnia priorytety Wydziału: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wzmacnianie potencjału naukowego, aktywizację studentów oraz rozwój zasobów kadrowych i infrastrukturalnych. Program studiów przygotowuje absolwentów do etycznej, refleksyjnej i profesjonalnej pracy w złożonych kontekstach społecznych.

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest efektem zainteresowań badawczych adekwatnych do realizowanego programu i przyczynił się do uzyskania przez Wydział Psychologii w ostatniej parametryzacji kategorii naukowej B+. Władze Wydziału zachęcają pracowników do ciągłego rozwoju naukowego: publikowania w wysoko punktowanych czasopismach, ubiegania się o granty, nawiązywania współpracy międzynarodowej (rozwój kadry szerzej opisany w kryterium 4). Działalność naukowa nauczycieli akademickich pozostaje w ścisłym powiązaniu z ich zainteresowaniami badawczymi i odpowiada Misji Uniwersytetu i Wydziału dotyczącej powiązania działalności badawczej, kształcenia i działań na rzecz rozwoju społecznego.

Program kształcenia na kierunku Psychologia – prowadzony w profilu ogólnoakademickim - został zaprojektowany zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów⁵ oraz w nawiązaniu do europejskich ram kształcenia psychologów (*European Certificate in Psychology*, czyli Standard EuroPsy⁶). Koncepcja programu studiów zakłada integrację przygotowania teoretycznego, metodologicznego i etycznego, zgodnie z obowiązującymi normami prawnymi, naukowymi i zawodowymi przedstawionymi poniżej. Program studiów przygotowuje absolwentów do etycznej, refleksyjnej i profesjonalnej pracy w złożonych kontekstach społecznych.

Program kształcenia został opracowany zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218⁷). Koncepcja kształcenia odwołuje się również do ustawy z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz.U. 2001 nr 73 poz. 763⁸), która określa zakres czynności zawodowych psychologa oraz wymagania dotyczące jego przygotowania merytorycznego. Standardy

⁵ [Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów](#)

⁶ [Certyfikat Europy w Polsce](#)

⁷ [Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji](#)

⁸ [Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów.](#)

dydaktyczne i etyczne realizowane w programie są spójne z Kodeksem Etycznym Psychologa PTP (2018⁹) oraz z Kodeksem Diagnozy Psychologicznej PTP – *Poziom II: Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnozy*¹⁰ oraz *Poziom III: Standardy diagnozy psychologicznej* (2023)¹¹. Dokumenty te precyzują wymagania dotyczące rzetelnego przygotowania do wykonywania zawodu psychologa, w szczególności w zakresie diagnozy, interwencji i odpowiedzialności zawodowej. Włączenie do programu kształcenia zaktualizowanych standardów diagnozy psychologicznej z 2023 roku zagwarantowało, że treści - szczególnie w przedmiotach diagnostycznych - pozostają zgodne z aktualnymi wytycznymi dotyczącymi odpowiedzialności zawodowej, rzetelnej diagnozy i interwencji psychologicznej.

Efekty uczenia się obowiązujące na kierunku Psychologia odpowiadają również poziomowi 7 PRK, właściwemu dla jednolitych studiów magisterskich w dyscyplinie psychologia i obejmują:

1. Efekty w zakresie wiedzy (K_W) odzwierciedlają zaawansowany poziom teoretyczny właściwy dla studiów magisterskich, a w szczególności zaawansowaną wiedzę ogólną i specjalistyczną z zakresu psychologii;
2. Efekty w zakresie umiejętności (K_U) wskazują na praktyczne przygotowanie do zawodu psychologa, w szczególności rozwinięte umiejętności w zakresie diagnozy, wsparcia i interwencji psychologicznej,

Efekty w zakresie kompetencji (K_K) odzwierciedlają profesjonalne i etyczne wymagania dyscypliny, czyli kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnym wykonywaniem zawodu psychologa, w tym samodzielnością myślenia, etyką i gotowością do ustawicznego uczenia się.

Efekty uczenia się dla kierunku są uchwalane przez Senat UKW zgodnie z obowiązującą procedurą. Proces ich doskonalenia obejmuje udział interesariuszy wewnętrznych (studenci, kadra) i zewnętrznych (praktycy, środowiska zawodowe, organizacje pozarządowe); (aktualną listę interesariuszy zewnętrznych zawiera załącznik nr 1). Efekty uczenia się są powiązane także ze standardami *European Certificate in Psychology* (EuroPsy), co zapewnia zgodność programu z europejskimi wymaganiami zawodowymi i umożliwia absolwentom mobilność zawodową na rynku europejskim.

Spójność efektów z koncepcją kształcenia potwierdza ich powiązanie z realizowanymi przedmiotami, metodami dydaktycznymi i praktykami zawodowymi – tab. 1

Tabela 1. Spójność kierunkowych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia oraz sposobami ich realizacji i weryfikacji – przykłady

Efekt kierunkowy	Powiązanie z koncepcją	Przykładowe przedmioty realizujące efekt	Metody dydaktyczne i weryfikacji	Dowody
K_W03 – Student zna teorie rozwoju człowieka w ciągu życia	Koncepcja kształcenia zakłada analizę zarówno rozwoju	Psychologia rozwoju człowieka, Psychopatologia rozwojowa	Wykład interaktywny, analiza literatury, egzamin pisemny	Sylabusy z listą literatury, przykładowe

⁹ [Kodeks Etyczny Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego](#)

¹⁰ [Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ](#)

¹¹ [Ogólnopolska Sekcja Diagnozy Psychologicznej Polskiego Towarzystwa Psychologicznego STANDARDY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ](#)

	normatywnego, jak i zaburzeń w kontekście interakcji biologicznych, psychologicznych i środowiskowych			zadania egzaminacyjne
K_U05 – Student potrafi stosować wiedzę teoretyczną w analizie i wyjaśnianiu oraz rozwiązywaniu problemów właściwych dla danego obszaru psychologii stosowanej: problemów klinicznych, wychowawczych i społecznych	Koncepcja zakłada przygotowanie do wykonywania zawodu psychologa w modelu <i>evidence-based</i>	Metody wspomagania rozwoju małego dziecka, Seminarium monograficzne-empiryczne Stosowanie i interpretacja Skali Inteligencji Stanford-Binet 5, Praktyki zawodowe	Studium przypadku, analiza wyników testu, opinia psychologiczna.	Arkusze testowe, raporty z praktyki
K_K02 – Student przejawia postawę etyczną w postępowaniu diagnostycznym i pomocowym oraz w działalności naukowej, publikacyjnej i eksperckiej	Koncepcja obejmuje kształcenie etyczne i odpowiedzialność zawodową	Etyka zawodu psychologa, Praktyki studenckie	analiza dylematów etycznych, autorefleksja	Raporty z praktyki, opis autorefleksji lub pracy własnej

W pracach nad koncepcją kształcenia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W pierwszej grupie znaleźli się przedstawiciele studentów oraz pracownicy badawczo-dydaktyczni, którzy zasiadają w Radzie Kierunku Wydziału Psychologii UKW. Drugą grupę, która miała wpływ na kształt koncepcji tworzą reprezentanci placówek oświatowych, ochrony zdrowia, biznesu i innych potencjalnych miejsc pracy oraz praktyk, z którymi Wydział Psychologii współpracuje (zał. nr 1 pod nazwą Lista osób zasiadających w Radzie Kierunku Wydziału Psychologii UKW oraz Lista Interesariuszy. Należy podkreślić, że lista interesariuszy zewnętrznych jest na bieżąco aktualizowana. Za kontakty z interesariuszami zewnętrznymi odpowiada m.in. Pełnomocnik Prodziekana ds. Społeczno-Gospodarczych. Na podstawie udzielonych przez niego informacji dokonywana jest bieżąca aktualizacja listy interesariuszy, w zależności od poziomu ich zaangażowania i możliwości włączania się w kreowanie programu kształcenia. Reprezentanci wspomnianych gremiów, podczas regularnych spotkań wyrażają opinie dotyczące programu kształcenia, przyjętych rozwiązań dydaktycznych oraz proponują projakościowe zmiany programu kształcenia uwzględniające potrzeby otoczenia społecznego Uczelni.

Wymagania, jakie stawiane są kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na pierwszy rok studiów na kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie, tryb stacjonarny i niestacjonarny, określa Uchwała Senatu (Uchwała Nr 68/2024/2025¹²). Oferta edukacyjna skierowana jest do osób legitymujących się „nową” i „starą” maturą, oraz kandydatów z Dyplomem Międzynarodowej Matury (IB). Przyjęcie kandydatów na I rok studiów odbywa się na podstawie rankingu średniej ocen (punktów) uzyskanej na egzaminie maturalnym („nowa matura”, matura międzynarodowa) lub na egzaminie dojrzałości („stara matura”). Ocenom ze świadectwa dojrzałości uwzględnianym w procesie kwalifikacji przyznaje się liczbę punktów wg § 2 ust. 2 Uchwały. Jeżeli kandydat na egzaminie maturalnym lub na egzaminie dojrzałości zdawał biologię to liczbę przyznanych punktów za wymieniony przedmiot podwyższa się o 20%.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku Psychologia jest przygotowany do pracy w obszarach badań naukowych, diagnozy psychologicznej, interwencji i profilaktyki społecznej oraz promocji zdrowia psychicznego. Dysponuje kwalifikacjami umożliwiającymi zatrudnienie w sektorze publicznym i prywatnym, w tym m.in. w: placówkach edukacyjnych, instytucjach ochrony zdrowia, organizacjach pozarządowych, firmach doradczych, korporacjach biznesowych i jednostkach bezpieczeństwa publicznego. Celem programu studiów psychologicznych na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego jest przygotowanie wszechstronnego psychologa – profesjonalisty, badacza oraz aktywnego uczestnika życia społecznego – wyposażonego w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy w zróżnicowanych kontekstach zawodowych współczesnego świata.

Absolwent psychologii posiada:

1. Wiedzę obejmującą podstawy funkcjonowania człowieka w wymiarze biologicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym i rozwojowym. Zna kluczowe koncepcje psychologiczne, mechanizmy rozwoju człowieka i jego uwarunkowania, procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne, teorie osobowości oraz współczesne podejścia do różnic indywidualnych. Jest wyposażony w wiedzę dotyczącą psychopatologii, diagnozy i interwencji psychologicznej, psychometrii oraz zasad konstruowania, adaptacji i stosowania narzędzi diagnostycznych. Dysponuje wiedzą metodologiczną dotyczącą planowania i prowadzenia badań empirycznych, analizy danych oraz obsługi pakietów statystycznych. Zna ponadto zasady etyczne i prawne wykonywania zawodu psychologa oraz prowadzenia badań naukowych;

2. Umiejętności analityczne, diagnostyczne, badawcze i komunikacyjne, umożliwiające samodzielne stosowanie wiedzy psychologicznej w praktyce i działalności naukowej. Potrafi wyszukiwać i krytycznie analizować literaturę, formułować problemy badawcze, planować i realizować badania eksperymentalne oraz korelacyjne, a także interpretować dane z wykorzystaniem odpowiednich metod statystycznych. Potrafi prowadzić postępowanie diagnostyczne, rozpoznawać zjawiska psychopatologiczne, sporządzać dokumentację i opinię psychologiczną oraz projektować działania profilaktyczne i pomocowe. Umie dobierać metody i narzędzia diagnostyczne, oceniać ich wartość psychometryczną oraz konstruować proste narzędzia pomiaru. Posiada umiejętności tworzenia programów wspomagania rozwoju, projektowania działań społecznych, pracy z jednostkami i grupami oraz przygotowywania wystąpień ustnych i pisemnych;

¹² [Uchwała Nr 68/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 27 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026.](#)

3. Kompetencje społeczne, w których prezentuje wysoką dojrzałość etyczną, refleksyjność i odpowiedzialność zawodową, zgodną z zasadami wykonywania zawodu psychologa. Potrafi krytycznie oceniać własne kompetencje i rozpoznawać ich ograniczenia, jest gotów do ustawicznego rozwoju oraz uczenia się przez całe życie. W postępowaniu diagnostycznym, pomocowym i badawczym kieruje się normami etyki, wykazuje wrażliwość na potrzeby osób w trudnej sytuacji życiowej, grup ryzyka i osób doświadczających dyskryminacji. Potrafi pracować w zespole – zarówno jako członek, jak i lider – formułując wyważone sądy oraz zachowując adekwatną regulację emocji w sytuacjach wymagających. Ponadto posiada kompetencje komunikacji, mediacji i negocjacji, potrafi współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne obszary praktyki społecznej oraz inicjować działania na rzecz zdrowia psychicznego i dobrostanu jednostek i grup. Charakteryzuje go systematyczność, wytrwałość i gotowość do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia osób studiujących psychologię na UKW jest pogłębienie wiedzy oraz nabycie umiejętności i kompetencji praktycznych z określonej subdyscypliny w ramach modułów specjalnościowych. Pod koniec trzeciego roku studenci wybierają jeden z pięciu modułów. Proponowane moduły kształcenia wynikają zarówno z koncepcji badań naukowych prowadzonych na Wydziale, potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i zainteresowań badawczych i doświadczeń zawodowych pracowników. W ofercie jest pięć modułów specjalnościowych: psychologia kliniczna, psychologia społeczna, psychologia wspomagania rozwoju, psychologia zdrowia i rehabilitacji oraz psychologia w biznesie, których opis znajduje się na stronie WPs¹³.

W latach 2019–2025 na Wydziale Psychologii zrealizowano lub uruchomiono ponad 35 różnych zajęć do wyboru, obejmujących swoją tematyką m.in.: psychologię zdrowia i kliniczną, neuropsychologię i psychologię poznawczą, psychologię rozwojową i edukacyjną, psychologię prokreacji i seksualności, psychologię uzależnień i cyberpsychologię, psychometrię i metodologię diagnostyczną, psychologię sztuki i muzyki, a także psychologię społeczną i międzykulturową.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość uzyskania przygotowania pedagogicznego w rozumieniu obowiązujących przepisów w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.; Rozporządzenie MEiN z dnia 14 września 2023 r. z późn. zm¹⁴).

Przygotowanie pedagogiczne realizowane jest w formie dodatkowego, częściowo odpłatnego kursu kwalifikacyjnego *przygotowanie pedagogiczne dla psychologów*, prowadzonego przez Wydział Pedagogiki UKW na podstawie Regulaminu studiów podyplomowych, innych form kształcenia oraz kursów kwalifikacyjnych (Zarządzenie Rektora UKW nr 16/2021/2022¹⁵) oraz programu studiów przyjętego Uchwałą Senatu UKW nr 52/2020/2021¹⁶. Z modułu mogą korzystać studenci po ukończeniu III roku jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia.

¹³ [Wydział Psychologii](#)

¹⁴ [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli](#)

¹⁵ [Zarządzenie Nr 16/2021/2022 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 16 grudnia 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu studiów podyplomowych, innych form kształcenia oraz kursów kwalifikacyjnych Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#)

¹⁶ [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 52/2020/2021 z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów](#)

Warto także wspomnieć, iż proces kształcenia na kierunku psychologia jest dostosowywany do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez indywidualizację metod dydaktycznych, wsparcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, elastyczne formy zaliczeń dostosowane do rodzaju niepełności, indywidualną organizację studiów (IOS), karierę dwutorową, a także możliwość realizacji indywidualnych ścieżek rozwoju naukowego w projektach, seminariach i kołach naukowych. Uczelnia zapewnia dostępność materiałów dydaktycznych, dostosowanie egzaminów wsparcie w zakresie technologii wspomagających osoby np. z dysfunkcją wzroku. Infrastruktura Wydziału Psychologii jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. poprzez dostęp bez barier, windę, oznaczenia ułatwiające orientację.

Program studiów umożliwia aktywne uczestnictwo w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Wydziału Psychologii UKW. Rozwój zaawansowanych kompetencji badawczych oraz kontakt ze środowiskiem praktyki psychologicznej odbywa się w ramach zajęć obowiązkowych i praktyk zawodowych. Badania naukowe, w których uczestniczą studenci, charakteryzują się również silnym powiązaniem z praktyką społeczną, sektorem ochrony zdrowia, edukacją oraz środowiskiem kultury i sportu. Profil badawczy Wydziału jest spójny ze Strategią Rozwoju UKW na lata 2021–2026 oraz celami strategicznymi Wydziału Psychologii, a realizowane badania stanowią ważny element procesu dydaktycznego, wdrażając model kształcenia oparty na wiedzy opartej na dowodach (*evidence-based education*).

Wśród projektów badawczych realizowanych na Wydziale Psychologii w latach 2019-2025 (zał. nr 2) wymienić należy między innymi: 11 projektów finansowanych ze źródeł krajowych i europejskich (m.in. NCN, NCBR, MEIN, Erasmus+); 6 projektów prowadzonych w ramach międzynarodowych zespołów badawczych (współpraca m.in. z Norwegią, Kanadą, Francją, Szwajcarią); kilkadziesiąt projektów badawczo-rozwojowych (B+R) realizowanych we współpracy z podmiotami z sektora ochrony zdrowia, edukacji i sportu również w ramach działalności Centrum Pomocy psychologicznej WP UKW; a także kilkanaście projektów realizowanych w ramach badań statutowych, wewnętrznych grantów uczelnianych i działań kół naukowych.

Realizacja efektów uczenia się na kierunku Psychologia jest systemowo powiązana z działalnością naukową Wydziału. Wykładowcy włączają do dydaktyki wyniki własnych projektów (NCN, NCBR, Erasmus+, RPO, granty resortowe i projekty B+R), a także prace zespołów studenckich (koła naukowe). Dzięki temu studenci nabywają kompetencje zgodne z PRK-7 nie tylko poprzez treści teoretyczne, ale również poprzez udział w: a) walidacji i adaptacji narzędzi diagnostycznych, b) projektowaniu i realizacji badań ilościowych i jakościowych, c) analizie danych i raportowaniu wyników badań. Uczestniczą także w implementowaniu wyników podjętych badań i prac rozwojowych do praktyki społecznej w ramach warsztatów, spotkań popularyzatorskich i działań psychoedukacyjnych w obszarach edukacji, zdrowia, sportu i kultury.

W latach 2019–2025 studenci uczestniczyli m.in. w: walidacjach kwestionariuszy (np. ARFID-Q-PR, skale komunikacji seksualnej, narzędzia ICF), projektach rozwojowych i wdrożeniowych (np. uWAŻNE DZIECKO, Zabawki terapeutyczne 3D, profilaktyka zdrowia psychicznego nastolatków – RPO 2022–2023), pracach nad normalizacją testów (WISC-V, LCTB), badaniach nad zdrowiem somatycznym (onkologia, bariatryka, neurologia/kardiologia), badaniach w obszarze psychologii muzyki i sztuki (APPA), cyberzachowaniami (DigiPsyRes, uzależnienia cyfrowe). Wspomniane badania były prowadzone przy współudziale partnerów zewnętrznych (np. szpitale, kliniki lub kluby sportowe), a także we współpracy z Instytutem Badan Edukacyjnych IBE lub na zlecenie Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego,

UKSW. W niektórych projektach studenci uczestniczyli aktywnie (zwłaszcza w projektach prowadzonych w ramach działalności kół naukowych), a w niektórych uczestniczyli jedynie pośrednio – jako osoby badane, asystenci lub wykonawcy wybranych zadań badawczych.

Przykładowe powiązanie efektów uczenia z badaniami lub projektami:

1. Psychologia zdrowia

Treści oraz efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu *Psychologia zdrowia* są ściśle powiązane z projektami badawczymi prowadzonymi przez pracowników Wydziału Psychologii we współpracy z podmiotami ochrony zdrowia. Poniżej przedstawiono wybrane przykłady tych powiązań.

Efekt wiedzy: Ma wiedzę na temat zdrowia psychicznego i jego zaburzeń, sposobów diagnozowania, interwencji i profilaktyki, włączając w to dziedziny takie, jak psychokardiologia i psychoonkologia. (K_W05)

Realizacji tego efektu sprzyja wykorzystanie wyników projektów badawczych dotyczących funkcjonowania psychicznego pacjentów z chorobami przewlekłymi, m.in.:

- „Jakość życia kobiet z rakiem piersi poddawanych radioterapii” (Zakład Radioterapii, Centrum Onkologii im. prof. Franciszka Łukaszczyka w Bydgoszczy, 2024–obecnie),
- „Psychoseksualne korelaty jakości życia kobiet z rakiem szyjki macicy przed leczeniem” (Centrum Onkologii im. prof. Franciszka Łukaszczyka w Bydgoszczy, 2019–2021),
- „Diagnoza neuroobrazowa, neuropsychologiczna, neurofizjologiczna, psychiatryczna i biochemiczna u pacjentów po przecewnikowym wszczepieniu zastawki aortalnej” (Katedra Psychiatrii i Katedra Kardiochirurgii Collegium Medicum Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy, 2023–obecnie),
- „Rola czynników poznawczych i emocjonalnych w adaptacji do choroby nowotworowej” (Narodowe Centrum Nauki, 2018–2020).

Wyniki tych badań są omawiane na zajęciach w formie przykładów klinicznych, analiz przypadków oraz przeglądu dowodów naukowych. Dzięki temu studenci poznają rzeczywiste profile funkcjonowania pacjentów, typowe zaburzenia towarzyszące chorobom somatycznym (m.in. lęk, depresję, zaburzenia adaptacyjne), a także współczesne modele diagnozy i interwencji w psychologii zdrowia, psychokardiologii i psychoonkologii.

Efekt umiejętności: Potrafi identyfikować i wzmacniać czynniki chroniące zdrowie, wskazywać, promować i kształtować zachowania prozdrowotne, podejmowane w różnych dziedzinach życia (praca, dom, szkoła, itp.). (K_U16)

Efekt ten jest rozwijany w oparciu o projekty, które analizują zachowania zdrowotne, jakość życia oraz skuteczność oddziaływań edukacyjnych, m.in.:

- „Suplementacja witaminy B12 a jakość życia, funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i seksualne oraz stan neurologiczny” (AthleticoMed Centrum Leczenia Bólu i Kontuzji w Bydgoszczy, 2024–obecnie),
- „Wpływ operacji bariatrycznej i utraty masy ciała na funkcjonowanie psychoseksualne oraz parametry układów organizmu” (Klinika Chirurgii Ogólnej i Małoinwazyjnej Szpitala Uniwersyteckiego nr 2 im. dr. J. Biziela, 2024–obecnie),
- „Ocena wpływu edukacji pacjenta na komunikację i zaangażowanie w leczenie w podstawowej opiece zdrowotnej” (Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Nowej Wsi Wielkiej, 2024–obecnie),

- „Rola czynników psychospołecznych w zachowaniach zdrowotnych w kontekście pandemii SARS-CoV-2” (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego oraz Collegium Medicum Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2020–2022).

Na zajęciach studenci analizują, jakie czynniki sprzyjają podejmowaniu i utrzymaniu zachowań prozdrowotnych (np. wiedza zdrowotna, wsparcie społeczne, poczucie sprawczości) oraz jakie działania edukacyjne i terapeutyczne mogą te czynniki wzmacniać. Uczą się konstruować przykładowe programy psychoedukacyjne i profilaktyczne w oparciu o wyniki wymienionych badań.

Efekt kompetencji społecznych: Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego oraz propaguje zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne w różnych dziedzinach życia (praca, dom, szkoła, itp.). (K_K08)

Efekt ten jest wzmacniany przez wykorzystanie wyników badań dotyczących zagrożeń zdrowia psychicznego w różnych populacjach, m.in.:

- „Wypalenie zawodowe wśród elektroradiologów” (Zakład Radioterapii, Centrum Onkologii im. prof. Franciszka Łukaszczyka w Bydgoszczy, 2024–obecnie),
- „Funkcjonowanie seksualne osób z zespołem uzależnienia od alkoholu” (Centrum Zdrowia Araszkiewicz „Łaźnia Miejska”, 2025–obecnie),
- „Nadmierne korzystanie z gier internetowych a funkcjonowanie płatów ciemieniowo-czołowych u dzieci i młodzieży w wieku 7–12 lat” (zadanie z zakresu Narodowego Programu Zdrowia, 2019–2020),
- „Osobowościowo-temperamentalne i relacyjne uwarunkowania korzystania z internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i grania w gry przez nastolatków” (projekt finansowany z Funduszu Rozwiązywania Problemów Hazardowych, 2024–2025)

Na podstawie tych projektów studenci uczą się rozpoznawać specyficzne zagrożenia dla zdrowia psychicznego wśród pacjentów somatycznych, osób uzależnionych, młodzieży oraz pracowników zawodów wysokiego ryzyka. Omawiają także przykłady działań służących propagowaniu zasad dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne w różnych środowiskach (rodzinie, pracy, szkole, społeczności lokalnej).

2. Metody wspomagania rozwoju małego dziecka / Metody badania rozwoju

Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotów dotyczących *diagnozy i wspomagania rozwoju małego dziecka* zostały zaprojektowane w ścisłym powiązaniu z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników Wydziału Psychologii UKW w obszarze psychologii rozwojowej, psychometrii, edukacji i wczesnej interwencji. Treści zajęć odzwierciedlają aktualne kierunki badań oraz wdrożenia prowadzone zarówno w projektach krajowych, jak i międzynarodowych.

Efekt wiedzy: Zna podstawowe teorie rozwoju psychicznego, sposoby badania tego procesu oraz koncepcje wspomagania rozwoju człowieka w ciągu życia (K_W03)

Realizacja efektu K_W03 opiera się na wynikach projektów analizujących rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i sensoryczno-motoryczny dzieci w różnym wieku. Dla przykładu, w ramach zajęć wykorzystywane są wyniki projektów, które dostarczają aktualnej wiedzy o rozwoju funkcji uwagowych u dzieci w wieku 3–6 lat, o możliwościach wspierania rozwoju sensomotorycznego wcześniaków, a także projektów, które pozwalają analizować rozwój kompetencji szkolnych i środowiskowe uwarunkowania funkcjonowania dzieci i młodzieży, czy też wnoszących wiedzę o zaburzonym rozwoju odżywiania i regulacji emocjonalno-sensorycznej. Dzięki temu efekt K_W03 realizowany jest w oparciu o najnowsze wyniki badań nad prawidłowym i zaburzonym rozwojem, a studenci poznają zróżnicowane uwarunkowania funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym, szkolnym i klinicznym.

- „uWAŻNE DZIECKO – scenariusze zajęć profilaktycznych i terapeutycznych dla dzieci przedszkolnych z problemami uwagi” (Inkubator Innowacji Społecznych „Włącznik”, ROPS Poznań, 2023),
- „Opracowanie projektów zabawek terapeutycznych wydrukowanych na drukarce 3D oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych dla dzieci przedwcześnie urodzonych” (Inkubator Innowacji Społecznych „Włącznik”, ROPS Poznań, 2021)
- „Gotowość szkolna sześciolatków a poziom wsparcia udzielanego przez nauczycieli” (2023–2025),
- „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży – raport ekspercki psychologa dzieci i młodzieży w zakresie oceny kodów ICF” (Instytut Badań Edukacyjnych, 2025)
- „Opracowanie i walidacja narzędzia do diagnozy zaburzenia ARFID u dzieci od 2 do 10 lat” (Uniwersytet Wrocławski, projekt międzykulturowy, 2019–2022), wnoszący wiedzę o zaburzonym rozwoju odżywiania i regulacji emocjonalno-sensorycznej.

Efekt umiejętności: Potrafi diagnozować poziom rozwoju osoby, ocenić możliwości i zagrożenia oraz opracować program wspomagania rozwoju osób lub grup społecznych w różnym wieku, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dzieci (K_U09)

Efekt K_U02 realizowany jest dzięki włączaniu studentów w pracę nad projektami badawczymi o charakterze empirycznym i psychometrycznym. Dzięki analizie tych projektów studenci nabywają praktyczne doświadczenie w formułowaniu pytań badawczych, konstruowaniu prostych schematów badań oraz wyciąganiu wniosków na podstawie danych empirycznych.

W trakcie zajęć analizowane są m.in. dane z projektów:

- „Opracowanie i wdrożenie innowacyjnej usługi warsztatów profilaktycznych z tematu zdrowia psychicznego nastolatków wspomaganej systemem ewaluacyjnym” (RPO Województwa Małopolskiego, 2022–2023)
- „Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży” (Instytut Badań Edukacyjnych, POWER, 2020),
- „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży – raport ekspercki psychologa dzieci i młodzieży w zakresie oceny kodów ICF” (Instytut Badań Edukacyjnych, 2025)
- „Gotowość szkolna sześciolatków a poziom wsparcia udzielanego przez nauczycieli. (2023–2025)
- „Użyteczność źródeł wiedzy o wychowaniu dzieci – replikacja badań” (2024–obecnie).

Efekt kompetencje: Potrafi współpracować ze specjalistami w zakresie planowania, przeprowadzania i analizowania badań naukowych oraz specjalistami reprezentującymi różne obszary praktyki społecznej w zakresie działalności diagnostycznej, pomocowej i profilaktycznej wobec dziecka i jego rodziny (K_KO5).

Efekt K_K05 jest realizowany poprzez analizę projektów wymagających normalizacji i adaptacji narzędzi diagnostycznych czy projektów kliniczno-rozwojowych. Dzięki temu, między innymi na podstawie poniższych badań studenci uczą się efektywnej współpracy ze specjalistami z obszaru praktyki klinicznej, edukacyjnej i badawczej.

- „Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży” (IBE, POWER, 2020).
- „Adaptacja i normalizacja narzędzi Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci WISC-V, Baterii testów do badania kompetencji komunikacyjnych LCTB, a także kwestionariuszy SPO i SWS (PTP, 2019)

- „Konstruowanie oraz ewaluacja narzędzia diagnostycznego do badania zaburzenia polegającego na unikaniu/ograniczaniu jedzenia (ARFID) u dzieci od 2 do 10 roku życia.” (2019–2022).
- „Nadmierne korzystanie z gier internetowych a funkcjonowanie płatów ciemieniowo-czołowych u dzieci i młodzieży w wieku 7–12 lat (2019–2021).

Wydział Psychologii prowadzi systematyczną i udokumentowaną współpracę badawczą ze studentami. Współpraca obejmuje m.in. udziału studentów w projektach realizowanych w ramach grantów, projektów badawczych katedry, zajęć specjalistycznych i seminariów magisterskich. W wielu przypadkach studenci występują jako pierwsi współautorzy bądź współbadacze, co potwierdza ich rzeczywistą sprawczość w procesie naukowym. Szczególnie wyróżniają się projekty dotyczące zdrowia psychicznego, percepcji ciała, psychopatologii rozwojowej, strategii samowspółczucia, adaptacji narzędzi psychometrycznych, a także wczesnej interwencji i psychologii rozwoju małego dziecka. Projekty te wpisują się w główne kierunki badawcze jednostki i potwierdzają, że rozwój kompetencji naukowych studentów stanowi trwały element koncepcji kształcenia.

Wyniki tej współpracy są regularnie prezentowane na konferencjach krajowych, takich jak: Ogólnopolska Konferencja Psychologii Rozwojowej (m.in. 31. i 32. OKPR), Ogólnopolska Konferencja Psychologii Klinicznej Dziecka i Rodziny, Ogólnopolska Konferencja o Przywiązaniu, Ogólnopolska Konferencja Psychologii Edukacyjnej, Sympozja Psychologii Sportu i oraz liczne sesje i seminaria organizowane we współpracy ze środowiskiem klinicznym, edukacyjnym i medycznym.

Ponadto, Wydział Psychologii UKW aktywnie organizuje i współorganizuje wydarzenia naukowe o zasięgu krajowym i międzynarodowym, co stanowi istotny element integracji działalności studenckiej, dydaktycznej i badawczej. Do najważniejszych inicjatyw należą: Ogólnopolska Konferencja Psychologii Rozwojowej (2023), cykl Ogólnopolskich Konferencji Naukowo-Szkoleniowych „Kliniczne Aspekty Diagnozy Psychologicznej” (2019, 2022, 2024), Ogólnopolska Konferencja Psychologii Pozytywnej (2022), Bydgoskie Spotkania Psychologii z Onkologią (2022, 2024) oraz liczne wydarzenia specjalistyczne współorganizowane z instytucjami klinicznymi i edukacyjnymi, m.in. w ramach Światowego Tygodnia Mózgu.

Ważnym elementem są także cykliczne wydarzenia studenckie i młodych badaczy, inicjowane przez pracowników i koła naukowe, takie jak Studencka Konferencja Naukowa „Psyche–Ciało” (kolejne edycje 2021–2025), Sesje Naukowe Magistrantów (2021–2025) oraz Ogólnopolskie Sympozja Psychologii Sportu (2019–2025).

Wymiar międzynarodowy działalności naukowej potwierdzają prezentacje na konferencjach międzynarodowych, między innymi takich jak *The Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD, 2021)*, *European Health Psychology Society (EHPS, 2024)*.

W obszarze współpracy międzynarodowej Wydział uczestniczył w organizacji wydarzeń takich jak *International Conference on Music Perception and Cognition (2021)* oraz *International Conference on Psychology, Counseling and Educational Science (2022)*. Udział pracowników w tych wydarzeniach umożliwia upowszechnianie wyników badań i włączanie aktualnych osiągnięć naukowych do procesu kształcenia studentów.

Stanowią one również element grantów i projektów badawczych Wydziału Psychologii UKW realizowanych zarówno w ramach prestiżowych konkursów krajowych (m.in. granty Narodowego Centrum Nauki – jak projekt OPUS „Kompensacyjna aktywność mózgu osób starszych. Poszukiwanie wskaźników elektrofizjologicznych zaangażowanych w nią procesów poznawczych i jej możliwych

zmian pod wpływem treningu pamięci operacyjnej” z lat 2018–2023, a także Ministerstwa Edukacji i Nauki – jak projekt APPA, czyli Akademicka Pomoc Psychologiczna dla Artystów z lat 2024–2027), jak również projektów wydziałowych, instytucjonalnych oraz studenckich inicjatyw badawczych. Obejmują one dla przykładu replikację badań, jak „Użyteczność źródeł wiedzy o wychowaniu dzieci”, wielkoskalowe projekty psychometryczne prowadzone na zlecenie Instytutu Badań Edukacyjnych (adaptacja i normalizacja WISC-V, LCTB, SPO, SWS), badania kliniczno-rozwojowe np. nad konstruowaniem oraz ewaluacją narzędzia diagnostycznego do badania zaburzenia polegającego na unikaniu/ograniczaniu jedzenia (ARFID) u dzieci od 2 do 10 roku życia, a także badania stosowane prowadzone w Centrum Pomocy Psychologicznej przy Wydziale Psychologii UKW, dotyczące funkcjonowania psychofizycznego dzieci uprawiających sport. Te działania wskazują na budowanie trwałej kultury badawczej opartej na partnerskiej współpracy kadry i studentów.

Ponadto dowodem współpracy ze studentami jest 36 publikacji współautorskich wydanych w latach 2019–2025 (zał. nr 3). Obejmują one artykuły naukowe w czasopismach punktowanych na liście MEiN (m.in. *Frontiers in Psychology*, *Psychologia Rozwojowa*, *Polskie Forum Psychologiczne*), a także rozdziały w monografiach naukowych oraz publikacje pokonferencyjne przygotowane w ramach działalności kół naukowych (np. „ABC Młodego Badacza”, „Psychologia Sportu”, „Kół Naukowe Studentów Rozwojowych”). Dodatkowo są prace złożone do publikacji i są obecnie w trakcie procesu recenzyjnego lub po redakcyjnego. Dane te jednoznacznie wskazują, że studenci są aktywnie i realnie włączani w działalność badawczą jednostki, a prowadzone badania pozostają bezpośrednio powiązane z procesem dydaktycznym oraz rozwojem kompetencji metodologicznych, analitycznych i prezentacji.

Koncepcja kształcenia psychologicznego wyróżnia się z jednej strony przekazywaniem gruntownej, zróżnicowanej wiedzy w zakresie nauk podstawowych w psychologii. Z drugiej strony dodatkowym kształceniem umiejętności praktycznych w ramach proponowanych na Wydziale pięciu modułów specjalnościowych oraz pozostałych zajęć fakultatywnych. Za wyjątkową uznajemy możliwość udziału studentów w badaniach realizowanych w Badawczo-Rozwojowym Centrum Pomocy Psychologicznej. W ofercie zajęć fakultatywnych znajduje się również rzadko spotykana w innych ośrodkach psychologia muzyki, psychologia sportu oraz moduł specjalnościowy psychologia biznesu. Jednocześnie koncepcja kształcenia uwzględnia wzorce krajowe i międzynarodowe, czemu sprzyja rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych, wyjazdy studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych do uczelni zagranicznych, wymiana doświadczeń i myśli naukowej w ramach konferencji i projektów naukowych. Wyrazem procesu umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale Psychologii jest uzyskanie Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy, poprzedzona potwierdzeniem zgodności programu kształcenia na kierunku psychologia w Wydziale Psychologii UKW ze standardami wykonywania usług psychologicznych w poszczególnych krajach Unii Europejskiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w cel usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	---

1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	---
----	------------------------------------	-----

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

KRYTERIUM 2. Realizacja programu studiów

Realizacja programu studiów na kierunku Psychologia odbywa się zgodnie z aktualnym programem i planem studiów, który został zatwierdzony uchwałą Senatu uczelni (Uchwała 97/2018/2019 Senatu UKW z dnia 14 maja 2019 r.¹⁷, Uchwała 67/2023/2024 Senatu UKW z dnia 02 lipca 2024 r.¹⁸). Zmiany obowiązują od roku 2024/2025). Program kształcenia na kierunku psychologia jest analogiczny w obu formach kształcenia (stacjonarnej i niestacjonarnej). Pracownicy mają obowiązek przygotować taką samą ofertę zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci niezależnie od formy kształcenia muszą spełnić takie same wymagania kryterialne w procesie weryfikacji efektów uczenia się. Wszystkie przytoczone poniżej dane dotyczące studiów, odnoszą się do planu wprowadzonego i zatwierdzonego Uchwałą Senatu¹⁹

Zajęcia realizowane są według harmonogramu semestralnego, z zachowaniem proporcji między zajęciami w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem a samodzielną pracą studenta. W roku akademickim 2023/2024 dokonano na Wydziale weryfikacji liczby godzin, jakie student spędza w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą jak i w ramach pracy samodzielnej. Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego zwiększono liczbę godzin w bezpośrednim kontakcie ze studentami o 300 godzin dydaktycznych (Uchwała 67/2023/2024 Senatu UKW z dnia 02 lipca 2024 r.²⁰). Zmiany obowiązują od roku 2024/2025. Liczba godzin zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielem na studiach stacjonarnych wynosi 3195, natomiast na studiach niestacjonarnych 2000. Pozostałe godziny realizowane są w ramach pracy własnej studenta. Program studiów na kierunku psychologia obejmuje łącznie 7500 godzin pracy studenta, co odpowiada 300 punktom ECTS.

Treści kształcenia są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku psychologia, uwzględniają aktualny stan wiedzy i nowe wyniki badań. Ponadto mają ścisły związek z badaniami naukowymi, prowadzonymi w jednostce przez pracowników i nauczycieli na kierunku psychologia. Przykładem ścisłego powiązania treści kształcenia i efektów uczenia się z aktualnymi badaniami pracowników jest przedmiot *seminarium magisterskie* pt. Barometr Nadziei, w ramach którego studenci wraz z promotorem prowadzą badania (pełną edycję corocznych badań międzynarodowych, które dodatkowo wymagają od studentów

¹⁷ [Akty prawne](#)

¹⁸ [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 67/2023/2024 z dnia 2 lipca 2024 r. w sprawie ustalenia od cyklu kształcenia 2024/2025 zmian w programie studiów na kierunku psychologia – studia stacjonarne i niestacjonarne jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim](#)

¹⁹ [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 67/2023/2024 z dnia 2 lipca 2024 r. w sprawie ustalenia od cyklu kształcenia 2024/2025 zmian w programie studiów na kierunku psychologia – studia stacjonarne i niestacjonarne jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim](#)

²⁰ [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 67/2023/2024 z dnia 2 lipca 2024 r. w sprawie ustalenia od cyklu kształcenia 2024/2025 zmian w programie studiów na kierunku psychologia – studia stacjonarne i niestacjonarne jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim](#)

postępowania się językiem angielskim) a uzyskane wyniki wykorzystują do swoich prac magisterskich. Badania naukowe osadzone są wyłącznie w psychologii i dotyczą funkcjonowania oraz rozwoju osób w zdrowiu, chorobie i leczeniu, zachowań organizacyjnych, diagnozy osób w specyficznej sytuacji społecznej (tematy badań omówione są szerzej w opisie kryterium 1). Treści kształcenia umożliwiają realizację zakładanych efektów uczenia się, np. umiejętność projektowania i prowadzenia badań empirycznych z zakresu psychologii nabywana wstępnie w ramach przedmiotu metodologia badań psychologicznych, proseminarium z psychologii ogólnej oraz pozostałych przedmiotów z nauk podstawowych, i rozwijana podczas seminariów magisterskich przyczynia się do osiągnięcia efektu kierunkowego uczenia się np. K_U13 i K_U14 (potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić badanie eksperymentalne oraz empiryczne nad procesem zmian).

Realizacja programu studiów przebiega w oparciu o bloki przedmiotów ogólnych, przedmioty z nauk podstawowych oraz przedmiotów realizowanych w ramach modułów specjalnościowych (do wyboru jeden z pięciu modułów²¹). Przedmioty ogólne (*język obcy, technologie pracy naukowej, wychowanie fizyczne*) realizowane są na pięciu pierwszych semestrach. Przedmioty z zakresu nauk podstawowych trwają od pierwszego semestru do ostatniego przez cały okres kształcenia, ale ich układ cechuje się narastającym poziomem złożoności problematyki, aby zgodnie z celami kształcenia dla kierunku, student mógł realizować własną ścieżkę edukacji psychologicznej oraz uczestniczyć w badaniach naukowych z zakresu psychologii. Dostosowanie programu kształcenia do oczekiwań poszczególnych studentów jest aktualne także wobec osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia w znacznym stopniu wspiera tych studentów za pośrednictwem Działu do spraw Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami ruchowymi, niedowidzeniem i niedosłuchem mają możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy prowadzących zajęcia (dodatkowe konsultacje, dostosowane formy zaliczeń, możliwość nagrywania wykładów). Studenci z niepełnosprawnościami wykorzystują także technologie informatyczne (np. aplikacje czytające tekst dla osób niewidomych, dostęp do literatury on-line) oraz wsparcie asystenta osoby niepełnosprawnej. Wydział Psychologii UKW wolny jest od barier architektonicznych. Niezbędna konieczność wspierania studentów z niepełnosprawnościami wyraża się również w formalnych ułatwieniach dla studentów z niepełnosprawnościami (albo studentów-młodych rodziców), którzy mogą skorzystać z indywidualnej organizacji studiów o reguluje §24 Regulaminu Studiów UKW²² (ten aspekt organizacji studiów szerzej opisany jest w kryterium 8).

Przedmioty z zakresu zajęć nauk podstawowych odnoszą się do kluczowych zagadnień z obszaru psychologii, np. *Metodologia badań psychologicznych, Podstawy statystyki, Statystyka zaawansowana, Proseminarium z psychologii ogólnej, Etyka zawodu psychologa, Procesy poznawcze, Percepcja i uwaga, Myślenie, pamięć, uczenie, Emocje i motywacje, Osobowość, Psychologia różnic indywidualnych, Psychologia społeczna, Psychologia rozwoju człowieka, Psychometria, Diagnoza psychologiczna* (wszystkie przedmioty widnieją w programie oraz w planach studiów stanowiących załącznik do niniejszego raportu). W ramach tego bloku realizowane są również przedmioty z obszarów, z którymi psychologia bydgoska najsilniej się identyfikuje, tj. w zakresie psychologii klinicznej, zdrowia i rehabilitacji, w tym neuropsychologii i diagnozy klinicznej oraz psychologii małego dziecka.

W pierwszych 3 latach student osiąga efekty uczenia się z zakresu psychologii w naukach podstawowych w dyscyplinie psychologia, co stanowi bazę dla trafnego wyboru jednego z 5 modułów specjalnościowych, a następnie pogłębienia wiedzy i umiejętności specyficznych dla działalności

²¹ <https://rekrutacja.ukw.edu.pl/oferta/jednolite-magisterskie/psychologia>

²² [Regulamin Studiów](#)

zawodowej psychologa oraz psychologa badacza w jednym z 5 kontekstów działalności psychologicznej: *psychologii klinicznej, zdrowia i rehabilitacji, psychologii społecznej, wspomagania rozwoju oraz psychologii w biznesie*. Przykładem kształcenia stopniowo przybliżającego studenta do wiedzy i kompetencji badawczych oraz praktycznych o pogłębionej złożoności oraz uwzględniającego kontekst analizy poszczególnych zjawisk psychologicznych są przedmioty z zakresu biologicznych aspektów zachowania. Ten blok tematyczny rozpoczyna się od przedmiotu *biologiczne podstawy zachowania* kolejnym przedmiotem jest genetyka *zachowania*, a następne: *psychiatria z elementami neurologii i neuropsychologia*. Diagnoza psychologiczna, obejmująca metody badania osobowości, różnic indywidualnych, procesów poznawczych, rozwoju czy zachowań społecznych, jest blokiem przedmiotów realizowanym nie tylko po zakończeniu kształcenia dotyczącego tych procesów, ale bezpośrednio przed podjęciem kształcenia specjalnościowego, gdzie następuje zogniskowanie m.in. procesu diagnozy do konkretnego kontekstu działalności zawodowej psychologa: kontekstu społecznego, rozwojowego albo klinicznego i zdrowia. Treści przedmiotów dobierane są w oparciu o dwa cele. Pierwszym jest możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia, odnoszących się zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia, do umiejętności prowadzenia badań, a drugim jest powiązanie z problematyką badań realizowanych przez pracowników prowadzących zajęcia dla kierunku psychologia. Dominująca pozycja zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie psychologia odzwierciedlona jest w 212 punktach ECTS przypisanych zajęciom odnoszącym się do badań naukowych z psychologii.

Osiągnięcie efektów kierunkowych na poziomie studiów jednolitych magisterskich, czyli efektów, które obejmują pogłębiony stopień i zaawansowaną wiedzę oraz trendy rozwojowe dyscypliny psychologia wymaga odniesienia treści przedmiotowych do wiedzy z zakresu teorii psychologicznych oraz najnowszych wyników badań, w tym badań prowadzonych przez pracowników Uczelni. I tak, efekt uczenia się z zakresu wiedzy (W07) „zna podstawowe teorie i koncepcje osobowości oraz ma świadomość istnienia alternatywnych interpretacji wielu zjawisk życia psychicznego w wymiarze indywidualnym, jak i grupowym” jest realizowany poprzez treści zajęć: *osobowości, współczesne teorie zaburzeń psychicznych, psychosomatyka* czy z *psychologii pracy i organizacji*. Treści z przedmiotu *osobowość* w sposób naturalny wszystkie stanowią instrument do poznania różnych teorii osobowości (np. psychodynamiczne, uczeniowe, koncepcji obrazu siebie Rogersa, stanów „ja” Higginsa, społeczno-informacyjna Bandury i Mischela i in.). W przedmiocie *psychologia pracy i organizacji* ten efekt osiąga się poprzez następujące treści: koncepcje osobowości efektywnego menadżera oraz funkcji potrzeb psychologicznych (autonomii, kompetencji i relacji) w kształtowaniu motywacji wewnętrznej pracownika (model SDT Ryana i Deciego). Ten sam efekt uczenia się osiągany jest w przedmiocie *współczesne teorie zaburzeń psychicznych* poprzez właściwe treści np. dialektyczno-behawioralna koncepcja zaburzeń osobowości. Realizacji tego efektu służy aktywność badawcza pracowników Wydziału Psychologii szerzej opisana w kryterium 4.

Efekt uczenia się (W08) „posiada wiedzę na temat różnic indywidualnych w funkcjonowaniu i rozwoju człowieka” osiągany na przedmiotach: np. *psychologia różnic indywidualnych* oraz *badanie różnic indywidualnych w praktyce* poprzez właściwe treści odnoszące się do np. biologicznych koncepcji temperamentu J. Graya albo cech temperamentu i charakteru R. Cloningera, albo RTT Strelaua czy koncepcji inteligencji (np. inteligencja wieloraka, społeczna i emocjonalna). Te i inne teorie temperamentu oraz inteligencji stanowią kanwę do poznania narzędzi (kwestionariuszy oraz testów) do badania temperamentu (np. Formalna Charakterystyka Zachowania) oraz inteligencji (np. Skala inteligencji Wechslera dla dorosłych). Natomiast na przedmiocie *psychologia pracy i organizacji*

wykorzystuje się wiedzę o inteligencji jako zdolności ogólnej do zrozumienia jej roli w zachowaniach organizacyjnych takich jak np. zachowania proaktywne i twórcze w pracy oraz stanowi istotny czynnik badany w rekrutacji na różne stanowiska (np. w służbach korzystających z broni, w wojsku, u kierowców). Z kolei temperament jest doskonałym wyjaśnieniem uwarunkowań zachowań niebezpiecznych i ryzykownych w pracy, doświadczania stresu i wypalenia zawodowego, jest również czynnikiem determinującym wybór reakcji na sytuacje trudne w pracy co stanowi treści przedmiotu *psychologia pracy i organizacji*. Realizacji efektu (W08) służy aktywność badawcza w obszarze badań statutowych pracowników Wydziału Psychologii np. *Akademicka Pomoc Psychologiczna dla Artystów - APPA* w ramach programu Nauka dla Społeczeństwa 2 (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego; projekt zaplanowany na lata 2024-2027, wysokość dofinansowania: 1 588 834,00 zł, kierownik: dr Anna Nogaj).

W zakresie umiejętności, efekt (U09) „potrafi diagnozować poziom rozwoju osoby, ocenić możliwości i zagrożenia oraz opracować program wspomagania rozwoju osób lub grup społecznych w różnym wieku” realizowany jest poprzez różne treści 17. przedmiotów np. *metody badania procesów poznawczych* (poprzez treści np. korzystanie z testu Kalifornijski Test Uczenia się Werbalnego, DUM), *metody badania rozwoju* (w treściach: analiza zachowania na podstawie obserwacji i wnioskowania diagnostycznego) albo *analiza i animacja społeczności lokalnych* (treści: projekt animacji wybranego środowiska społecznego wraz z technikami oddziaływań i ocena projektu) albo *muzykoterapia jako metoda wspomagania rozwoju* (treści tego przedmiotu w postaci aktywnej i receptywnej muzykoterapii oraz relaksacji Jacobsona. Poza tym efekt ten jest realizowany na wszystkich zajęciach z modułu specjalnościowego wspomagania rozwoju (np. *metody pracy psychologicznej z rodziną* wraz z jej treściami odnoszącymi się do zasad wspomagania rodziny zgodnie z modelem międzypokoleniowym terapii rodzin lub *metody diagnozy potencjału zawodowego* i ich treści w zakresie diagnozowania kompetencji społecznych, profesjonalnych, osobowościowych w procesie rekrutacji do zawodu). Efekt ten jest wzmacniany przez udział studentów w projektach poświęconych diagnozie i wspieraniu rozwoju dzieci i rodzin (np. w 2021r.: „Opracowanie projektów zabawek terapeutycznych wydrukowanych na drukarce 3D oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych dla dzieci przedwcześnie urodzonych” – projekt finansowany przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu, kwota: 31900 zł, kierownicy projektu: dr M. Wójtowicz-Szeffler, dr M. Deja; w 2023 r.: „uWAŻNE DZIECKO Scenariusze zajęć profilaktycznych i terapeutycznych dla dzieci przedszkolnych z problemami uwagi” – projekt finansowany przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu, kwota: 38700 zł, kierownicy projektu: dr M. Wójtowicz-Szeffler, dr M. Deja).

Kształcenie językowe na kierunku psychologia objęte jest szczególną troską. Studenci mogą uczyć się języka angielskiego, a ci, którzy znają język angielski mogą wybrać inny język obcy nowożytny: niemiecki, rosyjski, francuski. Studenci uczą się języka przez dwa i pół roku. Osoby studiujące realizują język obcy w wymiarze: 150 godzin oraz 30 godzin języka obcego specjalistycznego (studia stacjonarne) i 150 godzin języka obcego i 15 godzin języka obcego specjalistycznego (studia niestacjonarne) dodatkowym czynnikiem poprawiającym znajomość języka angielskiego jest korzystanie z literatury anglojęzycznej na wielu przedmiotach kierunkowych. Zgodnie z efektami uczenia się student po zakończonym kursie językowym potrafi przygotować wystąpienie ustne i pisemne w języku polskim i w języku angielskim w dziedzinie psychologii lub w obszarze leżącym na pograniczu dyscypliny (K_U17); ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U18); poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, zna swoje ograniczenia w tym zakresie oraz rozumie potrzebę ustawicznego

kształcenia (K_K01). Osiągnięcie tych umiejętności i kompetencji jest możliwe poprzez nabycie zaawansowanej znajomości słownictwa psychologicznego (zajęcia z języka obcego specjalistycznego) w języku obcym pozwalające sprawnie komunikować się w sprawach zawodowych oraz rozwijać swoje kompetencje psychologiczne w przyszłości. Treści z tego zakresu odnoszące się do zagadnień leksykalno-konwersatoryjnych np.: pamięci, percepcji, stresu, strachu, lęku, fobii stanowią dobry przykład na powiązanie treści z umiejętnościami językowymi studenta na poziomie B2+. Psychologia jako nauka jest silnie osadzona w anglosaskim systemie wiedzy oraz korzysta z transmisji wiedzy w języku angielskim, stąd komunikowanie się w tym języku jest tak ważne. Poszerzenie umiejętności komunikacyjnych w języku obcym (angielskim) następuje także na innych przedmiotach. Na większości przedmiotów wprowadzana jest specjalistyczna terminologia anglojęzyczna oraz wskazywana jest literatura anglojęzyczna jako uzupełniająca. Niektórzy nauczyciele korzystają z anglojęzycznych treści jako ilustracji do zajęć (np. krótkie filmy dydaktyczne, wykłady z psychologii zarejestrowane na portalach i w sieci głoszone przez profesorów o światowej randze). Dzięki temu studenci widzą zasadność kształtowania kompetencji korzystania z języka angielskiego. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uczestniczą także w wykładach prowadzonych w języku angielskim. W ostatnich latach były to między innymi wykłady: prof. Larysa Zhuravlova (Uniwersytet im. Iwana Franki w Żytomierzu na Ukrainie) nt. „Tożsamość Polaków i Ukraińców: aspekty etniczne, seksualne i wiekowe” (28.05.2019 r.); dr. Büşra Aslan Cevheroğlu (*Erzurum Teknik Üniversitesi*, 24-28.01.2022r.) dr. Öğr. Üyesi Abdullah DAĞCI z *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi* (Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü) nt. „Covid-19, immigration, and earthquakes in Türkiye” (28.11.2023r.); prof. Germano Vera Cruz (*Université de Picardie*, France), nt. „Machine learning and deep learning for social and clinical data analysis. Generative Artificial Intelligence (e.g., ChatGPT): How does it work? An educational explanation for non-specialists; application in health sciences” (3.12.2024 r.).

Istotnym elementem programu kształcenia na psychologii jest możliwość wyboru modułu poszerzającego wiedzę studenta w postaci bloku przedmiotów do wyboru oraz modułu specjalnościowego (100 ECTS). Moduł specjalnościowy (56 ECTS), moduł kształcenia kierunkowego do wyboru, obejmujący przedmioty monograficzne, seminaria i zajęcia zaawansowane (44 ECTS). Punkty przypisane praktyce zawodowej wynoszą - 14 ECTS. Student zyskuje możliwość poszerzenia, uzupełnienia, a zarazem ukierunkowania zdobywanej wiedzy i umiejętności poprzez realizację własnej ścieżki kształcenia, zgodnej z jego zainteresowaniami bądź planami zawodowymi. Od drugiego roku studiów studenci dokonują wyboru przedmiotów: *seminarium monograficzne-empiryczne, seminarium monograficzne-teoretyczne, wykładu monograficznego, teoretycznego kursu rozszerzającego oraz seminarium magisterskiego*. Nazwy tych przedmiotów odzwierciedlają różnorodne metody pracy ze studentami: wykład, seminarium, teoretyczny kurs rozszerzający (obejmujący aktywizujące i wykładowe formy prowadzenia zajęć). Zajęcia do wyboru (poza specjalnością oraz seminarium magisterskim) obejmują 420 godzin realizowanych w kontakcie z nauczycielem specjalistą w zakresie prowadzonego przedmiotu do wyboru na studiach stacjonarnych i 215 godzin na studiach niestacjonarnych. W roku akademickim 2025/2026 na studiach stacjonarnych lub niestacjonarnych zostało uruchomionych 5 wykładów monograficznych z tematyki: pomiar psychofizjologiczny jako metoda wspierająca diagnozę psychologiczną, psychobiologiczne uwarunkowania uzależnień behawioralnych, psychologiczne aspekty przemocy w relacjach międzyludzkich - diagnoza problemu, techniki poznawczo-behawioralne lęku wśród osób chorych przewlekle, psychologia w szkole; 5 seminariów teoretycznych obejmujących problematykę: podstawowe problemy kognitywistyki, psychologia starzenia się i starości, psychologia gier wideo, psychologia sportu, płciowość, seksualność – prawdy, mity, kontrowersje; 15 seminariów empirycznych obejmujących problematykę: podstawy rozwoju psychoseksualnego, diagnoza i terapia

zaburzeń seksualnych, psychologia kobiety, psychologia coachingu, diagnoza i terapia związków małżeńskich i partnerskich, strata i żałoba – aspekty psychologiczne i możliwości pomocy, uwarunkowania psychospołeczne restrykcji dietetycznych, pomoc psychologiczna w sytuacji trudności okołoporodowych i straty ciąży, psycholog w zawodzie psychoterapeuty, stosowanie i interpretacja Skali Inteligencji *Stanford-Binet* – piąta edycja (SB5), domowe i szkolne wychowanie seksualne, psychologia penitencjarna, zdrowie a seksualność, rozmowa psychologiczna; *Teoretyczny kurs rozszerzający* to przedmiot, który pogłębia wiedzę i umiejętności studenta w zakresie jednej z trzech (do wyboru przez osoby studiujące) subdyscyplin psychologicznych dotyczy problematyki: komunikacja kliniczna, neuronauka, neurotechnologie w badaniu oraz terapii procesów poznawczych.

Tematyka zaproponowanych zajęć do wyboru w naszej ocenie jest ofertą ukazującą ważne, aktualne i jednocześnie rzadko podejmowane wątki badawcze. Zależy nam, aby przedmioty i bloki zajęć do wyboru pozwoliły studentom na zindywidualizowanie procesu uczenia się, stawały się drogowskazem w preorientacji zawodowej osoby studiującej oraz zwiększały jego konkurencyjność na lokalnym i globalnym rynku pracy. Zważając, że przedmioty do wyboru mogą być zgłaszane wyłącznie przez badaczy o uznanym dorobku z zaproponowanej tematyki (co jest udokumentowane we własnych publikacjach wskazanych w literaturze do przedmiotu) stanowią one dobry przykład zaangażowania badawczego nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Ta sama zasada - dobierania przedmiotów do specjalności badawczej nauczycieli, dotyczy realizacji zajęć specjalnościowych. Tu oprócz kompetencji naukowych nauczyciele mają specjalistyczne umiejętności praktyczne zdobyte poza uczelnią. Chcąc zadbać o wysoki poziom merytoryczny zajęć w modułach specjalnościowych do prowadzenia poszczególnych zajęć często zapraszani są psychologowie praktycy o uznanej renomie w określonej szkole terapeutycznej albo technice diagnozy czy wsparcia. W stałej ofercie jest 5 modułów specjalnościowych: *psychologia kliniczna, psychologia wspomagania rozwoju, psychologia społeczna, psychologia zdrowia i rehabilitacji oraz psychologia w biznesie*.

W celu optymalnego osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele przedmiotów wykorzystują różnorodne metody kształcenia. Metody zawsze są dostosowane do zaplanowanego efektu uczenia się, do którego dobrano także właściwą formę zajęć oraz treści programowe. W ramach wykładów, oprócz prezentacji multimedialnych, stosowane są metody aktywizujące studentów, takie jak wykład problemowy oraz wykład interaktywny. Przykładem są zajęcia z *psychologii pracy i organizacji*, podczas których prowadzona jest dyskusja dotycząca wartości i motywów pracy studentów, analizowana następnie w kontekście różnic pokoleniowych występujących wśród pracowników. Metody wykładowe wzbogacone są o prezentację multimedialną, filmy dydaktyczne, zadania i mini ćwiczenia polemiczne (przykładowo na wykładzie pt. *Psychologia w zarządzaniu* studenci analizują sytuację zawodową pracownika i proponują interwencję służącą *job craftingowi*). Wśród aktywizujących metod, dominujących na zajęciach konwersatoryjnych są dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, krytyczna analiza, projekcje multimedialne (filmów np. archiwalnych, studiów przypadków na przedmiocie pt. psychologia pracy i organizacji, metody diagnozy potencjału zawodowego). Kształcenie specjalistyczne ma charakter głównie warsztatowo laboratoryjny i obejmuje: dyskusję, prace w podgrupach, rozwiązywanie zadań, *case study*, prezentacje studenckie i inne. Część godzin zajęć (niekiedy cały przedmiot) jest realizowana w placówkach i instytucjach społecznych: poradnia wojskowa, Szpital Psychiatryczny, Regionalne Centrum Onkologii, firmy trenerskie i *coachingowe* (np. przedmiot: *ćwiczenia terenowe* w ramach modułu *psychologia społeczna*).

W procesie kształcenia wykorzystywane są także metody i techniki kształcenia na odległość, zgodnie z regulacjami uczelnianymi i ustawowymi. Zajęcia realizowane w tej formie prowadzone są z użyciem

platformy MS Teams, na licencji Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, z zachowaniem zasad zapewnienia jakości kształcenia, w tym:

- weryfikacji tożsamości studenta,
- monitorowania obecności i aktywności,
- dostosowania metod weryfikacji efektów uczenia się do specyfiki formy zdalnej.

Zakres kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowany w programie studiów w zakresie Psychologii jest zgodny z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi UKW, w szczególności z Zarządzeniem Rektora UKW w sprawie zasad organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Zarządzenie Nr 102/2022/2023²³) oraz z postanowieniami Regulaminu Studiów UKW²⁴) i nie przekracza limitów określonych tymi przepisami.

Na kierunku psychologia zgłoszono 8 przedmiotów z zakresu nauk podstawowych, gdzie prowadzący dopuszczają możliwość realizowania zajęć częściowo w formie zdalnej. Przedmioty wskazane jako możliwe do realizacji na odległość oznaczone są literą „e” w programie studiów. Są to: *socjologia, metodologia badań psychologicznych, procesy poznawcze, emocje i motywacje, osobowość, psychologia rozwoju człowieka, psychologia różnic indywidualnych, psychopatologia*.

Nauczyciele akademicki Wydziału Psychologii UKW w wykorzystywaniu metod i technik kształcenia na odległość zauważają zarówno korzyści, jak i zagrożenia. Największą korzyścią jest możliwość szybkiego i realnego kontaktu ze studentami w sytuacji, w której obiektywnie nie jest możliwy bezpośredni kontakt. Zagrożenie stanowi fakt, że istotnie mniejsza liczba studentów angażuje się w zajęcia, szczególnie te o charakterze wykładowym. Wybrane narzędzia komunikacji zdalnej ze studentami są wykorzystywane na co dzień, w celu udostępniania materiałów, pracy nad wybranymi materiałami źródłowymi udostępnianymi w plikach MS Teams.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest włączanie osób studiujących w proces badawczy. Studenci wprowadzani są w działania badawczo-dydaktyczne pracowników naukowych poszczególnych katedr, np. poprzez udział w grantach badawczych pracowników Wydziału Psychologii (przykłady włączania studentów w projekty badawcze znajdują się w opisie kryterium 4), prace badawcze realizowane w naukowych kołach studenckich (opis ich działalności znajduje się w kryterium 8). *Seminarium magisterskie* a wcześniej *proseminarium z psychologii ogólnej* przygotowują studentów do podjęcia samodzielnej pracy badawczej. Pod kierunkiem prowadzącego zajęcia studenci określają problem badawczy, poszukują odpowiedniej literatury na wybrany temat, stawiają hipotezy, a następnie opracowują w formie pisemnej i realizują swoje projekty badawcze. Prace magisterskie mają postać prac empirycznych albo artykułów naukowych opublikowanych w recenzowanych czasopismach. Studenci mają możliwość prezentacji wyników badań własnych, w formie referatów i posterów, podczas corocznej sesji magistrantów organizowanej od 15 lat. W sesji magistrantów uczestniczą studenci 4 i 5 roku. W ostatniej edycji swoje prace badawcze zaprezentowało 9 studentów. Wystąpienia studentów są dyskutowane i oceniane przez jury złożone z pracowników naukowych Wydziału.

Wszystkie zajęcia realizowane na kierunku opisane są w sylabusie, który zawsze na pierwszym spotkaniu omawiany jest przez prowadzącego zajęcia. W sylabusie znajduje się wykaz literatury specjalistycznej (obowiązkowej i uzupełniającej), pozwalającej studentom na samodzielne

²³ [Zarządzenie Nr 102/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 12 września 2023 r. w sprawie zasad planowania i realizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#)

²⁴ [Regulamin Studiów](#)

przyswojenie treści oraz zweryfikowanie wiadomości przekazywanych im na zajęciach. Wśród zalecanej literatury znajdują się również często źródła internetowe, także w językach obcych. Kontakt ze źródłami powstałymi za granicą stwarza możliwość konfrontowania, np. poglądów głoszonych na wykładach czy konwersatoriach z wiedzą i interpretacją faktów naukowych przez badaczy z innych krajów.

Liczebność grup zajęciowych jest adekwatna do rodzaju zajęć. Liczebności grup studenckich zależnie od rodzaju zajęć reguluje Zarządzenie Rektora w sprawie określenia liczebności grup oraz zasad uruchamiania zajęć do wyboru²⁵. Zgodnie z powyższym dokumentem²⁶ grupa konwersatoryjna i ćwiczeniowa liczy od 25 do 35 osób, laboratoryjna/warsztatowa 12-20 a seminaryjna maksymalnie 16 osób. Taka wielkość grup utrzymywana jest od lat na podobnym poziomie – nieznaczne różnice mogą wynikać z różnej liczebności osób studiujących na poszczególnych modułach specjalnościowych. W naszej ocenie taka wielkość jest optymalna dla prawidłowego przebiegu procesu kształcenia, w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb studentów i osiągnięciu efektów uczenia się. Szczególnie ważne jest prowadzenie w małych grupach laboratoryjnych i seminaryjnych zajęć służących osiągnięciu umiejętności praktycznych oraz złożonych umiejętności badawczych np. diagnostyki inteligencji, psychoterapii i psychiatrii, diagnozy klinicznej czy trenowaniu umiejętności np. wychowawczych albo społecznych. W ramach współpracy z władzami Uczelni trwają dyskusje nad poszerzeniem puli zajęć prowadzonych w małych grupach, np. z diagnozy psychologicznej. Warto jednocześnie zauważyć, że ze względu na specyfikę nauczania psychologii wymagającej bezpośredniej interakcji nauczyciela ze studentem część zajęć (treningi zachowań interpersonalnych i umiejętności społecznych) odbywa się za zgodą Rektora UKW w małych, 12 osobowych grupach wypełniając tym samym dolny zakres limitu studentów w grupie laboratoryjnej/ warsztatowej.

Wydział Psychologii szczególną dbałość przykładą do zachowania odpowiedniej proporcji liczby godzin zajęć form aktywizujących i wykładów. Te proporcje wynoszą: 60% do 40%. Podobne proporcje zachowane są na studiach niestacjonarnych.

Praktyki realizowane na kierunku psychologia reguluje przyjęty przez Radę Kierunku program praktyki zawodowej²⁷ zgodny z wymogami określonymi w Zarządzeniu Rektora UKW w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego²⁸. Realizacja praktyki ukierunkowana jest na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie aplikacji wiedzy o mechanizmach psychicznych człowieka do poszczególnych obszarów praktyki zawodowej oraz projektowania i wdrażania struktury podstawowych czynności zawodowych psychologa z uwzględnieniem etyki zawodowej (W05, U05, U08, K02, K08). Praktyka zawodowa realizowana jest w dwóch etapach – praktyka ogólnozawodowa i specjalnościowa. Pierwsza część realizowana jest po 6 semestrze jako praktyka wprowadzająca studenta w zakres zadań zawodowych psychologa. Druga, realizowana po 8 semestrze jako praktyka specjalnościowa, służąca implementacji umiejętności osiągniętych w kształceniu uniwersyteckim do praktycznej działalności zawodowej psychologa. Ta część praktyki jest powiązana treściowo z wybranym przez studenta modułem specjalnościowym. Łącznie praktyki zawodowe obejmują 135 godzin (60 + 75 godzin) realizowanych w bezpośrednim kontakcie z klientem/pacjentem oraz z psychologiem praktykiem w miejscu odbywania praktyk. Realizacja praktyk odbywa się w oparciu o

²⁵ [Zarządzenie Nr 61/2018/2019 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 20 września 2019 r. w sprawie określenia liczebności grup oraz zasad uruchamiania zajęć do wyboru – zajęć specjalnościowych/bloków zajęć do wyboru](#)

²⁶ [Zarządzenie Nr 61/2018/2019 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 20 września 2019 r. w sprawie określenia liczebności grup oraz zasad uruchamiania zajęć do wyboru – zajęć specjalnościowych/bloków zajęć do wyboru](#)

²⁷ [Program Praktyki Zawodowej](#)

²⁸ [Zarządzenie Nr 81/2024/2025 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 22 września 2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#)

współpracę czterech stron: pracownik studium praktyk UKW (aspekt formalny), opiekun kierunkowy (opiekun specjalności, aspekt merytoryczny), opiekun w placówce (odpowiedzialny za realizację zadań studenta w placówce) i student-praktykant (realizator zadań). Istnieje wieloletnia historia współpracy pomiędzy UKW a szeregiem placówek realizacji praktyk, które traktujemy jako godne zaufania, i w których często pracują nasi absolwenci a profil ich działalności jest ściśle powiązany z działalnością zawodową psychologa. Student może skorzystać z istniejącej listy placówek lub zaproponować własną. Akceptacja placówki odbywa się po weryfikacji merytoryczno-formalnej przez opiekuna kierunkowego i pracownika studium praktyk. Podstawowe kryteria merytoryczne dotyczą obecności w placówce zatrudnionego psychologa, który może pełnić funkcję opiekuna praktyki oraz zgodności profilu placówki z zakresem zadań przyjętych dla każdej ze stron realizujących praktykę. Studenci realizują praktyki w obszarze oświaty i wychowania (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze, piecza zastępcza), w obszarze służby zdrowia (kliniki psychiatryczne, szpitale, poradnie zdrowia psychicznego, hospicja), w obszarze biznesu (HR, PR, firmy konsultingowo-szkoleniowe), w obszarze służb mundurowych (wojsko, straż pożarna, policja) i innych specjalistycznych obszarach praktyki psychologicznej. Jakkolwiek na profilu ogólnoakademickim nie wymaga się realizacji praktyk, to zgodnie z tradycją kształcenia psychologicznego w Polsce oraz zgodnie z wymaganiami stawianymi przyszłym psychologom otrzymującym certyfikat EuroPsy odbywanie praktyk traktujemy jako obowiązkową formę wdrożenia studenta do zawodu, zwiększającą szansę na satysfakcjonujące zatrudnienie na zglobalizowanym rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	„Dalej rozwijać dbałość o organizację procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych”	Dbałość o organizację procesu nauczania i uczenia się odbywa się poprzez: 1. Doskonalenie planowania zajęć a. wdrożenie narzędzi pozwalających na lepszą analizę obciążenia studentów i nauczycieli (np. spotkania z opiekunem roku), b. ograniczanie „okienek” i kolizji zajęć²⁹, 2. publikowanie harmonogramów na stronach internetowych Uczelni i Wydziału³⁰. Uspójnienie dokumentacji dydaktycznej a. aktualizacja i ujednolicenie sylabusów, 3. Rozwój cyfrowego środowiska wspierającego uczenie się a. informacja o dyżurach pracowników zamieszczona na stronach Wydziału³¹ b. poszerzanie zasobów e-learningowych (tworzenie zespołów na MS Teams dla przedmiotu, zamieszczanie materiałów dydaktycznych), c. wyrównanie dostępu do materiałów dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych (Ms Teams),

²⁹ [System Rezerwacji Sal](#)

³⁰ [Terminarz zjazdów studiów niestacjonarnych](#)

³¹ [Dyżury](#)

		d. szkolenia dla nauczycieli z nowoczesnych metod dydaktycznych (przykłady udziału w szkoleniach opisane w kryterium 4) 4. Wzmocnienie komunikacji wewnątrz organizacyjnej a. usprawnienie przepływu informacji między prowadzącymi, koordynatorami i studentami (spotkania koordynatorów przedmiotów z nauczycielami akademickimi, spotkania studentów z opiekunem roku, zebrania Wydziału i zebrania katedr) b. regularne zbieranie i analizowanie informacji zwrotnej dotyczącej organizacji zajęć (ankietyzacja³²).
--	--	--

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji są ogólnodostępne na portalu rekrutacyjnym UKW³³.

Przyjęcie kandydatów na I rok studiów odbywa się na podstawie rankingu średniej ocen (punktów) uzyskanej na egzaminie maturalnym („nowa matura”, matura międzynarodowa) lub na egzaminie dojrzałości („stara matura”). Jeżeli kandydat na egzaminie maturalnym lub na egzaminie dojrzałości zdawał biologię, to liczbę przyznanych punktów za wymieniony przedmiot podwyższa się o 20%. Szczegółowe wymagania, jakie stawiane są kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na pierwszy rok studiów, kierunek psychologia, jednolite studia magisterskie, tryb stacjonarny i niestacjonarny, określa Uchwała Senatu UKW.³⁴ Odrębne zasady dotyczą laureatów i finalistów olimpiad reguluje Uchwała Senatu UKW Nr 41/2024/2025³⁵.

Statystyki dotyczące liczby kandydatów, przyjętych na studia, liczby studentów kończących studia w terminie itd. prowadzi Biuro Obsługi Studentów Kolegium II. W ostatnich 5 latach dane te kształtują się następująco (tabela 1).

Tabela 2. Statystyki dotyczące studentów psychologii w latach 2019-2025.

	St. Stacjonarne			St. niestacjonarne		
	Kandydaci/ Zrekrutowani	Absolwenci	Obronieni w terminie	Kandydaci/ Zrekrutowani	Absolwenci	Obronieni w terminie
2019/2020	109	62	60	115	65	22
2020/2021	102	59	54	138	76	35
2021/2022	110	74	50	127	90	42

³² [Ankietyzacja](#)

³³ [Rekrutacja](#)

³⁴ [Uchwała Nr 68/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 27 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026](#)

³⁵ [Uchwała Nr 41/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 25 marca 2025 r. zmieniająca Uchwałę Nr 23/2022/2023 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 28 marca 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów w latach 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026](#)

2022/2023	158	74	60	148	103	46
2023/2024	221	68	52	150	115	43
2024/2025	138	79	59	149	129	50

Do najczęstszych powodów skreślenia z listy studentów należą:

- Niepodjęcie studiów
- Niezaliczenie semestru/roku
- Niezaliczenie w terminie różnic programowych
- Niezłożenie w terminie pracy dyplomowej
- Rezygnacja ze studiów
- Przeniesienie na inny tryb/ rodzaj/ kierunek studiów
- Niewniesienie opłat związanych z odbywaniem studiów

W powyższych sytuacjach działania podejmowane przez pracowników Biura Obsługi Studentów Kolegium II i innych działów administracyjnych są następujące:

1. Kontakty mailowe, telefoniczne informujące studentów o jego sytuacji związanej z tokiem studiów i wskazywanie rozwiązań regulaminowych, by uniknąć skreślenia.
2. Wysyłanie monitów w sprawie uregulowania zaległości w opłatach za studia.
3. W trudnych sytuacjach życiowych, zdrowotnych, opieki nad dzieckiem studentów informowanie o możliwościach uzyskania indywidualnej organizacji studiów³⁶, przedłużenia sesji zaliczeniowej i egzaminacyjnej.
4. Udostępnienie na stronie Kolegium II i Wydziału w zakładce Student gotowych wniosków do pobrania przez studentów celem ułatwienia złożenia podań i załatwienia spraw studenckich

Rada Kierunku na bieżąco dokonuje oceny liczby kandydatów na studia na kierunku psychologia, analizuje powody rezygnacji z nauki studentów w trakcie procesu kształcenia i liczby studentów kończących studia w terminie. Uzyskane na tej podstawie wnioski wpływają na ewaluację procesu kształcenia i służą m.in. do aktualizowania limitów miejsc.

Procedura weryfikacji i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku psychologia została przyjęta przez Radę Kierunku Wydziału Psychologii w 2020 roku. Dokument opracowany został w oparciu o wcześniej obowiązującą procedurę weryfikacji efektów kształcenia na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UKW (wcześniej obowiązującej organizacji jednostek na UKW). Dokument jest na bieżąco aktualizowany w oparciu o zmieniające się akty prawne. Ostatnia aktualizacja miała miejsce w dniu 4.11.2025r

Wypracowany i wdrożony przejrzysty system oceny efektów uczenia się umożliwia systematyczną (zarówno etapową, jak i końcową) ich weryfikację oraz ocenę osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia.

³⁶ [Procedury dotyczące toku studiów](#)

Metody weryfikacji efektów uczenia się ustalane są – dla poszczególnych przedmiotów – przez koordynatorów. Do podstawowych metod weryfikacji należą: egzaminy pisemne i ustne, testy, kolokwia, prace pisemne (np. eseje, studium przypadku) oraz prace projektowe, wypełnione dzienniki praktyk, prace dyplomowe. Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów³⁷. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Regulamin Studiów określa, że: *„Jeśli student podważa obiektywizm bądź prawidłowość przebiegu zaliczenia zajęć, ma prawo w terminie 7 dni od terminu zaliczenia zwrócić się do zastępcy z prośbą o komisyjne przeprowadzenie zaliczenia zajęć”*.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Na Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem zaliczenia semestru jest osiągnięcie przypisanych dla przedmiotów efektów uczenia się na poziomie co najmniej dostatecznym.

Osiągnięte przez studentów efekty uczenia się są dokumentowane w postaci: testów, prac egzaminacyjnych, prac pisemnych (np. esejów, studiów przypadku, zadań indywidualnych i zespołowych), projektów zrealizowanych przez studentów (np. projektów multimedialnych), wypełnionych dzienników praktyk, prac dyplomowych, protokołów egzaminów oraz protokołów dyplomowych. Prace studenckie są przechowywane przez prowadzących zajęcia przez rok od końca danego roku akademickiego, w którym stanowią podstawę oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Prace dyplomowe wraz z protokołami są przechowywane w archiwum Uczelni oraz w formie elektronicznej w Archiwum Prac Dyplomowych (APD). Taki tok postępowania jest zgodny z procedurą weryfikacji efektów kształcenia uczelni³⁸.

Praktyki zawodowe realizowane są przez studentów po 3 roku (praktyka ogólnozawodowa) i 4 roku³⁹ (praktyka specjalnościowa). Dbając o jakość kształcenia w programie studiów 24/25 zwiększono liczbę godzin praktyk. Praktyki odbywają się zgodnie z Programem Praktyki Zawodowej⁴⁰. Miejscem odbywania praktyki może być tylko taka placówka, w której jest zatrudniony psycholog wykonujący czynności właściwe dla zawodu psychologa. Ostatecznej akceptacji miejsca praktyki dokonuje opiekun obranej przez studenta specjalności psychologicznej (opiekun kierunkowy). Do zadań studenta podczas odbywania praktyki należą: zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w danej placówce, obserwacja uczestnicząca czynności wykonywanych przez psychologa, samodzielne wykonywanie wybranych czynności diagnostycznych/terapeutycznych po wyrażeniu zgody przez opiekuna w miejscu odbywania praktyki. Po realizacji praktyki student przedkłada dokumentację (opinię i szczegółowy dziennik praktyk wraz z ewentualnymi załącznikami) do wglądu i oceny merytorycznej opiekunowi kierunkowemu. Weryfikacja efektów uzyskiwanych na praktykach odbywa się poprzez bezpośrednią

³⁷ [Regulamin Studiów](#)

³⁸ [Zarządzenie Nr 53/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 maja 2023 r](#)

³⁹ [Po zmianach liczba godzin praktyk po 4 roku \(studia stacjonarne\) równa się 60, po piątym roku równa się 75; w przypadku studiów niestacjonarnych liczba wynosi godzin odpowiednio 35 i 55 godzin.](#)

⁴⁰ [Program Praktyki Zawodowej](#)

codzienną obserwację dokonywaną przez opiekuna w placówce, w której się ona odbywa, wykonywanych przez studenta precyzyjnie określonych zadań. W kolejnym kroku opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje porównania zgodności rezultatów praktyk z założonymi efektami uczenia się określonymi w sylabusie dla praktyk zawodowych (szczegółowe informacje znajdują się w kryterium 2). Warunkiem zaliczenia praktyk jest uzyskanie założonych w programie studiów i sylabusie efektów uczenia się, udokumentowane w sposób określony w dzienniku praktyk. Praktyki zalicza opiekun kierunkowy uwzględniając opinię opiekuna z ramienia instytucji przyjmującej. Rozliczenia formalnego dokonuje pracownik Studium Praktyk UKW. Praktyka jest zaliczana, jeśli spełnia następujące kryteria: odbyła się w miejscu zgodnym z przyjętymi kryteriami (psycholog wykonujący czynności i zadania właściwe dla zawodu, a po IV roku dodatkowo placówka była powiązana z wybraną specjalnością), student uzyskał pozytywną opinię wraz z oceną podpisaną przez opiekuna w danej placówce, student prowadził i złożył w terminie dziennik praktyk zawierający opis wykonanych czynności.⁴¹

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawierają sylabusy przedmiotów dostępne w systemie USOSweb. W przypadku każdego modułu zajęć metody weryfikacji są dobierane w zależności od sposobu sformułowania poszczególnych efektów uczenia się. Przykładowo, w ramach kursu psychologia kliniczna efekt uczenia się w zakresie wiedzy (K_W05 - ma wiedzę na temat zdrowia psychicznego i jego zaburzeń, sposobów diagnozowania, interwencji i profilaktyki) weryfikowany jest poprzez pisemne kolokwia (po jednym na zakończenie każdego z semestrów) i egzamin (na zakończenie drugiego semestru), odnoszące się do treści realizowanych podczas - odpowiednio - konwersatoriów i wykładów, jak i do zadanej literatury przedmiotu. Zarówno pisemne kolokwia, jak i pisemne egzaminy z psychologii klinicznej mają charakter testu wyboru oraz pytań otwartych, a jako kryteria oceny odpowiedzi przyjęto: poprawność i kompletność wypowiedzi, język naukowy, odwołanie się do konstruktów, modeli i badań psychologicznych. Próg zaliczenia to 60% punktów za poprawne odpowiedzi. Weryfikacja dla kryterium umiejętności (K_U08 - Student potrafi rozpoznawać zjawiska psychopatologiczne, przeprowadzić postępowanie diagnostyczne oraz tworzyć scenariusze postępowania profilaktycznego i pomocowego dla osób z różnych grup ryzyka i zaburzeń psychicznych) odbywa się poprzez: obserwację i ocenę wykonania zadania praktycznego podczas zajęć, udział w dyskusji, przygotowanie interwencji w odniesieniu do konkretnego problemu klinicznego, analizę studium przypadku, odgrywanie scenek, obserwację aktywności studenta na zajęciach konwersatoryjnych oraz egzaminy (po jednym na zakończenie każdego z semestrów). Kryterium kompetencji (K_K01 - Poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, zna swoje w tym zakresie ograniczenia oraz rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia; K_K03 - Jest otwarty na potrzeby osób w złej sytuacji życiowej czy należących do różnych grup ryzyka zaburzeń, osób i grup społecznych przejawiających różnego rodzaju odmienność i dyskryminowanych oraz wykazuje gotowość do wspomagania jednostek i struktur społecznych, inicjowania takich działań i ujawnia postawę przedsiębiorczości) sprawdzane jest poprzez analizę merytorycznej aktywności i wypowiedzi studenta, obserwację i ocenę pracy w czasie realizowania zadania zespołowego lub indywidualnego podczas zajęć konwersatoryjnych.

Zasady archiwizowania prac studentów Procedura weryfikacji i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku psychologia⁴². Zgodnie z wytycznymi zawartymi w tym dokumencie

⁴¹ [Zarządzenie Nr 101/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 27 września 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#)

⁴² https://psychologia.ukw.edu.pl/download/70146/Procedra_weryfikacji_i_dokumentowania_osiagniecia_efektow_uczenia_sie.pdf

nauczyciel akademicki przez rok od zaliczenia ma obowiązek przechowywać: 1) wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, 2) matryce testów/kolokwii pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu uczenia się, 3) pojedyncze prace studentów odpowiadające każdej cenie (jeżeli są zróżnicowane oceny); w przypadku braku zróżnicowania ocen przechowujemy pełną reprezentację.

Jednym z istotnych etapów weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania. Warunkiem uruchomienia procedury związanej z obroną pracy dyplomowej jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów. Student składa pracę dyplomową w wersji elektronicznej wraz z wymaganymi dokumentami. Proces dyplomowania przebiega w oparciu o zasady określone w Zarządzeniu Rektora UKW⁴³ w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu APD oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA)⁴⁴. Zgodnie z powyższym, także na Wydziale Psychologii opracowano zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego uwzględniając specyfikę kierunku. Zasady dyplomowania zostały ujęte w regulaminie procedury dyplomowania na Wydziale Psychologii UKW. Procedura przyjęta została przez Radę Kierunku Psychologia. Procedura zatwierdzona została również przez Radę Kolegium II, stosowny dokument zamieszczony jest na stronie Kolegium II i Wydziału Psychologii⁴⁵.

Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem i profilem studiów oraz spełnia określone efekty uczenia się. Uwzględnia: aktualne kierunki badań związane z psychologią, obszary aktywności zawodowej psychologów, jak i potrzeby społeczne. Jest jednak także zorientowana na studenta i jego zainteresowania badawcze co motywuje go do aktywnego udziału w procesie uczenia się. W obszarze tematycznym dyplomowych prac magisterskich na kierunku psychologia, zgodnie z tematyką prowadzonych seminariów magisterskich, leżą: rozwój psychiczny człowieka, znaczenie chronotypu, elastyczność zaradcza, funkcjonowanie osobowościowe, znaczenie relacji międzyludzkich dla efektywnego funkcjonowania, psychospołeczne aspekty (nie)jedzenia, ustosunkowania do własnego ciała i zdrowia, związki między przestrzenią internetową a funkcjonowaniem psychicznym, psychologiczne wyznaczniki powodzenia na rynku pracy, czynniki dobrostanu człowieka w różnych kontekstach życia, religijność, wartość diagnostyczna wybranych metod psychologicznych i adaptacja nowych narzędzi pomiaru do polskich warunków. Warto nadmienić, że prace magisterskie mogą być napisane w języku angielskim oraz mieć formę artykułu naukowego opublikowanego w recenzowanym czasopiśmie naukowym.

W okresie objętym oceną w ramach prowadzonych na Wydziale Psychologii seminariów magisterskich zrealizowano następujące przykładowe tematy prac magisterskich:

- Pasja, perfekcjonizm a poczucie bycia wykorzystywanym w pracy i satysfakcja z pracy wśród pracowników polskiej branży gier wideo (2023); Elastyczność poznawcza a kształtowanie pracy (2022); Weryfikacja psychometryczna Skali Stylów Orientacji Zawodowej (2022) (Promotor: dr hab. E. Kasprzak, prof. UKW);
- Elastyczność zaradcza a sposób używania alkoholu wśród młodych dorosłych (2024); Związek procesów poznawczych, ruminalacji i mentalizacji z wypaleniem zawodowym w grupie

43 [Zarządzenie Nr 53/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego \(JSA\).](#)

44 [Zarządzenie Nr 53/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego \(JSA\).](#)

45 [Regulamin Procedury Dyplomowania Na Kierunku Psychologia Wydział Psychologii UKW](#)

nauczycieli (2023); Religijne radzenie sobie, duchowy dobrostan a lęk przed COVID-19 w grupie osób dorosłych (2023) (Promotor: dr hab. M. Basińska, prof. UKW);

- Związek perfekcjonizmu z zachowaniami jedzeniowymi u młodych kobiet obciążonych anoreksją psychiczną i zdrowych z uwagi na użytkowanie Instagrama (2022); Obraz ciała i poczucie wsparcia społecznego u kobiet w ciąży i połogu w zależności od zaangażowania w media społecznościowe (2022); Obraz ciała i ocena jakości życia u niedowidzących młodych kobiet (2020) (Promotor: dr hab. B. Ziółkowska, prof. UKW).

- Konstrukcja i zastosowanie kwestionariusza do badania problemów napotykanym przez dorosłe dzieci w opiece nad starzejącymi się rodzicami (2024); Związki intymne i romantyczne badanych we wczesnej dorosłości a ich doświadczenia z pornografią medialną w dzieciństwie (2023); Poziom rozwoju małych dzieci wychowywanych przez matki w warunkach izolacji więziennej w zależności od ich postaw rodzicielskich (2020) (Promotor: Prof. dr hab. J. Trempała);

- Wpływ treningu kognitywnego z zastosowaniem *HeadApp* na sprawność funkcji poznawczych u osób z łagodnymi zaburzeniami poznawczymi (2024); Związek między chronotypem, jakością snu i zmiennymi demograficznymi a korzystaniem z gier komputerowych u młodych dorosłych (2023); Korzystanie z aplikacji randkowej *Badoo*, impulsywność a ryzykowne zachowania seksualne wśród młodych dorosłych (2023) (Promotor: Prof. dr hab. M. Wiłkość-Dębczyńska)

- Związki pomiędzy cechami osobowości a zachowaniami autodestrukcyjnymi (2024); Jakość relacji z partnerem intymnym i stres związany z byciem w związku intymnym. Porównanie małżeństw i związków kohabitacyjnych (2023); Wybrane rodzinne i rówieśnicze uwarunkowania agresji wśród młodzieży (2020) (Promotor: Prof. dr hab. H. Liberska)

Część spośród realizowanych prac magisterskich powstaje z wykorzystaniem infrastruktury w dyspozycji Badawczo-Rozwojowego Centrum Pomocy Psychologicznej, przykładami takich prac są m.in.:

- Wpływ jakości źródła dźwięku na fizjologiczne wskaźniki reakcji emocjonalnej (2024) (Promotor: dr Ludmiła Zając-Lamparskiej, prof. UKW)
- Wpływ treningu kognitywnego na funkcje poznawcze osób w późnej dorosłości (2025) (Promotor: dr hab. Moniki Wiłkość-Dębczyńskiej, prof. UKW)

Praca dyplomowa podlega ocenie promotora pracy i recenzenta. Na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego funkcję promotorów prac magisterskich pełnią pracownicy naukowci posiadający odpowiednie kompetencje merytoryczne oraz znaczący dorobek naukowy lub praktyczny. Wybór promotora odbywa się na podstawie listy prowadzących seminaria magisterskie, którą Wydział ogłasza studentom każdego roku akademickiego.

Oprócz samodzielnych pracowników naukowych promotorami są również doświadczeni nauczyciele akademicy ze stopniem doktora, którzy wykazują się znaczącym dorobkiem naukowym lub/i praktycznym w wybranej subdyscyplinie psychologii. W myśl dobrych praktyk pracę magisterską napisaną pod kierunkiem promotora ze stopniem doktora recenzuje samodzielny pracownik naukowy z listy zatwierdzonej przez radę kolegium.

Proces wyboru promotora zazwyczaj przebiega według ustalonych przez Wydział zasad: studenci zapisują się na seminaria magisterskie, a każdy prowadzący ma określoną liczbę miejsc. Dzięki temu możliwe jest zapewnienie indywidualnej i merytorycznej opieki nad przygotowującą pracą. SeminaRIA otwierane są nawet przy małej liczbie osób zainteresowanych, oznacza to, że student ma możliwość

pisania pracy magisterskiej z interesującej go problematyki badawczej nawet w małej grupie (1-3 osobowej).

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją dyplomową powołaną przez Dyrektora Kolegium II. Komisja egzaminacyjna podczas ustnego egzaminu dyplomowego wyznacza każdemu dyplomantowi trzy pytania, obejmujące: a) zagadnienie związane z blokiem kształcenia ogólnego, kierunkowego; b) zagadnienie związane z blokiem kształcenia specjalnościowego; c) zagadnienie związane z pracą dyplomową (założenia teoretyczne projektu badawczego, procedura badań uwzględniająca wymogi metodologiczne i etyczne, dyskusja rezultatów, aspekt aplikacyjny problematyki pracy)⁴⁶. Lista zagadnień dotycząca powyższych pytań zamieszczona jest na stronie Wydziału⁴⁷. Odpowiedzi na pytania oceniane są komisyjnie, a ocena końcowa za egzamin dyplomowy wyznaczana jest w oparciu o średnią arytmetyczną z oceny za prezentację pracy oraz dwóch ocen za pytania egzaminacyjne. Podstawą ustalenia ogólnego wyniku studiów jest średnia obliczana z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku według wzoru:

$$O = \frac{1}{2} O_s + \frac{1}{4} O_p + \frac{1}{4} O_e$$

gdzie:

O - ogólny wynik studiów;

O_s - średnia z ocen z toku studiów;

O_p - ocena pracy dyplomowej określana na podstawie średniej pozytywnych ocen promotora i recenzenta⁴⁸.

Studenci UKW mają możliwość zrealizowania części programu kształcenia na innej uczelni w Polsce lub za granicą. Umożliwiają to programy MOST lub ERASMUS+, które cieszą się powodzeniem wśród osób studiujących. Informacje na temat obu programów znajdują się na stronie internetowej Biura Współpracy Międzynarodowej oraz na dedykowanych stronach każdego z programów⁴⁹. Szczegółowe regulacje realizowania części programu kształcenia w innej uczelni zawarte są w Regulaminie Studiów. Efekty uczenia się zdobyte przez studentów Wydziału Psychologii poza UKW uznaje Dyrektor Kolegium II wraz z prodziekanem ds. kształcenia, ustalając równoważność zrealizowanych przedmiotów. Prodziekan, w porozumieniu ze studentem psychologii, określa zakres obowiązków związanych z odbywaniem części programu poza macierzystą jednostką, a zatwierdzony przez Dyrektora Kolegium II plan studiów stanowi podstawę do zaliczenia danego etapu kształcenia. W przypadku rozbieżności między programami studiów, jeszcze przed wyjazdem studenta, Dyrektor Kolegium II wyznacza przedmioty uzupełniające oraz terminy ich realizacji, co poświadczane jest stosownym dokumentem potwierdzającym tą decyzję. Szczegółowe zasady rozliczania przedmiotów realizowanych poza UKW znajdują się w § 26 pkt. 1-9 Regulaminu Studiów.

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego posiada również opracowane zasady i warunki przenoszenia osiągnięć stypendysty wymiany studenckiej, które są dostępne na stronie internetowej Biura Współpracy Międzynarodowej UKW.⁵⁰ Dokument ten reguluje zasady przeniesienia osiągnięć studenta uzyskanych poza uczelnią macierzystą, uznawania zaliczenia praktyk, a także ewentualnego wyrównania różnic programowych. Dokument, określający szczegółową organizację potwierdzania

⁴⁶ § 7 pkt. 2 Regulaminu Procedury Dyplomowania na kierunku psychologia

⁴⁷ Wykaz zagadnień na egzamin magisterski

⁴⁸ Regulamin Studiów

⁴⁹ ERASMUS+ Aktualności oraz MOST

⁵⁰ Biuro Współpracy Międzynarodowej

efektów uczenia się na Wydziale Psychologii UKW określa również warunki potwierdzania efektów uczenia się, nabytych poza edukacją formalną⁵¹.

Studenci mają możliwość przeniesienia się ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne jak również z innej uczelni na psychologię na UKW. W takim przypadku o przeniesieniu decyduje Dyrektor Kolegium, po zasięgnięciu opinii Prodziekana ds. Kształcenia. Szczegółowe warunki zmiany kierunku studiów lub/i specjalności oraz trybu studiów zawarte zostały w regulaminie zatwierdzonym przez Radę Kolegium II⁵².

Na podstawie Uchwały Senatu UKW⁵³ na kierunku psychologia obowiązuje Ogólnouczelniana procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów. Monitorowanie prowadzi się w celu: dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy, zbierania informacji na temat sytuacji zawodowej absolwentów kierunku, zapoznania się z opinią absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w czasie studiów oraz ich dostosowania do potrzeb rynku pracy. Wydział Psychologii uwzględnia w doskonaleniu programu kształcenia wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów. Losy absolwentów kierunku psychologia są monitorowane przez Biuro Karier UKW za pośrednictwem ankiety elektronicznej. Student kończący studia wypełnia deklarację zgody na udział w monitorowaniu karier zawodowych absolwentów UKW i przetwarzanie danych osobowych. Wyrażenie zgody oznacza możliwość skontaktowania się Biura Karier UKW ze studentem w celu wypełnienia ankiety w użyciu aplikacji internetowej. Na psychologii analizowane są również wyniki ankiet dostępne w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów MNiSW. Przydatność absolwentów kierunku psychologia na rynku pracy analizowana jest ponadto w trakcie spotkań z grupą interesariuszy zewnętrznych, celem dostosowania programu kształcenia do warunków rynku pracy.

Zgodnie z rezultatami monitoringu, zrealizowanymi poprzez system monitorowania karier zawodowych absolwentów Uczelni, większość (około 77% osób kończących studia w latach 2022 i 2023) absolwentów kierunku psychologia twierdzi, że zdobyte podczas studiów kwalifikacje (wiedza i umiejętności) są przydatne na rynku. Wysoko oceniane, poza nabyciem wiedzy kierunkowej, są takie kompetencje jak: umiejętność analizowania i rozwiązywania problemów, umiejętność argumentowania i formułowania wniosków, umiejętność podejmowania decyzji, umiejętności organizacyjne, umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji, umiejętność samodzielnego uczenia się. Ok. 83% ankietowanych absolwentów jest zdania, że ukończone studia spełniły ich oczekiwania. Absolwenci wskazują na praktyczny wymiar kształcenia. Ok. 87% ankietowanych absolwentów pracuje w obszarach: opieka/wychowanie/ edukacja/szkolenia oraz służba zdrowia. Ok. 91% pracujących absolwentów deklaruje, że ich praca jest związana z kierunkiem kształcenia. W trakcie studiów absolwenci dodatkowo specjalistyczne zdobywali wiedzę i doświadczenie świadcząc wolontariat (14%) korzystając z kursów, szkoleń i warsztatów (21%), udzielając się w kołach naukowych (14%), uczestnicząc w konferencjach i seminariach (11%) oraz poprzez samokształcenie (58%). Po ukończeniu studiów 94% ankietowanych absolwentów podnosi swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe najczęściej poprzez: kursy/szkolenia/warsztaty, studia podyplomowe i intensywne samokształcenie. Wyniki monitoringu losów absolwentów wskazują na wysoką przydatność na rynku pracy zakładanych na kierunku psychologia efektów uczenia się. Realizowane kształcenie, program studiów i efekty uczenia się spełniają potrzeby rynku pracy wyrażone w wynikach analizy losów absolwentów.

51 [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 246/2018/2019 z dnia 24 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów](#)

52 [Szczegółowe warunki zmiany kierunku studiów lub/i modułu kształcenia oraz formy studiów](#)

53 [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 123/2014/2015 z dnia 29 czerwca 2015 r. w sprawie wprowadzenia Ogólnouczelnianej procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#)

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	„Dalsze doskonalenie i wzbogacenie zasad oraz metod weryfikacji efektów uczenia się”	1. Wprowadzono obowiązkowe coroczne spotkania koordynatora przedmiotu z nauczycielami akademickimi realizującymi przedmiot w danym roku akademickim, które potwierdzone są w postaci notatki koordynatora przedmiotu z realizacji efektów uczenia się w danym roku akademickim z uwzględnieniem proponowanych zmian. Notatki te są analizowane przez Radę Kierunku Psychologii UKW i w zależności od wniosków koordynatorów w zakresie konieczności wprowadzenia zmian weryfikacji efektów uczenia się, wprowadzane są działania naprawcze.
2.		2. Wprowadzono obowiązkowe spotkania przedstawicieli studentów każdego rocznika z Opiekunem Roku, które odbywają się dwa razy w roku (jednorazowo w semestrze). Spotkania te są raportowane w postaci notatek ze spotkania Opiekuna ze studentami. Rada Kierunku Psychologii UKW analizuje wnioski z tych spotkań i, jeśli zawierają one uwagi czy prośby, ustosunkowuje się do nich.
...		3. Władze i Pracownicy Wydziału Psychologii zapoznają się z corocznymi wynikami ankietyzacji, w której studenci oceniają m.in. sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Raport ten przygotowany jest przez Wydziałowego Koordynatora ds. Ankietyzacji, a wyniki ankietyzacji poddawane są wnikliwej analizie podczas zebrania Rady Kierunku.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia dydaktyczne na kierunku psychologia są prowadzone przez doświadczony zespół. Kadra liczy 63 osoby, z czego 42 pracują na pełnym etacie na Wydziale Psychologii (2 osoby na stanowisku profesora, 8 osób na stanowisku profesora uczelni, 21 osób na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego, 2 osoby na stanowisku adiunkta dydaktycznego, 8 osób na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego oraz 1 osoba na stanowisku starszego wykładowcy), a 11 osób jest zatrudnionych na część etatu (1 osoba na stanowisku profesora, 1 na stanowisku profesora dydaktycznego, 2 osoby na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego i 7 osób na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego). Ponadto, w roku akademickim 2025/2026 10 osób zatrudnionych jest na umowy cywilno-prawne. Przyczynia się to do dbałości o wysoki poziom jakości kształcenia (pracownicy Wydziału plus osoby zatrudnione na umowy cywilno-prawne). Osoby spoza UKW, które realizują zajęcia na psychologii to praktycy z wieloletnim doświadczeniem w obszarze swojej specjalności. Jako przykłady można wymienić przedmioty takie jak: psychiatria z elementami neurologii,

metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, zajęcia z psychoonkologii, propedeutyki medycyny. Zajęcia prowadzą również doktoranci. Pozostała kadra prowadząca zajęcia ze studentami to osoby z innych jednostek UKW m.in. z Wydziału Filozofii, Nauk Biologicznych oraz lektorzy ze Studium Języków Obcych i Tłumaczeń i pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, zajęcia prowadzone są również przez wykładowców spoza UKW.

Dorobek Pracowników Wydziału Psychologii w okresie oceny obejmuje łącznie 481 punktowanych pozycji o łącznej wartości 26 548.578 punktów wg oceny MNiSW publikowanych w dyscyplinie psychologia, w tym 347 artykułów (21 912.98 pkt.), 34 monografie naukowe (2 927.736 pkt.) oraz 100 rozdziałów w recenzowanych książkach (1707.862 pkt.). Artykuły zostały opublikowane w krajowych i zagranicznych czasopismach. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest efektem zainteresowań badawczych adekwatnych do realizowanego programu i przyczynił się do uzyskania przez Wydział Psychologii w ostatniej parametryzacji kategorii naukowej B+. Władze Wydziału zachęcają pracowników do ciągłego rozwoju naukowego: publikowania w wysoko punktowanych czasopismach, ubiegania się o granty, nawiązywania współpracy międzynarodowej.

Władze Wydziału prowadzą politykę kadrową zakładającą konieczność jednoczesnego dbania o potencjał dydaktyczny kadr, potencjał naukowy Wydziału i możliwość realizacji projektów badawczych w ramach Badawczo-Rozwojowego Centrum Pomocy Psychologicznej. Konkursy na określone stanowiska ogłaszane są z uwzględnieniem trzech powyższych obszarów a także mając na uwadze bieżące potrzeby kierowników poszczególnych katedr. Dziekan Wydziału prowadzi regularne spotkania z Kierownikami Katedr, podczas których omawiane są zasoby, obszary do rozwoju i potencjalne problemy związane z awansem zawodowym podległych im pracowników. Wspólnie wypracowywane są sposoby zespołowego wspierania pracowników, których potencjał pozwala wnioskować w niedalekiej przyszłości o awans zawodowy. Jednocześnie Dziekan prowadzi regularne rozmowy z poszczególnymi pracownikami, którzy zgłaszają potrzebę rozwoju tworząc wspólnie z nimi plan wspierania tegoż.

Władze Wydziału i Uczelni wspierają rozwój potencjału naukowego pracowników licznymi działaniami: zapraszanie uznanych autorytetów z psychologii do wygłoszenia wykładów naukowych dla pracowników i studentów, zachęcanie samych pracowników do dzielenia się wynikami własnych badań, poza katedralne wsparcie finansowe publikacji wysoko punktowanych albo upowszechniania wyników na konferencjach naukowych z finansowane z puli Dziekana albo Rektora. Wsparcie zainteresowań naukowych kadry dydaktycznej znajduje wyraz m.in. w organizowanych cyklicznie zebraniach naukowych dla pracowników Wydziału Psychologii. W latach objętych oceną wykłady dla pracowników Wydziału wygłosili zaproszeni goście, m.in.

- dr hab. Adam Tarnowski (Instytut Psychologii Uniwersytet Mikołaja Kopernika) „Diagnoza w psychologii pracy (jako zarządzanie ryzykiem)”
- prof. dr hab. Przemysław Bąbel, Uniwersytet Jagielloński, “(Od)uczenie się bólu. Od badań eksperymentalnych do uczeniowej teorii działania placebo”
- dr hab. Dorota Mącik (Wydział Nauk Społecznych Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II) „Lepiej rozumieć zachowanie – użyteczność koncepcji nieadaptacyjnych schematów Younga”
- dr hab. Agnieszka Lipińska-Grobelny, prof. UŁ (Instytut Psychologii UŁ) „Praca w czasach czwartej rewolucji przemysłowej – perspektywa psychologiczna”

- dr hab. Katarzyna Lubiewska, prof. UW (Wydział Psychologii UW) „Fakty naukowe i mity dotyczące przywiązania”
- dr hab. Romuald Derbis, Prof. UO (Instytut Psychologii UO) „Globalizacja, szczęście i wydajność pracownika”

Zebrania naukowe służą poszerzaniu wiedzy i kompetencji naukowo-dydaktycznych kadry, a zarazem stanowią okazję do nawiązania współpracy pomiędzy reprezentantami UKW i innych ośrodków akademickich w kraju. Tematyka proponowanych wykładów jest konsultowana z pracownikami i odpowiada ich bieżącym zainteresowaniom i potrzebom.

Na zebraniach pracownicy prezentują także własne projekty badawcze oraz omawiają wyniki przeprowadzonych badań naukowych. W minionym roku akademickim swoje prelekcje wygłosili następujący pracownicy:

- dr hab. Anna Rasmus, UKW, “Zachowania komunikacyjne osób z obniżoną świadomością”.
- dr hab. Alicja Malina-Drygas „Model społecznego cyklu niepłodności - indywidualne i społeczne funkcjonowanie osób podejmujących leczenie niepłodności metodami wspomaganego rozrodu”
- dr Wojciech Gulin „Temporalne i społeczno-emocjonalne korelaty subiektywnego dobrostanu w późnej dorosłości”
- dr Anna Nogaj „Założenia projektu APPA - Akademicka Pomoc Psychologiczna dla Artystów”
- dr Magdalena Grabowska i mgr Jakub Hartung-Wójciak „Ujawnienie aspektów tożsamości seksualnej: uwarunkowania i konsekwencje”
- dr Izabela Grzankowska „Wybrane uwarunkowania symptomów lęku i depresji u młodzieży w wieku 11 do 15 r.ż. w związku z sytuacją pandemii i wojny na Ukrainie”

Zarówno liczba, jak i kwalifikacje pracowników, są w naszym przekonaniu właściwe i wystarczające do obsady poszczególnych zajęć. Władze Wydziału Psychologii dokładają szczególnych starań, by dorobek publikacyjny i/lub doświadczenie praktyczne poszczególnych osób odpowiadał ściśle prowadzonym przez nie zajęciom, umożliwiając tym samym studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się (na przykład zajęcia z *psychologii pracy* prowadzą osoby z dorobkiem publikacyjnym i praktycznym zakresie stresu, wypalenia w pracy, zaangażowania i pasji pracy w różnych sektorach zatrudnienia, natomiast zajęcia z *psychologii klinicznej* osoby z doświadczeniem praktycznym w placówkach medycznych, ze specjalizacją lub w trakcie specjalizacji z zakresu psychologii klinicznej, posiadające certyfikację kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych). W razie potrzeby, aby zapewnić studentom jak najlepszy poziom uczenia, Wydział sięga po wsparcie specjalistów z zewnątrz. Dotyczy to zwłaszcza zajęć realizowanych w ramach modułów specjalnościowych np. konwersatorium z *psychologii wojskowej* prowadzi osoba na co dzień pracująca w wojsku, a *trening umiejętności wychowawczych, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne* osoby pracujące terapeutycznie z dziećmi, zajęcia z *psychoterapii* prowadzą praktycy z wieloletnim doświadczeniem w tym obszarze posiadającym własną praktykę terapeutyczną. Kwalifikacje kadry są jednocześnie na tyle różnorodne, że pozwalają studentom osiągać efekty uczenia się w wielu subdyscyplinach psychologii.

Co semestr jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych jest oceniana przez studentów poprzez wypełnienie ankiety w systemie USOSweb. Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w roku akademickim 2024/2025 potwierdzają wysoki poziom jakości kształcenia na kierunku Psychologia. Studenci bardzo wysoko oceniają kompetencje merytoryczne i dydaktyczne osób prowadzących. W

opiniach wielokrotnie podkreślano rzetelne przygotowanie do zajęć, jasny i uporządkowany sposób przekazywania treści, umiejętność wyjaśniania trudnych zagadnień oraz konsekwentne łączenie teorii z praktyką. Zwracano również uwagę na bogate doświadczenie zawodowe kadry, które znacząco wzmacnia wartość edukacyjną zajęć. Wyniki ankiety wskazują również, że osoby prowadzące tworzą przyjazne, wspierające i bezpieczne środowisko uczenia się, sprzyjające aktywnemu uczestnictwu, dyskusji i zadawaniu pytań. Postrzegana przez studentów jakość relacji ze stroną dydaktyczną spełnia wymagania PKA dotyczące budowania atmosfery sprzyjającej uczeniu się, kształtowania kompetencji interpersonalnych oraz wzmacniania podmiotowości studenta w procesie kształcenia. Studenci doceniają też klarowność wymagań, dobrą organizację zajęć i przejrzystość materiałów dydaktycznych. Opinie wskazują na spójność zajęć z opisami sylabusowymi, czytelność kryteriów oceniania oraz wysoką jakość przygotowanych materiałów. W zakresie wartości edukacyjnej zajęć studenci zwracają uwagę na możliwość rozwijania realnych umiejętności praktycznych, poznawania narzędzi diagnostycznych oraz metod stosowanych w pracy psychologa. Tego typu opinie wskazują, że zajęcia wspierają osiąganie zakładanych efektów uczenia się — zarówno wiedzy, jak i kompetencji praktycznych oraz społecznych — i potwierdzają zgodność procesu kształcenia z aktualnymi standardami zawodowymi i wytycznymi środowiska psychologicznego. Podsumowując, zebrane dane ankietacyjne potwierdzają, że na kierunku Psychologia funkcjonuje dojrzała kultura jakości, oparta na systematycznym monitorowaniu procesu kształcenia, analizie informacji zwrotnej od studentów oraz wdrażaniu działań doskonalących. Zbiorcze wyniki przedstawiane są na zebraniu pracowników Wydziału oraz umieszczane do publicznej wiadomości na stronie internetowej Wydziału⁵⁴. Ponadto każdy z pracowników jest zobowiązany do zapoznania się ze swoimi indywidualnymi wynikami ankiety.

Wielu nauczycieli przygotowanych jest do prowadzenia zajęć w języku angielskim, co znajduje odzwierciedlenie w ofercie zajęć realizowanych w programie Erasmus+ (szczegóły dotyczące programu Erasmus+ znajdują się w kryterium 7). W bieżącym roku akademickim ofertę przygotowało 6 pracowników Wydziału. Studenci psychologii mają szansę wziąć udział w zajęciach w charakterze wolnego słuchacza.

Organizowane są także wykłady i seminaria w języku angielskim. W latach 2019-2025 zorganizowano otwarte wykłady (dla studentów i pracowników) zaproszonych gości zagranicznych: na przykład:

- wykład prof. Germano Vera Cruz z Uniwersytetu Pikardyjskiego z Amiens we Francji (“Machine learning and deep learning for social and clinical data analysis. Generative Artificial Intelligence (e.g., ChatGPT): How does it work? An educational explanation for non-specialists; application in health sciences.”)
- wykład wygłoszony przez Prof. Larysę Zhuravlovą z Uniwersytetu w Żytomierzu, pt. “*The identity of Poles and Ukrainians: ethnic, sexual and age aspects*”
- wykład wygłoszony przez dr. Utku Isik z *Faculty of Sport Science at Recep Tayyip Erdogan University*, Turcja pt. „*The effects of exercise practices, especially with exergames, on social facilitation and social loafing in terms of personality traits*”
- wykład wygłoszony przez Dr. Öğr. Üyesi Abdullah DAĞCI z *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi* (Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü) pt. “*Covid-19, immigration, and earthquakes in Türkiye*”

⁵⁴ [Ankietyzacja](#)

W tego rodzaju spotkaniach biorą udział zarówno pracownicy (podnosząc swoje kompetencje językowe i umiejętności w zakresie posługiwania się fachowym psychologicznym słownictwem w języku angielskim), słuchacze Szkoły Doktorskiej, jak i zainteresowani studenci.

Wykłady otwarte organizowane są także w ramach konferencji naukowych odbywających się na Wydziale Psychologii. Dla przykładu ramach 31. Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Rozwojowej (1-3 czerwca 2023) zorganizowano wykład inauguracyjny zagranicznego gościa – prof. Mike’a Martina (University of Zurich) nt. *„Lifespan Development of Everyday Cognition: A roadmap to what matters most. The center of developmental research and innovation.”*. Wszystkie tego rodzaju inicjatywy przyczyniają się do podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry w zakresie nauczania psychologii w języku angielskim.

Pracownicy są także przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W czasie trwania pandemii koronawirusa wszystkie zajęcia odbywały się z wykorzystaniem platformy MS Teams. Obecnie wybrane przedmioty, oznaczone w programie studiów literą „e” odbywają się z wykorzystaniem platformy Teams. Są to: *socjologia, metodologia badań psychologicznych, procesy poznawcze, emocje i motywacje, osobowość, psychologia rozwoju człowieka, psychologia różnic indywidualnych, psychopatologia*. Ponadto wykładowcy korzystają z platformy Teams do przekazywania studentom materiałów do zajęć.

Kadra akademicka prowadząca zajęcia dydaktyczne na Wydziale Psychologii dostrzega konieczność stałego uzupełniania kompetencji. W związku z powyższym pracownicy regularnie doksztacają się i podnoszą swoje kwalifikacje dydaktyczne także poza murami UKW. Taka aktywność jest wspierana przez Władze Wydziału Psychologii zarówno w wymiarze finansowym jak i organizacyjnym.

Przykłady szkoleń w których udział brali pracownicy Wydziału Psychologii

dr hab. Barbara Ciżkowicz

- 2024 – udział w szkoleniu *Scopus At* „Rewolucja w badaniach naukowych za pomocą sztucznej inteligencji” (szkolenie online organizowane przez Bibliotekę UKW)
- 2024 – udział w cyklu wykładów „Sztuczna inteligencja dla nieinformatyków” (organizowane przez Wydział Informatyki UKW)

dr Wojciech Gulin

- 2022 – szkolenie pt. „Elementy analizy danych w R” (UKW)
- 2022 – szkolenie pt. „*The development of soft skills in the way to the constructive humanization of modern society*” (UKW)
- 2019 – szkolenie pt. „Modele regresyjne: liniowe i nieliniowe” (UKW)

mgr Anna Jazdon

- 2025 – szkolenie pt. „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie przygotowywania artykułu naukowego o charakterze przeglądowym (UKW)

dr Kamilla Komorowska

- 2025 – szkolenie „Pisanie artykułów naukowych z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji” (Centrum Kształcenia Idea)

mgr Mariya Kuzyan

- 2023-2024 – szkolenie z wykorzystania systemów AI w dydaktyce akademickiej (Wydział Psychologii UKW)

dr Kamila Litwic-Kaminska

- 2025 – udział w webinarze pt. „Głos i mowa jako narzędzie pracy naukowca. Jak pracować nad skutecznym przekazem?” (Maciej Jabłoński, organizator: Fundacja TYGIEL)

- 2025 – udział w webinarze pt. „Granty i projekty badawcze z AI: nowoczesne wsparcie dla klasycznych metod.” (prof. dr hab. Piotr Siuda, organizator: Fundacja TYGIEL)
- 2024 – udział w szkoleniu *Scopus At*. „Rewolucja w badaniach naukowych za pomocą sztucznej inteligencji” (szkolenie online organizowane przez Bibliotekę UKW)

dr Magdalena Miotk-Mrozowska

- 2021 – szkolenie nt. wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych dla wykładowców akademickich w ramach projektu Nowoczesny Uniwersytet (UKW)
- 2021 – szkolenie pt. „Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej”

mgr Monika Oziemblewska

- 2025 – szkolenie pt. „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie przygotowywania artykułu naukowego o charakterze przeglądowym” (UKW)

mgr Aleksandra Siudzińska

- 2022 – szkolenie „Nowe cyfrowe narzędzia do diagnozy funkcjonowania społecznego i motywacji do działania” (Diagmatic)
- 2025 – szkolenie „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie przygotowywania artykułu naukowego o charakterze przeglądowym” (UKW)

dr Dorota Suwalska-Barancewicz

- 2025 – szkolenie pt. „Pisanie artykułów naukowych z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji” (Centrum Kształcenia Idea)

dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler

- 2022 – szkolenie w celu uzyskania certyfikatu Tutora (64-godzinny kurs Szkoły Tutorów Collegium Wratislaviense, Kraków)
- 2022 – szkolenie z zakresu obsługi systemu ACX: platformy Alfa, Gamma, Sigma oraz stacja terapeutyczna (PHU Technomex)

Do najważniejszych osiągnięć Wydziału Psychologii z ostatnich 5 lat należą:

Awanse zawodowe pracowników w okresie oceny

Prof. dr hab. Małgorzata Basińska

- 09.2024 – uzyskanie tytułu profesora

dr Patrycja Basińska

- 11.2023 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia

dr Monika Deja

- 05.2019 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia

dr Wojciech Gulin

- 11.2023 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia

dr Magdalena Liberacka-Dwojak

- 01.2024 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia

Prof. dr hab. Hanna Liberska

- 04.2021 – uzyskanie tytułu profesora

dr hab. Alicja Malina-Drygas

- 09.2024 – uzyskała stopień doktora habilitowanego

dr Jarosław Ocalewski

- 01.2020 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia
dr hab. Anna Rasmus
- 12.2024 – uzyskanie stopnia doktora habilitowanego
dr Ewa Sygit-Kowalkowska
- 04.2025 – złożenie wniosku o nadanie stopnia doktora habilitowanego
dr Karolina Szatkowska
- 06.2021 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia
dr Aleksandra Wolska
- 02.2020 – uzyskanie stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinie psychologia
dr Ludmiła Zając-Lamparska, prof. uczelni
- 06.2025 – złożenie wniosku o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Autorstwo podręczników (wybrane publikacje)

1. Basińska M., Kornetowska A. (2023) *Rola prężności dla zachowań i przeżyć w pracy zawodowej funkcjonariuszy Państwowej Straży Pożarnej*. Wydawnictwo UKW.
2. Basińska M. (2021) *Syndrom demoralizacji w zmaganiu się z chorobą: rozumienie, kształtowanie się i pomiar*. Wydawnictwo UKW
3. Basińska M., Janicka M., Kruczek A. (2023) *Znaczenie zasobów osobistych i postaw życiowych bezdomnych kobiet dla radzenia sobie ze stresem*. Wydawnictwo UKW.
4. Deja M. (2022) *Efekty treningu uwagi wykonawczej u dzieci w wieku przedszkolnym*. Wydawnictwo UKW.
5. Gulin W. (2024) *Subiektywny dobrostan w późnej dorosłości : korelaty temporalne i społeczno-emocjonalne*. Wydawnictwo UKW.
6. Kasprzak E., Gołata A., Golonka J., (2024) *Lęk klimatyczny : teoria i profilaktyka*. Wydawnictwo UKW.
7. Rasmus A., (2023) *Zachowania komunikacyjne osób w stanach zaburzenia świadomości*. Wydawnictwo UKW.
8. Szatkowska K., (2025) *Co wypala opiekunów rodzinnych? Uwarunkowania wypalenia sił opiekunów osób wentylowanych mechanicznie w domu*. Wydawnictwo UKW.
9. Szymanik-Kostrzewska A., Michalska P., (2020) *Współczesne matki a stereotyp Matki-Polki*. Wydawnictwo UKW.
10. Wolska A., (2022) *Osobowościowe uwarunkowania postaw wobec osób z zaburzeniami psychicznymi i rola kontaktu i czynników socjodemograficznych w procesie zmian postaw*. Wydawnictwo UKW.
11. Wójtowicz-Szeffler M., (2023) *Wspomaganie rozwoju wcześniaków za pomocą zabawek terapeutycznych 3D. Poradnik dla rodziców i terapeutów*. Wydawnictwo Difin.

Za swoją działalność pracownicy otrzymali następujące nagrody

dr Magdalena Grabowska

- 2022 – Srebrny Medal za Długoletnią Służbę (Prezydent RP)

dr Jarosław Ocalewski

- 2023 – Nagroda Główna na Najlepszą Bydgoską Inicjatywę Pozarządową „Przechodzący przez rzekę” w kategorii partnerskiej za inicjatywę „Zajęcia w świetlicy na oddziale onkologicznym”

dla Stowarzyszenia Uśmiech Nadziei Dzieciom w Bydgoszczy oraz Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (Prezydent Miasta Bydgoszczy)

Prof. dr hab. Roman Ossowski

- 2024 – nadanie tytułu "Honorowy Obywatel Gminy Barcin" za działalność na rzecz gminy Barcin
- 2020 – medal prezydenta Miasta Bydgoszcz za szczególne zasługi dla Miasta (Prezydent Miasta Bydgoszczy)

dr hab. Monika Wiłkość-Dębczyńska

- 2021 – medal Komisji Edukacji Narodowej (Minister Edukacji Narodowej)
- 2019 – Brązowy Medal za Długoletnią Służbę (Prezydent RP)

dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler

- 2021 – Srebrny Medal za Długoletnią Służbę (Prezydent RP)
- 2019 – medal Komisji Edukacji Narodowej (Minister Edukacji Narodowej)

dr Ludmiła Zajac-Lamparska, prof. uczelni

- 2023 – Virtuti Mediciali "w uznaniu za wybitny wkład w rozwój neuropsychologii klinicznej" (Polskie Towarzystwo Neuropsychologiczne)
- 2020 – medal Komisji Edukacji Narodowej (Minister Edukacji Narodowej)

dr Alicja Malina-Drygas

- 2019 – tytuł Profilaktyk Roku (Prezydent Miasta Bydgoszczy)

Pracownicy otrzymali także nagrody za działalność naukową, organizacyjną i dydaktyczną z rąk JM Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Prof. dr hab. Małgorzata Basińska

- 2024 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2019 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Monika Deja

- 2023 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną

dr Karolina Głogowska

- 2024 – nagroda Rektora UKW za działalność dydaktyczną

dr hab. Elżbieta Kasprzak

- 2023 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną

dr Magdalena Liberacka-Dwojak

- 2025 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Kamila Litwic-Kaminska

- 2023 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2022 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną
- 2020 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Paulina Michalska

- 2023 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Magdalena Miotk-Mrozowska

- 2024 – nagroda Rektora UKW za działalność dydaktyczną

dr Anna Nogaj

- 2024 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Jarosław Ocalewski

- 2022 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Natalia Pilarska

- 2024 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2022 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr Anna Szymanik-Kostrzevska

- 2023 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

dr hab. Monika Witkość-Dębczyńska

- 2025 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2022 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną
- 2021 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną

dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler

- 2024 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2023 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną

dr Ludmiła Zajac-Lamparska, prof. uczelni

- 2024 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2022 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe
- 2021 – nagroda Rektora UKW za działalność organizacyjną

dr hab. Beata Ziółkowska

- 2023 – nagroda Rektora UKW za osiągnięcia naukowe

Poszczególni pracownicy czynnie popularyzują wiedzę naukową i wyniki swoich badań poprzez takie działania jak:

dr Monika Deja

- 2025 – wykład w ramach Tygodnia Mózgu w Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli pt. *Rozwój kontroli uwagowej i jej znaczenie dla powodzenia szkolnego i rówieśniczego uczniów* (<https://www.youtube.com/watch?v=hw7eDUPocyM>)
- 2024 – wywiad w portalu internetowym hellomama.pl pt. *Wiele dzieci chciałoby od swoich rodziców otrzymać po prostu czas* (<https://hellomama.pl/rodzice/wiele-dzieci-chcialoby-od-swoich-rodzicow-otrzymac-po-prostu-czas-psycholożka-monika-deja-o-prezentach-pod-choinke/>)
- 2024 – artykuł w Newsweeku pt. *Z tatką niewychowanych, krnąbrnych, niecierpliwych* („Newsweek Psychologia Dziecka”, 3/2024)
- 2024 – wywiad na kanale baby&travel pt. *Ogranicz ekrany, zadbaj o mózg swojego dziecka! Jak spędzać czas z dziećmi bez elektroniki?* (<https://www.youtube.com/watch?v=b1std1qZ1bM>)
- 2022 – wywiad w magazynie “Strona Kobiet” pt. *Zostaw, ja sam!* (Magazyn "Strona Kobiet", nr 11/2022)
- 2022 – wystąpienie w ramach podcastów UKW pt. “Wspierający Uniwersytet UKW” z tematem pt. *Zachowanie jako język komunikacji dzieci i młodzieży* (<https://www.youtube.com/watch?v=PCZ8fWA6lxQ>)
- 2022 - wystąpienie w ramach podcastów UKW pt. “Wspierający Uniwersytet UKW” z tematem pt. *Rozwój samodzielności u dzieci*
- 2021 – wywiad w Express Bydgoski pt. *Bydgoskie naukowczynie zaprojektują i wykonają pierwsze terapeutyczne zabawki dla wcześniaków* (<https://plus.expressbydgoski.pl/bydgoskie->

naukowczynnie-zaprojektuja-i-wykonaja-pierwsze-terapeutyczne-zabawki-dla-wczesniakow/ar/c1-15534363)

dr Karolina Głogowska

- 2025 – rozmowa w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw nt. higieny cyfrowej (<https://archiwum.radiopik.pl/service.go?action=details&show.Record.id=6129154&new=1>)

dr Magdalena Grabowska

- 2021 – wywiad w artykule pt. *Seks nasz pandemiczny* w Express Bydgoski (<https://plus.expressbydgoski.pl/seks-nasz-pandemiczny-czyli-dlaczego-po-lockdownie-potrzebujemy-rehabilitacji-seksualnej/ar/c14-15707664>)
- 2021 – wywiad w artykule pt. *LGBT+ja* w Gazecie Wyborczej (<https://bydgoszcz.wyborcza.pl/bydgoszcz/7,48722,26835920,lgbt-ja-fundacja-dajemy-dzieciom-sile-rozpoczyna-akcje-wsparcia.html>)
- teksty popularyzujące wiedzę psychologiczną na blogu psycholog-z-bydgoszczy.blogspot.com oraz na fanpage FB „Magdalena Grabowska Psycholog Seksuolog” (<https://psycholog-z-bydgoszczy.blogspot.com/>)

dr Izabela Grzankowska

- 2023 – wywiad w audycji “Żyję Słowem” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/72905226/zyje-slowem-23092023>)

dr Wojciech Gulin

- 2021 – artykuł w Gazecie Pomorskiej pt. *Aktywność fizyczna kluczem do prawidłowego rozwoju młodego człowieka* (<https://pomorska.pl/aktywnosc-fizyczna-kluczem-do-prawidlowego-rozwoju-mlodego-czlowieka/ar/c2-15933717>)
- 2021 – artykuł w Dzienniku Zachodnim pt. *Aktywność fizyczna kluczem do prawidłowego rozwoju młodego człowieka* (<https://dziennikzachodni.pl/aktywnosc-fizyczna-kluczem-do-prawidlowego-rozwoju-mlodego-czlowieka/ar/c2-15933717>)

mgr Jakub Hartung-Wójciak

- 2020 – artykuł w Gazecie Wyborczej pt. *Personalizm chrześcijański zanika wobec osób LGBT* (<https://bydgoszcz.wyborcza.pl/bydgoszcz/7,48722,28391076,personalizm-chrzescijanski-w-zaniku-gdy-tylko-pojawia-sie-osoba.html>)

dr hab. Elżbieta Kasprzak

- 2023 – artykuł w portalu Bydgoszcz – Nasze miasto pt. *Jest raport z międzynarodowego badania „Barometr Nadziei 2022”. Wyniki są porażające* (<https://bydgoszcz.naszemiasto.pl/jest-raport-z-miedzynarodowego-badania-barometr-nadziei/ar/c1-9154907>)
- 2022 – artykuł w Gazecie Pomorskiej pt. *Weź udział w międzynarodowym badaniu “Barometr Nadziei”. Psychologowie UKW w Bydgoszczy zapraszają* (<https://pomorska.pl/wez-udzial-w-miedzynarodowym-badaniu-barometr-nadziei-psychologowie-ukw-w-bydgoszczy-zapraszaja/ar/c1-17043459>)

- 2020 – artykuł w Gazecie Pomorskiej pt. *Koronawirus w Polsce: Czy pandemia zupełnie pozbawiła nas nadziei? Weź udział w międzynarodowym badaniu* (<https://pomorska.pl/koronawirus-w-polsce-czy-pandemia-zupelnie-pozbawila-nas-nadziei-wez-udzial-w-miedzynarodowym-badaniu/ar/c1-15295599>)
- 2020 – wywiad w Express Bydgoski w artykule pt. *Bydgoscy naukowcy sprawdzili, jak pracowało nam się w czasie pandemii* (<https://plus.expressbydgoski.pl/bydgoscy-naukowcy-sprawdzili-jak-pracowalo-nam-sie-w-czasie-pandemii/ar/c1-15058830>)
- 2020 – wywiad w Express Bydgoski w artykule pt. *Czujesz się dziś jak w więzieniu? Radzimy, jak nie dać się zwariować w pandemii* (<https://plus.expressbydgoski.pl/czujesz-sie-dzis-jak-w-wiezieniu-radzimy-jak-nie-dac-sie-zwariowac-w-pandemii/ar/c14-15297929>)

dr Magdalena Liberacka-Dwojak

- 2023 – wywiad w Zwierciadle pt. *Objawy depresji u osób starszych bywają nietypowe. Reagujmy na każdą zmianę zachowania* (<https://zwierciadlo.pl/psychologia/531898,1,objawy-depresji-u-osob-starszych-bywaja-nietypowe-reagujmy-na-kazda-zmiane-zachowania.read>)

dr Paulina Michalska

- 2024 – audycja w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw nt. hejtu w szkole (<https://www.radiopik.pl/161,123965,rodzina&dtx=&szukaj=&s=4>)

dr Anna Nogaj

- 2025 – wypowiedź w serwisie informacyjnym „Panorama”, TVP Info (<https://www.tvp.info/86112645/01052025-2145>)
- 2024 – program „Wspólna sprawa” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/52093475/wspolna-sprawa>)
- 2024 – wypowiedź w Studio Lato, TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/79073813/studio-lato>)
- 2024 – wypowiedź w Regionalny Punkt Widzenia, Polskie Radio Pomorza i Kujaw (<https://www.radiopik.pl/139,1912,26-marca-2024>)
- 2023 – wywiad w programie „O nauce bez przerwy” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/58277950/o-nauce-bez-przerwy>)
- 2023 – wypowiedź dla Polskiego Radia Program 2 o wypaleniu zawodowym wśród artystów (<https://www.polskieradio.pl/8/4756/Artykul/3241120,Psycholog-dla-artysty-sztuka-jest-buforem-przed-zawodowym-wypaleniem>)
- 2023 – wypowiedź w programie „Wspólna sprawa” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/72720352/wspolna-sprawa-13092023>)
- 2021 – wypowiedź o psychologii muzyki w Polskie Radio 24 (https://www.polskieradio.pl/8/410/Artykul/2799394,Psychologia-w-muzyce-jest-bardzo-wazna?fbclid=IwY2xjawNjmoVleHRuA2FlbQIxMQABHmAhYWaPtLmVjTm_zz96HU1yJ8j0WPvbKM-7nnaNePd1UM8BoqGoqo9lHfb_aem_7EMdpGYN7uZkcSopWad5fw)
- 2020 – wypowiedź w Polskim Radiu Dwójka (<https://www.polskieradio.pl/8/404/Artykul/2564335,Psycholog-muzyki-o-izolacji-artysci-radzili-sobie->

[zadaniowo?fbclid=IwY2xjawNjm5dleHRuA2FlbQIxMQABHmPiqvpQFlP_vItYYKz84P6qw_x9abRzjmLBvK6nE2gmadJ-X1K2eeg9AE9uB_aem_Kiaj0xHxrqQSY5IqyH3iDQ\)](https://www.facebook.com/BydgoszczTVP/?fbclid=IwY2xjawNjm5dleHRuA2FlbQIxMQABHmPiqvpQFlP_vItYYKz84P6qw_x9abRzjmLBvK6nE2gmadJ-X1K2eeg9AE9uB_aem_Kiaj0xHxrqQSY5IqyH3iDQ)

- 2020 – wypowiedź w programie „Region o poranku” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/36605479/region-o-poranku>)
- 2019 – wypowiedź w programie „Z pierwszej ręki” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/36605479/z-pierwszej-reki>)

dr Jarostaw Ocalewski

- 2025 – wypowiedź w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw *Jak walczyć, ale i żyć na co dzień z nowotworem. Onko- i psycholodzy dyskutowali w Bydgoszczy* (<https://www.radiopik.pl/2,125071,jak-walczy-c-ale-i-zyc-na-co-dzien-z-nowotworem-onko-i-psycholodzy-dyskutowali-w-bydgoszczy>)
- 2024 – wywiad w programie Zbliżenia w TVP Bydgoszcz pt. *Jak wspierać chorych na różnych etapach leczenia* (TVP Bydgoszcz, <https://bydgoszcz.tvp.pl/83621217/zblizenia-22112024-g-1530>)
- 2021 – rozmowa nt. alienacji rodzicielskiej w programie „Wspólna sprawa” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/53777109/wspolna-sprawa-12052021>)
- 2020 – wywiad w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw nt. badań związanych z przestrzeganiem zachowań zdrowotnych wobec pandemii koronawirusa (Radio <http://www.radiopik.pl/2,84899,jak-zmienila-nas-epidemia-koronawirusa-badania-n>)

dr Natalia Pilarska

- 2024 – wywiad w „Rozmowie Dnia” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/83705697/rozmowa-dnia-27112024>)
- 11.2023 – wywiad „Pomaganie w obliczu świąt („Regionalny Punkt Widzenia”, Radio PiK, <https://mail.radiopik.pl/index.php?idp=139&idx=2&szukaj=&s=50>)
- 05.2022 – „Egzaminy...i co dalej?” (kanał YT „Przy herbacie o oświacie”, <https://www.youtube.com/watch?v=7xmovSoWw5Q>)

dr Dorota Suwalska-Barancewicz

- 2024 – komentarz w artykule pt. *Międzynarodowy Dzień Przyjaźni: „Jak pielęgnować tę ważną relację?”* w portalu kobieta.rp.pl (<https://kobieta.rp.pl/styl-zycia/art40882621-międzynarodowy-dzien-przyjazni-jak-pielegnowac-te-wazna-relacje>)
- 2019 – wystąpienie w audycji radiowej Polskiego Radia Pomorza i Kujaw pt. „Pytać każdy może” (<https://www.radiopik.pl/index.php?idp=145&idx=2&szukaj=&s=99>)

dr Karolina Szatkowska

- 2025 – wywiad w audycji „Pierwszy dzień tygodnia. Tryptyk na temat śmierci – żałoba” w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw (<https://www.radiopik.pl/45,731,2-listopada-2025-tryptyk-na-temat-smierci-zaloba>)

mgr Anna Szorc

- 2025 – wywiad w audycji Polskiego Radia Pomorza i Kujaw pt. *Studenci zgłębiają wiedzę – i integrują się. “Dni Psychologa” na bydgoskim UKW*

<https://www.radiopik.pl/2,129646,studenci-zglebiaja-wiedze-i-integruja-sie-dni-psychologa-na-bydgoskim-ukw&s=3&si=3&sp=3>)

dr Anna Szymanik-Kostrzevska

- 2024 – artykuł na portalu styl.interia.pl pt. *Wielu uważa je za internetowy mem. Tymczasem "madki" to poważny problem społeczny* (<https://styl.interia.pl/spoleczenstwo/news-wielu-uwaza-je-za-internetowy-mem-tymczasem-madki-to-powazny,nId,7655201>)
- 2023 – artykuł na portalu styl.interia.pl pt. *Ani 500 ani 800 plus tu nie pomoże. Problemy matek w Polsce tkwią w innym miejscu* (<https://styl.interia.pl/spoleczenstwo/news-ani-500-ani-800-plus-tu-nie-pomoze-problemy-matek-w-polsce-t,nId,6800281>)
- 2022 – wystąpienie w ramach PODCAST na open.spotify.com #5 odcinek pt. *Gry RPG jako narzędzie w terapii i edukacji* dla Fundacji „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego (https://open.spotify.com/episode/5ewlywvmZJQe7TEEVwbd42?fbclid=IwAR0PODfokyS_j33qe0ObdD29OJIsO4LvAUhXssswIpO1cJgy_K0RL9A-mX0)

dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler

- 2023 – wypowiedź dla TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/70049367/centrum-pomocy-psychologicznej-ukw-otwarte>)
- 2023 – wystąpienie w programie „O nauce bez przerwy” w TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/66371204/o-nauce-bez-przerwy-16022023>)
- 2023 – wykład internetowy w TV OKO pt. *Dziecko ma autyzm. Gdzie szukać pomocy?* (<https://tvoko.pl/2023/03/dziecko-ma-autyzm-gdzie-szukac-pomocy-o-tym-krok-po-kroku-z-dr-malgorzata-wojtowicz-szeffler/>)
- 2022 – wypowiedź dla TVP Bydgoszcz o roli ojca w życiu dziecka (<https://bydgoszcz.tvp.pl/37775827/tata-ojciec-to-jego-dzien-za-co-go-dzieci-kochaja>)
- 2019 – wypowiedź na temat czytelnictwa dla TVP Bydgoszcz (<https://bydgoszcz.tvp.pl/43936309/z-czytelnictwem-jestesmy-na-bakier-dlaczego>)

dr Ludmiła Zajęc-Lamparska, prof. uczelni

- 2024 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Obiektyw regionu” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/83988646/obiektyw-regionu-odc-18>)
- 2022 – udział w programie TVP Bydgoszcz „O nauce bez przerwy” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/64073786/o-nauce-bez-przerwy-20102022>)
- 2022 – udział w programie TVP Bydgoszcz „O nauce bez przerwy”:
(<https://bydgoszcz.tvp.pl/58312472/o-nauce-bez-przerwy-odc-1>)
- 2020 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Czas na interwencje”:
(<https://bydgoszcz.tvp.pl/47482593/czas-na-interwencje-8042020>)
- 2020 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Gość poranka”
(<https://bydgoszcz.tvp.pl/46818623/gosc-poranka-25022020>)
- 2020 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Czas na interwencje”
(<https://bydgoszcz.tvp.pl/46625916/czas-na-interwencje-12022020>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Z pierwszej ręki”
(<https://bydgoszcz.tvp.pl/45873365/z-pierwszej-reki-20122019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz |Czas na interwencje”

- (<https://bydgoszcz.tvp.pl/45625781/czas-na-interwencje-4122019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Region pełen lata” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/44104174/region-pelen-lata-26082019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Region pełen lata” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/43738866/region-pelen-lata-31072019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Z pierwszej ręki” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/42656386/z-pierwszej-reki-16052019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Z pierwszej ręki” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/41080196/z-pierwszej-reki-30012019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Z pierwszej ręki” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/40876516/z-pierwszej-reki-16012019>)
- 2019 – udział w programie TVP Bydgoszcz „Z pierwszej ręki” (<https://bydgoszcz.tvp.pl/40758457/z-pierwszej-reki-8012019>)
- 2022 – Rozmowa w programie „Bywaj zdrów” na temat projektu Gradys w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw (<https://www.radiopik.pl/264,65,15-stycznia-2022>)
- 2021 – rozmowa w programie „Bywaj zdrów” na temat projektu *NeuroPlay* w Polskim Radiu Pomorza i Kujaw (<https://www.radiopik.pl/264,29,8-czerwca-2021>)
- 2020 – wywiad na temat projektu *NeuroPlay* w Gazecie Wyborczej (<https://bydgoszcz.wyborcza.pl/bydgoszcz/7,48722,25686252,skoncentruj-sie-a-plomien-zrobi-sie-wiekszy.html>)
- 2022 – wykład pt. *Czy warto stosować nowe technologie w treningach funkcji poznawczych dla osób starszych?* przedstawiony w ramach „Tygodnia Mózgu” współorganizowanego przez Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli (<https://www.youtube.com/watch?v=ldx9jg9NCpc>)
- 2021 – wystąpienie na kanale *NeuroPlay* pt. *Starzenie poznawcze – pojęcie i zakres zjawiska* (<https://www.youtube.com/watch?v=zjI4tsHfMiE>)
- 2021 – wystąpienie na kanale *Neurostimulus* pt. *Jak trening poznawczy poprawia funkcjonowanie osób starszych* (<https://www.youtube.com/watch?v=OaEEQ0FdyT0>)

dr hab. Beata Ziółkowska

- 2025 – kampania nt. anoreksji w Głosie Nauczycielskim (<https://glos.pl/kampania-nt-anoreksji-prof-dr-hab-beata-ziolkowska-chcemy-dotrzec-z-prewencja-do-jak-najwiekszej-liczby-młodych-ludzi>)
- 2025 – wystąpienie w ramach podcastu DietaNieŻycia o *Syndromie Gotowości Anorektycznej* (<https://www.youtube.com/watch?v=ociGMomZ7cs>)

Zgodnie z misją Wydział Psychologii dba o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia (i wychowania) oraz wzmocnienie pozycji naukowej Wydziału Psychologii poprzez wspieranie stałego rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej, Polityka kadrowa Wydziału Psychologii UKW oparta jest na klasycznych założeniach humboldtowskiego uniwersytetu o jedności badań naukowych i kształcenia studentów. Przyjmujemy, że podstawą efektywnego kształcenia jest rozwój naukowy nauczycieli i studentów. W związku z tym przywiązujemy dużą wagę do oceny osiągnięć pracowników w zakresie dokonań naukowych oraz w kształceniu młodych kadr naukowych.

Do podstawowych zasad zarządzania kadrami zaliczyć należy:

- (a) Analizę wyników okresowej oceny osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych pracownika jako warunek dalszego jego zatrudnienia;
- (b) Wspieranie (finansowe, administracyjne i organizacyjne) przedsięwzięć pracowników rokujących osiągnięcie indywidualnego awansu naukowego i/lub poprawę oceny Wydziału w ewaluacji naukowej;
- (c) Dbłość o zaspokojenie potrzeb, ambicji i aspiracji pracowników poprzez: (i) poprawianie infrastruktury (np. tworzenie nowych pracowni, stanowisk badawczych, modernizacja wyposażenia technicznego pomieszczeń socjalnych, badawczych i dydaktycznych, itp.), (ii) ogłaszanie i nagradzanie dokonań o szczególnym znaczeniu (w pracy naukowej, kształceniowej czy organizacyjnej); (iii) tworzenie tzw. kultury organizacyjnej (np. przydział zadań odpowiadający kompetencjom, rozwiązywanie konfliktów na drodze konsensusu).

Miarami skuteczności polityki kadrowej prowadzonej na Wydziale Psychologii są znaczące w ocenianym okresie osiągnięcia kadry oraz studentów, opisane w innych miejscach Raportu. W polityce kadrowej zakładamy równocześnie, że wymagania dotyczące rozwoju naukowego i jakości kształcenia nie mogą być oderwane od warunków realizacji tych dwóch zadań. Stąd, stosownie do możliwości systematycznie finansujemy: publikacje pracowników w wiodących wydawnictwach naukowych, publikacje wspólne nauczycieli i ich studentów; projekty badawcze z wykorzystaniem zaawansowanej technologicznie aparatury pomiarowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Psychologii UKW mieści się przy ulicy Leopolda Staffa 1 w Bydgoszczy. Zajęcia dydaktyczne odbywają się głównie w siedzibie Wydziału. Niewielka część zajęć realizowana jest w kampusie głównym przy ul. Chodkiewicza 30 oraz w Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu przy ul. Sportowej 2. Należy podkreślić, że Wydział Psychologii nie musi dzielić swoich pomieszczeń z innymi jednostkami uczelni. Budynek przy ulicy Staffa 1 posiada 3 sale wykładowe, które mogą pomieścić 40, 94 i 100 osób. Pozostałe 9 sal dydaktycznych wykorzystywane jest głównie do zajęć konwersatoryjnych i laboratoriów i przewidzianych jest w nich od 20 do 35 miejsc dla studentów. Ponadto w budynku znajduje się salka konferencyjna przeznaczona dla 45 osób. Każda sala wyposażona jest w rzutnik multimedialny oraz laptop. W wyniku ostatnich modernizacji i przeniesienia części wyposażenia sal do Badawczo-Rozwojowego Centrum Pomocy Psychologicznej, Wydział zyskał dwa dodatkowe pomieszczenia, które zostały przekształcone w sale dydaktyczne.

Budynek Wydziału dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wydział Psychologii UKW posiada następujące udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia: oznaczone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością; platforma pionowa umożliwiająca dostęp do wyższych kondygnacji; podjazd przed budynkiem; toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które współpracuje m.in. z Wydziałem Psychologii w sprawach związanych z niezbędną pomocą i wsparciem dla studentów z niepełnosprawnościami.

Wszystkie budynki mają bezprzewodowy dostęp do Internetu. W budynku Wydziału znajduje się udostępniona dla pracowników kserokopiarka. Urządzenie umieszczone jest naprzeciwko Sali 102. Pracownikom Wydziału Psychologii zostało udostępnione pomieszczenie socjalne wyposażone w mikrofalówkę i lodówkę mieszczące się w Sali 409a. Studenci oraz pracownicy mają także dostęp do automatów z napojami i przekąskami rozmieszczonymi w budynku Wydziału.

Przy Wydziale Psychologii zlokalizowane są parkingi na blisko 80 pojazdów i stojaki na rowery przeznaczone dla studentów i pracowników.

Na Wydziale wydzielona została dla studentów sala zwana „KOPALNIA”, która służy wypoczynkowi podczas przerw. Sala wyposażona jest m.in. w stół do ping-ponga, biurka do pracy i wygodne fotele.

Biuro Obsługi Studentów Kolegium II znajduje się przy kampusie głównym na ul. Ogińskiego 16, natomiast na Wydziale Psychologii studenci mają dostęp do sekretariatu, gdzie mogą załatwić sprawy między innymi takie jak: złożenie wniosków, przepisanie się między grupami, złożenie dokumentów wymagających podpisu władz dziekańskich.

Uczelnia dysponuje dwoma domami studenckimi (łącznie 500 miejsc). W razie potrzeby studenci mogą korzystać też z domów studenckich innych uczelni. Domy studenckie znajdują się w niewielkiej odległości od budynków dydaktycznych.

Na Wydziale funkcjonuje Pracownia Testów Psychologicznych UKW, która działa od 1998 roku. W swoich zbiorach posiada niemal wszystkie testy psychologiczne, które zostały oficjalnie wydane w Polsce i pokaźny zbiór narzędzi (głównie kwestionariuszy), które zostały zbudowane, zaadaptowane albo zrewidowane przez pracowników Wydziału Psychologii. Pracownia dysponuje m.in. testami mierzącymi inteligencję (np. WISC-V, WAIS-R, IDS, IDS-2, Skala Inteligencji Stanford-Binet 5), testami przydatnymi w psychologii zdrowia, psychologii pracy, testami neuropsychologicznymi (np. Benton, DUM, Bender), testami służącymi do pomiaru osobowości i temperamentu (np. EPQ-R, NEO-PI-R) oraz testami projekcyjnymi (np. ROR Test Rorschacha). Zbiory Pracowni Testów Psychologicznych są systematycznie powiększane. Pełną listę narzędzi można znaleźć na stronie internetowej Pracowni⁵⁵.

Naczelnym celem funkcjonowania Pracowni jest zapewnienie studentom oraz pracownikom UKW dostępu do najnowszych metod badawczych. Zbiory Pracowni wykorzystywane są przez wykładowców w ramach prowadzonych zajęć, gdzie zapoznaje się studentów z zasadami wykorzystywania testów psychologicznych w praktyce. Testy dostępne w pracowni są regularnie wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych (np. *Badanie różnic indywidualnych w praktyce*, *Metody badania zachowań społecznych*) oraz przez studentów przygotowujących prace magisterskie i doktorskie, a także pracowników w ich indywidualnych projektach badawczych.

⁵⁵ [Metody i narzędzia dostępne w pracowni](#)

W budynku Wydziału Psychologii znajduje się sala komputerowa, w której studenci odbywają zajęcia z podstaw statystyki i statystyki zaawansowanej. Sala wyposażona jest w 20 stanowisk komputerowych. Na komputerach zainstalowane jest oprogramowanie Microsoft Office 2007 i Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint) oraz specjalistyczne oprogramowanie: Statistica 13.3 wraz z dodatkowym modułem analiz marketingowych i rynkowych (z licencją umożliwiającą dodatkowo instalację na komputerach prywatnych studentów, co usprawnia proces dydaktyczny), pakiet AMOS, JASP 0.19.1.0 oraz środowisko R 3.4. Dodatkowo na laptopie możliwym do wypożyczenia z portierni, dostępny jest pakiet SPSS. Każdy komputer jest podłączony do Internetu, posiada przeglądarki: Chrome, Firefox i Microsoft Edge. Poza zajęciami dydaktycznymi, studenci mogą korzystać z komputerów w sali na potrzeby przeprowadzania obliczeń statystycznych. Pracownia zostanie zmodernizowana w roku 2026.

W przypadku zajęć prowadzonych w formie online, studenci i wykładowcy korzystają z platformy Microsoft Teams. Platforma służy również do komunikacji oraz przysyłania materiałów dydaktycznych, nie tylko w przypadku zajęć prowadzonych na odległość, ale i tych stacjonarnych. Prowadzący tworzą zespoły przypisane do danego przedmiotu i grupy studentów. Każdy nowoprzyjęty student oraz nowozatrudniony pracownik dydaktyczny, ma zakładane konto studenckie/służbowe, które służy potwierdzeniu tożsamości studenta i daje dostęp do wielu aplikacji dedykowanych kształceniu i nauce na UKW (USOSweb, MS Teams, dostęp do zasobów bibliotecznych w tym pełno tekstowych baz czasopism zagranicznych, adres mailowy).

Przy Wydziale Psychologii UKW funkcjonuje nowo powstałe Badawczo Rozwojowe Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP). Budynek został oddany do użytku 23.05.2023. Działalność CPP stanowi jednostkę o charakterze badawczo-rozwojowym, w której następuje przygotowanie, wdrożenie i komercjalizacja nowych rozwiązań z zakresu pomocy psychologicznej w trzech głównych obszarach: diagnostycznym, terapeutycznym i interwencyjno-profilaktycznym. Budynek wyposażony jest w pracownie i laboratoria, z których korzystać mogą pracownicy Wydziału Psychologii na potrzeby prowadzenia badań naukowych, a także studenci wykorzystujący specjalistyczny sprzęt w ramach badań do prac magisterskich, czy projektów badawczych prowadzonych w ramach działalności kół naukowych.

Infrastruktura CPP obejmuje:

1. Laboratorium Badań nad Dzieckiem i Rodziną

W ramach tego Laboratorium funkcjonują:

Sala Doświadczania Świata, która dysponuje następującym sprzętem:

- Wideopodest
- Tablica świetlno-dźwiękowa
- Projektor imitujący wodę
- Pufy relaksacyjne
- Kula lustrzana wraz z projektorem LED
- Basen z podświetlanymi piłeczkami
- Schody do podwyższonego basenu
- Krążki sensoryczne (dyski)
- Kurtyna światłowodowa wymiary 200x250 cm
- Reflektor UV oświetlający tapetę

- Łóżko wodne o wymiarach 180x210 cm z matą wibracyjną (tolerancja +/- 10 cm)
- Tapeta UV w ramach
- Domek lustrzany z wyposażeniem: światłowody, materac, kolumna wodna, lampa UV
- Panele sensoryczne
- Projektor Solar LED 100
- Tor świetlno-dźwiękowy 8-polowy
- Podest tapicerowany 120x120x25 z dwiema kolumnami wodnymi
- Lustro akrylowe
- Projektor laserowy
- Pysznica świetlna UV
- Huśtawka - kojec

Sala Integracji Sensorycznej, która dysponuje następującym sprzętem badawczym:

- Rama wolnostojąca
- Platformy wiszące prostokątne i okrągłe
- Deska rotacyjna okrągła
- Deskorolka 40x60
- Huśtawka terapeutyczna ze stabilizatorem 70x70 cm, huśtawka typu T, huśtawka Parówka, huśtawka Grzybek
- Konik kwadratowy i okrągły
- Ścianka wspinaczkowa 250x125 cm
- Trapez 75 cm
- Helikopter- uprzęż terapeutyczna
- Łódka przygód
- Miękki tunel
- Ścieżka sensoryczna
- Kolorowy Tunel Sensoryczny
- Beczka rehabilitacyjna
- Drabina gimnastyczna
- Dywan światłowodów
- Tor świetlno-dźwiękowy 8-polowy
- Piłka sensoryczna z wypełnieniem
- Panel lustrzany

2. Laboratorium Badań Psychofizjologicznych i Psychofizycznych, które dysponuje następującym sprzętem:

- *Biomed* zestaw *Flexcomb* z *Physiology Suite Rehab HEG* z czujnikami pulsu, przewodnictwa skóry, oddychania, temperatury, zestawem do testowania czasu reakcji z oprogramowaniem *Bioexport Infinity* oraz zestawem komputerowym
- Urządzenie do przeprowadzania procedury biofeedbacku – *RSA Biofeedback Infinity 8 Plus* – urządzenie pozwalające na pomiar reakcji skórno-galwanicznej i zmienności rytmu zatokowego
- Zestaw do przezczaszkowej stymulacji magnetycznej TMS

- Zestaw do przezczaszkowej stymulacji prądem statym
 - Aparatura służąca m.in. do badania kierowców: urządzenie do badania czasu reakcji prostej i złożonej, urządzenia do badania koordynacji wzorkowo-ruchowej tzw. aparat krzyżowy oraz aparat Piórkowskiego, urządzenie do badania widzenia przestrzennego tzw. Stereometr
3. **Laboratorium Badań nad Snem**, które dysponuje następującym sprzętem badawczym:
- *Eyetracker* wysokiej częstotliwości wraz z oprogramowaniem i sprzętem komputerowym do rejestracji i analizy danych (np. *Tobii Pro Spectrum 600 Hz*)
 - Polisomnograf firmy Gral wraz z komputerem umożliwiającym analizę danych
4. **Laboratorium Neuroobrazowania**, które dysponuje następującym sprzętem:
- System EEG 128-kanalowy z elektrodami aktywnymi (np. Biosem) oraz sprzętem komputerowym do rejestracji i analizy sygnału wraz z oprogramowaniem
 - Zestaw holerowski 12-kanalowy wraz z oprogramowaniem
5. **Laboratorium Badań Psychogerontologicznych**, które dysponuje platformami diagnostyczno-rehabilitacyjnymi:
- Platforma balansowa Biodex – *balance system*
 - Platforma stabilometryczna Biodex – *biosway*
 - Platforma dynamometryczna

Ponadto w Centrum Pomocy Psychologicznej znajduje się kompleks sal i gabinetów przeznaczonych do diagnozy, terapii i obserwacji, sale wspomagania rozwoju, gabinety terapii grupowej i szkoleń. Pomieszczenia te wyposażone są w zestawy nagłaśniająco-nagrywające: kamery IT, monitory, zestawy głośników stereo, mikrofony, mikser audio, konsola do zarządzania komunikacją lub oprogramowanie komputerowe o tej funkcji.

Przykładowymi projektami realizowanymi w pracowniach w ramach prac magisterskich były:

- „*Wpływ jakości źródła dźwięku na fizjologiczne wskaźniki reakcji emocjonalnej*” (praca prowadzona pod kierunkiem dr Ludmiły Zajac-Lamparskiej, prof. UKW)
- „*Wpływ treningu kognitywnego na funkcje poznawcze osób w późnej dorosłości*” (praca prowadzona pod kierunkiem dr hab. Moniki Wiłkość-Dębczyńskiej, prof. UKW)
- „*Wybrane funkcje poznawcze osób uprawiających dyscyplinę wioślarstwo*” (praca prowadzona pod kierunkiem dr Ludmiły Zajac-Lamparskiej, prof. UKW)

Infrastruktura miejsc praktyk jest monitorowana przez koordynatora praktyk. W każdym zaakceptowanym miejscu praktyk studenci realizują zadania w gabinecie psychologicznym pod opieką psychologa praktyka. Gabinety są wyposażone w narzędzia niezbędne do wykonywania pracy zawodowej psychologa (testy, kwestionariusze, inną aparaturę pomiarową np. aparaty do badania kierowców: aparaty do badania czasów reakcji, stereometr, aparat krzyżowy).

Ważnym elementem zapewniania jakości dydaktyki na poziomie budynków i wyposażania jest także Biblioteka Uniwersytecka. Mieści się ona przy ul. Szymanowskiego 3. To największa biblioteka naukowa w Bydgoszczy, druga pod względem zasobów w województwie kujawsko-pomorskim. Powierzchnia

całkowita budynku przy ul. Szymanowskiego 3 wynosi 18 000 m² i mieści scalone zbiory w liczbie ponad 800 000 jednostek.

W głównym budynku Biblioteki UKW znajdują się nowoczesne magazyny, sale dydaktyczne, pracownie i czytelnie, jak również duży obszar z wolnym dostępem do książek, pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej, pracownie internetowe i multimedialne, a także przestrzenie wystawowe i sala konferencyjna na 200 osób.

Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, które mogą korzystać z licznych udogodnień oraz ze specjalistycznego sprzętu i oprogramowania. Na wyposażeniu biblioteki znajdują się urządzenia ułatwiające studentom funkcjonowanie w społeczności akademickiej. Są to: przenośne powiększalniki, urządzenie lektorskie, powiększalnik stacjonarny, skaner ułatwiający adaptowanie materiałów do formy cyfrowej oraz trzy stanowiska z zestawami komputerowymi specjalnie przystosowanymi do obsługi przez osoby z niepełnosprawnością. Biblioteka korzysta również z usługi tłumacza migowego w formie aplikacji wideo online. W ramach projektu Uniwersytetu Równych Szans w Bibliotece funkcjonuje usługa asystenta bibliotecznego, którego głównym zadaniem jest pomoc studentom i pracownikom z niepełnosprawnościami w korzystaniu ze zbiorów bibliecznych. Asystenci pełnią dyżury, w czasie których pomagają w digitalizacji i obróbce materiałów dla słabowidzących i niewidomych studentów i pracowników UKW, wyszukiwaniu literatury specjalistycznej (w ramach specjalnie stworzonego księgozbioru) oraz w korzystaniu z księgozbioru znajdującego się w Wolnym Dostępie i obsłudze sprzętu specjalistycznego. Biblioteka uhonorowana została dyplomem „Przyjazny 2013” przyznawanym przez Bydgoski oddział Stowarzyszenia Architektów Rzeczypospolitej Polskiej, za troskę o jakość przestrzeni dla wszystkich użytkowników w kategorii budynków użyteczności publicznej.

Biblioteka centralna czynna jest dla użytkowników przez sześć dni tygodnia, w sumie 60 godzin tygodniowo. Godziny otwarcia biblioteki filialnej dostosowane są do zajęć dydaktycznych studentów (5 dni w tygodniu oraz soboty zjazdowe, w sumie 47 godzin tygodniowo).

Biblioteka Psychologiczna usytuowana jest na Wydziale Psychologii przy ul. Staffa 1, co stanowi element wyróżniający i ważne ułatwienie w dostępie do książek dla studentów. W pomieszczeniu Biblioteki znajduje się wydzielona Czytelnia wyposażona w 21 miejsc siedzących, sofę dla trzech osób oraz dwie wygodne pufy. W Czytelni znajdują się również dwa stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wielodzielnicowych baz (w tym jedno przystosowane dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim).

Biblioteka Psychologiczna działa od 1997 roku. Gromadzi zbiory z psychologii i nauk pokrewnych: filozofii, medycyny, socjologii, pracy, prawa, religii, sportu, ekonomii również z pedagogiki i logopedii. Profil księgozbioru dostosowany jest do potrzeb naukowych pracowników i studentów Wydziału Psychologii. Studenci i wykładowcy mają dostęp do książek i czasopism, które są im polecane w sylabusach.

Oprócz katalogu komputerowego, który zawiera wszystkie książki zakupione przez bibliotekę od 1994 r., dostępny jest tradycyjny katalog kartkowy. W marcu 2023 r. Biblioteka została powiększona o dodatkowe pomieszczenie, co umożliwiło utworzenie większego magazynu na książki i czasopisma (polskie i zagraniczne). Do obsługi wszystkich etapów pracy wykorzystuje się system biblioteczny Horizon. W tym systemie tworzony jest centralny katalog on-line.

Tabela 3. Zasoby biblioteczne UKW w Bydgoszczy na dzień 31.12.2024 r.

Jednostka Biblioteki	Rodzaj zbiorów			
	Książki	Zbiory specjalne (nieelektroniczne)	Roczniki czasopism	Zbiory elektroniczne
Biblioteka Główna (BG)	715 683	35 875	62 255	1968
Biblioteka Psychologiczna	14 668	8	ok. 7000 wol.	57
Ogółem:	730 351	35 883	ok. 69 255	2025

Zasoby Biblioteki centralnej UKW na dzień 31.12.2024 zawierają 821 870 jednostek bibliotecznych, w tym około 37 034 woluminów z zakresu psychologii, z czego około 29 014 wol. przechowywanych jest w magazynach zamkniętych. W Bibliotece Psychologicznej (Staffa 1) mamy dostęp do 20 750 woluminów.

Księgozbiór każdej z dziedzin jest systematycznie powiększany poprzez zakupy, dary i wymianę. Na bieżąco pracownicy zgłaszają także potrzeby zakupu konkretnych książek. Poza tym biblioteka cyklicznie raz w roku przesyła mailem wszystkim pracownikom informacje o zakupionych przez dział zakupów biblioteki centralnej nowych pozycjach z zakresu psychologii i pokrewnych. Pracownicy ze swoich grantów badawczych zakupują głównie pozycje anglojęzyczne uzupełniając tym samym zbiory biblioteki. W strefie Wolnego Dostępu użytkownicy mają możliwość bezpośredniego dostępu do najnowszych i najbardziej poczytnych książek. Do 31 grudnia 2024 roku zgromadzono łącznie w tym obszarze 150 472 jednostki biblioteczne. Literatura z zakresu nauk pedagogicznych i psychologicznych zaszerzegowana jest w obszarze kolekcji brązowej oznaczonej literą G, w której obecnie zgromadzono 28 435 jednostek - z tego ponad 8 020 jednostek literatury dotyczy psychologii.

Z czasopism w wersji drukowanej, zarówno polskich jak i zagranicznych, można korzystać w Czytelni Oddziału Czasopism oraz w oddziale filialnym. Z zakresu nauk psychologicznych Biblioteka przy ul. Szymanowskiego 3 w swoich zbiorach posiada 39 tytułów czasopism i serii wydawniczych w języku polskim oraz 6 tytułów w językach obcych. W Bibliotece Psychologicznej można korzystać z 81 tytułów czasopism i serii wydawniczych w języku polskim oraz z 48 tytułów w językach obcych.

Do chwili obecnej opisy 91% zbiorów zostały włączone do systemu bibliotecznego Horizon, co umożliwia czytelnikom zamawianie ich zarówno na terenie biblioteki, jak i z dowolnego komputera podłączonego do Internetu.

Głównym źródłem informacji o zasobach biblioteki jest jej strona internetowa. W 2024 roku zarejestrowano 143 483 odsłon stron jednostki.

Dzięki Wirtualnej Bibliotece Nauki użytkownicy mają możliwość korzystania ze źródeł elektronicznych. Licencja na lata 2025/26 zapewnia dostęp swoim użytkownikom do następujących baz multidyscyplinarnych:

- **Web of Science** – interdyscyplinarna kolekcja baz abstraktów i cytowań z 34.522 czasopism aktywnych, w tym 24.684 czasopism aktywnych *WoS Core Collection*, 143.780 książek, sprawozdań konferencyjnych i patentów.
- **Elsevier – Scopus**: interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z ok. 23.000 czasopism, 145.000 książek, serii książkowych, sprawozdań konferencyjnych i patentów.

- **Elsevier – Science Direct:** 1232 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 364 tytuły archiwalne oraz książki: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub poradnikowych z lat 2011-2015.
- **Springer** - czasopisma, w tym 2132 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami do 1997 r. oraz głębokie archiwa dla ok. 1000 czasopism oraz ok. 137.000 książek wydanych w latach: 1888-1989, 1990-1999, 2000-2004, 2005-2009, 2010-2014, 2015-2019 (z wyjątkiem 2016).
- **Wiley** – wybrane 491 czasopisma oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015.
- **Ebsco** – platforma udostępniająca czasopisma różnych wydawców.

Biblioteka oferuje dostęp do Systemu Informacji Prawnej Legalis, kompleksowej bazy prawa polskiego. Wszystkie typy danych w wersji Legalis on-line aktualizowane są codziennie (dni robocze). Baza zawiera m.in.: akty prawne – System Legalis oferuje najobszerniejszą bazę aktów prawnych oraz gwarantuje dostęp do kompletu ujednoliconych aktów z Dziennika Ustaw. Pełne teksty z zachowaniem wszystkich wersji czasowych umożliwiają ich porównywanie w prosty i intuicyjny sposób. W bazie Legalis znajduje się komplet aktów źródłowych od 1918 r. Akty prawne w bazie Systemu Legalis to: Dzienniki Ustaw i Monitor Polski, Dzienniki urzędowe UE L i C, Prawo miejscowe, Dzienniki urzędowe ministerstw i urzędów, Prawo korporacyjne, Projekty ustaw. W ramach Systemu Informacji Prawnej Legalis pracownicy i studenci UKW posiadają dostęp do pełnych tekstów 43 tytułów czasopism prawnych oraz 1992 monografii, a razem z serią: Systemy Prawa jest ich 2088 i 2886 wyselekcjonowanych komentarzy wydawnictwa C.H.Beck, a także pełnej Bibliografii Prawniczej PAN.

Tabela 4. Zasoby licencjonowane

Baza	Czasopisma	Książki
<i>Ebsco (Academic Search Ultimate)</i>	793 (większość z pełnym tekstem)	-
<i>Ebsco (Open Dissertations)</i>	48 209 dysertacji naukowych	-
<i>Wiley</i>	82	193 (w tym 20 z pełnym tekstem)
<i>Science Direct</i>	129	38
<i>Springer</i>	87	6916
Razem:	1091	7147

Oprócz tego studenci mogą korzystać z zasobów:

- **DOAJ** – *Directory of Open Access Journals* – 22 131 czasopism otwartych, w tym: 420 z dziedziny psychologii,

- **DOAB** – *Directory of Open Access Books* – 99 500 książek naukowych, w tym: 860 z dziedziny psychologii.

Poprzez Cyfrową Wypożyczalnię Publikacji Naukowych Academica (stanowisko w Czytelni Czasopism) Biblioteka UKW umożliwia również dostęp do czasopism i książek tematycznych z zasobów Repozytorium Cyfrowego Biblioteki Narodowej.

Tabela 5. Zasoby Repozytorium Cyfrowego Biblioteki Narodowej dostępne na UKW

Zagadnienie	Czasopisma	Książki
Psychologia	2281	1562

*Czasopisma – każdy numer danego tytułu liczony jest jako 1 osobny rekord.

Zasoby biblioteczne dostępne dla studentów zwiększyły się od 2022 r. również o zdalny dostęp do książek elektronicznych w platformie e-bookowej IBUK LIBRA. Poprzez IBUK LIBRA mamy dostęp do 97 pozycji z zakresu psychologii.

Dostęp do tych zasobów możliwy jest z jednego z 59 komputerów podłączonych do Internetu dostępnych w budynku Biblioteki, jak również z osobistych urządzeń użytkowników, zarówno na terenie uczelni jak i zdalnie, poza siecią UKW. W przypadku chęci skorzystania z serwisu poza biblioteką i uczelnią konieczne jest zainstalowanie aplikacji *CiscoAnyConnect* umożliwiającej dostęp do sieci uczelnianej.

W Bibliotece Oddział Informacji Naukowej prowadzi szkolenia (dla studentów, dla pracowników, trybie ciągłym, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu) z wyszukiwania informacji (zarówno online, jak i stacjonarnie), a także aplikacji ułatwiających zapis bibliografii i inne, które znacznie ułatwiają użytkownikom zgromadzenie potrzebnych danych (pełna lista szkoleń dla studentów jest dostępna na stronie Biblioteki⁵⁶).

Biblioteka UKW oferuje studentom i pracownikom usługę sprowadzania z innych bibliotek krajowych i zagranicznych publikacji, których Biblioteka UKW oraz inne biblioteki bydgoskie nie posiadają w swoich zbiorach. Sprowadzone materiały udostępniane są na miejscu w Czytelni Czasopism na okres ustalony przez bibliotekę wypożyczającą. Jeżeli poszukiwanych tytułów nie ma w bibliotekach krajowych, mogą one zostać sprowadzone odpłatnie z zagranicy. Książki wypożyczane są przy użyciu Voucherów IFLA, kopie artykułów zamawiane poprzez serwis *Subito*. W zeszłym roku z naszych usług korzystało 50 bibliotek krajowych i 7 bibliotek zagranicznych oraz zrealizowano 577 zamówień.

Oddział Informacji Naukowej Biblioteki UKW prowadzi i uzupełnia Bazę Dorobku Naukowego Pracowników UKW. Do 23.10.2025 do bazy wprowadzonych jest 41 802 opisów. Wprowadzone do tej bazy opisy publikacji są automatycznie importowane do strony pracownika ORCID. Pracownicy UKW mają możliwość umieszczania swoich prac w Repozytorium, które liczy obecnie 8 251 publikacji. Głównym celem serwisu jest upowszechnianie dorobku naukowego oraz promocja badań prowadzonych na bydgoskim uniwersytecie.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, badawcza i biblioteczna jest monitorowana i doskonalona na bieżąco. Będąc niewielką jednostką, infrastrukturalnie osadzoną w jednym miejscu wszelkie uwagi co do niesprawności urządzeń elektronicznych czy uszkodzeń wyposażenia sal są zgłaszane przez

56 [Przysposobienie biblioteczne](#)

pracowników, służby porządkowe albo studentów do jednego z miejsc: do sekretariatu Wydziału, albo do portierni, albo do pracownika gospodarczego, albo do pracownika technicznego (informatyk pracujący na Wydziale). Ponieważ komunikacja międzyludzka stosunkowo małej społeczności Wydziału działa sprawnie to naprawy i modyfikacje sprzętu dokonywane są na bieżąco. Udoskonalenie wyposażenia i poprawa zasobów bibliotecznych czy wyposażenia Pracowni Testów odbywa się w trybie ciągłym poprzez zgłoszenia do Biblioteki wydziałowej albo do dziekana, który z funduszy dydaktycznych w miarę możliwości realizuje te oczekiwania.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Koncepcja kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizacji, w tym sposób realizacji praktyk zawodowych na kierunku psychologia na Wydziale Psychologii UKW stanowią odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i są projektowane zgodnie z rzeczywistymi wymogami stawianymi absolwentom psychologii na rynku pracy lokalnym, regionalnym oraz ogólnopolskim.

Współpraca Wydziału Psychologii z różnymi instytucjami społeczno-gospodarczymi ma charakter stały i realizowana jest w różnych formach. Po pierwsze, odbywa się ona poprzez konsultacje z zewnętrznymi interesariuszami (załącznik 1) zgodnie z Zarządzeniem Rektora UKW w sprawie wprowadzenia procedury opracowania, przechowywania i konsultowania programu studiów⁵⁷. Konsultacje te prowadzone są przez Władze Wydziału Psychologii indywidualnie i grupowo. Zakres konsultacji obejmuje okresową ocenę programu studiów, efektów uczenia się i praktyk. Interesariusze zewnętrznymi opiniują program kształcenia w zakresie psychologii w odniesieniu do jego zgodności z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Ponadto, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w zebraniach Rady Kierunku Psychologii. Z informacji przekazanych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wynika, że osoby studiujące i absolwenci psychologii UKW w większości przypadków prezentują wysoki poziom posiadanej wiedzy i kształtowanych kompetencji. Wskazany przez przedstawiciela interesariuszy obszar do monitorowania i udoskonalenia w procesie kształcenia dotyczy przede wszystkim zwiększenia kompetencji statystycznych i wiedzy dotyczącej realizacji i

⁵⁷ Zarządzenie Nr 55/2021/2022 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 23 maja 2022 r. w sprawie wprowadzenia i stosowania w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego procedury powoływania/modyfikacji i przechowywania programów studiów

zastosowań z zakresu badań społecznych, innym obszarem do rozwoju wskazanym przez interesariusza jest zwiększenie świadomości biznesowej studentów.

Po drugie, Wydział Psychologii UKW od wielu lat współpracuje z różnymi podmiotami na rynku pracy, wykorzystującymi dorobek naukowy i praktyczny w zakresie psychologii. Współpraca odbywa się głównie w ramach dydaktycznych zajęć terenowych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, studenckiego wolontariatu czy działalności Kół Naukowych, jak i organizacji praktyk zawodowych. Wydział Psychologii UKW pozostaje w kontakcie przede wszystkim z: regionalnymi placówkami ochrony zdrowia - poradniami i oddziałami szpitalnymi (psychiatrycznymi i somatycznymi), ośrodkami pomocy społecznej, szkołami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, agencjami pracy, pracownią psychologiczną dla kierowców, korporacjami w ramach procesu rekrutacji pracowników, jak i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań. Współpraca z podmiotami rynku pracy i Radą Interesariuszy zewnętrznych, opiera się o podejmowany dialog dotyczący umiejętności, jakimi powinien charakteryzować się przyszły absolwent psychologii, by jego kształcenie stanowiło odpowiedź na potrzeby rynku pracy. Współpraca z tymi placówkami umożliwia również rozwój kompetencji społecznych i kwalifikacji zawodowych studentów.

W zakresie współpracy z różnymi podmiotami w obszarze społeczno-gospodarczym należy wymienić aktywności takie jak:

- odbywanie przez studentów zajęć terenowych i zajęć stażowych w Klinice Psychiatrii Collegium Medicum UMK; organizację dla studentów zajęć terenowych w: Centrum Integracji Społecznej, Klinice Psychiatrii Szpitala Uniwersyteckiego nr 1 im. dr. A. Jurasza, *Psychological Solutions Group*, Zakładzie Karnym nr 1 w Grudziądzu, Centrum Szkoleń i Terapii Synergia, gabinetach psychologicznych „Przystań Zmian”, Centrum Pomocy Psychologicznej i Psychoterapii *Auxilium*, Gabinetecie Terapii Poznawczo-Behawioralnej „Pani od Paniki”, *Knowit* (dr D. Suwalska-Barancewicz); Centrum Medycyny Pracy w Bydgoszczy (dr P. Michalska); Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej WSG (dr M. Wójtowicz-Szeffler); Centrum Zdrowia Araszkiewicz Łaźnia Miejska (dr hab. M. Witkość-Dębczyńska)

- współpracę w ramach prowadzonych przedmiotów z: Urzędem Miasta i Dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Bydgoszczy w zakresie opracowania Programu Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2021-2030 (dr M. Wójtowicz-Szeffler, Metody badania rozwoju); lokalnym radiem PIK i TVP Bydgoszcz (dr Kamilla Komorowska, Psychologia reklamy); Zakładem Opiekuńczo-Leczniczym Fundacji „Światło” w Toruniu i Centrum Neurorehabilitacji Neuron w Bydgoszczy (dr hab. Anna Rasmus, Psychologia rehabilitacji; Diagnoza i terapia neuropsychologiczna); Centrum Onkologii (dr J. Ocalewski; Psychoonkologia);

- realizację prac etapowych i dyplomowych studentów w różnorodnych placówkach i we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, przykładem są m.in. prace dyplomowe:

- „Związek patologicznych cech osobowości ze stanem demoralizacji w grupie osób z zaburzeniami lękowymi (2025) (Promotor: prof. dr hab. M. Basińska, prof. UKW) realizowana w Szpitalu Psychiatrycznym w Jeleniej Górze;
- „Nieprawidłowości w funkcjonowaniu osobowości a występowanie syndromu demoralizacji w grupie mężczyzn skazanych na karę pozbawienia wolności” (2025) (Promotor: prof. dr hab. M. Basińska, prof. UKW) realizowana w Zakładzie Karnym w Płocku i Bydgoszczy;
- Patologiczne cechy osobowości wśród osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych (2025) (Promotor: dr Ewa Wojtynkiwicz) realizowana w Wojewódzkim Ośrodku Terapii

Uzależnienia i Współzależnienia w Toruniu, Poradni Profilaktyczno-Konsultacyjnej Stowarzyszenia MONAR w Bydgoszczy;

- Organizacja osobowości a używanie telefonu komórkowego i granie w gry komputerowe u młodzieży ze spektrum autyzmu (2025) (Promotor: dr Ewa Wojtyński) realizowana w Stowarzyszeniu ASPI w Bydgoszczy oraz w Fundacji Autyzm Bez Tabu w Gdańsku;
- Mentalizacja i pozytywna orientacja a zachowania zdrowotne wśród osób z chorobami angiologicznymi (2022) (Promotor: prof. dr hab. M. Basińska, prof. UKW) realizowana w Szpitalu Uniwersyteckim nr 2 im. dr. Jana Biziela w Bydgoszczy, w Klinice Angiologii.
- Związek między poziomem mentalizacji i odczuwanym stresem w pracy a wypaleniem zawodowym w grupie funkcjonariuszy Państwowej Straży Pożarnej (2022) (Promotor: prof. dr hab. M. Basińska, prof. UKW) realizowana w Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej w Toruniu oraz w Płocku.

Pozostałe miejsca, w których studenci realizują prace to: Klinika Psychiatrii CM UMK; Centrum Onkologii im. prof. Franciszka Łukaszczyka; Centrum Zdrowia Psychicznego Araszkiewicz; Stowarzyszenie Miastenia *Gravis* Face to Face; Klub Sportowy Akademia Piłkarska – *Sportis Academy* Łochowo; Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej; Rejonowe Ośrodki Pomocy Społecznej; Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie z miast: Kraków, Poznań, Gdańsk, Bydgoszcz, Gdynia, Radom, Olsztyn, Rybnik; Klinika Reumatologii i Układowych Chorób Tkanki Łącznej Szpitala Uniwersyteckiego im. Jana Biziela; Jednostka Wojskowa w Bydgoszczy; Legia Akademicka UKW; Szkoła Podstawowa w Bydgoszczy i regionie; Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Toruniu; Ośrodki Terapii Uzależnień: KRAJNA, NAD WARTĄ i ZAGAJE; Towarzystwo Ubezpieczeniowe Uniqua;

- angażowanie studentów w ramach Kół Naukowych i zajęć seminaryjnych do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez przygotowywanie warsztatów, będących odpowiedzią na społeczne zapotrzebowanie: np. Członkowie Studenckiego Koła Seksuologicznego przeprowadzili zajęcia dydaktyczne z zakresu edukacji seksualnej i psychologicznej w Zespole Szkół Elektronicznych w Bydgoszczy oraz w Areszcie Śledczym w Bydgoszczy (opiekun Koła - dr M. Grabowska); członkowie Koła Naukowego Psychologii Wspomagania Rozwoju zrealizowali cykl warsztatów psychoedukacyjnych pt. "Kim jestem i co czuję?" dla dzieci w wieku szkolnym w Bibliotece Miejskiej w Bornem Sulimowie, zaś dla uczniów szkoły Podstawowej nr 34 w Bydgoszczy studenci tegoż koła opracowali i zrealizowali cykl warsztatów psychoedukacyjnych pt. "Akademia Superbohatera" (opiekun Koła - dr M. Miotk-Mrozowska);

- udział w praktykach dodatkowych (nieobowiązkowych) realizowanych w różnych instytucjach: Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym im. L. Rydygiera, MEDiSON - Środkowopomorskim Centrum Zdrowia Psychicznego, Centrum Medycznym Giziński Sp. z o.o, Szpitalu Lipno Sp. z o.o, Szkole Podstawowej nr 28 w Toruniu, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Aleksandrowie Kujawskim oraz od 02.2026 planowane są praktyki dodatkowe w Komendzie Wojewódzkiej Straży Pożarnej w Toruniu (wszystkie praktyki dodatkowe realizowane były przy wsparciu studentów przez Biuro Karier UKW);

- udział w Bydgoskim Festiwalu Nauki w latach 2019-2025 poprzez przygotowanie przez studentów pod merytoryczną opieką pracowników warsztatów, np.: "Motywacja i wytrwałość na przykładzie sportowców" oraz "Trenuj mózg jak sportowiec! Jak ćwiczyć psychomotorykę i koncentrację na co dzień" (Koło Naukowe Psychologii Sportu); "Neuropsychologiczne mechanizmy kierowania pojazdem, percepcji i adaptacji kierowcy" (Koło Naukowe Psychologii Transportu) oraz stoiska SENSOSFERA w Młynach Rottera (dr K. Głogowska);

- organizowanie spotkań popularyzujących osiągnięcia naukowe: corocznych Ogólnopolskich Studenckich Konferencji Naukowych pod hasłem Psyche-Ciało-(nie)...., organizowanej przez Studenckie Koło Naukowe Psychoterapii, Sesji Naukowych Magistrantów Wydziału Psychologii UKW; Ogólnopolskich Sympozjów Psychologii Sportu;

- współpracę z mediami, w tym z prasą lokalną (Express Bydgoski i Gazeta Pomorska) i ogólnopolską (Newsweek, Dziennik Zachodni, Gazeta Wyborcza) w celu popularyzacji wiedzy z zakresu różnych dziedzin psychologii i seksuologii (m.in.: dr M. Grabowska, dr Monika Deja, dr W. Gulin); współpracę z regionalną telewizją oraz radiem (programy „Zbliżenia”, „W innym stylu”, „Obiektyw regionu”; „O nauce bez przerwy”, „Czas na interwencję”, „Gość poranka”; „Region pełen lata”, „Z pierwszej ręki”, „Rozmowa dnia”, „Kierunek Integracja”, „Wspólna sprawa”), „Pierwszy dzień tygodnia”, popularyzującą wiedzę z psychologii i promującą Wydział Psychologii (m.in.: dr L. Zająć-Lamparska, dr K. Litwic-Kaminska, dr M. Wójtowicz-Szeffler, dr N. Pilarska, dr I. Grzankowska, dr hab. M. Wiłkość-Dębczyńska, dr K. Szatkowska);

- wystąpienia i popularyzacja wiedzy z zakresu psychologii w kampaniach społecznych (np. Kampania nt. anoreksji, Głos Nauczycielski, dr hab. B. Ziółkowska), podcastach (m.in. "PODCAST #5 odcinek. Gry RPG jako narzędzie w terapii i edukacji" - dr A. Szymanik-Kostrzewska; Wspierający Uniwersytet - dr I. Grzankowska, K. Głogowska, M. Deja; Podcast w ramach Kampanii przeciwko anoreksji – dr hab. B. Ziółkowska);

- współpracę z Kazimierzowskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku (KUTW), na którym nauczyciele akademicki Wydziału realizują zajęcia z psychologii (np. Wykłady: „Trudy wychowania w XXI wieku – jak mądrze chwalić dzieci i nie dać się zwieść mitom wychowawczym?”, prowadzenie: dr A. Szymanik-Kostrzewska i dr P. Michalska; "Moje wolontariackie podróże do Afryki i Ameryki Południowej”, prowadzenie: dr M. Deja), aktywizując tym samym osoby w okresie późnej dorosłości oraz honorowo przewodnicząc Radzie Naukowo-Programowej KUTW (prof. R. Ossowski);

- spotkania z psychologami praktykami w ramach zebrań Kół Naukowych, np. Psychologii Wspomagania Rozwoju w ramach cyklu pt. “Zawód psycholog – kulisy praktyki” (m.in. psycholog w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w roli psychoterapeuty, w sądzie, w płożnictwie i ginekologii, w obszarze wczesnej interwencji i pracy z rodziną, w obszarze pieczy zastępczej, w szkole i pracy z młodzieżą, w Komitecie obrony praw dziecka).

Po trzecie ważnym aspektem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uniwersytetu jest działalność uruchomionego w 2023 roku Badawczo – Rozwojowego Centrum Pomocy Psychologicznej UKW. Działające przy Wydziale Psychologii Centrum, stanowi wyspecjalizowaną jednostkę tworzącą, wdrażającą i komercjalizującą nowatorskie rozwiązania w obszarze diagnozy, terapii oraz interwencji i profilaktyki psychologicznej, a także w zakresie szkoleń. Misją Centrum jest wspieranie osób i organizacji w rozwijaniu potencjału oraz budowaniu dobrostanu, przy jednoczesnym łączeniu wiedzy naukowej z praktycznymi potrzebami życia społecznego. Funkcjonując przy kompleksie budynków Wydziału Psychologii UKW, Centrum aktywnie realizuje zadania związane z transferem wiedzy i nowoczesnych rozwiązań do sektorów takich jak ochrona zdrowia, edukacja, opieka społeczna czy rynek pracy. Oferuje przedsiębiorcom i instytucjom innowacyjne produkty psychologiczne, obejmujące m.in. narzędzia diagnostyczne, programy kształtowania postaw, rozwiązania wspierające rozwój zawodowy, zdrowie psychiczne, efektywność organizacyjną oraz funkcjonowanie dzieci, dorosłych i seniorów. Realizowane inicjatywy wpisują się w szeroką działalność badawczo-rozwojową Centrum Pomocy, zapewniającą stały rozwój oferty opartej na aktualnej wiedzy naukowej. W ramach działalności badawczo-rozwojowej

Centrum Pomocy Psychologicznej realizowane są projekty gospodarcze i niegospodarcze. W zakresie projektów gospodarczych realizowane są badania na rzecz przedsiębiorców.

Infrastruktura Centrum Pomocy Psychologicznej przy Wydziale Psychologii umożliwiła w roku 2025 realizację następujących projektów badawczo-rozwojowych w obszarze gospodarczym:

- Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy z siedzibą w Toruniu – projekt "Opracowanie i realizacja programu i wykładu psycho-edukacyjnego na temat zdrowia psychicznego Dzieci i Młodzieży";
- PAROL KONCEPT Rafał Parol – projekt "Opracowanie i wdrożenie programu usługi szkoleniowej: psychologiczne i medyczne aspekty pracy z osobami starszymi w placówkach dziennego pobytu";
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Bydgoszczy – projekt "Opracowanie projektu badania i przygotowanie raportu dotyczącego dostępności usług Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 Bydgoszcz";
- Stowarzyszenia Osób Dotkniętych Chorobami Nerwowo Mięśniowymi KAMELEON – projekt „Opracowanie protokołu badania i zaleceń behawioralnych u osób w miastennii”;
- SUBSIDIUM Ewelina Kalczyńska-Wrzeszcz - projekt „Opracowanie indywidualnego protokołu, w oparciu o wynik QEEG, ze wskazaniem do terapii psychologicznej”;
- Gabinetu Psychologicznego Pomoc psychologiczna i psychoedukacja Izabela Grzankowska – projekt "Opracowanie indywidualnego raportu diagnostycznego qEEG, wspierającego proces planowania terapii psychologicznej i monitorowania jej efektów";
- Agencji Analiz i Doradztwa Personalnego, Psychological Solutions Group Remigiusz Koc – projekt „Opracowanie i ewaluacja/ wdrożenie pilotażowe scenariusza warsztatu psychoedukacyjnego wspierającego funkcje poznawcze osób starszych/ dotyczącego profilaktyki funkcji poznawczych osób starszych”;
- Gminy Miasta Gdańsk z siedzibą w Gdańsku – projekt "Opracowanie i wdrożenie warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem i lękiem klimatycznym, mających na celu wzmocnienie odporności psychicznej uczestników oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w kontekście kryzysu klimatycznego, jako forma profilaktyki zdrowia psychicznego";
- Urzędu Miasta Bydgoszcz – projekt "Opracowanie diagnozy i planu działań na rzecz równości płci do stosowania praktycznego wraz z rekomendacjami dotyczącymi wdrożenia";
- E4 Zbigniew Kowalski – projekt "Protokół ewaluacji potrzeb doskonalenia komunikacji klinicznej z uwzględnieniem ich postrzeganej roli w relacji personel medyczny-pacjent";
- Stowarzyszenia na rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej - „Opracowanie polskiej wersji narzędzia do badania stylów poznawczych i weryfikacja związku przejawianego stylu poznawczego z kompetencjami społecznymi i osobistymi”.

Po czwarte, w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy również wymienić podejmowanie przez studentów kierunku psychologia na własną rękę i poza zajęciami wolontariatu studenckiego. Wolontariat studentów Wydziału Psychologii sprzyja wzrostowi aktywności społecznej studentów i rozwojowi ich kompetencji społecznych, wiąże się z udzielaniem wsparcia organizacjom pozarządowym i instytucjom rynku pracy poprzez oferowanie im swojej pomocy, jak i przygotowuje do pełnienia roli zawodowej psychologa. Studenci podejmują wolontariat realizowany pod opieką nauczycieli akademickich, np. aktywność Stowarzyszenia „Siła Otwartych Serc” w zakresie: sortowania darów dla uchodźców z Ukrainy i opieka nad dziećmi z Ukrainy; opieka wytchnieniowa (organizacja zajęć wspierających rozwój dzieci z Ukrainy oraz konsultacje dla ich rodziców) na terenie Wydziału Psychologii UKW; organizacja czasu wolnego dla młodzieży z Ukrainy; organizacja pikników charytatywnych; aktywność stworzenia “Różowej Przystani”, w ramach której realizowane były m.in. warsztaty

psychologiczne „Razem dla zdrowia; Siła Profilaktyki Nowotworów Kobiety”; akcja świąteczna dla dzieci z Wojewódzkiego Szpitala Dziecięcego w Bydgoszczy; np. Fundacja O To Chodzi Edukacja Bez Barier; Stowarzyszenie rodzin dzieci z zespołem mikrodelecji 22q11; Poradnia Polonijna; Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna WSG; Zespół Szkół Specjalnych nr 30 w Bydgoszczy; Zespół Szkół Elektronicznych; Zespołu Szkół Elektronicznych; Centrum Neurorehabilitacji Neuron; Oddział Onkologiczny Szpitala Uniwersyteckiego im A. Jurasza w ramach współpracy z Stowarzyszeniem Uśmiech Nadziei Dzieciom; Areszt Śledczy.

Po piąte, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również realizowana poprzez zajęcia specjalistyczne w ramach modułów specjalnościowych. Każdy z oferowanych modułów specjalnościowych stanowi przygotowanie studentów do pełnienia roli psychologa w określonych gałęziach działalności społeczno-gospodarczej, poprzez kształtowanie specjalistycznych umiejętności. Zajęcia specjalistyczne prowadzą między innymi pracownicy badawczo-dydaktyczni, mający doświadczenie praktyczne w zawodzie psychologa, współpracujący z różnymi podmiotami na rynku pracy, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach zajęć zleconych (psycholodzy praktycy, lekarze specjaliści, w tym psychiatry i inni). W ten sposób na bieżąco dostosowują oni treści zajęć do oczekiwań stawianym psychologom na rynku pracy (np. w zakresie diagnozy czy możliwości pomocy psychologicznej). Co istotne, w ramach tych zajęć studenci trenują umiejętności praktyczne, co zwiększa szansę przyszłych absolwentów na znalezienie pracy. W ramach zajęć w modułach specjalnościowych realizowane są także przedmioty związane z rozwojem kompetencji miękkich (m.in.: komunikacji społecznej i klinicznej, rozwiązywania konfliktów). Studenci mają ponadto szansę na rozwój tych umiejętności podczas udziału w warsztatach organizowanych w trakcie licznych przedsięwzięć na terenie Wydziału Psychologii: Dni Psychologa, konferencji i sympozjów naukowych, czy warsztatów w ramach Bydgoskiego Festiwalu Nauki.

Warto także nadmienić, że Wydział Psychologii UKW jest siedzibą bydgoskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Psychologicznego⁵⁸ - instytucji zrzeszającej psychologów praktyków. W ramach działalności oddziału terenowego w Bydgoszczy prowadzona jest organizacja wykładów i szkoleń z zakresu diagnozy psychologicznej i psychoterapii, a także udział przedstawicieli Zarządu Oddziału w pracach nad Ustawą o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów. Wiele z tych spotkań gościnnych/wykładów jest otwarta dla studentów Wydziału Psychologii. Ponadto, na Wydziale Psychologii ma swoją siedzibę Polskie Towarzystwo Badań nad Emocjami i Przywiązaniem SEAS-Polska⁵⁹ oraz siedzibą Centrum Komunikacji Klinicznej - dydaktyczno-badawczej jednostki międzyuczelnianej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy oraz Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy⁶⁰.

Ponadto na Wydziale Psychologii wydawane jest czasopismo naukowe *Polskie Forum Psychologiczne*⁶¹ utworzone w 1996 roku, znajdujące się w wykazie czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i indeksowane w bazie *ERIH PLUS*, *EBSCO*, *CEJSH*, *BN*, *Base* oraz *Openaire*. Redaktorem naczelnym Czasopisma jest dr Ludmiła Zajac-Lamparska a pracownicy Wydziału zaangażowani są w redakcję i sprawują opiekę merytoryczną nad procesem redakcji i publikacji kolejnych numerów Czasopisma.

58 [Polskie Towarzystwo Psychologiczne Oddział w Bydgoszczy](#)

59 [SEAS Polska](#)

60 [Centrum Komunikacji Klinicznej](#)

61 [Polskie Forum Psychologiczne](#)

Wyrazem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także analiza losów absolwentów kierunku, prowadzona przez Biuro Karier UKW, dostarczająca corocznie informacji na temat przydatności na rynku pracy zakładanych na kierunku psychologia efektów uczenia się. Rezultaty ankiet wskazują jak dotąd na ich wysoką przydatność i zgodność z wymaganiami rynku pracy. W raporcie “Absolwenci 2023/2024 Psychologia Badanie rok po studiach” większość ankietowanych absolwentów kierunku psychologia twierdzi, że zdobyte podczas studiów kwalifikacje (wiedza i umiejętności) są przydatne na obecnym rynku pracy (64% ankietowanych odpowiedziało: “zdecydowania tak” i 30%: raczej tak). 91% % pracujących absolwentów uważa, że ich praca jest związana z kierunkiem kształcenia⁶² (szczegółowe informacje na ten temat znajdują się w kryterium 3).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest poddawana systematycznej analizie, poprzez ocenę poprawności doboru instytucji, z którymi współpracuje Wydział Psychologii na rynku pracy. Monitorowaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprzyja wymiana informacji z zewnętrznymi interesariuszami, a także analiza przez opiekunów z ramienia Uczelni dokumentacji praktyk zawodowych. Dzięki dziennikom praktyk i opiniom wystawionym studentom opiekun ma dostęp do zadań stawianych studentom psychologii, a nawiązujących do obowiązków zawodowych psychologa, i wgląd do wykonanych przez studenta czynności podczas praktyk, jak i stopnia sprawności realizacji stawianych studentom zadań. Oczekiwania stawiane studentom podczas praktyk przez potencjalnie przyszłych pracodawców (np. znajomość określonych narzędzi diagnostycznych, metody oddziaływań terapeutycznych, sporządzanie opinii psychologicznej) znajdują odzwierciedlenie w efektach uczenia się dla kierunku, zarówno w zakresie wiedzy, kompetencji, jak i umiejętności. Wyniki monitoringu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają zastosowanie w ulepszaniu współpracy, co przekłada się na udoskonalanie programu studiów.

Wydział Psychologii UKW utrzymuje stałą i systemową współpracę z różnymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, obejmuje zarówno instytucje sektora publicznego, organizacje pozarządowe, jak i podmioty komercyjne, z którymi prowadzone są wspólne działania dydaktyczne, konsultacyjne, projektowe oraz praktyczne. Współpraca społeczno-gospodarcza Wydziału Psychologii UKW jest rozwijana również w obszarze działalności niegospodarczej na rzecz mieszkańców Bydgoszczy i województwa kujawsko-pomorskiego. Wydział Psychologii podejmuje się wspólnych inicjatyw z instytucjami takimi jak na przykład zorganizowany we wrześniu 2025 Dzień Zdrowia z Kujawsko-Pomorską Krajową Administracją Skarbową, w trakcie, którego pracownicy Wydziału realizowali konsultacje psychologiczne dla mieszkańców podczas pełnionych dyżurów.

Efekty współpracy są regularnie analizowane przez Radę Kierunku. Wnioski z analiz służą ciągłemu doskonaleniu procesu dydaktycznego - wpływają na aktualizację koncepcji kształcenia, efektów uczenia się, dostosowywanie programu i metod dydaktycznych do wymagań rynku pracy oraz podnoszenie jakości realizacji zajęć i praktyk. Stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na bieżąco identyfikować kompetencje oczekiwane przez pracodawców i instytucje współpracujące, dzięki czemu proces kształcenia nie tylko odpowiada aktualnym wyzwaniom społecznym i zawodowym, lecz także sprzyja zwiększeniu konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

62 [Biuro Karier](#)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie jest stałym elementem koncepcji kształcenia na kierunku psychologia oraz jednym z priorytetowych kierunków rozwoju Wydziału Psychologii. Cele i działania w tym obszarze są spójne ze Strategią Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2021–2026, w której jednym z celów operacyjnych „Doskonałego kształcenia” jest zwiększenie umiędzynarodowienia kształcenia, realizowane m.in. poprzez rozwijanie kształcenia języków obcych i w językach obcych, wspieranie studentów zagranicznych, aktywizowanie programu Erasmus+⁶³. W dokumentach programowych i strategii rozwoju Wydziału podkreśla się, że absolwent kierunku psychologia powinien posiadać kompetencje do funkcjonowania w zróżnicowanym kulturowo i międzynarodowym środowisku pracy (w tym: znajomość literatury anglojęzycznej, umiejętność pracy w zespołach międzynarodowych, gotowość do mobilności edukacyjnej i zawodowej), co jest zgodne z misją i wizją UKW jako uczelni aktywnie uczestniczącej w światowej wymianie myśli i wartości. Działania te realizowane są zgodnie ze Strategią UKW w zakresie zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia⁶⁴ oraz zasadami mobilności określonymi w regulacjach uczelnianych⁶⁵.

Umiędzynarodowienie realizowane jest poprzez nieustanne wspieranie międzynarodowej mobilności studentów kierunku psychologia oraz nauczycieli akademickich. Studenci kierunku psychologia ubiegają się każdego roku o wyjazdy stypendialne w ramach programu Komisji Europejskiej - Erasmus+⁶⁶. Program w dziedzinie szkolnictwa wyższego włącza wymiar międzynarodowy w rzeczywistość edukacyjną ludzi młodych i kadry naukowej. Stąd wspiera w sposób szczególny akcje zorientowane na międzynarodową mobilność osób uczących się, a także kadry pomiędzy krajami partnerskimi UE. Tym samym stwarza kontekst promujący wielojęzyczność, czyli promuje uczenie się języków i rozwijanie wiedzy i świadomości różnorodności językowej i kulturowej. Polscy studenci natomiast mają realne możliwości sprawdzenia swoich kompetencji językowych poza granicami kraju.

W latach akademickich 2019/2020–2024/2025 z programu Erasmus+ skorzystało 52 studentów kierunku psychologia (w tym studenci jednolitych studiów magisterskich, uczestnicy szkoły doktorskiej oraz absolwentki), realizując wyjazdy na studia i praktyki w następującej skali:

– 2019/2020 – 3 osoby na studia (w tym 1 osoba ze szkoły doktorskiej),

63 [Strategia Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2021–2026, Załącznik Nr 1 do Uchwały Senatu UKW Nr 44/2020/2021 z dnia 29 czerwca 2021 r., cele C2.3, D2.3.1–D2.3.4](#)

64 [Strategia UKW 2021–2026, Załącznik Nr 1 do Uchwały Senatu UKW Nr 44/2020/2021, cel C2.3](#)

65 [Regulamin Studiów UKW, Załącznik Nr 1 do Uchwały Senatu UKW Nr 45/2022/2023](#)

66 [Szczegółowe informacje o programie znajdują się na stronie Biura Współpracy Międzynarodowej UKW](#)

- 2020/2021 – 3 osoby na studia,
- 2021/2022 – 8 osób na studia i 2 osoby na praktyki,
- 2022/2023 – 2 osoby na studia i 3 osoby na praktyki (w tym 1 osoba ze szkoły doktorskiej i 2 absolwentki),
- 2023/2024 – 7 osób na studia i 3 osoby na praktyki (w tym 1 osoba ze szkoły doktorskiej i 2 absolwentki),
- 2024/2025 – 9 osób na studia, 11 osób uczestniczących w programie *Blended Intensive Programme* (BIP) oraz 1 osoba na praktyki (absolwentka).

Łącznie w tym okresie zrealizowano 32 mobilności na studia, 9 mobilności na praktyki oraz 11 mobilności typu *Blended Intensive Programme*, co daje łącznie 52 wyjazdy zagraniczne. Dane te pokazują wyraźny wzrost natężenia mobilności po okresie obniżonej aktywności spowodowanej pandemią COVID-19, szczególnie w latach 2021/2022, 2023/2024 i 2024/2025. W roku akademickim 2025/2026 (stan na semestr zimowy) mobilność studentów utrzymuje się na wysokim poziomie: 11 osób realizuje wyjazdy na studia w semestrze zimowym, a kolejne 3 osoby zostały zakwalifikowane do wyjazdu w semestrze letnim (od lutego 2026). Wyjazdy odbywają się m.in. do: *D'Annunzio University of Chieti-Pescara*, *University of Padova* oraz *University of Roma La Sapienza* (Włochy), *Middle East Technical University*, *Istanbul Medeniyet University* i *Bahcesehir University* (Turcja), *Universidad UNIE SL* (Hiszpania), *Inland Norway University of Applied Sciences* (Norwegia), *European University Cyprus* (Cypr). Świadczy to o utrwaleniu się kultury mobilności na kierunku psychologia oraz skuteczności działań informacyjnych i doradczych Biura Współpracy Międzynarodowej, koordynatora programu Erasmus+ na Wydziale Psychologii i Rady Kierunku. Zasady zaliczania okresów studiów odbytych za granicą oraz wliczania uzyskanych punktów ECTS do toku studiów na kierunku psychologia są określone w Regulaminie Studiów UKW oraz wewnętrznych procedurach dotyczących mobilności⁶⁷.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku psychologia realizowane jest również poprzez mobilność pracowników w ramach programu Erasmus+. W roku 2020/2021, zrealizowano wyjazd odroczony z roku 2019/2020 – dr Alicja Malina odbyła mobilność dydaktyczną do *European University Cyprus* (Cypr). W roku akademickim 2023/2024 zgłoszono cztery wyjazdy, wszystkie zaakceptowane: dr hab. Ludmiła Zajac-Lamparska, prof. uczelni, oraz dr Kamila Litwic-Kamińska realizowały wyjazdy do *D'Annunzio University of Chieti-Pescara* (Włochy), dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler do *University of Western Macedonia* (Grecja), a dr Alicja Malina ponownie do *European University Cyprus* (Cypr). W roku 2024/2025 zaakceptowano wyjazd dr hab. Aleksandry Błachnio, prof. uczelni, do *Universidade de Évora* (Portugalia). W roku 2025/2026 zgłoszono dwa wyjazdy: przyjęto wyjazd dr Magdaleny Liberackiej-Dwojak do *Başkent University* (Turcja, planowany na kwiecień 2026 r.), natomiast wniosek dr Alicji Maliny do *European University Cyprus* (maj 2026 r.) umieszczono na liście rezerwowej z racji niedostatecznej liczby miejsc.

W katalogu kursów Erasmus+ UKW dla studentów przyjeżdżających znajduje się odrębna oferta zajęć w języku angielskim realizowanych na Wydziale Psychologii:

⁶⁷ [Regulamin Studiów UKW, Załącznik Nr 1 do Uchwały Senatu UKW Nr 45/2022/2023; regulacje Biura Współpracy Międzynarodowej UKW](#)

Tabela 6. Oferta kursowa pracowników Wydziału Psychologii⁶⁸

Nazwa kursu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<i>Relationship and Contract in Psychotherapy</i>	Magdalena Miotk-Mrozowska, PhD	15	4
<i>Sport psychology</i>	Kanupriya Rawat	15	4
<i>The basics of statistics</i>	Michalina Sottys, PhD	15	3
<i>Aggressive behavior in childhood and adolescence</i>	Hanna Liberska, Professor	15	4
<i>Attachment: Theory and Research</i>	Karolina Głogowska, PhD	15	2
<i>Clinical Neuropsychology</i>	Monika Witkość-Dębczyńska, PhD	15	4
<i>Cognitive Behavioral Therapy (CBT) – the Main Assumptions and Applications</i>	Monika Witkość-Dębczyńska, PhD	15	4
<i>Cross-Cultural Psychology</i>	Karolina Głogowska, PhD	15	4
<i>Gaming psychology</i>	Kanupriya Rawat	15	4
<i>Prenatal and Perinatal Psychology – From Theory to Practice</i>	Magdalena Miotk-Mrozowska, PhD	15	4
<i>Problem of Adaptation of Minorities</i>	Hanna Liberska, Professor	15	4
<i>Psychology of Ageing</i>	Aleksandra Błachnio, PhD	15	4
<i>Psychology of transport – psychological aspects of driving</i>	Paulina Magdalena Michalska, PhD	15	4

W okresie podlegającym ocenie zrealizowano również *Blended Intensive Programme* (BIP) z zakresu „Komunikacji klinicznej z elementami edukacji pacjenta” dla studentów psychologii, współorganizowany z uniwersytetami z Turcji (*Başkent University*), Francji (*Université de Picardie Jules Verne* w Amiens) oraz Włoch (*Uninettuno University* w Rzymie). W ramach BIP oraz innych działań na Wydziale Psychologii gościli m.in. prof. Germano Vera Cruz z *Université de Picardie* w Amiens, dr Ileana di Pomponio z *Uninettuno University*, a także badacze z *University of Debrecen*, którzy prowadzili wykłady i dyskusje panelowe dla studentów oraz kadry. W roku 2025 złożono kolejną aplikację w ramach programu Erasmus+ (*Blended Intensive Programme – BIP*) na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego. Wniosek został przygotowany przez dr Małgorzatę Wójtowicz-Szeffler z Wydziału Psychologii UKW, która pełni funkcję koordynatora projektu. Tytuł programu: „*Family-Centred Early Intervention Across Europe: Models, Practices, Innovations and 3D Therapeutic Tools*”.

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uczestniczą także w wykładach prowadzonych w języku angielskim. W ostatnich latach były to między innymi wykłady: prof. Larysa Zhuravlova (Uniwersytet im. Iwana Franki w Żytomierzu na Ukrainie) nt. „Tożsamość Polaków i Ukraińców: aspekty

⁶⁸ [Kursy ERASMUS+](#)

etniczne, seksualne i wiekowe” (28.05.2019 r.); dr. Büşra Aslan Cevheroğlu (*Erzurum Teknik Üniversitesi*, 24-28.01.2022 r.) dr. Öğr. Üyesi Abdullah DAĞCI z *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi* (Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü) nt. „*Covid-19, immigration, and earthquakes in Türkiye*” (28.11.2023 r.); prof. Germano Vera Cruz (*Université de Picardie*, France), nt. „*Machine learning and deep learning for social and clinical data analysis. Generative Artificial Intelligence (e.g., ChatGPT): How does it work? An educational explanation for non-specialists; application in health sciences*” (3.12.2024r.).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia kierunku są wspólne projekty badawcze realizowane z partnerami zagranicznymi oraz publikowanie wyników badań w międzynarodowych czasopismach. Pracownicy Wydziału uczestniczyli m.in. w następujących przedsięwzięciach:

2020–2024 – projekt współpracy międzynarodowej: *The Influence of Gender Identity on Happiness and Life Satisfaction: The Importance of Emotion Regulation* (koordynator: Snežana Stupar-Rutenfrans, University College Roosevelt – Utrecht University, Holandia), z udziałem prof. Hanny Liberskiej. Badania realizowane są równolegle w kilku krajach (m.in. Polska, Holandia, Włochy, Rosja, Egipt, Kosowo, Grecja) i stanowią podstawę do omawiania zagadnień tożsamości i dobrostanu w ramach zajęć z psychologii społecznej oraz psychologii rodziny.

2019–2021 – projekt NAWA PROM: *Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej* w Katedrze Psychologii Zdrowia. W roku akademickim **2019/2020** projekt uzyskał finansowanie. W dniach 8–21.01.2020 zrealizowano wizytę badaczy z *University of Minho* (Portugalia) na Wydziale Psychologii UKW. W roku akademickim 2021/2022 dwie doktorantki Wydziału (mgr Daria Kukuła, mgr Magdalena Liberacka-Dwojak) odbyły pobyt badawczy w Instytucie Psychologii Uniwersytetu w Lozannie (3–16.10.2021).

od 2021 r. – udział dr hab. Ludmiły Zając-Lamparskiej, prof. UKW w programie: *American Psychological Association’s Global Psychology Learning Leadership Institute* jako reprezentantki Polski (projekt sieciowy skupiający przedstawicieli 65 organizacji i stowarzyszeń psychologicznych na świecie). Rozwiązania dydaktyczne wypracowane w ramach programu są implementowane m.in. w zajęciach z psychologii starzenia się i metodologii badań.

od 2021 r. – wielośrodkowe projekty adaptacji i walidacji narzędzi badawczych (m.in. *Multidimensional Assessment of COVID-19-Related Fears – MAC-RF*, *Short-form Cyberchondria Severity Scale – CSS-12*, bateria *EMOTICOM*, *Multidimensional Mentalizing Questionnaire – MMQ*) realizowane we współpracy z zespołem prof. Yassera Khazaala (*University of Lausanne*, Szwajcaria) oraz partnerami z innych krajów. Wyniki tych prac są wykorzystywane w dydaktyce z zakresu psychopatologii, psychometrii i psychologii zdrowia.

2021–2025 – udział pracowników i studentów Wydziału w międzynarodowych projektach wielośrodkowych zakończonych publikacjami w czasopismach z listy JCR, m.in.:
– adaptacja *Climate Anxiety Scale* i publikacja dotycząca lęku klimatycznego (*Frontiers in Psychology*, **2022**),
– adaptacja i analiza inwariancji *Brief Lexington Attachment to Pets Scale* w Indiach, Włoszech, Polsce i Rosji (*BMC Psychology*, **2025**).

2021–2023 – współpraca badawcza z TED University w Ankarze (Turcja) w obszarze zaburzeń odżywiania u młodych dorosłych z Polski i Turcji, obejmująca wspólne badania i przygotowanie publikacji (m.in. praca nad artykułem dotyczącym roli elastyczności poznawczej w

związku między lękiem przed COVID-19 a postawami wobec jedzenia). Wyniki współpracy wykorzystywane są w zajęciach z psychologii klinicznej i psychologii zdrowia.

2020–2024 – projekt współpracy międzynarodowej „*The Influence of Gender Identity on Happiness and Life Satisfaction: The Importance of Emotion Regulation*” Projekt realizowany we współpracy z University College Roosevelt (Utrecht University, Holandia) pod kierunkiem Snežany Stupar-Rutenfrans, z udziałem zespołów badawczych z kilku krajów (m.in. Polska, Holandia, Włochy, Rosja, Egipt, Kosowo, Grecja). W badaniach uczestniczą pracownicy Wydziału Psychologii, koncentrując się na związkach tożsamości płciowej, regulacji emocji oraz dobrostanu psychicznego. Rezultaty projektu są wykorzystywane w dydaktyce – m.in. w zajęciach dotyczących kształtowania tożsamości społecznej, ról płciowych i wykluczenia mniejszości.

2021–2024 – projekt Erasmus+ „*DigiPsyRes: Enhancing digital and psychological resilience through peer networking in the online environment in time of crises*” Międzynarodowy projekt realizowany z partnerami z Serbii (m.in. University of Kragujevac) oraz Włoch, dotyczący wzmacniania rezyliencji cyfrowej i psychicznej u studentów, nauczycieli akademickich oraz osób pozbawionych wolności, funkcjonujących w środowisku online w sytuacjach kryzysowych. Pracownicy Wydziału Psychologii uczestniczą w przygotowaniu materiałów dydaktycznych, badań ankietowych i analizie danych, a wyniki projektu są włączane do treści zajęć z psychologii zdrowia, psychologii klinicznej, metodologii badań oraz kursów poświęconych funkcjonowaniu człowieka w środowisku cyfrowym.

Od 2019 do 2025 r. – Barometr Nadziei - międzynarodowy projekt badań nad dobrostanem Europejczyków i innych społeczności. Projekt obejmuje coroczne badania zdrowia, dobrostanu emocjonalnego, nadziei, satysfakcji oraz innych komponentów dobrostanu, które co roku są inne zgodnie z bieżącymi wyzwaniem społecznymi (w poprzednich edycjach była to: obawy wobec pandemii SARS-COV 19, postawa wobec szczepień, wobec migracji i ataku Rosji na Ukrainę, w bieżącym roku 2025 to postawa wobec technologii cyfrowych – wobec GenAI, zmian klimatycznych i ekologii). W ostatniej zakończonej edycji Barometr Nadziei 2024, kraje uczestniczące w badaniu to: Szwajcaria, Francja, Czechy, Polska, Hiszpania, Słowacja, Portugalia, Egipt, Jordania Palestyna, Izrael, Palestyna, Nigeria, Indie, RPA- badacze reprezentują narodowe uniwersytety). Uzyskane wyniki zostały opublikowane w artykułach i monografiach (link do przykładowej publikacji w przypisie⁶⁹).

od 2020 r. – międzynarodowy projekt badań nad dobrostanem nauczycieli w pracy zdalnej podczas pandemii COVID-19. Projekt obejmuje analizę dobrostanu psychofizycznego nauczycieli pracujących zdalnie, ich strategii radzenia sobie ze stresem oraz kształtowania środowiska pracy (*job crafting*). Badania prowadzone są równolegle w Polsce oraz w ośrodkach zagranicznych: Norwegii (*Oslo New University College*), Indiach (Military MIND Academy), Serbii (*University of Priština*), Rumunii (*National University of Physical Education and Sports* w Bukareszcie), Łotwie (*Latvian Academy of Sport Education* w Rydze), Wietnamie (*University of Danang*) i Słowacji (*Armed Forces Academy of General M.R. Štefánika*). Uzyskane dane stanowią podstawę publikacji w czasopiśmie międzynarodowych oraz są wykorzystywane na zajęciach z psychologii pracy, psychologii zdrowia i psychologii edukacji.

2019–2020 – projekt badań nad dobrostanem funkcjonariuszy służby więziennej. Projekt realizowany we współpracy z *Politeknik Ilmu Pemasarakatan* (POLTEKIP, Depok, Indonezja) oraz Instytutem

⁶⁹ [Publikacja](#)

Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego, poświęcony dobrostanowi psychofizycznemu funkcjonariuszy penitencjarnych. Analizowano m.in. bezsenność, wypalenie zawodowe oraz strategie radzenia sobie ze stresem w próbach polskich i indonezyjskich funkcjonariuszy. Wyniki badań zostały opublikowane w czasopiśmie *International Journal of Environmental Research and Public Health* w artykule *Insomnia among Prison Officers and Its Relationship with Occupational Burnout: The Role of Coping with Stress in Polish and Indonesian Samples* i są wykorzystywane na zajęciach z psychologii zdrowia, psychologii stresu oraz w seminariach magisterskich.

Działania te wpisują się w cele strategiczne UKW dotyczące powiększenia stopnia umiędzynarodowienia badań oraz zwiększenia uczestnictwa w międzynarodowych zespołach i projektach badawczych^{70,71}.

Pracownicy Wydziału Psychologii aktywnie uczestniczyli w licznych konferencjach międzynarodowych jako prelegenci, organizatorzy lub członkowie komitetów naukowych, co stanowi istotny wymiar umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku psychologia. Wymienić tu można:

- 21st World Congress of Psycho-Oncology – Global Call for Action: Implementing Psychosocial Oncology Research for Optimal Cancer Care. Miejsce i data: Banff (Kanada), 23–26.09.2019. Uczestnik konferencji: J. Ocalewski, P. Izdebski, M. Jankowski, W. Zegarski. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *The role of fear of progression cancer in changing health behaviors before and after surgery of colorectal cancer*.
- 33rd Annual Conference of the European Health Psychology Society. Miejsce i data: Dubrovnik (Chorwacja), 3–7.09.2019. Uczestnik konferencji: dr Agnieszka Kruczek. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Relationships between humour styles and chronic fatigue in Polish teachers*.
- 48th Annual General Meeting of the European Brain and Behaviour Society (EBBS). Miejsce i data: Praga (Czechy), 20–25.09.2019. Uczestnik konferencji: dr Ludmiła Zajac-Lamparska, H. Bartosz, M. Deja, Ł. Warchoń. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *The updating of working memory content in young and older adults and its relations to fluid intelligence*.
- 5th International Conference Aging & Cognition 2021 (European Cognitive Aging Society). Miejsce i data: Leuven (Belgia, online), 15.04.2021. Uczestnik konferencji: dr Ludmiła Zajac-Lamparska, H. Bartosz, M. Deja, Ł. Warchoń. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Relationships between working memory, fluid intelligence and age*.
- International Scientific Conference Gerontology Days 2021. Miejsce i data: University of Debrecen (Węgry), 25–26.11.2021. Uczestnik konferencji: prof. Hanna Liberska. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Satisfaction with the implementation of developmental tasks in the course of life and the sense of well-being in late adulthood*.
- 2nd International Conference on Psychology, Counseling and Educational Science. Miejsce i data: Budapeszt (Węgry), 27.05.2022. Uczestnik konferencji: prof. Hanna Liberska. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Becoming a Victim and Aggressor and the Identity Processes of Adolescents*.

⁷⁰ [Strategia UKW 2021–2026](#)

⁷¹ [Uchwała Senatu UKW Nr 44/2020/2021](#)

- *9th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education*. Miejsce i data: Serbia, 16–18.09.2022. Uczestnik konferencji: dr Kamila Litwic-Kamińska, prof. Aleksandra Błachnio, I. Kapsa, J. Kopowski, Ł. Brzeziński. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Perceived stress, cyber and psychological resilience among Polish students – preliminary results*.
- *Aging & Cognition Conference of the European Cognitive Aging Society*. Miejsce i data: Leuven (Belgia), 11–14.04.2023. Uczestnik konferencji: dr Ludmiła Zająć-Lamparska, dr Monika Wiłkość-Dębczyńska, A. Werońska. Forma wystąpienia: plakat. Tytuł wystąpienia: *Effects of NeuroPlay neurofeedback training on cognitive functioning in older adults: cognitively healthy, with mild cognitive impairment and with mild dementia*.
- *3rd International Academic Conference Law, Medicine and Psychology*. Miejsce i data: online (Polska), 30.09.2023. Uczestnik konferencji: mgr Daria Kukuła. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Can tDCS improve cognitive functioning in young adults?*
- *18th International Conference of Modern Research in Psychology, Counseling and Educational Sciences*. Miejsce i data: online (Iran), 22.12.2023. Uczestnik konferencji: mgr Jakub Hartung-Wójciak, dr Magdalena Grabowska. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *Sexual satisfaction and body image in transgender person*.
- *2nd International Healthy Aging Congress*. Miejsce i data: Iran, 14–15.05.2024. Uczestnik konferencji: prof. Aleksandra Błachnio, H. Mosazadeh. Forma wystąpienia: referat. Tytuł wystąpienia: *The aging process and the quality of life of seniors in their sixties, seventies, and eighties*.
- *International Scientific Conference The Individual and the State in the Cyberspace*. Miejsce i data: Bydgoszcz (Polska), 05.2024. Uczestnik konferencji: A. Błachnio, I. Kapsa, D. Hinić, K. Litwic-Kamińska, Ł. Brzeziński, J. Kopowski. Forma wystąpienia: plakat. Tytuł wystąpienia: *Negative Online Experience & Digital Safety of Italian, Polish & Serbian University Students*.

Dodatkowo pracownicy Wydziału pełnią funkcje w komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji międzynarodowych, m.in. cyklu konferencji *Aging & Cognition Conference of the European Cognitive Aging Society (EUCAS)*, wydarzenia *EADP Summer Tour* pod auspicjami *European Association of Developmental Psychology*. Pracownicy Wydziału Psychologii aktywnie uczestniczą również w działalności międzynarodowych towarzystw naukowych, dla przykładu dr Ludmiła Zająć-Lamparska, prof. UKW pełni funkcję członka zarządu towarzystwa naukowego *European Cognitive Aging Society (EUCAS)*. Odzwierciedla to trwałe włączenie Wydziału w międzynarodowe sieci współpracy naukowej i dydaktycznej.

Psychologia jako nauka jest silnie osadzona w anglosaskim systemie wiedzy oraz korzysta z transmisji wiedzy w języku angielskim, stąd komunikowanie się w tym języku jest tak ważne. Poszerzenie umiejętności komunikacyjnych w języku obcym (angielskim) następuje także na przedmiotach niejęzykowych. Na większości przedmiotów wprowadzana jest specjalistyczna terminologia anglojęzyczna oraz wskazywana jest literatura anglojęzyczna jako uzupełniająca. Niektórzy nauczyciele korzystają z anglojęzycznych treści jako ilustracji do zajęć (np. krótkie filmy dydaktyczne, wykłady z psychologii zarejestrowane na portalach i w sieci głoszone przez profesorów o światowej randze). Dzięki temu studenci widzą cel kształcenia się w języku angielskim. Przygotowanie studentów do uczenia się w językach obcych realizowane jest poprzez ofertę Studium Języków Obcych i Tłumaczeń UKW (SJOiT). Studenci kierunku psychologia uczestniczą w obowiązkowych lektoratach z wybranego języka obcego nowożytnego prowadzonych przez SJOiT. W cyklach kształcenia rozpoczętych przed rokiem

akademickim 2019/2020 lektorat obejmował 4 semestry, co dawało łącznie 120 godzin zajęć. W obecnie obowiązującej siatce studiów (dla naborów od roku akademickiego 2019/2020) lektorat trwa 5 semestrów i obejmuje łącznie 150 godzin zajęć, w tym 30 godzin języka obcego specjalistycznego z zakresu psychologii. Po zakończeniu lektoratu studenci przystępują do egzaminu z języka obcego na poziomie co najmniej B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, obejmującego również komponent języka specjalistycznego.

Zasady kształcenia językowego, w tym wymagania dotyczące poziomu biegłości językowej oraz warunki zwalniania z lektoratu na podstawie certyfikatów zewnętrznych, regulują wewnętrzne akty UKW – w szczególności zarządzenie w sprawie zasad zwalniania z lektoratu oraz regulacje Studium Języków Obcych^{72 73 74}

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku psychologia jest również wspierane poprzez działania projakościowe wynikające z uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. System ten zobowiązuje jednostki do systematycznej oceny programów studiów, uwzględniającej m.in. warunki kształcenia, mobilność międzynarodową oraz współpracę z otoczeniem zewnętrznym⁷⁵. Stopień umiejdzynarodowienia procesu kształcenia jest okresowo oceniany i monitorowany. Analizowane są m.in.: liczba i kierunki wyjazdów studentów i pracowników, liczba studentów przyjeżdżających, oferta przedmiotów w języku obcym, udział kadry w projektach i konferencjach międzynarodowych oraz wykorzystanie języka angielskiego w kształceniu. Wyniki tych analiz są wykorzystywane do planowania działań doskonalących, takich jak: zwiększanie liczby przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, rozwijanie współpracy z nowymi uczelniami partnerskimi, intensyfikowanie działań informacyjnych zachęcających studentów do udziału w mobilności, wspieranie doskonalenia kompetencji językowych kadry (m.in. w ramach projektów takich jak „Innowacyjny Dydaktyk UKW”) oraz dalsze dostosowywanie programu studiów do wymogów międzynarodowych standardów kształcenia.

Program kształcenia na kierunku Psychologia – prowadzony w profilu ogólnoakademickim – został zaprojektowany zgodnie z międzynarodowymi standardami świadczenia usług psychologicznych (*European Certificate in Psychology*, czyli Standard EuroPsy)⁷⁶. Koncepcja programu odzwierciedla kluczowe założenia EuroPsy, w szczególności wymóg pięcioletniego, zintegrowanego kształcenia o łącznym wymiarze 300 punktów ECTS, silne powiązanie treści teoretycznych z przygotowaniem do praktyki zawodowej oraz rozwój kompetencji badawczych i etyczno-zawodowych. Struktura programu obejmuje blok przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych, a także praktyki zawodowe, co umożliwia stopniowe nabywanie kompetencji odpowiadających standardom EFPA w zakresie diagnozy psychologicznej, interwencji, profilaktyki, ewaluacji oraz pracy w zróżnicowanych kontekstach społecznych. Realizowane efekty uczenia się uwzględniają obszary wskazane w Standardzie EuroPsy – wiedzę naukową, umiejętności metodologiczne, kompetencje interpersonalne i społeczne, postawę etyczną oraz zdolność do uczenia się przez całe życie – przygotowując

72 Uchwała Nr 6/2018/2019 Senatu UKW z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wyttycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020

73 Regulamin Studiów; Zarządzenie Nr 25/2017/2018 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 20 lutego 2018 r. w sprawie zasad zwalniania studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z lektoratów

74 Zarządzenie Nr 70/2018/2019 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 30 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (z późniejszymi zmianami)

75 Zarządzenie Rektora UKW Nr 41/2020/2021 w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia; Model zarządzania jakością kształcenia w UKW – załącznik do uchwały Senatu

76 Informacja o potwierdzeniu zgodności programu psychologii UKW z EuroPsy

absolwentów do ubiegania się o podstawowy certyfikat EuroPsy po odbyciu rocznego, nadzorowanego stażu zawodowego.

W 2025 r. na Wydziale przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli akademickich dotyczącą planów umiędzynarodowienia, potencjalnych nowych programów studiów w języku angielskim oraz barier i potrzeb w tym obszarze. Respondenci wskazywali swoje obszary zainteresowań naukowych i dydaktycznych, doświadczenia we współpracy zagranicznej, poziom znajomości języków obcych oraz ocenę przygotowania UKW i Wydziału do prowadzenia kształcenia w języku angielskim. Analiza wyników ankiety potwierdza istnienie znaczącego potencjału kadrowego do rozwijania umiędzynarodowienia. Część pracowników już współpracuje z ośrodkami zagranicznymi (m.in. w Australii, Kanadzie, Szwajcarii, Portugalii, Niemczech, Włoszech, Norwegii, Grecji czy na Cyprze), uczestniczy w projektach międzynarodowych i deklaruje gotowość do dalszego rozwijania wspólnych badań, wizyt studyjnych oraz mobilności w ramach programów takich jak Erasmus+. W odpowiedziach pojawiają się również konkretne propozycje nowych kierunków lub form kształcenia w języku angielskim (np. psychologia w biznesie, kierunki łączące psychologię i AI, studia podyplomowe z zakresu wspomagania rozwoju dziecka), a także doświadczenia w prowadzeniu zajęć w języku angielskim i przygotowaniu siatek zajęć oraz sylabusów dla studentów zagranicznych.

Z punktu widzenia kompetencji językowych duża część pracowników Wydziału ocenia swój poziom znajomości języka angielskiego na poziomie B2–C1, przy deklarowanej umiejętności prowadzenia wykładów i warsztatów w języku obcym (część osób na poziomie C2). Wielu pracowników korzysta z języka angielskiego w pracy naukowej i dydaktycznej kilka razy w tygodniu lub codziennie; część zna również inne języki obce (m.in. niemiecki, francuski, hiszpański, rosyjski). Jednocześnie zdecydowana większość respondentów wskazuje na potrzebę dalszego wsparcia w postaci szkoleń językowych i międzykulturowych oraz profesjonalnej korekty językowej tekstów naukowych i materiałów dydaktycznych.

Ankieta potwierdza również intensywny rozwój form krótkoterminowej mobilności i wizyt studyjnych. Pracownicy raportują współorganizację *Blended Intensive Programme* (BIP) z zakresu komunikacji klinicznej, realizowanego z udziałem studentów psychologii z uniwersytetów *Baskent* (Turcja), *Jules Verne w Amiens* (Francja) oraz *Uninettuno* w Rzymie, obejmującego wizyty zagranicznych nauczycieli akademickich na UKW i wspólne zajęcia w języku angielskim. W tym samym kontekście odnotowano wizyty i wystąpienia m.in. prof. Germano Vera Cruz (*Université de Picardie Jules Verne*, Francja) oraz dr Ileany di Pomponio (*Uninettuno University*, Rzym), a także spotkania i warsztaty prowadzone przez badaczy z Uniwersytetu w Debreczynie (Węgry) i Visiting Professor Larysę Żuravlovą z Uniwersytetu w Żytomierzu (Ukraina), w tym warsztaty *soft skills* prowadzone w języku angielskim dla doktorantów UKW.

Wyniki ankiety stanowią ważne źródło danych wykorzystywanych przez władze Wydziału Psychologii i Radę Kierunku do planowania dalszych działań w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia, w tym projektowania oferty dydaktycznej w języku angielskim, rozwijania współpracy z zagranicznymi uczelniami i instytucjami oraz projektowania systemu szkoleń językowych i organizacyjnych dla kadry. Działania te są spójne z celami Strategii UKW w obszarze umiędzynarodowienia kształcenia i badań oraz z zadaniami Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Na Wydziale Psychologii UKW studiuje 1112 studentów (539 osoby na studiach stacjonarnych oraz 573 na studiach niestacjonarnych). Pomimo tak dużej liczby osób studiujących można stwierdzić, że organizacja procesu dydaktycznego (stosunkowo małe grupy zajęciowe, intensywny kontakt podczas zajęć specjalnościowych) przyczynia się do nawiązywania bezpośrednich kontaktów między wykładowcami a studentami. Warto zauważyć, że odrębna lokalizacja Wydziału Psychologii, w oddaleniu od kampusu całej Uczelni, pozwala na stworzenie swoistego klimatu, w którym zarówno pracownicy badawczo-dydaktyczni jak i administracyjni są łatwo dostępni dla wszystkich zainteresowanych studentów. Dobra komunikacja między studentami i pracownikami jest wspierana dostępnością najważniejszych informacji dotyczących spraw studenckich, nauki i studiowania na stronach internetowych Uczelni⁷⁷ i Wydziału⁷⁸. Komunikację studentów z pracownikami usprawnia również system USOSweb oraz platforma MS TEAMS.

Nauczyciele akademicki pełnią regularne dyżury, w tygodniu dla osób studiujących stacjonarnie oraz w weekendy – w dni prowadzonych przez siebie zajęć – dla studiujących niestacjonarnie. Ich terminy publikowane są na stronach internetowych pracowników⁷⁹. Dyżury te pełnione są również w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy MS TEAMS. Każdy rocznik studentów psychologii ma swojego Opiekuna Roku, do którego może w pierwszej kolejności zgłaszać ewentualne trudności czy zapytania. Dwa razy w roku akademickim odbywają się obowiązkowe spotkania z Opiekunem, które są okazją do wymiany informacji, ale także zgłaszania przez osoby studiujące uwag, potrzeb czy wyjaśniania sytuacji problemowych związanych z realizacją zadań w toku studiów. Jasno określona jest też dalsza droga składania skarg i zażaleń. Studenci informowani są przez Opiekunów Roczników o istnieniu procedury naruszeń UKW⁸⁰ oraz wprowadzonymi w roku akademickim 2024/25 Standardami Ochrony Małoletnich⁸¹. Kolejnymi osobami po Opiekunie Roku, do których mogą zgłosić się osoby studiujące jest Prodziekan ds. Kształcenia i Kierownik danej Katedry, kolejno Dziekan Wydziału Psychologii, Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia oraz właściwy dla tematu zgłoszenia Pełnomocnicy Rektora UKW (m.in. Pełnomocnik ds. pomocy psychologicznej, Pełnomocnik ds. kształcenia, Pełnomocnik ds.

⁷⁷ [Strona UKW](#)

⁷⁸ [Strona Wydziału Psychologii UKW](#)

⁷⁹ [Dyżury dla studentów w semestrze zimowym 2025-2026](#)

⁸⁰ [Zarządzenie Nr 61/2023/2024 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego o ochronie sygnalistów](#)

⁸¹ [Standard ochrony małoletnich na UKW](#)

równości płci oraz Pełnomocnik ds. praw studentów), a następnie Rektor Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

Dodatkowym wsparciem dla studentów są obowiązkowe szkolenia wprowadzające dla osób studiujących na I roku obejmujące moduły dotyczące etykiety akademickiej, praw i obowiązków, z zakresu BHP, szkolenie biblioteczne oraz szkolenie antydyskryminacyjne i dotyczące planowania kariery zawodowej. Dla społeczności akademickiej dostępna jest również darmowa pomoc psychologiczna w ramach projektu „MiniDO - Minimalizowanie drop-outu na UKW⁸²”. W ramach niej zapewnione są bezpłatne konsultacje psychologiczne prowadzone przez wykwalifikowanych specjalistów z odpowiednim doświadczeniem. Spotkania mogą odbywać się stacjonarnie oraz online, za pomocą platformy MS TEAMS, co pozwala na dostosowanie formy kontaktu do indywidualnych potrzeb⁸³. Studenci mogą także korzystać ze wsparcia Samorządu Studenckiego, którego działalność określa Regulamin Samorządu Studenckiego UKW⁸⁴. Warty podkreślenia jest fakt, że 5 studentów psychologii czynnie zaangażowanych jest w działalność Samorządu Studenckiego UKW a sam samorząd wydziałowy ma swoją siedzibę na terenie Wydziału Psychologii. Samorząd wydziałowy pełni funkcję integrującą, służy pomocą we wszystkich sprawach projakościowych i konfliktowych między pracownikami i studentami psychologii. Samorząd wydziałowy jest częścią Samorządu Studenckiego UKW.

Osoby studiujące psychologię na UKW mają także okazję do realizowania swoich zainteresowań sportowych, organizacyjnych czy artystycznych. W ramach działalności Uniwersytetu mogą brać udział w działalności klubu AZS UKW wybierając dla siebie odpowiednią aktywność sportową spośród licznych jego sekcji, np. piłki ręcznej, lekkiej atletyki, pływania, koszykówki, judo, sportów siłowych, futsal kobiet oraz piłki nożnej. Innym obszarem rozwijania zainteresowań studenckich jest udział w działaniach Akademickiego Centrum Wolontariatu, które powstało z inicjatywy studentów UKW. Kolejną możliwością jest realizowanie artystycznych zainteresowań poprzez uczestnictwo w Chórze Akademickim UKW, który uświetnia swoimi występami liczne uroczystości uczelniane, bądź realizowanie audycji radiowych w ramach działań Radia Uniwersytet.

Psychologię studiują także osoby z różnymi formami niepełnosprawności, w tym osoby z niepełnosprawnością ruchową, niewidome czy słabowidzące. Mogą one korzystać ze wsparcia Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UKW, a szczególnie z pomocy Pełnomocnika Rektora UKW ds. osób z niepełnosprawnościami oraz ze wsparcia psychologicznego⁸⁵. Mogą oni także przynależeć do Zrzeszenia Studentów Niepełnosprawnych. Zważając na miejsce i kierunek studiów obserwuje się niezwykłą życzliwość pracowników Wydziału a przede wszystkim innych studentów psychologii, którzy umiejętnie pomagają swoim kolegom, dostrzegając ich samodzielność i dbając o godność osoby z niepełnosprawnością. Aktualnie na Wydziale Psychologii studiuje 41 osób z niepełnosprawnościami, w tym 18 na studiach stacjonarnych i 23 na niestacjonarnych. Najbardziej powszechną formą dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych możliwości studentów z niepełnosprawnościami jest dostosowanie formy zaliczeń i egzaminów do potrzeb studenta. W wybranych przypadkach istnieje możliwość odpytywania ustnego podczas egzaminu lub zaliczenia, zamiast formy pisemnej, uczestniczenia podczas zaliczenia osoby trzeciej (np. asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego). Istnieje także czasem konieczność przedłużania sesji egzaminacyjnej z

82 [Cel projektu](#)

83 [Strona pomocy psychologicznej](#)

84 [Regulamin Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy uchwalony w dniu 16 kwietnia 2021 roku przez Parlament Samorządu Studenckiego](#)

85 [Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#)

uwagi na częste absencje wynikające z choroby lub niepełnosprawności. Poza wsparciem procesu kształcenia, wsparcie studentów psychologii z niepełnosprawnościami polega na likwidacji barier architektonicznych (np. dostępna winda, toaleta z udogodnieniami czy organizacja ogólnodostępnej przestrzeni dla studentów). Ponadto, ważnym krokiem w kierunku przeciwdziałania dyskryminacji było zamieszczenie na stronie UKW słownika płci, stworzonego przez dr Magdalenę Grabowską z Wydziału Psychologii⁸⁶, a także aktywne zaangażowanie pracowników Wydziału w wypracowanie obszaru kultury równości.

Studenci Wydziału Psychologii mają możliwość ubiegania się o indywidualny program studiów lub o indywidualną organizację studiów, co istotnie ułatwia dostosowanie harmonogramu zajęć i egzaminów do potrzeb osób studiujących. W ubiegłym i bieżącym roku akademickim z indywidualnej organizacji studiów korzysta 24 studentów, w tym 15 na studiach stacjonarnych i 9 na niestacjonarnych. Szczegółowe warunki uzyskania indywidualnej organizacji zamieszczone zostały na stronie Wydziału Psychologii⁸⁷. Studenci spoza Bydgoszczy mają możliwość ubiegania się o miejsce w Domu Studenckim, a zasady przyznawania miejsca w Domu Studenckim określają wytyczne dotyczące przydzielania miejsc w domach studenckich UKW⁸⁸.

Sposobem na motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest oferta aktywności w ramach zróżnicowanych tematycznie kół naukowych. Na Wydziale Psychologii UKW funkcjonują koła naukowe z zakresu: wspomagania rozwoju, psychoterapii, psychologii rozwojowej, diagnozy klinicznej, seksuologii, psychologii sportu, psychologii transportu, psychoonkologii, młodego badacza, neuronauk i psychologii poznawczej oraz neuroróżnorodności⁸⁹. W jedenastu kołach naukowych aktywność naukową, badawczą i organizacyjną podejmuje ponad 150 studentów.

Studenci:

podejmują się realizacji badań, których wyniki prezentują na konferencjach studenckich na Wydziale Psychologii UKW jak i w innych ośrodkach naukowych; są współautorami publikacji, np.:

udział studentów w konferencjach studenckich w innych ośrodkach w kraju, m.in.:

Burzacka, L90. (2025, 14 lutego). Interwencja żywieniowa a funkcjonowanie psychiczne osób chorych na nowotwór żołądka w okresie okołoperacyjnym [Poster]. XI Sympozjum „Onkologia i Żywność”, Centrum Onkologii im. prof. F. Łukaszczyka, Bydgoszcz;

Barszczewska, Z., Biernacka, O. i Rymarz, A. (2025, 5–6 kwietnia). Satysfakcja seksualna a wybrane uwarunkowania wśród polskich studentów i studentek [Referat]. Ogólnopolska Konferencja Studencko-Doktorancka „Młoda Psychologia”, Multidyscyplinarne Centrum Badawcze UKSW, Dziekanów Leśny;

Rodziewicz, J. (2025, 4 sierpnia). Osobiste zasoby pacjentek z chorobami reumatologicznymi a jakość ich bliskich związków interpersonalnych [Referat]. Ogólnopolska Konferencja Interdyscyplinarna „Eureka cz. III”, Kraków;

Gliszczyńska, A. (2025, 25–27 września). Rola elastyczności w radzeniu sobie ze stresem w postrzeganiu wsparcia społecznego u młodzieży ze skłonnością do samookaleczania się [Referat]. VI Krajowa Konferencja Psychologii Klinicznej „Psychologia kliniczna w trosce o zdrowie”, Gdańsk.

⁸⁶ [Kultura równości, Słownik płci](#)

⁸⁷ [Procedury dotyczące toku studiów](#)

⁸⁸ [Domy Studenta, wnioski i regulaminy](#)

⁸⁹ [Koła naukowe](#)

⁹⁰ Nazwiska napisane pogrubioną czcionką to nazwiska studentów

działalność publikacyjna studentów m.in.⁹¹:

Basińska, M. A., Przyborowska-Stankiewicz, S., Kruczek, A. i Liebert, A. (2019). Reflective-ruminative tendencies and coping flexibility in patients with non-specific inflammatory bowel diseases. *Postępy Psychiatrii i Neurologii*, 28(2), 99–115. <https://doi.org/10.5114/ppn.2019.86254>;

Ziółkowska, B. i Wróbel, P. (2020). Obraz własnego ciała i poczucie jakości życia... *Psychologia Rozwojowa*, 25(1), 101–113;

Ciechanowska, K. i Litwic-Kamińska, K. (2021). The achievement motivation amongst individual and team athletes. *Studies in Sport Humanities*, 30, 27–34. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.8743>;

Larionow, P., Sottys, M., Izdebski, P., Mudło-Głagolska, K., Golonka, J., Demski, M., i Rosińska, M. (2022). Climate change anxiety assessment: The psychometric properties of the Polish version of the Climate Anxiety Scale. *Frontiers in Psychology*, 13, 870392. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.870392>;

Zajac-Lamparska, L., Grabowska, A. i Gawrońska, A. (2023). Access to mental health services for the carers of persons suffering from dementia in Poland... *Acta Neuropsychologica*, 21(4), 359–371. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.8795>;

Jankowski, J., Piasecka, O. i Sottys, M. (2024). Związek symptomów stresu, lęku i depresji z postrzeganiem jakości i przywiązaniem do środowiska zamieszkania. W E. Wojtyńkiewicz i K. Szatkowska (Red.), *Psyche – ciało – (nie)spójność*. Wydawnictwo UKW.

uczestniczą w realizacji badań swoich opiekunów, realizujących granty naukowe, m.in:

Studenci Koła Naukowego Psychoterapii współpracują w realizacji projektów badawczych dr Ewy Wojtyńkiewicz pt. “Osobowościowo-temperamentalne i relacyjne uwarunkowania korzystania z internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i grania w gry przez nastolatków” oraz “Osobowość, urazowe doświadczenia relacyjne i cPTSD a używanie alkoholu” (2024-2025);

Studenci Koła Naukowego Naurologii i Psychologii Poznawczej brali udział w realizacji projektu badawczego dr Ludmiły Zajac-Lampraskiej pt. “Kompensacyjna aktywność mózgu osób starszych. Poszukiwanie wskaźników elektrofizjologicznych zaangażowanych w nią procesów poznawczych i jej możliwych zmian pod wpływem treningu pamięci operacyjnej” (2018-2023);

Studenci Koła Naukowego Psychologii Sportu realizowali badanie we współpracy z dr Kamilą Litwic-Kamińską pt. “Wpływ relaksacji na lęk przed COVID-19 i jakość snu” (2021);

Studenci Koła Naukowego Psychologii Transportu brali udział w projekcie badawczym dr Pauliny Michalskiej pt. “Wartości deklarowane przez kierowców w kontekście bezpieczeństwa na drodze” (2020-2024).

organizują i współorganizują konferencje studenckie o wymiarze międzyuczelnianym:

coroczna ogólnopolska konferencja studencka *Psyche – ciało – (nie)...*;

Interdyscyplinarne Konferencje Doktorantów i Młodych Naukowców oraz Sesję Doktorantów UKW; ogólnopolskie sympozja naukowe kół psychologii sportu;

współorganizacji Sesji Magistrantów Wydziału Psychologii.

podejmują się współpracy z różnymi ośrodkami i instytucjami, w których poszerzają praktyczny zakres swoich kompetencji lub propagują wiedzę psychologiczną w ramach zróżnicowanych tematycznie warsztatów, dla różnych grup odbiorców.

91 Szczegółowa lista współautorskich publikacji znajduje się w załączniku nr 4

Istnieje grupa studentów Psychologii, którzy studiują jednocześnie inny kierunek studiów lub profesjonalnie zajmują się jakąś dodatkową aktywnością, np. artystyczną czy sportową, przyczyniają się oni do upowszechniania interesujących ich dyscyplin psychologicznych takich jak psychologia sportu, czy psychologia muzyki.

Wartym podkreślenia jest fakt, że studenci organizują także coroczne Dni Psychologa na Wydziale Psychologii, podczas których obok prowadzonych przez nich warsztatów tematycznych realizują integrację studentów i pracowników Wydziału (np. w ramach Pikniku Psychologa, "Psycholiady" czy konkursu karaoke).

Studenci Wydziału Psychologii bardzo chętnie uczestniczą także w działaniach na rzecz organizacji Bydgoskiego Festiwalu Nauki. W bieżącym roku akademickim studenci Koła Naukowego Psychologii Sportu oraz Koła Naukowego Psychologii Transportu prowadzili warsztaty dotyczące m.in. takiej tematyki jak: nauka, kreatywność, gimnastyka mózgu, rozwój kompetencji kierowania pojazdem, zachowań kierowców oraz motywacja i wytrwałość w sporcie. Warto podkreślić, że tego rodzaju aktywność motywuje studentów do poszerzania wiedzy psychologicznej i zastosowania jej w praktycznym działaniu, a także rozwija kompetencje komunikacyjne, interpersonalne i społeczne. Każdy z przygotowanych przez studentów warsztatów był skonsultowany z wybranym pracownikiem naukowym Wydziału Psychologii.

Studenci Wydziału Psychologii korzystają także z międzynarodowych wyjazdów dydaktycznych w ramach Programu ERASMUS+. Pełnomocnikiem Prodziekana ds. wymiany międzynarodowej i krajowej na Wydziale Psychologii jest dr hab. Aleksandra Błachnio oraz mgr Anna Jazdon. Wszelkie informacje dotyczące możliwości wyjazdów międzynarodowych znajdują się na stronie internetowej Biura Współpracy Międzynarodowej UKW92. W 2019/20 3 osoby (w tym 1 ze szkoły doktorskiej) wyjechały na studia, w 2020/21 - 3 osoby, w 2021/22 - 8 osób na studia i 2 na praktyki, w 2022/23 - 2 osoby na studia i 3 na praktyki (w tym 1 ze szkoły doktorskiej i 2 absolwentki), w 2023/24 - 7 osób na studia i 3 na praktyki (w tym 1 ze szkoły doktorskiej i 2 absolwentki), w 2024/25 - 9 osób na studia, 11 osób na Blended Intensive Programme i 1 osoba na praktyki (absolwentka) oraz w bieżącym 2025/26 roku - 11 osób na studia w semestrze zimowym i 3 kolejne osoby zostały zakwalifikowane na wyjazd w semestrze letnim (od lutego 2026). Głównymi kierunkami wyjazdów do ośrodków akademickich były: Włochy, Rumunia, Turcja, Hiszpania, Norwegia, Holandia, Cypr, Portugalia, Malta i Niemcy (szerzej opisana w Kryterium 7).

Drugim ważnym programem, z którego mogą korzystać studenci Wydziału Psychologii UKW jest Program Mobilności Studentów i Doktorantów MOST⁹³. Z Programu MOST w latach 2019-2025 skorzystały cztery studentki. W celu rozwoju swoich kompetencji studenci wyjeżdżali na Uniwersytet Gdański, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Wrocławski i Uniwersytet Adama Mickiewicza.

Wsparcie studentów w poszukiwaniu pracy po studiach zapewnia Biuro Karier UKW, które oferuje studentom i absolwentom konsultacje z doradcą zawodowym, zapewnia dostęp do aktualnych ofert pracy, praktyk i staży, udziela informacji o szkoleniach i spotkaniach z pracodawcami, służy poradą w zakresie metod poszukiwania pracy, zakładania własnej działalności gospodarczej, itp. Biuro zajmuje się również monitorowaniem karier zawodowych absolwentów UKW. Studenci psychologii korzystają również z konsultacji doradczych w Biurze Karier i warsztatów (np. w 10.2025 - w szkoleniu z zakresu asertywności wzięło udział 5 studentów). Jesienią każdego roku organizowane są w Bydgoszczy Targi Pracy, w których uczestniczą uczelnie bydgoskie, również UKW. Jest to okazja do zapoznania się z ofertami pracy i nawiązania bezpośredniego kontaktu z pracodawcami.

92 [ERASMUS+](#)

93 [Most UKW](#)

Jedną z form wspierania finansowego oraz motywowania studentów do nauki a także do podejmowania działalności badawczej jest system stypendiów socjalnych i stypendium Rektora dla najlepszych studentów, których przyznawanie reguluje Komisja ds. Socjalnych Samorządu Studenckiego UKW. Stypendia socjalne w ubiegłym roku akademickim przydzielono 40 studentom Psychologii (jest to liczba łączna studentów stacjonarnych i niestacjonarnych), a stypendia Rektora przydzielono 95 studentom. Obsługą studentów w zakresie pomocy materialnej zajmuje się Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów, a zasady przyznawania stypendiów reguluje Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Informacje o możliwości uzyskania takiej pomocy zamieszczane są na stronie internetowej UKW, gdzie znajdują się obowiązujące terminy składania wniosków i odnośniki do procedury ich weryfikacji, przekazywane są także na spotkaniach z Opiekunami Roku i przez Samorząd Studencki. Zasady przydzielania stypendiów dla najlepszych studentów określa Regulamin nagród i wyróżnień dla studentów i absolwentów UKW⁹⁴.

Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego studenci mają możliwość uzyskania nagród i wyróżnień w zróżnicowanych obszarach. Najlepsi studenci i absolwenci Kolegium II otrzymują nagrody Rektora za działalność naukową i pozanaukową oraz wyróżnienia nadawane przez Uczelnią Komisję ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów. Poza nagrodami przyznawanymi przez Władze Uczelni, Studenci psychologii mogą uzyskać stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Prezydenta Miasta. Skuteczny system motywacji studentów do podejmowania działalności badawczej skutkuje coraz liczniejszym naborem absolwentów Psychologii na realizowaną na Wydziale Szkółę Doktorską. Aktualnie program szkoły doktorskiej w dyscyplinie psychologia realizuje 12 studentów, w tym 10 absolwentów Wydziału Psychologii. UKW oferuje także dla absolwentów kierunki studiów podyplomowych, z których absolwenci psychologii szczególnie często wybierają Trening Zastępowania Agresji (pozwalający na zdobycie umiejętności trenerskich potrzebnych do prowadzenia treningów zastępowania agresji zgodnie z licencją Amity Art). Do innych kierunków studiów podyplomowych mogących interesować absolwentów psychologii należą m.in. coaching, edukacja zdrowotna, broker innowacji – specjalista ds. komercjalizacji nauki, metodyka i metodologia pracy socjalnej.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość uzyskania przygotowania pedagogicznego w rozumieniu obowiązujących przepisów w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.; Rozporządzenie MEiN z dnia 14 września 2023 r. z późn. zm.) (szerzej opisane w kryterium 1).

W celu dbałości o jakość kształcenia Rada Kierunku Wydziału Psychologii podejmuje regularne działania dla jej zwiększania. Podejmowane działania obejmują doskonalenie jakości i organizacji kształcenia poprzez umożliwienie wprowadzenia przez pracowników Wydziału Psychologii zmian do istniejącej oferty edukacyjnej (m.in. wprowadzania nowych przedmiotów np. technologia w pracy naukowej, czy modyfikacji istniejących przedmiotów), zarówno w obszarze zajęć podstawowych, jak i specjalnościowych, celem dopasowania oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Kolejnym ważnym elementem dbałości o jakość kształcenia jest podnoszenie kwalifikacji zawodowych kadry, co przekłada się na jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych. Istotne znaczenie dla monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia ma dokonywanie corocznej analizy ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez osoby studiujące na UKW w systemie USOSweb.

94 [Zarządzenie Nr 7/2024/2025 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, w sprawie wprowadzenia Regulaminu nagród i wyróżnień dla studentów i absolwentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#)

Udostępniane studentom ankiety oceny zajęć dydaktycznych zawierają pytania odnoszące się do organizacji i sposobu prowadzenia zajęć, dostępności osoby prowadzącej i jej postawy względem studentów, przydatności omawianych treści i zgodności ich weryfikacji z kryteriami. Wnioski z ankietyzacji procesu kształcenia zatwierdzone są na posiedzeniu Rady Kolegium II, a następnie prezentowane są Władzom i Pracownikom Wydziału Psychologii podczas Zebrania Wydziału i kolejno publikowane na stronie internetowej Kolegium II UKW⁹⁵ (szerzej opisane w Kryterium 4).

Należy podkreślić również, że skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, zwłaszcza doświadczających różnorodnych trudności zdrowotnych (w tym z zakresu zaburzeń psychicznych czy niepełnosprawności) jest wspierana poprzez uczestnictwo pracowników Biura Obsługi Studentów Kolegium II oraz pracowników administracyjnych Wydziału Psychologii w szkoleniach prowadzonych np. w ramach “Uniwersytetu Równych Szans” w latach 2020-2023, który jest kontynuowany w latach 2025-28 jako inicjatywa Uniwersytet Równych Szans 2”. Ponadto, w ramach inicjatyw podejmowanych w obszarze kultury równości UKW (składających się z działań: świadomości i edukacji, polityki równych szans oraz komunikacji i promocji), w roku akademickim 2024/25 zorganizowano szkolenia dla nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych, na których poruszono kluczowe tematy takie jak język inkluzywny, ryzyko dyskryminacji językowej i płciowej, a także przemoc w środowisku akademickim. Szkolenia prowadzone były przez dr Magdalenę Grabowską, mgr Jakuba Hartunga-Wójciaka z Wydziału Psychologii oraz dr Macieja Michalaka, Prodziekana ds. kształcenia na Wydziale Psychologii. Przeprowadzone analizy wśród studentów potwierdzają wysoki standard obsługi administracyjnej, dostępności zasobów oraz wsparcia dostępnościowego, w skali 1-5 najwyższej oceniono: obsługę studentów przez Biuro Obsługi Studentów Kolegium II (4,59), wsparcie studentów z niepełnosprawnością (4,56), dostosowanie infrastruktury dla osób z niepełnosprawnością (4,46). Warto wskazać, że w poprzednim roku akademickim BOS Kolegium II nie odnotował żadnych skarg i wniosków ze strony studentów, które dotyczyłyby procesu dydaktycznego lub kwestii relacji międzyludzkich. Niemniej studenci znają osoby, do których mogą zgłaszać swoje uwagi dotyczące niewłaściwego wsparcia studentów w procesie uczenia się (także w trybie zdalnym) i kreowania kariery zawodowej: BOS Kolegium II, Dziekani Wydziału Psychologii, Samorząd Studencki, całe grono pełnomocników Rektora do różnych spraw studenckich, nauczyciele akademicki, biuro karier, Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

⁹⁵ [Ankietyzacja](#)

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na portalu rekrutacyjnym⁹⁶ kandydaci na studia oraz osoby studiujące mogą znaleźć informacje na temat oferty edukacyjnej UKW – zarówno studiów I i II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, szkoły doktorskiej w języku polskim i angielskim. Dodatkowo informacje o możliwościach dalszego kształcenia absolwentów na studiach podyplomowych można znaleźć na stronie internetowej temu poświęconej⁹⁷.

Informacje na temat aktualności i wydarzeń organizowanych na Wydziale Psychologii zamieszczone są na stronie internetowej Wydziału w zakładce Aktualności⁹⁸ oraz na oficjalnym profilu Wydziału Psychologii na portalach Facebook⁹⁹ oraz Instagram¹⁰⁰. prowadzonymi przez pracownika Wydziału. Są one także dostępne w przestrzeni ogólnej na Wydziale Psychologii, zamieszczane w gablotach, na telebimie w holu głównym oraz w formie plakatów informacyjnych na holach i korytarzach.

Na portalu rekrutacyjnym oraz na stronie internetowej Wydziału Psychologii dostępne są informacje dla studentów dotyczące opisu kierunku, potencjalnych miejsc pracy, zasad rekrutacji, listy przedmiotów oraz opisu modułów kształcenia¹⁰¹. Na stronie programu Erasmus + studenci znajdą informacje o krajach i uniwersytetach, w których można studiować w ramach tej międzynarodowej wymiany¹⁰².

Informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów w formie stypendiów i zapomóg znajdują się na stronie Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów¹⁰³. Szczegółowe dane o domach studenta i opłatach znajdują się na stronie UKW¹⁰⁴. Wszystkie kwestie związane z funkcjonowaniem studentów będących osobami z niepełnosprawnościami umieszczono na stronie Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami¹⁰⁵. Informacje o możliwościach odbycia praktyk i pomocy w znalezieniu zatrudnienia są dostępne na stronie Biura Karier UKW¹⁰⁶.

Zapewnieniem publicznego dostępu do informacji o warunkach rekrutacji, programie kształcenia i jego realizacji zajmuje się także Dział Promocji i Komunikacji UKW¹⁰⁷, który publikuje informacje rekrutacyjne w mediach oraz podejmuje działania mające na celu dotarcie z ofertą kształcenia do jak najszerszej grupy odbiorców w Polsce i za granicą (targi edukacyjne).

Podstawy uregulowania związane z procesem kształcenia m.in. regulamin studiów, szczegółowe warunki stosowania indywidualnej organizacji studiów, szczegółowe warunki zmiany kierunku/modułu/formy studiów, procedury dyplomowania, organizacja sesji zaliczeniowo-egzaminacyjnej są udostępnione na stronie Kolegium II¹⁰⁸. Na stronie Wydziału Psychologii dostępne są dodatkowo informacje o osobach sprawujących funkcje na Wydziale i ich kompetencjach. Godziny

⁹⁶ [\[https://rekrutacja.ukw.edu.pl/\]](https://rekrutacja.ukw.edu.pl/)

⁹⁷ [Kierunki Studiów podyplomowych](#)

⁹⁸ [Wydział Psychologii Aktualności](#)

⁹⁹ [Profil na Facebook Wydziału Psychologii](#)

¹⁰⁰ [Instagram Wydziału Psychologii](#)

¹⁰¹ [Studia psychologia Bydgoszcz | Rekrutacja psychologia UKW](#)

¹⁰² [ERASMUS+](#)

¹⁰³ [Stypendia - dokumenty](#)

¹⁰⁴ [Domy Studenta](#)

¹⁰⁵ [Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#)

¹⁰⁶ [Biuro Karier](#)

¹⁰⁷ [Dział Promocji i Komunikacji](#)

¹⁰⁸ [Procedury dotyczące toku studiów](#)

pracy Biura Obsługi Studentów, wzory wniosków, procedury dotyczące toku studiów i dyplomowania są dostępne na stronie Kolegium II¹⁰⁹. Na stronie internetowej BOS Kolegium II zamieszczane są także aktualne informacje o odwołanych zajęciach. Ponadto na portalu Uniwersytetu w dziale „Akty prawne” dostępne są zarządzenia i pisma okólne Rektora UKW oraz uchwały Senatu UKW¹¹⁰.

Na stronie internetowej Wydziału Psychologii w zakładce “Student” zamieszczone są informacje o realizacji programu kształcenia w zakresie psychologii – dostępne są m.in. plany zajęć, opis modułów specjalnościowych, zasad dyplomowania i procedury dotyczące toku studiów a także plany dyżurów nauczycieli akademickich i Władz Wydziału. Z kolei w zakładce “Nauka” osoby studiujące mogą odnaleźć m.in. informacje o bieżących obszarach badań naukowych i realizowanych grantach, odnośnik do bazy bibliograficznej UKW oraz Komisji ds. Etyki. Dodatkowo na stronie Wydziału zamieszczane są bieżące informacje dla studentów na temat np. wydarzeń odbywających się na terenie UKW, szkoleń i warsztatów dla studentów, konkursów dla studentów itp. Studenci znajdują również informacje na temat Kół Naukowych działających na Wydziale. Znaczna część tych informacji dostępna jest także w gablotach, umieszczonych na Wydziale.

Ważne informacje, dotyczące np. organizowanych przez Wydział konferencji, wyróżnień otrzymanych przez pracowników, zdobytych grantów badawczych czy konkursów dla studentów zamieszczane są na telebimie w holu Wydziału Psychologii.

Każdy z pracowników prowadzi i na bieżąco aktualizuje stronę pracownika¹¹¹, gdzie zamieszcza godziny konsultacji dla studentów, a także może załączać dodatkowe materiały dla studentów oraz informacje o życiorysie i dorobku naukowym.

Ponadto każdy pracownik Wydziału ma obowiązek zamieszczenia w systemie USOSweb¹¹² sylabusów prowadzonych przez siebie przedmiotów, a w nim informacji na temat efektów uczenia się, zagadnień omawianych na zajęciach, literatury obowiązkowej i uzupełniającej oraz zasad weryfikacji osiągnięć przez studentów efektów uczenia się. Do serwisu USOSweb wpisywane są także zaliczenia oraz oceny, zdobyte przez studentów z poszczególnych przedmiotów. Do informacji serwisu USOSweb mają dostęp pracownicy dydaktyczni oraz studenci UKW. System USOSweb jest także dodatkowym kanałem komunikacji między studentem a uczelnią.

Podstawową formą kontaktu ze studentami jest poczta USOSweb. Drugą ważną platformą, która wykorzystywana jest jako metoda i technika kształcenia na odległość, i jednocześnie służy komunikacji między nauczycielami akademickimi a studentami jest MS TEAMS. Zajęcia realizowane przy jej pomocy odbywają się w czasie rzeczywistym, zgodnym z planem zajęć. Korzystanie z platformy MS TEAMS jest bezpłatne, a wszelkie trudności w zakresie korzystania z niej mogą zostać zgłoszone do Działu Informatyzacji UKW¹¹³, który zapewnia studentom i pracownikom wsparcie techniczne. Pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia dydaktyczne – w dedykowanym danemu przedmiotowi zespołowi - mogą zamieszczać istotne informacje, materiały uzupełniające bądź komunikować się z grupą studentów, przekazując aktualne informacje dotyczące prowadzonego przedmiotu.

Ocena publicznego dostępu do informacji jest czyniona co najmniej dwa razy w roku (jednokrotnie w każdym semestrze roku akademickiego) przez Dziekana Wydziału i wyznaczone przez niego osoby. Ocena dotyczy aktualności stron pracowników, oferty dydaktycznej oraz informacji o działalności naukowej na Wydziale Psychologii. Ponadto pracownicy są regularnie proszeni o załączanie swoich prac

109 [Biura Obsługi Studentów Kolegium II](#)

110 [Akty prawne](#)

111 [Wydział Psychologii](#)

112 [USOSweb](#)

113 [Dział Informatyzacji](#)

do repozytorium. Kontrolę nad tym zadaniem sprawuje Dziekan. Formę weryfikacji aktualizacji dorobku naukowego w repozytorium stanowi przygotowywanie sprawozdań wyłącznie poprzez wydruk z repozytorium. Ponadto Rada Kierunku corocznie sprawdza aktualność, poprawność i kompletność sylabusów. Studenci w ankietach oceniają poszczególne aspekty zrealizowanych zajęć m.in. dostępność prowadzącego w trakcie dyżurów, punktualność i terminowość odbywania się zajęć, przejrzystość kryteriów oceniania.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W UKW funkcjonuje System Zapewniania Jakości Kształcenia będący częścią Strategii Rozwoju Uniwersytetu (SZJK). Podmioty SZJK, relacje między podmiotami oraz zakres kompetencji i obowiązków każdego z nich określa Zarządzenie Rektora UKW¹¹⁴ w sprawie funkcjonowania SZJK w UKW. Do zadań tych podmiotów należy: planowanie i organizacja procesu kształcenia, w tym tworzenie i doskonalenie programów studiów zgodnie z wymogami przepisów prawa oraz potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, kwalifikacje kadry i jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, dostosowywanie infrastruktury Uniwersytetu do wymagań realizowanych i projektowanych programów studiów; monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia; doskonalenie procesu kształcenia; gromadzenie informacji o efektach doskonalenia jakości kształcenia. Nadzór nad realizacją postanowień SZJK sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

W ramach struktury SZJK na Wydziale Psychologii funkcjonuje Rada Kierunku Wydziału Psychologii UKW (RKWP)¹¹⁵ powoływana przez Prodziekana ds. Kształcenia Wydziału Psychologii, która wspomaga w zarządzaniu procesem dydaktycznym, w szczególności w opracowaniu i modyfikowaniu programów studiów. W skład Rady¹¹⁶ wchodzić pracownicy z dużym doświadczeniem dydaktycznym, jak również nowozatrudnieni (ostatnie 2-3 lata) pracownicy. Połączenie w składzie rady zarówno pracowników z dużym doświadczeniem dydaktycznym, jak i nowozatrudnionych pracowników jest korzystne, ponieważ umożliwia łączenie ugruntowanej wiedzy i wieloletniej praktyki z nową perspektywą i świeżym

¹¹⁴ [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#)

¹¹⁵ [Rada Kierunku Psychologii](#)

¹¹⁶ [Skład rady w roku akademickim to 10 pracowników Wydziału, Interesariusz Zewnętrzny oraz przedstawicielka Samorządu Studenckiego. Radę tworzą \(grupa pracowników\): dr Ewa Wojtyńkiewicz \(przewodnicząca\), dr Anna Nogaj, dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler, dr Karolina Szatkowska, dr Paulina Michalska, dr Monika Deja, dr Jakub Piotrowski, dr Maciej Michalak, mgr Julia Banach, mgr Monika Oziembewska, dr Remigiusz Koc \(Interesariusz Zewnętrzny\), Liwia Drzewowska \(przedstawicielka Samorządu Studenckiego\)](#)

spojrzeniem na proces kształcenia. Doświadczeni pracownicy zapewniają stabilność, znajomość procedur oraz sprawdzonych rozwiązań dydaktycznych, natomiast nowi członkowie mogą wносить innowacyjne pomysły, aktualną wiedzę oraz znajomość współczesnych trendów edukacyjnych. Taki zróżnicowany skład zwiększa efektywność pracy rady, sprzyja wymianie doświadczeń i wspiera ciągłe doskonalenie jakości kształcenia.

Na czas wykonywania określonych zadań kierownicy podstawowych jednostek organizacyjnych powołują komisje, zespoły, pełnomocników podejmujących działania związane z projektowaniem lub monitorowaniem jakości kształcenia¹¹⁷. RKWP podejmuje regularne działania mające na celu zwiększenie jakości kształcenia na kierunku psychologia. Tworzy procedury postępowania w sytuacji podejrzenia popełnienia przez studenta czynu mającego znamiona przewinienia dyscyplinarnego; umożliwia wprowadzenie przez pracowników Wydziału Psychologii (WPs) zmian do istniejącej oferty edukacyjnej (wprowadzenie nowych przedmiotów, modyfikacja istniejących itp.), zarówno w obszarze zajęć podstawowych, jak i specjalnościowych, celem dopasowania oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości¹¹⁸.

Rada Wydziału i przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych¹¹⁹ i wewnętrznych wspólnie opiniują program studiów i projekt opisu efektów uczenia się oraz zgłaszają propozycje działań projakościowych. Zakres, formę udziału i wpływu na proces doskonalenia i realizacji programu studiów na kierunkach prowadzonych przez UKW określa Uchwała Senatu UKW¹²⁰. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określają dokumenty wewnętrzne UKW¹²¹

Zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w UKW, zgodnie z uczelnianym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia, odbywa się na podstawie procedur ogólnouniwersyteckich określonych w zarządzeniu Rektora¹²² oraz procedur szczegółowych obowiązujących na Wydziale Psychologii¹²³.

Systematyczna ocena programu studiów na kierunku psychologia jest realizowana w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia¹²⁴. System ten obejmuje monitorowanie i ewaluację jakości kształcenia we wszystkich kluczowych obszarach: weryfikację efektów uczenia się, analizę ich zgodności z potrzebami rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego, ocenę adekwatności treści programowych, metod dydaktycznych (w tym metod i technik kształcenia na odległość), metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się oraz organizacji i przebiegu praktyk

117 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#)

118 [Wydział Psychologii](#)

119 [Aktualny skład Rady Interesariuszy zewnętrznych zawiera załącznik numer 1](#)

120 [Uchwała Senatu UKW Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020](#)

121 [Uchwała Senatu UKW Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020. Zarządzenie Nr 53/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego \(JSA\).](#)

122 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#)

123 [Wydział Psychologii](#)

124 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#)

zawodowych. Regularne przeglądy programu opierają się na procedurze powoływania, modyfikacji i przechowywania programów studiów określonej w Zarządzeniu ¹²⁵ (z późniejszą zmianą¹²⁶) która precyzuje m.in. wymagany zakres dokumentacji, zadania rad kierunku oraz tryb wprowadzania zmian. Dane wykorzystywane w ocenie programu obejmują: wyniki weryfikacji efektów uczenia się, analizy obciążenia i struktury punktów ECTS, wyniki hospitacji zajęć, wyniki ankiet studenckich prowadzonych zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą ankietyzacji jakości kształcenia¹²⁷ a także informacje z monitoringu losów zawodowych absolwentów prowadzonego przez Biuro Karier UKW. Systematyczna ewaluacja obejmuje również analizę efektywności i jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z rozwiązaniami przyjętymi na poziomie uczelni.

Rada Kierunku na podstawie analiz realizacji programu kształcenia, w tym weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz wyników monitorowania losów absolwentów – przygotowuje propozycje modyfikacji programu studiów¹²⁸. Zgodnie z obowiązującymi w UKW procedurami¹²⁹ propozycje te, po zaopiniowaniu przez właściwy organ samorządu studenckiego¹³⁰ i weryfikacji formalno-prawnej w Dziale Jakości i Organizacji Kształcenia, są następnie opiniowane i zatwierdzane przez właściwe ciała kolegialne uczelni – Radę Kolegium, Uczelnianą Radę ds. Kształcenia oraz Senat UKW¹³¹.

Rada Kierunku sporządza sprawozdania z realizacji programu kształcenia, obejmujące m.in. analizę notatek koordynatorów przedmiotów, analizę wyników weryfikacji efektów uczenia się oraz monitorowania losów absolwentów, zgodnie z uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia¹³². Wyniki weryfikacji efektów uczenia się są dokumentowane, a następnie wykorzystywane przy formułowaniu wniosków dotyczących modyfikacji programu studiów, zgodnie z wewnętrznymi procedurami¹³³.

Program studiów na kierunku psychologia jest projektowany z uwzględnieniem innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej oraz współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość. Podstawę formalną stanowią wewnętrzne akty prawne UKW regulujące zasady planowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość¹³⁴. Zajęcia na kierunku psychologia są realizowane z użyciem uczelnianej platformy Moodle UKW oraz pakietu Microsoft 365 (w tym MS Teams), a także narzędzi wspierających interaktywne formy nauczania (m.in. Mentimeter, Quizizz, Kahoot), co jest systemowo przewidziane w programach i sylabusach przedmiotów. Wymienione rozwiązania – zgodnie z zarządzeniem – mogą obejmować do 50% punktów ECTS w całym programie studiów (oraz do 30% ECTS w danym roku studiów), co jest uwzględniane na etapie projektowania

125 [Zarządzenie Nr 55/2021/2022 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 23 maja 2022 r. w sprawie wprowadzenia i stosowania procedury powoływania/modyfikacji i przechowywania programów studiów.](#)

126 [Zarządzenie Nr 44/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 13 kwietnia 2023 r. zmieniające Zarządzenie Nr 55/2021/2022 w sprawie procedury powoływania/modyfikacji i przechowywania programów studiów.](#)

127 [Zarządzenie Nr 46/2019/2020 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia,](#)

128 [Uchwała Senatu UKW Nr 6/2018/2019;](#) [Uchwała Senatu UKW Nr 45/2022/2023](#)

129 [Zarządzenie Rektora UKW Nr 55/2021/2022](#)

130 [Uchwała Senatu UKW Nr 6/2018/2019](#)

131 [Zarządzenie Rektora UKW Nr 55/2021/2022;](#) [Uchwała Senatu UKW Nr 97/2018/2019](#)

132 [Zarządzenie Rektora UKW Nr 41/2020/2021;](#) [Uchwała Senatu UKW Nr 6/2018/2019](#)

133 https://psychologia.ukw.edu.pl/download/70146/Procedura_weryfikacji_i_dokumentowania_osiagniecia_efektow_uczenia_sie.pdf

134 [Zarządzenie Nr 102/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 12 września 2023 r. w sprawie zasad planowania i realizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, UKW, Bydgoszcz.](#)

programu i jego okresowej modyfikacji. Tym samym innowacje dydaktyczne oraz technologie ICT nie mają charakteru dodatku „doraźnego”, lecz są integralnym elementem koncepcji kształcenia i sposobu realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Monitorowanie programów studiów na kierunku psychologia jest procesem ciągłym i dokonuje się poprzez bieżącą ocenę przez nauczycieli procesu realizacji modułów (zgodnie z procedurą określoną w Zarządzeniach Rektora UKW¹³⁵ oraz bieżącą analizę decyzji studentów w zakresie modułów do wyboru, w tym seminariów dyplomowych. Poza tym Rada Kierunku dokonuje okresowego przeglądu programu studiów i planów studiów po zakończeniu każdego roku akademickiego w celu ich weryfikacji pod względem adekwatności konstrukcji i realizowanych treści do określonych efektów uczenia się. Podstawą oceny i zmian w programach studiów są analizy: raportów koordynatorów modułów przekazywane Radzie Programowej, realizacji modułów do wyboru, ankiet ewaluacyjnych¹³⁶, wyników hospitacji zajęć (zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora UKW¹³⁷), aktywności studentów w trakcie wymian krajowych i międzynarodowych (Erasmus+), wyników monitorowania losów absolwentów oraz opinie interesariuszy zewnętrznych i opiekunów w miejscu praktyk oraz zmiany kadrowe na Wydziale spowodowane zatrudnianiem nowych pracowników lub odchodzeniem, z różnych przyczyn, pracowników dotąd zatrudnianych.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów UKW na każdym etapie kształcenia określają: Regulamin Studiów UKW¹³⁸; Uchwały Senatu UKW¹³⁹. Na WPs określono w formie procedur i regulaminów zasady weryfikacji efektów uczenia się oraz dyplomowania¹⁴⁰. Osiąganie efektów uczenia się przez studentów w ramach modułów oraz ich ewaluacja określane są przez koordynatora modułu w porozumieniu z pozostałymi pracownikami uczestniczącymi w jego realizacji i podawane do wiadomości studentów w sylabusach (Metody i kryteria oceniania) udostępnianych w USOSweb¹⁴¹.

Bieżąca analiza osiąganych efektów uczenia się (prace i wytwory studentów w trakcie trwania przedmiotu/modułu oraz zaliczenia i egzaminy) dokonywana przez koordynatora przedmiotu oraz pozostałe osoby prowadzące przedmiot/moduł i może być podstawą zgłaszania przez koordynatora Radzie Kierunku propozycji zmian w ramach modułu/przedmiotu (notatka wg określonego wzoru –

135 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#) i [Zarządzenie Nr 6/2024/2025 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 28 października 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy](#).

136 [Zarządzenie Nr 46/2019/2020 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia](#)

137 [Zarządzenie Nr 33/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 17 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia dotyczących hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy](#)

138 [Regulamin Studiów](#)

139 [Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020](#) oraz [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#)

140 [Procedury dotyczące toku studiów](#)

141 [Zarządzenie Nr 57/2017/2018 Rektora UKW z dnia 3 lipca 2018 r. w sprawie wprowadzania opisu modułu/przedmiotu do systemu USOS i USOSweb; Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 52/2017/2018 z dnia 27 lutego 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich - Załącznik Nr 1.9 Opis modułu, programu nauczania oraz sposobów weryfikacji i oceny efektów kształcenia](#)

załącznik nr 3). koordynator przedmiotu sporządza taką notatkę po zakończeniu przedmiotu nawet wtedy, gdy efekty zostały osiągnięte.

W ramach ostatniego etapu studiów – dyplomowania odbywa się weryfikacja efektów uczenia się poprzez pracę dyplomową oraz zakres zagadnień z toku studiów opracowany przez Komisję ds. Dyplomowania.

Przydatność efektów uczenia się osiągniętych przez absolwentów *psychologii* na rynku pracy lub w dalszym kształceniu weryfikowana jest na podstawie badania losów absolwentów¹⁴². Monitorowanie karier zawodowych prowadzi Biuro Karier¹⁴³. Badania te służą między innymi pozyskiwaniu opinii absolwentów o przydatności efektów uczenia na rynku pracy. Na psychologii analizowane są również wyniki ankiet dostępne w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów MNiSW.

Wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów na psychologii mają grupy interesariuszy wewnętrznych: studenci (poprzez wybór modułów do wyboru, w tym seminariów dyplomowych, ocenę realizacji procesu kształcenia w ankietach¹⁴⁴, udział w pracach Rady Naukowej i Rady Kierunku i pracownicy (poprzez zgłaszanie uwag w raportach koordynatorów modułów, tworzenie listy propozycji modułów do wyboru, w tym seminariów, udział w pracach Rady Naukowej i Rady Kierunku) oraz interesariusze zewnętrzni: reprezentanci placówek oświatowych, ochrony zdrowia, innych potencjalnych miejsc pracy oraz praktyk, z którymi Wydział Psychologii współpracuje, a także absolwenci kierunku psychologia UKW.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz sformułowanych zaleceń są systematycznie wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów na kierunku psychologia, zgodnie z uczelnianym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia¹⁴⁵. Odbywa się to poprzez analizę: poprzednich ocen i zaleceń PKA, publikowanych raportów PKA w zakresie kontroli kierunku w innych uczelniach oraz kontroli innych kierunków na UKW, sprawozdań z corocznej oceny funkcjonowania SZJK UKW i WPs, sporządzanych na podstawie uczelnianych regulacji dotyczących monitorowania jakości kształcenia¹⁴⁶ a także informacji na temat rozwiązań przyjmowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje szkolnictwa wyższego w obszarze jakości kształcenia, pozyskiwanych z publikacji, stron internetowych oraz spotkań i szkoleń organizowanych przez MNiSW i inne instytucje, w ramach realizacji zasady uwzględniania dobrych praktyk i wyników badań ewaluacyjnych w planowaniu i doskonaleniu programów kształcenia¹⁴⁷. W okresach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni (np. w związku z pandemią czy kryzysem energetycznym) zastosowano rozwiązania umożliwiające utrzymanie ciągłości udziału interesariuszy dzięki narzędziom pracy zdalnej, w szczególności platformie Moodle UKW i MS Teams, wykorzystywanym nie tylko do realizacji zajęć, lecz także do zdalnych posiedzeń ciał

142 [Uchwała Senatu Nr 123/2014/2015 z dnia 29 czerwca 2015 r. w sprawie wprowadzenia Ogólnouczelnianej procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego](#); [Zarządzenie Nr 74/2015/2016 Rektora UKW z dnia 30 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia jednolitego wzoru Karty obiegowej studenta/doktoranta w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego](#)

143 [Biuro Karier](#)

144 [Zarządzenie Nr 46/2019/2020 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia](#)

145 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r. w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#)

146 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora UKW, §6–8](#)

147 [Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora UKW, §1 ust. 3, §5 ust. 1 pkt 2–4](#)

kolegialnych oraz konsultacji z interesariuszami¹⁴⁸. W takich warunkach opinie studentów, nauczycieli i partnerów zewnętrznych były pozyskiwane za pomocą formularzy elektronicznych (np. formularze online), korespondencji e-mailowej oraz zdalnych spotkań konsultacyjnych, co zapewniało nieprzerwany udział interesariuszy w ocenie i doskonaleniu programu studiów.

Załącznik nr 1 - Skład Rady Interesariuszy Zewnętrznych

Wydział Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Bydgoszcz, 01.10.2024

Skład Rady Interesariuszy Zewnętrznych

Powołanie interesariuszy zewnętrznych na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na kadencję 2024/2028

Ewa Kaniewska-Mackiewicz

Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

„Instytut Wspierania Rozwoju Dziecka” w Bydgoszczy

Dorota Ceranowska

Prezes PZP „Stawowa” sp. z o.o. w Bydgoszczy

dr Remigiusz Koc

Agencja Analiz i Doradztwa Personalnego Psychological Solutions Group

dr Krzysztof Kultys

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Bydgoszczy

lek. Sławomir Biedrzycki

Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Świeciu

Załącznik nr 2 - Zestawienie projektów badawczych pracowników Wydziału Psychologii realizowanych w latach 2019–2025

1. PSYCHOLOGIA ZDROWIA

Lp	Nazwa projektu / lata /	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
.				

148 [Zarządzenie Nr 102/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 12 września 2023 r. w sprawie zasad planowania i realizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, UKW, Bydgoszcz](#), [Zarządzenie Nr 8/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 24 listopada 2022 r. w sprawie zasad funkcjonowania uczelni dotyczących wprowadzenia trybu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz częściowego trybu pracy zdalnej \(w okresie 1.12.2022–15.01.2023\).](#)

1	APPA – Akademicka Pomoc Psychologiczna dla Artystów (2024–2027, NdS-II/SP/0518/2024/01)	psychologia zdrowia / psychologia sztuki	dr A. Nogaj	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
2	Warsztaty profilaktyczne dot. zdrowia psychicznego nastolatków (2022–2023, RPO Małopolska RPMP.01.02.03-12-0167/21-00)	zdrowia / rozwojowa	M. Wójtowicz-Szeffler, I. Grzankowska, M. Deja	Krokus, Pracownia Szkoleniowa Ł.Czulak Sp.j. z Krakowa
3	Czym jest koronawirus? – projekt edukacyjny (2020, UM)	psychologia zdrowia	M. Wójtowicz-Szeffler	Wykonawcza w projekcie finansowanym przez Urząd Marszałkowski w Toruniu
4	Suplementacja B12 a jakość życia, funkcjonowanie poznawcze i emocjonalne (2024–obecnie, AthleticoMed)	zdrowia / neuropsychologia	M. Witkość-Dębczyńska, prof. UKW M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
5	Jakość życia kobiet z rakiem piersi poddawanych radioterapii (2024–obecnie, CO Bydgoszcz)	psychologia zdrowia	dr M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
6	Psychoseksualne korelaty jakości życia kobiet z rakiem szyjki macicy (2019–2021, CO Bydgoszcz)	zdrowia / kliniczna	dr M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
7	Wpływ operacji bariatrycznej na funkcjonowanie psychoseksualne (2024–obecnie)	zdrowia	M. Witkość-Dębczyńska, M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
8	Prehabilitacja onkologiczna — przygotowanie	psychologia zdrowia	J. Ocalewski	Brak wskazania źródła finansowania

	psychologiczne pacjentów (2025)			
9	Neuropsychologiczne i neuroobrazowe korelaty funkcjonowania po TAVI (2023–obecnie, UMK/CM)	zdrowia / neuropsychologia	M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
10	Dobrostan psychofizyczny funkcjonariuszy penitencjarnych (2019–2020, UG/Indonezja)	psychologia zdrowia / penitencjarna	E. Sygit-Kowalkowska	Brak wskazania źródła finansowania
11	Psychospołeczne uwarunkowania redukcji masy ciała u kobiet (2024–obecnie)	psychologia zdrowia	M. Witkość-Dębczyńska, M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
12	NEUROPLAY - Opracowanie intuicyjnego, przenośnego urządzenia treningowego, bazującego na metodzie biofeedback, ukierunkowanej na wspieranie funkcjonowania poznawczego w procesie starzenia się	psychologia zdrowia/rozwojowa/neuro psychologia	M. Witkość-Dębczyńska (w latach 2020-2021), L. Zając-Lamparska (w latach 2018-2019)	NCBR
13	Barometr nadziei (2019-2025) (projekt międzynarodowy_ koordynator: St Gallen University, Berno, Szwajcaria)	zdrowia/psychologia pozytywna	E. Kasprzak	Brak wskazania źródła finansowania

2. PSYCHOLOGIA KLINICZNA (DZIECI, MŁODZIEŻ, DOROŚLI)

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	Nadmierne korzystanie z gier a funkcjonowanie płatów czołowo-ciemiennowych (2019–2021, KBPN nr 176/HTK/2020)	kliniczna dzieci i młodzieży	A. Rasmus	Brak wskazania źródła finansowania
2	ARFID – konstrukcja i ewaluacja narzędzia (2019–2022, Wrocław–Chicago)	kliniczna	B. Ziótkowska	Brak wskazania źródła finansowania
3	Rola czynników poznawczych i emocjonalnych w adaptacji do choroby nowotworowej (2018–2020, NCN Preludium 13)	kliniczna	J. Ocalewski	Brak wskazania źródła finansowania
4	Postformalne sposoby rozwiązywania problemów życiowych (2021–2025)	kliniczna / rozwojowa	A. Szymanik-Kostrzewska	Brak wskazania źródła finansowania
5	Problematyczne korzystanie z Internetu — projekt międzynarodowy (2024–2025)	kliniczna / cyfrowa	M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
6	Uwarunkowania cPTSD i używania alkoholu (2024–2025, nr 167/KT/HM/DBMWM/2024)	kliniczna	E. Wojtynkiewicz	KCPU

3. PSYCHOMETRIA I METODOLOGIA

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	Adaptacja i normalizacja WISC-V, LCTB, SPO, SWS (2019, PTP)	psychometria / rozwojowa	M. Wójtowicz-Szeffler	Wykonawca w projekcie Pracowni Testów PTP z Warszawy
2	Narzędzia diagnostyczne IBE (POWER 2017–2020)	psychometria	M. Wójtowicz-Szeffler	Wykonawca w projekcie Instytutu Badań Edukacyjnych z Warszawy

3	Narzędzia diagnostyczne UKSW – osobowościowe i emocjonalno-społeczne (2021)	psychometria	M. Wójtowicz-Szeffler	Wykonawcza w projekcie Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego z Warszawy
4	Adaptacja Passion Scale (2019)	psychometria	P. Larionow, K. Mudło-Głagolska	Brak wskazania źródła finansowania
5	Halo! Ziemia? – gra terapeutyczna (2019–2020, UMK/MNiSW)	psychometria / kliniczna	Izabela Grzankowska	Brak wskazania źródła finansowania
6	Ocena wpływu edukacji na zaangażowanie pacjentów (2024–obecnie, POZ Nowa Wieś)	psychometria stosowana	M. Witkość-Dębczyńska, M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
7	Kompetencje regulacyjne zawodników (2023–2024, CPP UKW)	psychometria	K. Litwic-Kaminska	Brak wskazania źródła finansowania

4. PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I WYCHOWANIA

Lp	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	uWAŻNE DZIECKO – zajęcia terapeutyczne (2023)	rozwojowa	M. Wójtowicz-Szeffler, M. Deja	Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu, 38700 zł
2	3D zabawki terapeutyczne dla wcześniaków (2021)	rozwojowa	M. Wójtowicz-Szeffler, M. Deja	Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu, 31900 zł
3	Odpowiedzialność rodzicielska (2022–...)	rodziny / rozwoju	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	finansowanie ze środków własnych

4	Użyteczność źródeł wiedzy o wychowaniu dzieci — replikacja (2024–...)	rozwojowa	A. Szymanik-Kostrzewska, Paulina Michalska;	Finansowanie ze środków własnych
5	Gotowość szkolna sześciolatków (2023–2025)	rozwojowa	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	Finansowanie ze środków własnych
6	Przygotowanie do edukacji dzieci i młodzieży — IBE (2025)	rozwojowa		Brak wskazania źródła finansowania
7	Komunikacja seksualna młodych dorosłych – walidacja narzędzi (2021–obecnie)	psychologia edukacji seksualnej	M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania
8	Kompensacyjna aktywność mózgu osób starszych. Poszukiwanie wskaźników elektrofizjologicznych zaangażowanych w nią procesów poznawczych i jej możliwych zmian pod wpływem treningu pamięci operacyjnej (2018-2023).	Rozwojowa/pr ocesów poznawczych/ neuropsychologia	L. Zając-Lamparska,	Finansowanie NCN – grant w ramach konkursu OPUS13 (017/25/B/HS6/0 0360)

5. PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	The Influence of Gender Identity on Happiness (2020–2024)	Społeczna	H. Liberska	Brak wskazania źródła finansowania
2	Znaczenie prokreacji dla tożsamości rodziców (2019–...)	Społeczna	H. Liberska	Brak wskazania źródła finansowania
3	Relacje mniejszości–większości (2019)	Społeczna	H. Liberska	Brak wskazania źródła finansowania
4	Uwarunkowania decyzji ryzykownych (2020–...)	społeczna	H. Liberska	Brak wskazania źródła finansowania
5	Komunikacja seksualna – studenci medycyny (2022–obecnie)	społeczna / zdrowia	M. Liberacka-Dwojak	Brak wskazania źródła finansowania

6. PSYCHOLOGIA EKOLOGICZNA I ŚRODOWISKOWA

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	Znaczenie przekonań i osobowości dla segregowania śmieci (2023–2025)	ekologiczna	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska	Brak wskazania źródła finansowania
2	Climate Anxiety Scale – adaptacja CAS (2022)	środowiskowa	P. Larionow	Brak wskazania źródła finansowania
3	Badania lęku klimatycznego — projekty KN ABC (2022–2023)	środowiskowa	M. Sottys	Brak wskazania źródła finansowania

7. PSYCHOLOGIA SPORTU

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	Badania snu i uwagi — Astoria (2023–2024)	sportu	K. Litwic-Kaminska	Umowa z przedsiębiorstwem
2	Kompetencje regulacyjne strzelców sportowych (2024)	sportu	K. Litwic-Kaminska	Umowa z przedsiębiorstwem

8. PSYCHOLOGIA TRANSPORTU

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	System wartości polskich kierowców (2018–2020)	transportu	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	finansowanie ze środków własnych
2	Wartości a bezpieczeństwo na drodze (2020–2024)	transportu	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	finansowanie ze środków własnych
3	Postformalne sposoby rozwiązywania problemów kierowców (2021–2025)	transportu / rozwojowa	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	finansowanie ze środków własnych
4	Przekonania i odpowiedzialność w wypadkach drogowych (2021–2025)	transportu	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	finansowanie ze środków własnych

5	Uprzejmość kierowców (2025)	transportu	A. Szymanik-Kostrzewska, P. Michalska;	finansowanie ze środków własnych
---	-----------------------------	------------	---	----------------------------------

9. PSYCHOLOGIA PRACY I ORGANIZACJI

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	Wybrane wskaźniki funkcjonowania zawodowego — UG (2024)	praca i organizacja	E. Sygit-Kowalkowska	Brak wskazania źródła finansowania
2	Funkcjonowanie pracy pielęgniarstwa w pandemii (2021)	organizacja	E. Sygit-Kowalkowska	Brak wskazania źródła finansowania
3	Praca zdalna w pandemii COVID-19 (2020; projekt wielośrodkowy)	organizacja	E. Sygit-Kowalkowska	Brak wskazania źródła finansowania

10. PSYCHOLOGIA PENITENCJARNA

Lp.	Projekt	Subdyscyplina	Kierownik	Źródło finansowania
1	Educational & cultural questions in Polish prisons (2023–2024)	penitencjarna	E. Sygit-Kowalkowska	Brak wskazania źródła finansowania
2	Dobrostan psychiczny funkcjonariuszy służby więziennej (2019–2020)	penitencjarna	E. Sygit-Kowalkowska	Brak wskazania źródła finansowania

Załącznik nr 3 – Notatka koordynatora przedmiotu z realizacji efektów uczenia się

Wydział Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Bydgoszcz,

**NOTATKA KOORDYNATORA PRZEDMIOTU Z REALIZACJI
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025**

NAZWA PRZEDMIOTU: _____

Rok studiów: _____

Studia stacjonarne ^[1]

Studia niestacjonarne

IMIĘ I NAZWISKO

KOORDYNATORA PRZEDMIOTU: _____

NALEŻY ZAZNACZYĆ JEDNĄ Z PONIŻSZYCH ODPOWIEDZI:

1. Studenci osiągnęli zakładane efekty uczenia się
2. Studenci nie osiągnęli zakładanych efektów uczenia się

PROPONOWANE ZMIANY w ramach przedmiotu:

(opisać i/lub wypełnić Raport koordynatora w razie nieosiągnięcia zakładanych efektów uczenia się)

Podpis koordynatora przedmiotu

^[1] Zaznaczyć właściwe

Załącznik nr 4 Punktowane publikacje współautorskie ze studentami (od 2019 do 2025)

L.P.	Student/ka	Autorzy publikacji	Temat badania / artykułu	Źródło (czasopismo/monografia, rok)
1.	P. Wróbel	Ziótkowska, B., Wróbel, P.	Obraz własnego ciała i poczucie jakości życia u młodych kobiet z zespołem policystycznych jajników	Psychologia Rozwojowa, 2020, 1, 101–113
2.	A. Dobrogoszcz	Ziótkowska, B., Dobrogoszcz, A.	Tendencje bigorektyczne u kobiet trenujących siłowo a płeć psychologiczna i obraz ciała	Polskie Forum Psychologiczne, 2021, XXVI(3), 245–258
3.	K. Mamełka	Mamełka, K., Ziótkowska, B.	The significance of high sensitivity in shaping abnormal eating behaviors in young adult women	Fides et Ratio, 2023, 55(3), 202–209
4.	D. Sójkowska	Ziótkowska, B., Sójkowska, D.	The relationship between the body image and the sense of social support of pregnant and puerperal women in the context of using the Instagram application.	Colloquium, 2025 (w druku)
5.	Z. Niziołek	Niziołek, Z., Ziótkowska, B.	Style przywiązania i zachowania związane z jedzeniem u młodych dorosłych	Psychologia Wychowawcza, 2025 (w druku)
6.	Oliwia Piasecka	Jankowski, J., Piasecka, O., Sołtys, M.	Związek symptomów stresu, lęku i depresji z postrzeganą jakością i przywiązaniem do środowiska zamieszkania	W: Wojtynkiewicz, E., Szatkowska, K. (red.), Psyche–ciało–(nie)spójność. Wyd. UKW, 2024, s. 78–98
7.	J. Golonka, M. Demski, M. Rosińska (KN ABC Młodego Badacza)	Larionow, P., Sołtys, M., Izdebski, P., Mudło-Głagolska, K., Golonka, J., Demski, M., Rosińska, M.	Climate Change Anxiety Assessment: The Psychometric Properties of the Polish Version of the Climate Anxiety Scale	Frontiers in Psychology, 2022, 13, 870392
8.	J. Jankowski, M. Oziębłewska	Nartova-Bochaver, S.K. i in. (w tym J.	The Brief Lexington Attachment to Pets Scale: measurement invariance	BMC Psychology, 2025, 13, art. 754

		Jankowski, M. Oziębłewska)	in India, Italy, Poland, and Russia	
9.	A. Chechtowski, A. Kozłowska, N. Przywitowska	Liberacka-Dwojak, M., Khazaal, Y., Witkość-Dębczyńska, M., Kukuła, D., Chechtowska, A., Kozłowska, A., Przywitowska, N., Jeannot, E.	Validation of the Polish Problematic Tinder Use Scale and Its Relationship with Safe Sex Behaviors	International Journal of Environmental Research and Public Health, 2023, 20, art. 3997
10.	Agnieszka Schmeichel	Schmeichel, A., Witkość-Dębczyńska, M.	The effect of cognitive training in patients with schizophrenia compared to patients with depression	Polskie Forum Psychologiczne, 2024, 29(4), 337–355
11.	Katarzyna Ciechanowska	Ciechanowska, K., Litwick-Kamińska, K.	The Achievement Motivation Amongst Individual and Team Athletes in Response to Changes in Training Volume During the COVID-19 Pandemic	Studies in Sport Humanities, 2021, 30, 27–34
12.	Maksym Demski	Litwick-Kamińska, K., Ciechanowska, K., Demski, M.	Rola płci, doświadczeń związanych z pandemią i jakości snu w wyjaśnianiu poziomu lęku przed COVID-19 u studentów	Szkola–Zawód–Praca, 2024, 27, 121–139
13.	K. Ciechanowska, O. Dąbrowska, M. Kolmetz, D. Kukuła, K. Kijowska	Litwick-Kamińska, K. (red.) monografia wieloautorska, w których znalazły się rozdziały studentów	Straty i zyski zasobów a motywacja osiągnięć; Samoocena a lęk u sportowców z niepełnosprawnościami; Kończenie kariery sportowej a etapy rozwojowe	W: Litwick-Kamińska (red.), Sport i aktywność fizyczna bez barier. Wyd. UKW, 2022
14.	K. Ciechanowska, O. Dąbrowska, M. Kolmetz, D. Kukuła, K. Kijowska	Litwick-Kamińska, K. (red.) monografia wieloautorska, w których znalazł się Katarzyny Ciechanowskiej	Rozdział: Straty i zyski zasobów a motywacja osiągnięć u sportowców w czasie trwania pandemii COVID-19	W: Litwick-Kamińska (red.), Sport i aktywność fizyczna bez barier. Wyd. UKW, 2022

i Oliwii
Dąbrowskiej

15.	M. Kolmetz,,	Litwic-Kamińska, K. (red.) monografia wieloautorska, w których znalazł się rozdział Marii Kolmetz,	Rozdział: Samoocena a lęk wśród sportowców z niepełnosprawnościami	W: Litwic-Kamińska (red.), Sport i aktywność fizyczna bez barier. Wyd. UKW, 2022
16.	D. Kukuta, K. Kijowska	Litwic-Kamińska, K. (red.) monografia wieloautorska, w których znalazł się Darii Kukuty i Katarzyny Kijowskiej	Rozdział: Kończenie kariery sportowej a etapy rozwojowe w ujęciu Havighursta – przegląd badań	W: Litwic-Kamińska (red.), Sport i aktywność fizyczna bez barier. Wyd. UKW, 2022
17.	Alina Grabowska	Zajac-Lamparska, L., Grabowska, A., Gawrońska, A.	Access to mental health services for the carers of persons suffering from dementia in Poland	Acta Neuropsychologica, 2023, 21(4), 359–371
18.	Łukasz Warchoń	Warchoń, Ł., Zajac-Lamparska, L.	Neurofizjologiczne korelaty treningu funkcji poznawczych i inteligencji płynnej u młodych dorosłych	Advances in Cognitive Psychology, 2023, 19(4), 63–75
19.	Natalia Pawlaczyk	Pawlaczyk, N.A., Stupczewski, J., Szymańska, M., Szmytko, M., Bałaj, B., Zajac-Lamparska, L.	Neuropsychological factors of subjective cognitive complaints of the older adults	Acta Neuropsychologica, 2021, 19(2), 259–277
20.	Maja Rosińska	Rosińska, M., Szymanik-Kostrzewska, A.	Wybrane doświadczenia pierworódek związane z porodem jako źródło informacji dla przyszłych matek	Człowiek i Społeczeństwo, 2024, 57, 123–144
21.	Agnieszka Śpitalniak	Szymanik-Kostrzewska, A., Michalska, P., Trempała, J., Śpitalniak, A.	Delay of gratification implications for school readiness in six-year-old children	International Journal of School and Educational Psychology, 2022, 10(4), 433–446

22.	Nikola Siemińska, Weronika Skonieczna	Pilarska, N., Siemińska, N., Skonieczna, W.	Self-care and risk of postpartum depression	Polskie Forum Psychologiczne, 2023, 28(1), 19–36
23.	Maja Moroch	Moroch, M., Suwalska-Barancewicz, D.	Przywiązanie pacjentów z rozpoznaniem schizofrenii a jakość ich relacji z rodzicami – mediacyjna rola prężności	Psychologia Rozwojowa, 2020, 25(1), 69–84
24.	Maja Moroch	Moroch, M., Suwalska-Barancewicz, D.	Związki wymiarów pozabezpiecznego przywiązania z zasobami osobistymi i satysfakcją z życia u osób ze schizofrenią	Psychologia Rozwojowa, 2021, 26(4), 67–84
25.	Maja Moroch, A. Dąbrowska, W. Gulin, A. Nawrocka	Dąbrowska, A., Gulin, W., Malina, A., Nawrocka, A., Suwalska-Barancewicz, D.	Wpływ sugestii na wyrażanie opinii na temat reformy systemu edukacji narodowej	W: Liberska, H., Malina, A., Suwalska-Barancewicz, D. (red.), Społeczny i indywidualny wymiar odpowiedzialności. Wyd. UKW, 2021
26.	M. Bliźniak, N. Najlepsza, G. Krystkiewicz	Bliźniak, M., Najlepsza, N., Krystkiewicz, G., Grzankowska, I.	Elastyczność w radzeniu sobie ze stresem – propozycja kształcenia kompetencji u młodzieży licealnej	W: Wojtyńkiewicz, E., Szatkowska, K., Borzyszkowska, A. (red.), Psyche–ciało–(nie)stabilność. Wyd. UKW, 2021, 84–113
27.	Aleksandra Fabjanowicz	Grzankowska, I., Fabjanowicz, A.	Organizacja osobowości a elastyczność w radzeniu sobie ze stresem w grupie osób uzależnionych od alkoholu	Psychiatria i Psychologia Kliniczna, 2023, 23(4), 268–279
28.	W. Fronskiewicz, K. Krzyżanowska, A. Jazdon	Fronskiewicz, W., Krzyżanowska, K., Jazdon, A.	Poziom wiedzy rodziców na temat rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym (3–6 lat)	W: Cierechowicz, A., Cichowska, A., Chelińska, M. (red.), 50. Międzynarodowe Seminarium Kół Naukowych, 2021, s. 380–390
29.	Anna Jazdon, Mariya Kuzyan, Małgorzata Makowiecka	Wójtowicz-Szeffler, M., Jazdon, A., Kuzyan, M., Makowiecka, M.	Wiedza rodziców o rozwoju małego dziecka w kontekście wyzwań antropocenu	manuskrypt złożony do publikacji (2025)
30.	Joanna Szczęsna	Szczęsna, J., Wójtowicz-Szeffler, M.	Różne reakcje rodziców na przejawy złości dwu- i trzyletnich dzieci	Przegląd Psychologiczny - 2023, T. 66, nr 3, s. 57-75

31.	Hanna Pawlicka	Pawlicka, H., Komorowska, K., Michalak, M., Gabryś, A., Larionow, P.	Risk and Protective Factors for Academic Burnout: The Search for Effective Psychological Help for Students	Polskie Forum Psychologiczne, 2024, 29(2), 206–230
32.	Alicja Czerwińska	Basińska, P., Czerwińska, A.	Właściwości temperamentu a organizacja osobowości osób uzależnionych od alkoholu	Psychiatria i Psychologia Kliniczna
33.	K. Mametka, M. Kuzyan, I. Piekarz, P. Morawski, T. Wojciechowski, J. Banach	Mametka, K., Kuzyan, M., Piekarz, I., Morawski, P., Wojciechowski, T., Banach, J., Wojtynkiewicz, E., Szatkowska, K.	Mediacyjna rola samowspółczucia dla związku między patologicznymi cechami osobowości a problematycznym użytkowaniem internetu	W: Wojtynkiewicz, E., Szatkowska, K. (red.), Psyche–ciało–(nie)spójność. Wyd. UKW, 2024
34.	Karolina Spychała	Spychała, K., Liberska, H.	Percepcja ryzyka przez kierowców i częstość podejmowania ryzyka na drodze	Polskie Forum Psychologiczne, 2024, 29(1), 75–90
35.	Magdalena Bobrowska	Bobrowska, M., Liberska, H.	Adaptacja narzędzia Highly Sensitive Person Scale	Przegląd Psychologiczny, 2023, 66(4), 27–41
36.	Bartosz Wiszniewski	Wiszniewski, B., Liberska, H.	Style radzenia sobie ze stresem a dymensje osobowości	International Journal of Environmental Research and Public Health, 2022, 19(9), art. 5129

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń - kryterium spełnione	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony · Wszechstronnie wykwalifikowana i stale doskonaląca swoją wiedzę oraz umiejętności kadra dydaktyczna · Pomysłny rozwój naukowy kadry badawczo- dydaktycznej, wyrażający się w systematycznym wzroście: dorobku publikacyjnego pracowników i awansach naukowych · Szeroka współpraca ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych – ciągłe monitorowanie i dostosowywanie programu studiów do aktualnego stanu wiedzy i wymagań współczesnego rynku pracy. · Dostosowanie programu studiów do europejskich standardów kształcenia psychologów. Mimo, iż realizujemy program jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, dużą wagę przywiązujemy do kształcenia zawodowego psychologów, czego wyrazem jest pozytywna jego ocena w ewaluacji przeprowadzonej przez Ogólnopolską Komisję ds. Certyfikatu <i>EuroPsy</i>. · Duże zaangażowanie pracowników w kształcenie pozaprogramowe. Działania te dotyczą: (i) aktywności badawczej, szkoleniowej i konferencyjnej studenckich kół naukowych, (ii) wspólnych publikacji w wydawnictwach studenckich i pracach opiekunów, (iii) udziału w Bydgoskim Festiwalu Nauki, Dniach Psychologa, itp. Pomaga to studentom w kształtowaniu	Słabe strony · Niezadawalająca mobilność studentów i kadry. Mimo, iż obserwujemy systematyczny rozwój krajowej i międzynarodowej współpracy dydaktycznej i naukowej nadal niewielu studentów i pracowników wykazuje większe zainteresowanie: (i) dostępnymi programami krajowej i europejskiej wymiany, szczególnie wymiany długofalowej; (ii) udziałem w międzynarodowych spotkaniach w ramach sieci naukowych, szczególnie organizowanych poza Europą; (iii) wyjazdami stażowymi, a nawet studyjnymi, mimo deklarowanych przez Wydział Psychologii środków na ich finansowanie. · Nadal niewystarczające w stosunku do potrzeb środki finansowe na rozwój bazy dydaktycznej. · Przeciążenie biurokracją nauczycieli. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni obciążani są coraz większą liczbą obowiązków, wymagających nie tylko dodatkowego nakładu pracy, ale także eksperckiej znajomości odpowiednich regulacji prawnych. · Niekorzystna proporcja aktywnych form zajęć w stosunku do wykładów, a także zbyt duża liczebność grup zajęciowych wynikająca z oszczędności finansowych. Ograniczenia te utrudniają osiąganie założonych efektów uczenia się.

	swoich zainteresowań w wyborze ścieżki kształcenia i dalszej drogi kariery zawodowej. · Wysoki poziom obsługi procesu dydaktycznego Obsługa procesu dydaktycznego na Wydziale Psychologii charakteryzuje się wysokim poziomem profesjonalizmu, zapewnianym przez kompetentny zespół pracowników sekretariatu. Dzięki ich zaangażowaniu i rzetelności możliwe jest sprawne funkcjonowanie organizacyjne zajęć, terminowa realizacja obowiązków administracyjnych oraz skuteczne wsparcie zarówno kadry dydaktycznej, jak i studentów.	
Czynniki zewnętrzne	Szanse · Dobrze zorganizowana działalność badawczo-rozwojowego Centrum Pomocy Psychologicznej stanowi szansę na realizację projektów na rzecz podmiotów zewnętrznych oraz badań statutowych, jednocześnie umożliwiając studentom rozwijanie kompetencji zawodowych oraz prowadzenie badań empirycznych w ramach prac magisterskich w realnym środowisku praktyki psychologicznej. Jego funkcjonalna koncepcja została przygotowana w dialogu z Radą Interesariuszy Wydziału Psychologii UKW, co zapewnia spójność z potrzebami środowiska i kierunkami rozwoju usług psychologicznych. · Rozwój współpracy z partnerami ze środowiska społeczno-gospodarczego, zamawiającymi badania diagnostyczne lub opracowanie programów wspierających rozwój psychiczny człowieka. Realizacja tych projektów, daje perspektywę skutecznego transferu wiedzy psychologicznej. Działania te wzmacniają rozpoznawalność Wydziału w środowisku naukowym i praktycznym oraz podkreślają jego wkład w rozwój nowoczesnych form wsparcia psychologicznego.	Zagrożenia · Brak nowelizacji Ustawy o zawodzie psychologa w Polsce z 2006 roku. Zawód psychologa w praktyce nie jest uregulowany. Obejściem tego problemu jest Certyfikat EuroPsy, ale nie rozwiązuje zasadniczej kwestii – brak regulacji prawnych prowadzi często do nadużyć w kształceniu na innych uczelniach · Brak odpowiedniej gratyfikacji finansowej za zajęcia na studiach niestacjonarnych w dni ustawowo wolne od pracy demotywuje pracowników. W efekcie oszczędnościowej polityki wymuszonej czynnikami zewnętrznymi pojawia się zagrożenie zawieszenia rekrutacji na niestacjonarne studia psychologiczne. · Rosnąca konkurencja na rynku kształcenia psychologicznego ze strony uczelni publicznych i niepublicznych, wpływająca na dywersyfikację oferty i większe oczekiwania kandydatów. W rezultacie pojawia się zagrożenie odpływu wartościowych kandydatów na inne uczelnie, jak również zagrożenie migracji kadr.

	· Wzrost aktywności pracowników w ogólnopolskich oraz zagranicznych instytucjach naukowych i zawodowych. Aktywność ta stanowi szansę na poszerzanie kontaktów zewnętrznych i sprzyja przenoszeniu dobrych praktyk nie tylko w badaniach naukowych, ale także w kształceniu psychologów.	· Rosnąca liczba studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych generuje większe obciążenie dydaktyczne kadry co może prowadzić do osłabienia potencjału naukowego w tym publikacyjnego pracowników
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana)

.....

(podpis Rektora)

Bydgoszcz, dnia 15 grudnia 2025

CZĘŚĆ III ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące kierunku PSYCHOLOGIA na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Tabela 1. Liczba studentów psychologii ^[111]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2022/2023)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat (2022/2023)	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	140	127	128	135
	II	73	107	96	119
	III	77	134	98	108
	IV	64	105	71	91
	V	79	66	93	120
Razem:		433	539	486	573

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny- PSYCHOLOGIA

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2025	102	61	138	52
	2024	109	59	115	50
	2023	97	52	122	43
Razem:		308	172	375	145

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku PSYCHOLOGIA, studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)^[112].

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	St. stacjonarne	St. niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 pkt ECTS	10 semestrów 300 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3195	2000
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150 pkt ECTS	73 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	212 pkt ECTS	212 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 pkt ECTS	9 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	100 pkt ECTS	100 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	14 pkt ECTS	14 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	135 godzin (60 godzin po VI semestrze i 75 godzin po VIII semestrze)	90 godzin (35 godzin po VI semestrze i 55 godzin po VIII semestrze)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	0

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3195 / 450
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2000 / 285

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie PSYCHOLOGIA, do których przyporządkowany jest kierunek studiów Psychologia^[113]

Psychologia studia stacjonarne

L.P	Nazwa modułu	Godziny zajęć					Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
		W	Ć	K	L	S		
1	Filozofia z el. Logiki	45					45	5
2	Socjologia	15		15			30	4
3	Biologiczne podstawy zachowania	45		15			60	5
4	Genetyka zachowania	15		15			30	5
5	Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej	45		15			60	5
6	Metodologia badań psychologicznych	30					30	4
7	Podstawy statystyki	15			15		30	4
8	Statystyka zaawansowana	15			30		45	4
9	Proseminarium z psychologii ogólnej				15		15	2
10	Etyka zawodu psychologa	30					30	5
11	Procesy poznawcze (e) ¹⁴⁹	60					60	6
12	Percepcja i uwaga				15		15	2
13	Myślenie, pamięć, uczenie				15		15	2
14	Emocje i motywacje (e)	45			15		60	6
15	Osobowość (e)	45		15			60	7
16	Psychologia różnic indywidualnych (e)	30		45			75	8

¹⁴⁹ (e) oznacza e-learning

17	Psychologia społeczna	45		30			75	5
18	Psychologia rozwoju człowieka (e)	45		45			90	8
19	Psychometria	45		15			60	5
20	Diagnoza psychologiczna:							
	· diagnoza psychologiczna	45					45	6
	· metody badania procesów poznawczych			30	30		60	5
	· metody badania osobowości			15	45		60	4
	· badanie różnic indywidualnych w praktyce			15	30		45	4
	· metody badania zachowań społecznych			15	30		45	2
	· metody badania rozwoju			15	30		45	2
21	Pomoc psychologiczna	45			30		75	5
22	Psychopatologia (e)	30			15		45	5
23	Psychologia wychowawcza	45		30			75	5
24	Psychologia rehabilitacyjna	30		15			45	4
25	Psychologia pracy i organizacji	45		15			60	5
26	Psychologia zdrowia	30		15			45	5
27	Psychologia kliniczna	45		45			90	7
28	Psychiatria z el. Neurologii	30			15		45	4
29	Neuropsychologia	45		30			75	5
30	Prawo w psychologii	15					15	2
31	Psychologia sądowa	30					30	2
32	Interwencja kryzysowa	30					30	2
33	Seksuologia	30					30	2
34	Seminarium magisterskie					120	120	21
35	Seminarium monograficzne-teoretyczne				60		60	6
36	Seminarium monograficzne-empiryczne				120		120	9
37	TKR			30			30	2
38	Wykład monograficzny	90					90	6
Razem:		1155	0	480	510	120	2265	212

Psychologia studia niestacjonarne

	Nazwa przedmiotu	Godziny zajęć					Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
		W	Ć	K	L	S		
1	Filozofia z el. logiki	35					35	5
2	Socjologia	10		5			15	4
3	Biologiczne podstawy zachowania	30		10			40	5
4	Genetyka zachowania	10		5			15	5
5	Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej	40		10			50	5
6	Metodologia badań psychologicznych	30					30	4
7	Podstawy statystyki	15			15		30	4
8	Statystyka zaawansowana	10			20		30	4
9	Proseminarium z psychologii ogólnej				15		15	2
10	Etyka zawodu psychologa	30					30	5
11	Procesy poznawcze (e) ¹⁵⁰	30					30	6
12	Percepcja i uwaga				15		15	2
13	Myślenie, pamięć, uczenie				15		15	2
14	Emocje i motywacje (e)	30			15		45	6
15	Osobowość (e)	30		15			45	7
16	Psychologia różnic indywidualnych (e)	30		15			45	8
17	Psychologia społeczna	30		15			45	5
18	Psychologia rozwoju człowieka (e)	30		15			45	8
19	Psychometria	20		15			35	5
20	Diagnoza psychologiczna:							
	· diagnoza psychologiczna	30					30	6
	· metody badania procesów poznawczych			5	15		20	5
	· metody badania osobowości			5	15		20	4
	· badanie różnic indywidualnych w praktyce			5	15		20	4
	· metody badania zachowań społecznych			5	15		20	2
	· metody badania rozwoju			5	15		20	2

¹⁵⁰ (e) oznacza e-learning

21	Pomoc psychologiczna	20			20		40	5
22	Psychopatologia (e)	20			10		30	5
23	Psychologia wychowawcza	30		15			45	5
24	Psychologia rehabilitacyjna	15		15			30	4
25	Psychologia pracy i organizacji	15		15			30	5
26	Psychologia zdrowia	15		15			30	5
27	Psychologia kliniczna	30		30			60	7
28	Psychiatria z el. Neurologii	15			10		25	4
29	Neuropsychologia	10		10			20	5
30	Prawo w psychologii	15					15	2
31	Psychologia sądowa	30					30	2
32	Interwencja kryzysowa	30					30	2
33	Seksuologia	20					20	2
34	Seminarium magisterskie					90	90	21
35	Seminarium monograficzne-teoretyczne				30		30	6
36	Seminarium monograficzne-empiryczne				40		40	9
37	TKR				15		15	2
38	Wykład monograficzny	40					40	6
Razem:		745	0	230	295	90	1360	212

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych^[115] na kierunku PSYCHOLOGIA

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Relationship and Contract in Psychotherapy	wykłady	letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	9
Sport psychology	wykłady	zimowy i letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	10
The basics of statistics	wykłady	zimowy	stacjonarne Erasmus+	angielski	0
Aggressive behavior in childhood and adolescence	wykłady	zimowy	stacjonarne Erasmus+	angielski	11
Attachment: Theory and Research	wykłady	letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	7
Clinical Neuropsychology	wykłady	zimowy	stacjonarne Erasmus+	angielski	9
Cognitive Behavioral Therapy (CBT) – the Main Assumptions and Applications	wykłady	zimowy	stacjonarne Erasmus+	angielski	17
Cross-Cultural Psychology	wykłady	zimowy	stacjonarne Erasmus+	angielski	10
Gaming psychology	wykłady	zimowy i letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	9

Prenatal and Perinatal Psychology – From Theory to Practice	wykłady	letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	6
Problem of Adaptation of Minorities	wykłady	zimowy	stacjonarne Erasmus+	angielski	9
Psychology of Ageing	wykłady	zimowy i letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	18
Psychology of transport – psychological aspects of driving	wykłady	zimowy i letni	stacjonarne Erasmus+	angielski	5

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Załącznik 2.1. A Program studiów dla kierunku PSYCHOLOGIA, studia stacjonarne

2.1. B. ECTS plan studiów stacjonarnych PSYCHOLOGIA 2024_2025

Załącznik 2.1. B Program studiów dla kierunku PSYCHOLOGIA, studia niestacjonarne

2.1. B. ECTS plan studiów niestacjonarnych PSYCHOLOGIA 2024_2025

Załącznik 2.2 Obsadę zajęć na kierunku PSYCHOLOGIA.

Załącznik 2.3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/26 na kierunku PSYCHOLOGIA.

Załącznik 2.4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na kierunku PSYCHOLOGIA.

Załącznik 2.5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem kierunku PSYCHOLOGIA, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik 2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych