



Uniwersytet
Kazimierza
Wielkiego
w Bydgoszczy

Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

ul. J. K. Chodkiewicza 30

85-064 Bydgoszcz

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Germanistyka**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego** (od podstaw i ze znajomością języka) i **drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia (grupa od podstaw)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	117	62%

Studia pierwszego stopnia (grupa ze znajomością języka)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	111,5	62%

Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	68,5	57%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Studia pierwszego stopnia (grupa od podstaw)

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o kulturze i religii	40	21%
2.	Literaturoznawstwo	32	17%

Studia pierwszego stopnia (grupa ze znajomością języka)

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o kulturze i religii	38	21%
2.	Literaturoznawstwo	30,5	17%

Studia drugiego stopnia

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o kulturze i religii	44,5	37%
2.	Literaturoznawstwo	7	6%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia

Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się
		Absolwentka/absolwent kierunku germanistyka:	
Wiedza			
1.	K_W01	w zaawansowanym stopniu – zna i rozumie wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w dyscyplinach naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwo	P6S_WG
2.	K_W02	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu germanistyki w obszarze nauk humanistycznych oraz specyfice przedmiotowej	P6S_WG
3.	K_W03	zna i rozumie złożoną naturę języka niemieckiego i mechanizmy zachodzących w nim zmian	P6S_WG
4.	K_W04	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o języku niemieckim, jego strukturach i funkcjach, także w ujęciu kontrastywnym i międzykulturowym	P6S_WG
5.	K_W05	ma zaawansowaną wiedzę językową zgodnie z wymogami poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie niemieckiego języka naukowego	P6S_WG
6.	K_W06	zna i rozumie znaczenie językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa we współczesnym świecie, w systemie nauk, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki ich rozwoju	P6S_WG
7.	K_W07	ma zaawansowaną wiedzę obejmującą teorie i metodologie oraz terminologię ogólną i szczegółową z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa	P6S_WG
8.	K_W08	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o metodach analizy i interpretacji tekstów, właściwą dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych	P6S_WG

		z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa	
9.	K_W09	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu zasad tłumaczenia tekstów lub komunikacji z zastosowaniem języków specjalistycznych, w tym języka naukowego	P6S_WG
10.	K_W10	ma zaawansowaną wiedzę ogólną o dorobku kulturowym krajów niemieckiego obszaru językowego w ujęciu historycznym oraz uwzględniającym współczesne tendencje i zjawiska w kulturze niemieckojęzycznej	P6S_WG
11.	K_W11	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, także w kontekście społecznej, kulturowej i historycznej specyfiki krajów niemieckiego obszaru językowego	P6S_WK
12.	K_W12	ma wiedzę o podstawowych (ekonomiczno-) prawnych oraz etycznych uwarunkowaniach działalności zawodowej filologa ze szczególnym uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK
13.	K_W13	zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności zawodowej oraz szeroko rozumianej przestrzeni publicznej umożliwiające właściwe funkcjonowanie na współczesnym rynku pracy i optymalne zaplanowanie własnego rozwoju zawodowego	P6S_WK
Umiejętności			
1.	K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do selekcji źródeł oraz kompleksowej i krytycznej analizy ich treści w celu diagnozowania, formułowania i rozwiązywania złożonych typowych i nietypowych problemów badawczych za pomocą odpowiednich metod, jak również do wyciągania wniosków i sporządzania syntetycznych ujęć	P6S_UW
2.	K_U02	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w realizacji zadań zawodowych w ramach kompetencji filologicznych	P6S_UW
3.	K_U03	potrafi pozyskiwać, selekcjonować, oceniać, analizować oraz wykorzystywać informacje, jak również dobierać właściwe metody i narzędzia w filologicznej działalności badawczej	P6S_UW
4.	K_U04	potrafi identyfikować i umiejscawiać w kontekście kulturowym, historycznym i/lub	P6S_UW

		społeczno-politycznym teksty i inne wytwory kultury niemieckiego obszaru językowego oraz dokonywać ich krytycznej analizy i interpretacji z wykorzystaniem właściwej terminologii i adekwatnych metod	
5.	K_U05	potrafi planować i tworzyć własne wypowiedzi ustne i pisemne w języku niemieckim, także w języku naukowym, z wykorzystaniem właściwych ujęć teoretycznych i zróżnicowanych materiałów źródłowych	P6S_UW
6.	K_U06	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do realizacji zadań w sferze badań naukowych, działalności tłumaczeniowej lub komunikacji z zastosowaniem języków specjalistycznych, także w sytuacjach i uwarunkowaniach nie w pełni przewidywalnych	P6S_UW
7.	K_U07	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
8.	K_U08	potrafi wykorzystywać w komunikacji z otoczeniem akademickim i zawodowym specjalistyczną terminologię z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa przy konstruowaniu wypowiedzi, uwzględniając w ich formie oraz treści czynniki interkulturowe, środowiskowe i zawodowe	P6S_UK
9.	K_U9	potrafi uczestniczyć w debacie w języku niemieckim – przedstawiać różne opinie i stanowiska, poddawać je ocenie oraz dyskutować o nich	P6S_UK
10.	K_U10	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
11.	K_U11	potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową	P6S_UO
12.	K_U12	potrafi działać wspólnie z innymi osobami w celu realizacji zadań zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym	P6S_UO
13.	K_U13	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na kolejnych etapach życia	P6S_UO
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01	jest gotowa/gotów do dokonywania samooceny oraz krytycznego weryfikowania posiadanej wiedzy i/lub zdobytych umiejętności	P6S_KK

2.	K_K02	jest gotowa/gotów do uznawania znaczenia wiedzy, w tym wiedzy dotyczącej języka niemieckiego, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z działalnością badawczą w zakresie dyscyplin naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwo	P6S_KK
3.	K_K03	jest gotowa/gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów, także związanych z nabywaniem wiedzy i umiejętności językowych	P6S_KK
4.	K_K04	jest gotowa/gotów do współdziałania na rzecz środowiska społecznego, w tym do popularyzowania dorobku kulturowego krajów niemieckojęzycznych i wspierania działań propagujących otwartość na różnorodność kulturową	P6S_KO
5.	K_K05	jest gotowa/gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego poprzez uczestniczenie w różnych formach i realizacjach medialnych życia społeczno-kulturalnego	P6S_KO
6.	K_K06	jest gotowa/gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	P6S_KO
7.	K_K07	jest gotowa/gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz identyfikowania i rozstrzygania dylematów prawnych i etycznych związanych przede wszystkim z prowadzeniem działalności badawczej i zawodowej	P6S_KR
8.	K_K08	jest gotowa/gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR

Studia drugiego stopnia

Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się
		Absolwentka/absolwent kierunku germanistyka:	
Wiedza			
1.	K_W01	w pogłębionym stopniu – zna i rozumie wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, a także wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej	P7S_WG

		dla dyscyplin naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii	
2.	K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce germanistyki w obszarze nauk humanistycznych oraz specyfikę przedmiotową	P7S_WG
3.	K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o złożonej naturze języka niemieckiego i mechanizmach zachodzących w nim zmian	P7S_WG
4.	K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o języku niemieckim, jego strukturach i funkcjach oraz wzajemnych relacjach języka z innymi systemami semiotycznymi	P7S_WG
5.	K_W05	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę językową zgodnie z wymogami poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie niemieckiego języka naukowego	P7S_WG
6.	K_W06	zna w stopniu pogłębionym główne tendencje i kierunki rozwojowe oraz najnowsze osiągnięcia w badaniach z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa	P7S_WG
7.	K_W07	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii obejmującą zaawansowane terminologie, teorie i metodologie	P7S_WG
8.	K_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie pogłębioną wiedzę szczegółową dotyczącą wybranej problematyki językoznawczej lub kulturoznawczej	P7S_WG
9.	K_W09	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zaawansowanych metodach analizy i interpretacji tekstów i innych wytworów kultury, właściwą dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii	P7S_WG
10.	K_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o dorobku kulturowym krajów niemieckiego obszaru językowego w ujęciu historycznym oraz uwzględniającym współczesne tendencje i zjawiska w kulturze niemieckojęzycznej	P7S_WG
11.	K_W11	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, także w kontekście społecznej, kulturowej i historycznej specyfiki krajów niemieckiego obszaru językowego	P7S_WK

12.	K_W12	ma pogłębioną wiedzę o (ekonomiczno-) prawnych oraz etycznych uwarunkowaniach różnych zakresów działalności zawodowej filologa ze szczególnym uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
13.	K_W13	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności zawodowej i szeroko rozumianej przestrzeni publicznej umożliwiające właściwe funkcjonowanie na współczesnym rynku pracy i optymalne zaplanowanie własnego rozwoju zawodowego	P7S_WK
Umiejętności			
1.	K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, przede wszystkim wiedzę w zakresie językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa, do selekcji źródeł oraz kompleksowej i krytycznej analizy ich treści w celu diagnozowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych typowych i nietypowych problemów badawczych za pomocą odpowiednich metod, jak również do wyciągania wniosków i sporządzania syntetycznych ujęć	P7S_UW
2.	K_U02	potrafi dobierać i stosować w sposób twórczy i oryginalny właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, także w realizacji zadań zawodowych w ramach kompetencji filologicznych	P7S_UW
3.	K_U03	potrafi pozyskiwać, selekcjonować, oceniać, krytycznie analizować, twórczo interpretować i wykorzystywać informacje oraz oceniać różne perspektywy i koncepcje, także w filologicznej działalności badawczej, a wnioski końcowe formułować w sposób syntetyczny, jak również dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7S_UW
4.	K_U04	potrafi identyfikować i umiejscawiać w kontekście kulturowym, historycznym i/lub społeczno-politycznym teksty i inne wytwory kultury niemieckiego obszaru językowego oraz dokonywać ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji z wykorzystaniem właściwej terminologii i adekwatnych metod oraz uzasadniać i prezentować wyniki swoich	P7S_UW

		aktywności badawczych w różnych formach i realizacjach medialnych	
5.	K_U05	potrafi formułować i weryfikować hipotezy związane z realizowanymi zadaniami badawczymi, prezentować je w formie ustnej i pisemnej z wykorzystaniem zaawansowanego naukowego języka niemieckiego, bazując na zróżnicowanych materiałach źródłowych i uwzględniając aktualne koncepcje w zakresie językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii	P7S_UW
6.	K_U06	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
7.	K_U07	potrafi komunikować się w języku niemieckim na tematy specjalistyczne, z uwzględnieniem różnych kręgów odbiorców, posługując się przy tym zaawansowaną terminologią specjalistyczną właściwą dyscyplinom naukowym: językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii	P7S_UK
8.	K_U08	potrafi prowadzić debatę w języku niemieckim	P7S_UK
9.	K_U09	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z wykorzystaniem terminologii specjalistycznej	P7S_UK
10.	K_U10	potrafi inicjować i planować pracę zespołu oraz skutecznie nią kierować	P7S_UO
11.	K_U11	potrafi współpracować z innymi osobami w zespole, wykonując w nim różnorodne zadania, także o charakterze interdyscyplinarnym, i pełniąc różne role, w tym rolę wiodącą	P7S_UO
12.	K_U12	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na kolejnych etapach życia, szczególnie w kontekście kierowania własną karierą zawodową, oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01	jest gotowa/gotów do dokonywania samooceny oraz krytycznego weryfikowania posiadanej wiedzy, odbieranych treści i/lub zdobytych umiejętności	P7S_KK
2.	K_K02	jest gotowa/gotów do uznawania znaczenia wiedzy, w tym wiedzy dotyczącej języka niemieckiego, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, także związanych	P7S_KK

		z działalnością badawczą w zakresie dyscyplin naukowych: językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwo	
3.	K_K03	jest gotowa/gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów w ramach działalności badawczej lub zawodowej	P7S_KK
4.	K_K04	jest gotowa/gotów do współdziałania na rzecz środowiska społecznego, w tym do inspirowania i organizowania działań służących popularyzowaniu dorobku kulturowego krajów niemieckojęzycznych, a także do wspierania inicjatyw propagujących otwartość na różnorodność kulturową	P7S_KO
5.	K_K05	jest gotowa/gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego poprzez regularne uczestniczenie w różnych formach i realizacjach medialnych życia społeczno-kulturalnego	P7S_KO
6.	K_K06	jest gotowa/gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	P7S_KO
7.	K_K07	jest gotowa/gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz przestrzegania, a także podejmowania działań w celu przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej, oraz identyfikowania i rozstrzygania dylematów prawnych i etycznych związanych z prowadzeniem działalności badawczej i zawodowej	P7S_KR
8.	K_K08	jest gotowa/gotów przyczyniać się do dalszego rozwoju dorobku wykonywanego przez siebie zawodu	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy / stanowisko / funkcja pełniona w uczelni
Anna Kapuścińska	doktor / adiunkt badawczo-dydaktyczny w Wydziale Językoznawstwa / funkcja przewodniczącej Rady Kierunku Germanistyka
Elżbieta Nowikiewicz	doktor / adiunkt badawczo-dydaktyczny w Wydziale Nauk o Kulturze / członkostwo w Radzie Kierunku Germanistyka oraz funkcja Prodziekana Wydziału Nauk o Kulturze ds. Kształcenia
Hanna Stypa	doktor / adiunkt badawczo-dydaktyczny w Wydziale Językoznawstwa / członkostwo w Radzie Kierunku Germanistyka oraz koordynacja zajęć z <i>Praktycznej nauki języka niemieckiego</i>
Michał Sobczak	doktor / adiunkt badawczo-dydaktyczny w Wydziale Językoznawstwa / funkcja Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	12
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	14
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	39
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	49
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	55
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	61
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	67
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	72
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	90
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	96
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	101

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy jest dynamicznie rozwijającą się publiczną uczelnią wyższą, największą w mieście i drugą w regionie. Jego początki sięgają końca lat 60., kiedy to decyzją ówczesnego Ministerstwa Oświaty i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 czerwca 1969 r. powstała Wyższa Szkoła Nauczycielska, przekształcona w 1974 r. w Wyższą Szkołę Pedagogiczną, w 2000 r. w Akademię Bydgoską im. Kazimierza Wielkiego, a następnie w 2005 r. w Uniwersytet Kazimierza Wielkiego.

Na Uniwersytecie zatrudnionych jest obecnie ponad 771 osób na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (w tym 54 z tytułem profesora) oraz dydaktycznych. Oferta dydaktyczna obejmuje blisko 70 kierunków studiów, realizowanych na trzech poziomach kształcenia: na studiach licencjackich i inżynierskich (pierwszego stopnia), na studiach magisterskich uzupełniających (drugiego stopnia) oraz w Szkole Doktorskiej. Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i stopnia doktora habilitowanego w 17 dyscyplinach. Uzupełnieniem oferty Uniwersytetu jest oferta studiów podyplomowych, która obejmuje ponad 20 kierunków, umożliwiających poszerzenie kwalifikacji i zdobycie dodatkowych uprawnień.

Wydział Językoznawstwa, do którego kierunek germanistyka jest przypisany ze względu na językoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą, powstał na mocy Zarządzenia Rektora UKW Nr 65/2018/2019 z dnia 23 września 2019 r., wprowadzającego nową strukturę naukowo-dydaktyczną Uniwersytetu. W rezultacie przestała istnieć Katedra Germanistyki, a osoby w niej zatrudnione zostały przypisane – zgodnie z zadeklarowaną przynależnością do dyscypliny naukowej – do trzech jednostek naukowych: Wydziału Językoznawstwa, Instytutu Nauk o Kulturze (przekształconego w 2022 r. w Wydział Nauk o Kulturze) oraz Wydziału Literaturoznawstwa.

Spośród 17 istniejących na Uniwersytecie Wydziałów, Wydział Językoznawstwa należy do jednostek wiodących pod względem potencjału naukowo-dydaktycznego: zatrudnia (według stanu z 15 grudnia 2025 r.) 53 osoby na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (wśród których jest 6 z tytułem profesora i 13 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego na stanowisku profesora uczelni) oraz 23 osoby na stanowiskach dydaktycznych.

Wydział prowadzi działalność naukową w zakresie dyscypliny językoznawstwo w ramach siedmiu Katedr. Oprócz Katedry Komunikacji Językowej (zrzeszającej osoby z byłej Katedry Germanistyki przypisane do dyscypliny językoznawstwo), w skład Wydziału wchodzi: Katedra Językoznawstwa Orientalistycznego, Katedra Badań nad Kontaktami Językowymi, Katedra Przekładoznawstwa, Katedra Językoznawstwa Angielskiego, Katedra Stylistyki i Pragmatyki Językowej oraz Katedra Językoznawstwa Synchronicznego, Diachronicznego i Kulturowego.

W ramach działalności dydaktycznej Wydział prowadzi 11 kierunków studiów, dla których językoznawstwo stanowi dyscyplinę wiodącą. Obok germanistyki są to: filologia angielska, filologia polska, filologia rosyjska, lingwistyka stosowana angielsko-arabska, lingwistyka stosowana angielsko-niemiecka, lingwistyka stosowana angielsko-rosyjska, lingwistyka stosowana niemiecko-rosyjska, lingwistyka stosowana rosyjsko-chińska, sinologia oraz skandynawistyka. Łącznie na kierunkach prowadzonych przez Wydział Językoznawstwa studiuje 987 osób (stan z 3 grudnia 2025 r.), co stanowi niemal 13% całej społeczności studenckiej Uniwersytetu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku germanistyka jest ściśle związana ze **Strategią Rozwoju Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2021–2026** (stanowiącą Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 44/2020/2021 Senatu UKW z dnia 29 czerwca 2021 r.) oraz ze **Strategią Wydziału Językoznawstwa na lata 2021–2026**, które wytyczają misję oraz wizję Uniwersytetu i Wydziału. Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, koncepcja kształcenia odzwierciedla w sposób bezpośredni propagowanie idei „kreatywności, uczciwości i tolerancji” jako wartości niezbędnych do sprostania wymaganiom „dynamicznie zmieniającego się świata”, oraz inspirowanie „do ciągłego poznawania rzeczywistości w jej wielorakich i różnorodnych przejawach”, zawarte w misji Uniwersytetu i misji Wydziału. Odzwierciedla ponadto synergię pomiędzy czterema obszarami: prowadzeniem badań naukowych („Doskonała nauka”), kształceniem („Doskonałe kształcenie”), odpowiedzialnością społeczną („Doskonała współpraca”) oraz kulturą organizacyjną („Doskonała organizacja”), wyrażoną w wizji uczelni oraz Wydziału.

W każdym z tych czterech obszarów, kreatywność, uczciwość i akceptacja różnorodności (określona w misji Uniwersytetu i Wydziału jako tolerancja), a także gotowość do ciągłego poznawania różnych perspektyw i sposobów patrzenia na rzeczywistość są zarówno warunkiem skutecznej komunikacji, jak i jej celem. Właśnie **komunikację** można uznać za słowo kluczowe koncepcji kształcenia na obu stopniach studiów na kierunku germanistyka.

Komunikacja oparta na „poszanowaniu godności człowieka oraz dbałości o rozwój sprawiedliwego i demokratycznego społeczeństwa” jest punktem, w którym misja uczelni szczególnie wyraźnie spotyka się z charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz założeniami realizowanego w latach 2022–2024 oraz 2025–2027 transkontynentalnego projektu naukowo-dydaktycznego *Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe* w ramach programu globalnego germanistycznego partnerstwa instytutów (Germanistische Institutspartnerschaften weltweit) finansowanego przez Niemiecką Centralę Wymiany Akademickiej (DAAD).

Znaczenie komunikacji w charakterystykach **Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej** jest szczególnie wyraźnie zaakcentowane w zakresie umiejętności w kategorii *Komunikowanie się: Odbieranie i tworzenie wypowiedzi, Upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym, Posługiwanie się językiem obcym* (PS6_UK i PS7_UK). Niemniej komunikacja jest też kluczowa dla innych kategorii z zakresu umiejętności, takich jak *Organizacja pracy: Planowanie i praca zespołowa* (PS6_UO i PS7_UO) oraz z zakresu kompetencji społecznych, jak *Odpowiedzialność: Wypełnianie zobowiązań społecznych, Działanie na rzecz interesu publicznego* (PS6_KO i PS7_KO).

Jednym z zasadniczych celów **projektu partnerstwa instytutów Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth** zarówno w pierwszej, jak i drugiej edycji jest zwiększenie obecności form demokratycznej komunikacji partycypacyjnej (np. metody okrągłego stołu) wśród stosowanych metod dydaktycznych. Jak zostało podkreślone w informacji o projekcie na stronie kierunku, takie podejście implikuje skuteczniejsze przygotowanie osób, które studiują germanistykę, do aktywnego uczestnictwa w demokratycznych procesach społeczno-kulturowych i politycznych.

Koncepcja kształcenia zakłada rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w różnych obszarach (od komunikacji codziennej i obywatelskiej, przez naukową, biznesową i specjalistyczną, po literacką)

oraz różnorodnych kontekstach (takich jak komunikacja w sytuacjach interkulturowych i w przestrzeni medialnej).

Komunikacji codziennej w rutynowych sytuacjach społecznych poświęcone są przede wszystkim zajęcia językowe, z zakresu *Praktycznej nauki języka niemieckiego* oraz drugiego języka obcego (angielskiego, francuskiego lub rosyjskiego) jako kontynuacja nauki tego języka z niższych etapów edukacji. Ukończenie studiów pierwszego stopnia oznacza osiągnięcie znajomości języka niemieckiego na poziomie C1 oraz drugiego języka obcego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), zaś ukończenie studiów drugiego stopnia jest jednoznaczne z osiągnięciem znajomości obu języków odpowiednio na poziomie C2 i B2+. Zajęcia z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* w programach studiów obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 są (z wyjątkiem pierwszego semestru na studiach pierwszego stopnia w grupie uczącej się od podstaw oraz czwartego semestru na studiach drugiego stopnia) podzielone na dwa komponenty: ćwiczenia produktywno-interakcyjne oraz ćwiczenia receptywno-mediacyjne. Taki podział jeszcze wyraźniej uwypukla komunikacyjny charakter zajęć, ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi, prowadzenia rozmowy, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz przekazywania ich treści innym.

Należy dodać, iż oprócz nauki poprawnego posługiwania się dwoma językami obcymi, rozwijanie umiejętności komunikacji w sytuacjach codziennych obejmuje rozwijanie kompetencji miękkich w zakresie efektywnego porozumiewania się z innymi. Temu celowi służą przede wszystkim jedno z zajęć z zakresu nauk społecznych, *Komunikacja interpersonalna*, realizowane już w pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia. Zajęcia te rozwijają umiejętność komunikowania się w sposób skuteczny i empatyczny, z wzajemnym szacunkiem i poszanowaniem potrzeb obu stron. Tym samym łączą one obszar kształcenia z obszarami odpowiedzialności społecznej i kultury organizacyjnej, ponieważ nabyte umiejętności są kluczowe dla świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania zarówno w społeczeństwie, jak i w społeczności Uniwersytetu i germanistyki.

Z funkcjonowaniem społecznym związana jest także **komunikacja obywatelska**. Jej podstawę stanowią partycypacyjne formy komunikacji, szczególnie wyraźnie podkreślane w projekcie *Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe*. Formy takie jak dyskusja (w tym metoda okrągłego stołu) i debata zajmują ważne miejsce wśród metod dydaktycznych stosowanych podczas zajęć z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* na obu stopniach studiów. Dodatkowo debata jest przedmiotem zajęć *Język i kultura debaty* realizowanych na studiach drugiego stopnia. Ćwiczenia oparte na takich formach komunikacji kształtują postawę empatii, wzajemnego szacunku, akceptacji różnorodności opinii oraz otwartości na dialog, które stanowią fundament społeczeństwa obywatelskiego opartego na współpracy i wzajemnym zrozumieniu.

Rozwijanie w ramach studiów umiejętności **komunikacji naukowej** (jako szczególnego typu komunikacji specjalistycznej) pozwala natomiast szczególnie wyraźnie zauważyć korelację pomiędzy kształceniem i prowadzeniem badań naukowych. Kształtowanie umiejętności komunikacji naukowej w języku niemieckim odbywa się na dwa sposoby. W pierwszym przypadku dotyczy komunikacji akademickiej (z elementami języka naukowego, ale niekoniecznie osadzonej ściśle w określonej dyscyplinie naukowej). W formie pisemnej umiejętność taką kształtują realizowane na studiach pierwszego stopnia zajęcia *Pisanie akademickie*, zaś w formie ustnej wszystkie zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w których jedną z metod dydaktycznych jest referat. Na studiach pierwszego stopnia jest to *Literatura niemieckojęzyczna* (realizowana od drugiego do szóstego semestru), natomiast na studiach drugiego stopnia m.in.: *Transfer kulturowy*, *Tekst i obraz*, *Konflikt i dialog w przestrzeni cyfrowej*, *Komunikacja w grach komputerowych*. Komunikacji akademickiej w formie ustnej są też poświęcone zajęcia *Sztuka wystąpień publicznych* na studiach drugiego stopnia. W drugim przypadku kształtowanie umiejętności komunikacji naukowej obejmuje język naukowy w zakresie wybranej dyscypliny naukowej: językoznawstwa, nauk o kulturze i religii lub (na studiach pierwszego stopnia) literaturoznawstwa, używany podczas realizacji własnych naukowych projektów

badawczych w ramach seminariów licencjackich i magisterskich. Komunikacja naukowa w formie pisemnej polega w tym przypadku na przygotowaniu pracy dyplomowej, zaś w formie ustnej – na przedstawieniu jej założeń i najważniejszych wniosków podczas egzaminu dyplomowego.

Równie ważnym aspektem w rozwijaniu umiejętności komunikacji naukowej u osób, które studiują na kierunku germanistyka, jest fakt, iż zajęcia dydaktyczne realizują w zdecydowanej większości osoby zatrudnione na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, prowadzące działalność naukową w ramach jednej z trzech dyscyplin, do których przypisany jest kierunek germanistyka: językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa. Dzięki temu także zajęcia nieukierunkowane bezpośrednio na nauczanie komunikacji naukowej mają istotny udział w rozwijaniu tej umiejętności. W ramach tych zajęć przekazywana jest aktualna wiedza wraz z terminologią naukową oraz kształtowana umiejętność porządkowania, krytycznej oceny, jak i wykorzystywania posiadanej wiedzy w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów.

Umiejętność **komunikacji biznesowej** na studiach pierwszego stopnia rozwijana jest głównie równolegle z komunikacją codzienną w sferze prywatnej, w ramach zajęć językowych (*Praktycznej nauki języka niemieckiego* i lektoratu z drugiego języka obcego) oraz zajęć *Komunikacja interpersonalna*. Dodatkowo w przypadku realizacji modułu zajęć do wyboru *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim*, wybrane jej formy są tematem zajęć *Język niemiecki w biznesie i ekonomii*. Na studiach drugiego stopnia umiejętność komunikacji w sferze biznesu jest pogłębiania (oprócz zajęć językowych) również na zajęciach *Sztuka występów publicznych* oraz *Strategie komunikacyjne w negocjacji i mediacji*. Na pierwszych z nich rozwijana jest przede wszystkim umiejętność profesjonalnego przygotowywania i prowadzenia prezentacji oraz przekazywania informacji w sposób klarowny i przekonujący (co stanowi punkt styczny pomiędzy komunikacją biznesową a komunikacją naukową), zaś na drugich aktywnego słuchania, komunikacji asertywnej oraz budowania pozytywnych relacji biznesowych. Przygotowaniem do pełnienia funkcji kierowniczych są na studiach drugiego stopnia zajęcia z zakresu nauk społecznych *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, które kształtują m.in. umiejętność motywowania i integrowania zespołu oraz rozwiązywania konfliktów. Należy dodać, iż rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w obszarze (wewnętrznej i zewnętrznej) komunikacji biznesowej jest kluczowe z perspektywy rynku pracy, w tym również z punktu widzenia obu firm współpracujących z kierunkiem germanistyka jako jego zewnętrznymi interesariuszami.

Perspektywy zawodowe znacząco poszerza też zaawansowana umiejętność **komunikacji specjalistycznej** w języku niemieckim (poza dyscyplinami naukowymi, do których przypisany jest kierunek), kształtowana przede wszystkim na studiach pierwszego stopnia. Jeżeli realizowany jest moduł *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim*, jest to komunikacja monolingwalna, obejmująca pięć specjalistycznych zakresów: biznes i ekonomię, gastronomię i hotelarstwo, medycynę i farmację, prawo i administrację oraz technikę i informatykę. Moduł *Tłumaczenia pisemne* obejmuje dwa zakresy tematyczne: biznes i ekonomię oraz prawo i administrację, które są opracowywane w ujęciu bilingwalnym (polsko-niemieckim i niemiecko-polskim). Kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych towarzyszy nabywanie zaawansowanej wiedzy z zakresu badań nad językami specjalistycznymi lub przekładoznawstwa. Niezależnie od realizowanego modułu, każdy z nich zapewnia rzetelną znajomość języków branżowych, przede wszystkim opanowanie określonej leksyki specjalistycznej, co pozwala na wykonywanie szerokiego spektrum zadań zawodowych na różnych stanowiskach i w różnych miejscach pracy.

Zajęcia o charakterze literaturoznawczym, w szczególności zajęcia z *Literatury niemieckojęzycznej* na studiach pierwszego stopnia, rozwijają (oprócz komunikacji naukowej) także umiejętności w zakresie **komunikacji literackiej**. Polega ona na specyficznej interakcji z tekstem literackim, opartej na aktywnym odkrywaniu jego wielowarstwowej struktury, złożonej symboliki oraz odniesień do różnorodnych kontekstów kulturowych. W rezultacie tekst przestaje pełnić funkcję wyłącznie narracyjną i staje się przestrzenią do refleksji, która sprzyja pogłębianiu świadomości realnych problemów społecznych oraz rozwija odpowiedzialność społeczną poprzez kształtowanie postawy wrażliwości na odmienne doświadczenia i perspektywy.

Odpowiedzią na potrzeby współczesności (zarówno w kontekście zawodowym, jak i społecznym) jest uwzględnienie w koncepcji kształcenia zagadnień dotyczących **komunikacji w sytuacjach interkulturowych** oraz **komunikacji w przestrzeni medialnej**. Dotyczy to zwłaszcza studiów drugiego stopnia, których koncepcja jest zbudowana wokół tych dwóch kategorii. Ponieważ każda z nich jest traktowana w sposób interdyscyplinarny, z uwzględnieniem zarówno językoznawstwa, nauk o kulturze i religii, jak i literaturoznawstwa, możliwe staje się ich uchwycenie z różnych perspektyw, które wzajemnie się dopełniają. Wprowadzenie do tych kategorii z perspektywy językoznawczej zapewniają realizowane w pierwszym semestrze zajęcia *Lingwistyka interkulturowa* oraz *Język w komunikacji medialnej*, zaś z perspektywy kulturoznawczej – *Obcość w kulturze* oraz *Kultury medialne*. W kolejnych semestrach realizowane są zajęcia do wyboru w ramach dwóch modułów: *Komunikacja interkulturowa* oraz *Kultura i komunikacja medialna*. Zajęcia obejmują zakres wszystkich trzech dyscyplin, do których przypisany jest kierunek. Ze względu na fakt, iż obie kategorie są ze sobą ściśle powiązane, wybór spośród zajęć oferowanych w ramach obu modułów do wyboru nie dotyczy (inaczej niż na studiach pierwszego stopnia) automatycznie całego modułu. Wybierane są każdorazowo jedno z zajęć z danej pary zajęć, spośród których oba przypisane są do tej samej dyscypliny naukowej, ale każde należy do innego modułu.

Tematyka interkulturowa oraz medialna jest realizowana (choć w mniejszym zakresie) również podczas zajęć w ramach studiów pierwszego stopnia. Dotyczy to w szczególności zajęć *Komunikacja interkulturowa* oraz *Lingwistyka mediów*. Należy jednak podkreślić, iż wybrane aspekty interkulturowości i medialności podejmowane są w ramach większości zajęć realizowanych na kierunku, odpowiednio do ich specyfiki.

Także w tym kontekście widoczne jest powiązanie z założeniami projektu *Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe*. Partycypacyjna komunikacja zakłada bowiem postawę szacunku i otwartości wobec drugiego człowieka mimo różnic kulturowych, a w kontekście polsko-niemieckim również pomimo trudnej wspólnej historii. Obejmuje też świadome korzystanie z zasobów cyfrowych oraz odporność na tzw. „bańki informacyjne” i dezinformację, które prowadzą do polaryzacji i mogą utrudniać dialog.

Tak opracowana koncepcja kształcenia w wysokim stopniu odpowiada na potrzeby **współczesnego rynku pracy** w obszarze kontaktów kulturowych i współpracy gospodarczej z krajami niemieckiego obszaru językowego. Zapewnia ona przygotowanie (odpowiednio do poziomu 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji) do profesjonalnej działalności w różnorodnych, dynamicznie zmieniających się sektorach zatrudnienia w kraju i za granicą: w sektorze mediów (np. czasopiśmie), instytucjach kultury, administracji, sektorze biznesowym i usługowym (np. biura tłumaczeniowe, wydawnictwa, marketing, reklama, handel, IT), branży turystyczno-hotelarskiej, szkołach językowych, fundacjach i stowarzyszeniach – wszędzie tam, gdzie kluczowym narzędziem jest komunikacja, rozumiana (jak zostało przedstawione powyżej) jako wielowymiarowa praktyka społeczna. Przygotowanie teoretyczne i praktyczne może ponadto stanowić podstawę do uzyskania dodatkowych kwalifikacji uprawniających do wykonywania m.in. zawodów: nauczyciela (np. po ukończeniu oferowanych przez uczelnię studiów podyplomowych Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć), przewodnika turystycznego i tłumacza przysięgłego.

Standard jakości kształcenia 1.2

Działalność naukowa uczelni

Wszystkie trzy dyscypliny, do których przypisany jest kierunek germanistyka, uzyskały w ostatniej ewaluacji jednostek naukowych wysokie oceny: B+ (językoznawstwo) oraz A (nauki o kulturze i religii oraz literaturoznawstwo). Koncepcja kształcenia jest ściśle powiązana z zakresem działalności naukowej realizowanej w ramach każdej z tych dyscyplin przez osoby, które prowadzą na kierunku zajęcia dydaktyczne o charakterze językoznawczym, kulturoznawczym i literaturoznawczym.

Za znamienny można uznać fakt, iż zajęcia z zakresu **językoznawstwa** są co do zasady prowadzone przez osoby, które należą w naukowej strukturze uczelni do Katedry Komunikacji Językowej (działającej w ramach Wydziału Językoznawstwa). **Komunikacja** jest zatem kluczową kategorią nie tylko programu studiów, ale także działalności naukowej prowadzonej w ramach dyscypliny wiodącej.

Działalność ta koncentruje się na współczesnych formach komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem sposobów konstruowania znaczeń w dyskursie publicznym przy użyciu znaków językowych oraz multimodalnych komunikatów językowo-ikonicznych. Prowadzone badania dotyczą m.in. zagadnień związanych z dyskursywnymi strategiami konstruowania emocji w tekstach prasowych, medialnością emocji w komunikacji w grach komputerowych, komunikacją specjalistyczną na forach internetowych, kreatywnością językowo-ikoniczną w komunikacji reklamowej, językową realizacją konstruktów kulturowych w mediach informacyjnych, zjawiskiem symulaków i symulacji w wybranych formach komunikacji medialnej oraz językowo-ikonicznymi formami oporu społecznego w przestrzeni miejskiej.

Przegląd tych zakresów tematycznych pozwala zauważyć dwie wyraźne tendencje, które znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w programach studiów. Pierwszą z nich jest brak wśród głównych obszarów zainteresowań odniesień do językoznawstwa bardziej tradycyjnego, w ujęciu strukturalistycznym. Również w programach studiów takie treści są znacznie ograniczone i realizowane tylko w takim zakresie, jaki jest wskazany ze względów praktycznych, tj. dla pełniejszego zrozumienia struktur językowych oraz zwiększenia poprawności językowej w komunikacji. Funkcję taką pełnią zajęcia *Fonetyka i fonologia* oraz *Morfologia i składnia*, realizowane na studiach pierwszego stopnia. Zdecydowanie najwięcej uwagi zarówno w działalności naukowej, jak i w programach studiów poświęcone jest natomiast nurtom **językoznawstwa nowoczesnego**, które wykształciły się w językoznawstwie wskutek tzw. „zwrotu pragmatycznego” w drugiej połowie XX wieku oraz (będącego jego konsekwencją) „zwrotu komunikacyjnego”.

Drugą zauważalną tendencją jest osadzenie badań w kontekście komunikacji medialnej, obejmującej różne rodzaje mediów (w ujęciu technologicznym), od współczesnej prasy aż po Internet. Istotne miejsce **medialności** w prowadzonej działalności naukowej ma także odzwierciedlenie w programach studiów, w szczególności we wspomnianym już w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 1.1 module zajęć do wyboru na studiach drugiego stopnia: *Kultura i komunikacja medialna*.

Mimo iż tematyka **interkulturowości** nie stanowi centralnej kategorii w prowadzonych badaniach językoznawczych, jest ona widoczna w działaniach naukowych, które integrują tematykę medialności i interkulturowości. Przykładem takich działań są dwie publikacje wydane w 2025 r. nakładem wydawnictwa Harrassowitz Verlag, w serii wydawniczej „E-Figurationen. Schriften zur interdisziplinären Emotionsforschung”:

Szczepaniak, Jacek / Schiewer, Gesine Lenore / Pociask, Janusz (2025). *Emotionale Nachbarschaft Affekte in deutschen und polnischen medialen Diskursen. Teil 2. Medienereignisse: „Unsere Mütter, unsere Väter“, LGBT-Debatte, Kriegsentschädigungsansprüche Polens, Angela Merkel in Auschwitz, Flüchtlingspolitik, Rechtstaatlichkeit in Polen. Unter Mitwirkung von Jarosław Bogacki und Sławomir Kowalewski*. Wiesbaden, Harrassowitz Verlag. [Open Access Download](#).

Publikacja powstała w ramach projektu, który był realizowany w latach 2019–2022 we współpracy z Prof. Dr. Gesine Lenore Schiewer z Universität Bayreuth międzynarodowego projektu naukowego finansowego ze środków Polsko-Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki: *Emocjonalne sąsiedztwo. Afekty w polsko-niemieckich dyskursach medialnych od przystąpienia Polski do UE*.

Szczepaniak, Jacek / Czachorowska, Magdalena (red.) (2025). *Emotions across languages and media. Linguistic and cultural studies analyses*. Wiesbaden, Harrassowitz Verlag. [Open Access Download](#).

W publikacji zgromadzono 18 angielskojęzycznych tekstów autorstwa osób reprezentujących różne specjalności filologiczne, podejmujących tematykę emocji w różnych językach (i kulturach) oraz

w różnych mediach. Publikacja powstała dzięki środkom z projektu Wzmocnienie pozycji UKW jako znaczącego ośrodka naukowego w zakresie nauk humanistycznych realizowanego w latach 2024–2027 w ramach programu Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Regionalna inicjatywa doskonałości”.

Tematyka interkulturowości jest ponadto poruszana w ramach projektu Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe (koordynowanego ze strony UKW przez osobę reprezentującą dyscyplinę językoznawstwo), który ma charakter naukowo-dydaktyczny. Istotnymi przedsięwzięciami naukowymi były od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA, odbyte na kierunku germanistyka w listopadzie 2023 r. dwie edycje trójstronnych warsztatów naukowych: „Kommunikative Partizipation – Potentiale kommunikationswissenschaftlicher Konfliktforschung und -praxis” (w Bayreuth w dniach 21–27 kwietnia 2024 r.) oraz „Sprachen sozialpolitischer und kultureller Konflikte am Beispiel urbaner Räume” (w Bydgoszczy w dniach 23–27 kwietnia 2025 r.). W programach obu warsztatów ważne miejsce zajmowała m.in. tematyka interkulturowa, będąca – dzięki aktywnemu uczestnictwu osób zatrudnionych w Katedrze Komparatystyki Kulturowej – przedmiotem rozważań nie tylko z perspektywy językoznawczej, ale też kulturoznawczej i literaturoznawczej.

Kategoria **interkulturowości** jest wyraźnie obecna w badaniach realizowanych zarówno w Katedrze Komparatystyki Kulturowej (działającej w ramach Wydziału Nauk o Kulturze), jak i w Katedrze Literatury Powszechnej i Komparatystyki (w ramach Wydziału Literaturoznawstwa), przez osoby, które prowadzą na kierunku germanistyka zajęcia dydaktyczne z zakresu **kulturoznawstwa i literaturoznawstwa**.

Przedmiotem badań prowadzonych w Katedrze Komparatystyki Kulturowej są teksty kultury niemieckiej, austriackiej, szwajcarskiej i polskiej. Kultura rozumiana jest jako dynamiczna sieć znaczeń – uniwersum dyskursów, relacji, transferów, procesów wymiany – i analizowana z uwzględnieniem różnorodnych kontekstów kulturowych: historycznych, narodowych, regionalnych i społecznych, a także medialnych strategii tworzenia znaczeń. W ramach realizowanych projektów analizowane są podobieństwa i różnice między tekstami, językami, obrazami, estetykami i praktykami.

Badania dotyczą głównie literatury niemieckojęzycznej XIX–XXI wieku, analizowanej w oparciu o teorie kultury i kulturową teorię literatury, z uwzględnieniem koncepcji geografii literatury i transferu kulturowego. Jednak analizie poddawane są też wytwory kultury wizualnej i sztuki krajów obszaru niemieckojęzycznego XX i XXI wieku. Tematyka prowadzonych badań obejmuje trzy zasadnicze obszary. Pierwszy z nich koncentruje się na polskiej oraz tureckiej **literaturze i kulturze (post)migracyjnej** w Niemczech, zagadnieniach migracji i nomadyczności, jak również procesach kształtowania się i ekspresji tożsamości na styku kultur, w szczególności polskiej i niemieckiej.

Drugi obszar to badania nad **relacjami między literaturą, historią i pamięcią**, w tym zagadnieniami dyktatur w Niemczech oraz współczesnych form kultury pamięci, jak i problematyka wojny, przemocy, konfliktów, radykalizmu i populizmu w kulturze i literaturze.

Na przecięciu tych dwóch obszarów sytuuje się realizowany w Katedrze w latach 2025–2028 projekt naukowy Niemiecka publicystyka Tadeusza Nowakowskiego: postzależnościowe próby odczytań, finansowany przez Narodowy Program Rozwoju Humanistyki (NPRH/DN/SP/0067/2024/14, w ramach modułu „Dziedzictwo narodowe”). Celem projektu jest zbadanie i popularyzacja tekstów pochodzącego z Bydgoszczy pisarza i dziennikarza. Teksty, publikowane m.in. na łamach „Die Zeit”, „Der Monat” i „Frankfurter Allgemeine Zeitung”, w których jako emigrant komentował m.in. życie kulturalne w bloku wschodnim, stanowią cenny materiał do analizy interakcji środkowoeuropejskich w ujęciu postzależnościowym.

Trzeci obszar tematyczny badań realizowanych w Katedrze Komparatystyki Kulturowej dotyczy **zagadnień tożsamościowych**, takich jak kategorie męskości i kobiecości, reprezentacje miłości, pożądania i cielesności oraz problematyka obcości, inności, transgresji i przemiany w tekstach kultury, w tym w literaturze autobiograficznej oraz w twórczości eseistycznej wybranych niemieckojęzycznych

pisarek. W tym kontekście należy odnotować wydanie specjalne czasopisma „Zeitschrift für Germanistik”, współredagowane przez osobę zatrudnioną w Katedrze:

Szczepaniak, Monika / Vedder, Ulrike (red.) (2025). *Gender und Genre. Essayistik deutschsprachiger Autorinnen*. „Zeitschrift für Germanistik” 35(2). [Open Access](#).

Uzupełnieniem badań związanych z tożsamością są analizy przedstawień fizycznych aspektów przyrody jako nośników znaczeń, emocji i tożsamości. W ten nurt wpisują się badania nad hydroimaginacjami naturokulturowymi, jak i realizowany w latach 2020–2024 projekt naukowy *Szczęście w przestworzach. Fantazje atmosferyczne w literaturze i kulturze nowoczesności*, finansowany przez Narodowe Centrum Nauki w ramach programu OPUS 18 (2019/35/B/HS2/01265).

Mimo iż spośród przedstawionych obszarów tylko pierwszy mieści się w kategorii interkulturowości, dwa pozostałe również koncentrują się na zjawiskach charakterystycznych dla perspektywy interkulturowej, takich jak mechanizmy dominacji kulturowej i marginalizacji oraz negocjowanie tożsamości zbiorowej i indywidualnej w rozmaitych kontekstach społecznych i historycznych.

Eksploracja tych zjawisk (w różnorodnych ujęciach) stanowi zatem wspólny element działalności naukowej Katedry Komparatystyki Kulturowej. Także w realizowanych w Katedrze badaniach nad twórczością dwóch niemieckojęzycznych pisarek – **Elfriede Jelinek** oraz **Yoko Tawady** – problematyka ta jest kluczowa, choć realizowana przez każdą z autorek w odmienny sposób. W twórczości Elfriede Jelinek akcent położony jest na kwestionowanie dominujących w społeczeństwie austriackim społeczno-historycznych wzorców kulturowych oraz na dekonstrukcję związanych z nimi norm i oczekiwań, postrzeganych jako opresyjne i generujące niesprawiedliwość społeczną. Z kolei twórczość Yoko Tawady koncentruje się wokół kwestii związanych z transkulturowością i wielojęzycznością, takich jak doświadczenie inności i wyobcowania oraz proces negocjowania własnej tożsamości i przynależności kulturowej.

Warto podkreślić, iż badania nad tekstami Elfriede Jelinek mają na bydgoskiej germanistyce wieloletnią tradycję. Sięga ona co najmniej 1998 r., w którym ukazała się monografia poświęcona w całości twórczości tej pisarki, autorstwa jednej z osób zatrudnionych obecnie w Katedrze. Od tego czasu ukazała się jeszcze jedna monografia autorska (w 2022 r.) i cztery monografie redagowane lub współredagowane. Wyrazem uznania dla jej wieloletniego doświadczenia badawczego w tym zakresie, było włączenie jej w 2013 r. do gremium eksperckiego międzynarodowej sieci badawczej *Interuniversitärer Forschungsverbund Elfriede Jelinek* utworzonej w Wiedniu przez Universität Wien oraz Musik und Kunst Privatuniversität der Stadt Wien.

Badania nad twórczością Yoko Tawady mają w Katedrze znacznie krótszą tradycję, jednak już w kwietniu 2026 r. ukaże się poświęcona jej monografia:

Sowacka, Julia (2026). *Dynamics of Alterity: Texts by Yoko Tawada in the Perspective of Studies on Difference*. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht unipress (w druku, [informacja na stronie wydawnictwa](#)).

Również badania komparatystyczne w zakresie **dynamiki gatunkowej w polu literackim**, prowadzone przez jedyną osobę spośród zespołu kierunku germanistyka zatrudnioną w Katedrze Literatury Powszechnej i Komparatystyki, wpisują się w problematykę negocjowania tożsamości. W tym przypadku tożsamość dotyczy gatunków literackich, postrzeganych jako dynamiczne wzorce, które podlegają ciągłemu kształtowaniu w kulturze wskutek nieustannej rywalizacji między tradycją literacką a innowacją. W badaniach uwzględniana jest ponadto perspektywa interkulturowa, co znalazło odzwierciedlenie we współorganizacji przez osobę, która je realizuje, międzynarodowej konferencji naukowej „Changing Fields. Bourdieu’s Work as a Comparative Framework for the Humanities in a Globalised World” w dniach 21–23 maja 2025 r. na Technische Universität w Darmstadt. Konferencja została sfinansowana ze środków fundacji Franz Thyssen Stiftung, a publikacja monografii pokonferencyjnej planowana jest na wiosnę 2027 r. w wydawnictwie Routledge.

W większości realizowanych badań kulturoznawczych i literaturoznawczych (z wyjątkiem projektu poświęconego tekstom prasowym Tadeusza Nowakowskiego) **medialność** nie jest wprowadzicie akcentowana tak wyraźnie, jak w badaniach z zakresu językoznawstwa, jednak pozostaje jedną z kluczowych perspektyw interpretacyjnych. Przy założeniu, iż zarówno teksty literackie, jak i inne wytwory kultury funkcjonują w przestrzeni społecznej w określonych ramach medialnych, kategoria medialności umożliwia pełniejszą analizę strategii wytwarzania, przekazu i kształtowania znaczeń w kulturze oraz relacji pomiędzy różnymi formami przekazu i praktykami kulturowymi.

Powyższy profil naukowy zespołu kierunku germanistyka pokazuje, iż **komunikacja** stanowi (jak zostało przedstawione w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 1.1) kluczową kategorię nie tylko koncepcji kształcenia, lecz także działalności naukowej w zakresie wszystkich trzech dyscyplin, do których przypisany jest kierunek. W tym kontekście różnorodne artefakty językowe i niejęzykowe, będące przedmiotem badań, są rozumiane jako złożone praktyki komunikacyjne, osadzone w konkretnych uwarunkowaniach społecznych i medialnych, które stanowią przestrzeń do negocjowania tożsamości i znaczeń, zarówno w obrębie jednej kultury dominującej, jak i w perspektywie interkulturowej.

Wynikająca stąd spójność badań z zakresu językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa z koncepcją kształcenia, jak również fakt, iż zajęcia dydaktyczne z zakresu wszystkich trzech dyscyplin są prowadzone przez osoby posiadające bogaty i aktualny dorobek naukowy odpowiadający w wysokim stopniu treściom programowym, zapewnia optymalne warunki zarówno do nabywania aktualnej wiedzy dotyczącej tych dyscyplin i stosowanych metodologii badawczych, jak i do rozwijania umiejętności w zakresie realizacji własnych projektów naukowych (w szczególności w ramach seminariów dyplomowych) oraz komunikacji naukowej na temat tych projektów.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć)

Kierunkowe efekty uczenia się zostały opracowane w oparciu o odpowiednio poziom 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku germanistyka.

Wśród efektów w zakresie **wiedzy** za kluczowe można uznać trzy grupy: wiedza z zakresu wszystkich trzech dyscyplin naukowych, wiedza językowa w zakresie języka niemieckiego oraz wiedza realioznawcza dotycząca niemieckiego obszaru językowego.

Efekty w zakresie **umiejętności** obejmują głównie: umiejętności badawcze, umiejętności w zakresie komunikacji codziennej w dwóch językach obcych oraz umiejętności w zakresie komunikacji specjalistycznej i naukowej.

Z kolei efekty z zakresu **kompetencji społecznych** dotyczą: gotowości do krytycznej samooceny wiedzy i umiejętności oraz zasięgania opinii ekspertów, gotowości do podejmowania działań w duchu odpowiedzialności społecznej, jak również gotowości do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.

W efektach kierunkowych uwzględniony został stopień zaawansowania wiedzy i umiejętności nabywanych podczas studiów pierwszego i drugiego stopnia, z uwzględnieniem progresji przewidzianej w charakterystykach Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.

Sposób sformułowania efektów odzwierciedla także proporcje pomiędzy dyscyplinami naukowymi, do których przypisany jest kierunek. Na studiach pierwszego stopnia, gdzie udział językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa wynosi odpowiednio 62%, 21% i 17%, wszystkie efekty kierunkowe uwzględniające dyscypliny naukowe, odnoszą się jednocześnie do wszystkich trzech dyscyplin. Proporcje pomiędzy dyscypliną wiodącą a dwiema pozostałymi są zasygnalizowane w treści efektów poprzez celowe używanie spójników *oraz* i *i*: „językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwo”.

Na studiach drugiego stopnia, gdzie udział tych dyscyplin wynosi odpowiednio 57%, 37% i 6%, na 10 efektów kierunkowych uwzględniających dyscypliny naukowe, w 7 są to tylko dwie dyscypliny: językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii. Tylko w 3 efektach (po jednym z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) jest mowa o wszystkich trzech dyscyplinach. Jest to odzwierciedleniem znacząco niższego udziału literaturoznawstwa.

Taki sam procentowy udział dyscyplin został zachowany również w odniesieniu do seminariów dyplomowych. Ponieważ wybór seminarium ma charakter indywidualny i nie wpływa na spójność i kompletność kształcenia ani na realizację efektów uczenia się, proporcje te w każdym przypadku w pełni odzwierciedlają przyjęte założenia programowe, w tym strukturę efektów kierunkowych. W seminarium licencjackim udział dyscyplin (językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa) wynosi zgodnie z koncepcją kształcenia odpowiednio: 62%, 21% i 17%. Natomiast seminarium magisterskie, przypisane jedynie do dwóch dyscyplin, zachowuje określony w koncepcji kształcenia udział językoznawstwa na poziomie 57%, podczas gdy pozostałe 43% przypada na nauki o kulturze i religii.

Ponadto wszystkie kierunkowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia niezależnie od realizowanych zajęć z modułów do wyboru. Niemal wszystkie efekty przypisane do zajęć wybieralnych są realizowane również w ramach co najmniej jednych zajęć obowiązkowych. Wyjątek stanowi efekt K_U06 na studiach pierwszego stopnia: „potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do realizacji zadań w sferze badań naukowych, działalności tłumaczeniowej lub komunikacji z zastosowaniem języków specjalistycznych, także w sytuacjach i uwarunkowaniach nie w pełni przewidywalnych”, realizowany wyłącznie na zajęciach wybieralnych. Ponieważ jednak efekt ten dotyczy alternatywnie działalności tłumaczeniowej oraz komunikacji (monolingwalnej) z zastosowaniem języków specjalistycznych, może on zostać osiągnięty w takim samym stopniu w obu modułach do wyboru.

Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć zostały sformułowane poprzez uszczegółowienie efektów kierunkowych odpowiednio do specyfiki danych zajęć, dzięki czemu możliwa jest skuteczna weryfikacja ich osiągnięcia. W przypadku zajęć realizowanych przez kilka semestrów szczególną uwagę zwrócono na zachowanie zasady stopniowej progresji osiągniętych efektów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się włączenie do koncepcji kształcenia nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających stąd uwarunkowań.	Do koncepcji studiów również wcześniej były włączone zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Obecnie na studiach pierwszego stopnia są to: <i>Technologie cyfrowe w zawodzie filologa</i> (jako zajęcia obowiązkowe) i <i>Narzędzia CAT w tłumaczeniach</i> (w ramach modułu zajęć do wyboru „Tłumaczenia pisemne”), natomiast na studiach drugiego stopnia: <i>Projekt multimedialny</i> (jako zajęcia obowiązkowe). Taki sposób ich realizacji jest określony w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku germanistyka, zatwierdzonych Uchwałą Senatu UKW Nr 64/2024/2025 z dnia 27 maja 2025 r. oraz Uchwałą Senatu UKW Nr 65/2024/2025 i obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 dla osób rozpoczynających studia, z późniejszymi zmianami

		zatwierdzonymi <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 11/2025/2026 z dnia 25 listopada 2025 r.</u> oraz <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 12/2025/2026</u> , które obowiązują od roku akademickiego 2026/2027 (Rada Kierunku wnioskowała o zatwierdzenie tych zmian już w czerwcu 2025 r., jednak nie było to możliwe ze względu na stosowaną na uczelni zasadę, zgodnie z którą program studiów może być modyfikowany nie więcej niż raz w ciągu danego roku akademickiego; zmiany dotyczą pojedynczych modyfikacji w zakresie przypisania kierunkowych efektów uczenia się do zajęć, metod weryfikacji, treści programowych oraz rozmieszczenia zajęć w semestrach).
2.	Zaleca się sformułowanie kierunkowych efektów uczenia się w sposób spójny z koncepcją i celami kształcenia i przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin naukowych.	Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób spójny z koncepcją i celami kształcenia, a także uwzględniający proporcję pomiędzy dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek, odpowiednio do programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027.
3.	Zaleca się sformułowanie ogólnych założonych dla kierunku efektów uczenia się w sposób wyznaczony właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.	W programach studiów pierwszego i drugiego stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027, kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji, na poziomie 6 dla studiów pierwszego stopnia i 7 dla studiów drugiego stopnia.
4.	Zaleca się uwzględnienie w ramach ogólnych założonych dla kierunku efektów uczenia się wszystkich kompetencji opisanych w Polskiej Ramie Kwalifikacji.	Ramy ogólne założone dla kierunku w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027, uwzględniają efekty uczenia się wszystkich kompetencji opisanych odpowiednio na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W programie studiów pierwszego stopnia obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024 dodano cztery efekty kierunkowe z zakresu wiedzy i dwa z zakresu kompetencji społecznych oraz uzupełniono dwa efekty z zakresu umiejętności. Efekty te przypisano do wybranych zajęć realizowanych w semestrze 5 i 6. Modyfikacja została zatwierdzona <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 13/2025/2026 z dnia 25 listopada 2025 r.</u> i obowiązuje dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025.
5.	Zaleca się sformułowanie efektów uczenia się dla zajęć i grup zajęć w sposób odzwierciedlający	Rada Kierunku zwróciła uwagę prowadzących zajęcia na powyższe zalecenie. W rezultacie sylabusy od semestru letniego 2024/2025 są przygotowywane z jeszcze większą dbałością o prawidłowy sposób formułowania efektów

	specyficzny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, które powinny być podczas tych zajęć osiągnięte.	uczenia się dla poszczególnych zajęć, uwzględniający specyficzny dla nich zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. Sylabusy odnoszące się do programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 zostały przed publikacją na stronie kierunku – w ramach zapewnienia publicznego dostępu do informacji – zweryfikowane m.in. pod kątem sposobu sformułowania efektów uczenia się oraz zatwierdzone przez Radę Kierunku.
6.	Zaleca się sformułowanie efektów uczenia się w sposób umożliwiający stworzenie systemu ich weryfikacji.	Jak wyżej. Wyeliminowanie uchybień polegających na zbyt ogólnym formułowaniu efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć w niektórych sylabusach pozwoliło opracować adekwatne zasady ich weryfikacji.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

–

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe

Treści programowe do poszczególnych zajęć zostały opracowane przez osoby, które prowadzą te zajęcia, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany jest kierunek, oraz w ścisłym powiązaniu z koncepcją kształcenia i kierunkowymi efektami uczenia się. Treści realizowane w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia można (w pewnym uproszczeniu) podzielić na językowe, językoznawcze, kulturoznawcze, literaturoznawcze oraz filozoficzne i społeczne.

Treści językowe są realizowane przez zajęcia z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* oraz zajęcia w formie lektoratu z drugiego języka obcego (do wyboru: angielskiego, francuskiego lub rosyjskiego).

Ze względu na specyfikę kierunkową, szczególnie duży nacisk jest położony na *Praktyczną naukę języka niemieckiego*. Na studiach pierwszego stopnia w przypadku grupy uczącej się od podstaw za poziom wyjściowy uznaje się poziom A0, zaś w przypadku grupy, która rozpoczęła studia ze znajomością języka – poziom A2. Momentem połączenia grup jest początek trzeciego semestru, gdy obie grupy są na poziomie wyjściowym B1. Docelowym poziomem znajomości języka jest poziom C1 według ESOKJ po ukończeniu studiów pierwszego stopnia oraz poziom C2 po ukończeniu studiów drugiego stopnia. Zgodnie zarówno z koncepcją kierunku, jak i z aktualnymi standardami nauczania języków obcych również na zajęciach językowych kluczową kategorię stanowi komunikacja, rozwijana w szczególności na czterech obszarach (odpowiadających typologii działań komunikacyjnych ESOKJ z 2020 r.): produkcji, interakcji, recepcji i mediacji. Obszary te mają bezpośrednie przełożenie na nazwy komponentów: ćwiczenia produktywno-interakcyjne oraz ćwiczenia receptywno-mediacyjne, jak i na stosowane metody dydaktyczne. Wszystkie wymienione typy działań komunikacyjnych są

ćwiczone w oparciu o tematykę o stopniowo rosnącym poziomie złożoności, z wykorzystaniem różnorodnych aktualnych materiałów (zarówno zdedyktowanych, jak i oryginalnych), często również o walorach realioznawczych. Równolegle zajęcia mają też na celu konsekwentne rozwijanie kompetencji językowych w zakresie struktur gramatycznych i bogactwa leksykalnego, adekwatnie do poziomu zaawansowania, co sprzyja systematycznemu podnoszeniu płynności i poprawności komunikowania się.

Zajęcia z drugiego języka obcego są prowadzone przez osoby zatrudnione na stanowiskach dydaktycznych w uczelnianym Studium Języków Obcych i Tłumaczeń. Odbývają się one jako kontynuacja nauki z wcześniejszych etapów edukacji, a poziomem docelowym jest poziom B2 na studiach pierwszego i B2+ na studiach drugiego stopnia.

Ze względu na status językoznawstwa jako dyscypliny wiodącej, do której przypisany jest kierunek, istotne miejsce wśród treści programowych zajmują **treści językoznawcze**. Pierwsze zajęcia językoznawcze na studiach pierwszego stopnia to wykład *Wstęp do językoznawstwa*, którego celem jest zapoznanie osób rozpoczynających studia z podstawami językoznawstwa jako dyscypliny naukowej oraz z wybranymi koncepcjami i metodologiami badań językoznawczych. W kolejnym semestrze realizowane są zajęcia z *Fonetyki i fonologii* oraz *Morfologii i składni*, które umożliwiają poznanie bardziej tradycyjnych dziedzin językoznawstwa, a jednocześnie budują podstawy teoretyczne do lepszego zrozumienia struktur językowych. Towarzyszą im zajęcia o charakterze bardziej praktycznym, którymi są odpowiednio: *Fonetyka praktyczna* i *Gramatyka praktyczna*. W przypadku tych drugich zajęć, są one realizowane również w późniejszych semestrach (czwartym i szóstym) ze względu na bardziej zaawansowane struktury językowe, których zrozumienie wymaga wyższego poziomu kompetencji językowych. Od semestru czwartego następuje odejście od językoznawstwa tradycyjnego na rzecz nowszych subdyscyplin, tj. *Pragmatyki językowej*, *Lingwistyki kontrastywnej* i *Lingwistyki mediów*. W czwartym semestrze realizowany jest także *Wykład specjalizacyjny 1*, który stanowi pogłębienie tematyki wcześniejszego wykładu *Wstęp do językoznawstwa*, a jednocześnie wsparcie w podjęciu decyzji o wyborze seminarium licencjackiego.

Dwa kolejne zajęcia językoznawcze: *Technologie cyfrowe w zawodzie filologa* oraz *Pisanie akademickie* dotyczą bardziej praktycznych aspektów użycia języka. Treści programowe realizowane w ramach zajęć *Technologie cyfrowe w zawodzie filologa* obejmują umiejętność korzystania z wybranych narzędzi cyfrowych przy różnorodnych działaniach językowych i komunikacyjnych: edycji tekstu, tłumaczeniu oraz nauczaniu języka. Ponieważ są to umiejętności, które mogą być przydatne już podczas studiów, zajęcia te są realizowane w drugim semestrze. Z kolei zajęcia *Pisanie akademickie*, które służą poznaniu stylistycznej specyfiki języka akademickiego oraz nabyciu umiejętności posługiwania się nim podczas tworzenia tekstów o charakterze naukowym, są realizowane w semestrze czwartym, poprzedzającym bezpośrednio seminarium licencjackie.

Równolegle od trzeciego semestru są też realizowane zajęcia w ramach dwóch modułów zajęć do wyboru, które są w całości przypisane do dyscypliny językoznawstwo. Struktura modułu przewiduje, że w semestrze trzecim odbywają się zajęcia o charakterze wprowadzającym. W przypadku modułu *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim* są to: *Wstęp do teorii języków specjalistycznych*, *Lingwistyka tekstu* oraz *Leksykologia*, zaś w przypadku modułu *Tłumaczenia pisemne*: *Wstęp do teorii i praktyki przekładu*, *Poprawność językowa w tłumaczeniach*, *Stylistyka tekstu*. Dopiero po tym wprowadzeniu realizowane są zajęcia poświęcone konkretnym językom specjalistycznym. W przypadku modułu *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim* są to kolejno języki hotelarstwa i gastronomii, medycyny i farmacji, biznesu i ekonomii oraz prawa i administracji, a w ostatnim semestrze techniki i informatyki. Moduł *Tłumaczenia pisemne* obejmuje teksty z dwóch zakresów dziedzinowych: biznesowo-ekonomiczne i administracyjno-prawnicze. W przypadku obu dziedzin ćwiczenia tłumaczeniowe podczas zajęć dotyczą najpierw przekładu na język polski (który dla większości osób jest językiem ojczystym), a w kolejnym semestrze na język obcy.

Zajęcia językoznawcze na studiach drugiego stopnia można podzielić na dwie grupy. Do pierwszej należą zajęcia językoznawcze z modułów zajęć do wyboru oraz zajęcia obowiązkowe, przygotowujące do ich realizacji. Oprócz zajęć odnoszących się bezpośrednio do kategorii interkulturowości i medialności: *Lingwistyka interkulturowa* oraz *Język w komunikacji medialnej*, do zajęć przygotowujących można zaliczyć także zajęcia *Wybrane problemy przekładoznawstwa*. Warto podkreślić, iż zajęcia te nie są rozumiane jako kontynuacja zajęć *Wstęp do teorii i praktyki przekładu* realizowanych na studiach pierwszego stopnia w przypadku wyboru modułu *Tłumaczenia pisemne*. Są to zajęcia, które koncentrują się nie tyle na teoriach przekładoznawczych, ile przede wszystkim na problemie nieprzetłumaczalności i możliwych do zastosowania strategiach tłumaczeniowych. Stanowią one tym samym przygotowanie do realizacji zajęć wybieralnych *Tłumaczenia literackie* lub *Tłumaczenia marketingowe*. Pozostałe trzy pary językoznawczych zajęć z modułów do wyboru to: *Lingwistyka kontaktu* i *Analiza dyskursu medialnego*, *Rutyny językowe w ujęciu interkulturowym* i *Język informacji i dezinformacji w komunikacji medialnej* oraz *Konflikt i dialog w przestrzeni cyfrowej* i *Komunikacja w grach komputerowych*.

Druga grupa to zajęcia służące rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych. Z jednej strony można do nich zaliczyć zajęcia kształtujące świadomość językową i uwrażliwiające na zmienność języka niemieckiego w czasie (*Tendencje rozwojowe we współczesnym języku niemieckim*), jak również na jego społeczną różnorodność (*Socjolingwistyka*). Z drugiej zaś strony są to zajęcia ukierunkowane na doskonalenie określonych form komunikacji, zwłaszcza biznesowej (*Sztuka wystąpień publicznych*, *Strategie komunikacyjne w negocjacji i mediacji*) oraz partycypacyjnej (*Język i kultura debaty*).

Analogicznie do językoznawstwa, także **treści kulturoznawcze** są najpierw wprowadzone wykładem *Wstęp do kulturoznawstwa* w pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia. Następnie w drugim semestrze realizowane są dwa zajęcia kulturoznawcze: *Komunikacja interkulturowa* (stanowiąca wprowadzenie do zagadnienia interkulturowości z uwzględnieniem aktualnych problemów społecznych w krajach niemieckojęzycznych, tj. antysemityzm czy islamofobia) oraz *Krajoznawstwo* (pozwalające poznać i zrozumieć określone konteksty historyczno-kulturowe). Oba przedmioty pozwalają na zdobycie zaawansowanej wiedzy krajoznawczej, która stanowi istotny element przygotowania do (ewentualnego) wyjazdu do Niemiec w ramach programu wymiany studenckiej. Kolejne zajęcia kulturoznawcze to *Wykład specjalizacyjny 2* (łączy tematykę kulturoznawczą i literaturoznawczą), a także zajęcia *Kultura Niemiec, Austrii i Szwajcarii*, stanowiące pogłębienie oraz rozwinięcie poprzez kontekstualizację historyczno-kulturową treści przekazywanych podczas zajęć z *Krajoznawstwa*.

Na studiach drugiego stopnia większość zajęć kulturoznawczych to zajęcia powiązane z modułami zajęć do wyboru *Komunikacja interkulturowa* oraz *Kultura i komunikacja medialna*. Należą do nich zajęcia obowiązkowe, przygotowujące do realizacji zajęć w ramach tych modułów (*Obcość w kulturze* oraz *Kultury medialne*), a także dwie pary zajęć do wyboru: *Transfer kulturowy* i *Tekst i obraz* oraz *Interkulturowość w filmie niemieckojęzycznym* i *Kultura pamięci w filmie niemieckim*. Wyjątek stanowią zajęcia *Zjawiska we współczesnej kulturze niemieckiej* oraz *Projekt multimedialny*, które nie odnoszą się bezpośrednio do modułów zajęć wybieralnych. Pierwsze z nich pozwalają lepiej poznać aktualne życie społeczno-kulturalne w Niemczech, zaś drugie umożliwiają przyczynienie się do popularyzacji przykładów niemieckiej kultury w Polsce poprzez wykonanie projektów multimedialnych o tematyce kulturoznawczej i kulturalnej oraz późniejsze zamieszczenie ich na profilu kierunku na portalu [YouTube](https://www.youtube.com).

Podobnie **treści literaturoznawcze** są najpierw wprowadzone wykładem *Wstęp do literaturoznawstwa* realizowanym w pierwszym semestrze, a następnie konsekwentnie pogłębiane w ramach zajęć *Literatura niemieckojęzyczna*. Zajęcia te w semestrze drugim mają charakter chronologiczny i stanowią syntetyczny przegląd epok literackich, zaś od trzeciego do szóstego semestru koncentrują się na określonych motywach literackich, według wyboru osób, które prowadzą zajęcia. Treści literaturoznawcze są również przekazywane (obok kulturoznawczych) w ramach *Wykładu specjalizacyjnego 2*.

Zakres treści literaturoznawczych na studiach drugiego stopnia jest znacząco zredukowany, co stanowi spełnienie studenckich postulatów zgłaszanych podczas prac nad aktualnymi programami studiów. Obejmuje on jedną parę z modułów zajęć do wyboru: *Literatura interkulturowa* oraz *Literatura w kontekstach medialnych*, a także zajęcia *Trendy we współczesnej literaturze niemieckojęzycznej* umożliwiające zapoznanie się z najnowszymi publikacjami na niemieckojęzycznym rynku wydawniczym.

Językiem wykładowym zdecydowanej większości zajęć powiązanych z dyscyplinami naukowymi, do których przypisany jest kierunek, jest język niemiecki, co stanowi kluczowy element rozwijania umiejętności niemieckojęzycznej komunikacji naukowej. Wyjątek stanowią wykłady *Wstęp do językoznawstwa*, *Wstęp do kulturoznawstwa* i *Wstęp do literaturoznawstwa* w grupie uczącej się od podstaw, w ramach których użycie języka niemieckiego ogranicza się do wprowadzenia wybranej terminologii naukowej. Ponieważ są to zajęcia realizowane w obu grupach w pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia, decyzja o zróżnicowaniu języka wykładowego pomiędzy grupami wynika z założenia, iż poziom językowy grupy uczącej się od podstaw A0–A2 nie jest wystarczający do efektywnego przyswajania treści o charakterze naukowym, co stanowiłoby przeszkodę w realizacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się. Za poziom językowy umożliwiający realizację zajęć o charakterze naukowym w języku niemieckim (przy odpowiednio dostosowanym tempie i stopniu złożoności wypowiedzi oraz przy pomocniczym wykorzystaniu języka polskiego) przyjęto ukończony poziom A2, czyli poziom wyjściowy grupy ze znajomością języka. Z tego powodu zajęcia powiązane z dyscyplinami naukowymi w drugim semestrze odbywają się w obu grupach w języku niemieckim. Realizowane są jednak nadal oddzielnie dla każdej grupy ze względu na nadal utrzymującą się różnicę w poziomie językowym na początku semestru (A2 w grupie uczącej się od podstaw i A2+ w grupie ze znajomością języka), która może wiązać się z koniecznością odpowiedniego dostosowania sposobu prezentacji omawianych zagadnień. Od trzeciego semestru, który obie grupy rozpoczynają z poziomem językowym B1, wszystkie zajęcia o charakterze naukowym są realizowane w języku niemieckim, wspólnie dla obu grup.

Treści filozoficzne przekazywane są w ramach zajęć *Filozofia niemiecka*, realizowanych w pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia. Wiedza dotycząca kluczowych systemów myślowych i koncepcji filozoficznych, które w znaczącym stopniu wpłynęły na rozwój języka, kultury i literatury niemieckiego obszaru językowego, wspomaga kształcenie w zakresie wszystkich trzech dyscyplin naukowych, do których przypisany jest kierunek. Umożliwia ona bowiem bardziej świadome osadzanie zjawisk językowych, kulturowych i literackich w ich kontekstach historycznych i społecznych, a także stanowi podstawę interpretacji znaczeń, wynikających z intertekstualnych odniesień do tradycji filozoficznych w tekstach literackich i innych wytworach kultury.

Ważne miejsce w programach studiów zajmują też **treści społeczne**. Na studiach pierwszego stopnia są one przekazywane w ramach trzech zajęć: *Komunikacja interpersonalna*, *Innowacyjność i kreatywne myślenie* oraz *Ochrona własności intelektualnej*. Zajęcia te odbywają się już w pierwszym semestrze, ponieważ służą rozwinięciu kompetencji komunikacyjnych, innowacyjnych oraz etyczno-prawnych, które mają istotne znaczenie dla dalszego kształcenia filologicznego. Treści społeczne na studiach drugiego stopnia są realizowane od semestru drugiego do czwartego. Pierwsze zajęcia z tego zakresu to zajęcia *Socjologia kultury*, których celem jest ukazanie w oparciu o wybrane teorie socjologiczne złożonych zależności pomiędzy kulturą a czynnikami społecznymi. W kolejnym semestrze oferowane są do wyboru trzy zajęcia z zakresu nauk społecznych: *Protokół i organizacja służby dyplomatycznej*, *Psychologia społeczna* oraz *Zachowania konsumenckie*. Wszystkie te zajęcia pozwalają lepiej zrozumieć mechanizmy komunikacji interpersonalnej oraz jej uwarunkowania kulturowe, a także stanowią ważny element przygotowania do pracy odpowiednio: w dyplomacji, w sektorze *public relations* oraz w obszarze marketingu i handlu zagranicznego. Bezpośrednie przełożenie na rozwój kwalifikacji zawodowych mają też zajęcia *Zarządzanie zasobami ludzkimi* w ostatnim semestrze studiów drugiego stopnia. Stanowią one dodatkowe przygotowanie do pełnienia funkcji kierowniczych i efektywnego kierowania pracą zespołu.

Realizowane treści programowe pozostają w ścisłej korelacji z **kierunkowymi efektami uczenia się**, co poniżej zostało zilustrowane na przykładzie czterech wybranych wykładów językoznawczych i kulturoznawczych dotyczących kategorii interkulturowości i medialności: *Komunikacja interkulturowa* i *Lingwistyka mediów* (na studiach pierwszego stopnia) oraz *Lingwistyka interkulturowa* i *Kultury medialne* (na studiach drugiego stopnia).

Komunikacja interkulturowa

Kierunkowe efekty uczenia się:

K_W01 – w zaawansowanym stopniu – zna i rozumie wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w dyscyplinach naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwa;

K_W04 – ma zaawansowaną wiedzę ogólną o języku niemieckim, jego strukturach i funkcjach, także w ujęciu kontrastywnym i międzykulturowym;

K_W06 – zna i rozumie znaczenie językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa we współczesnym świecie, w systemie nauk, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki ich rozwoju;

K_W11 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, także w kontekście społecznej, kulturowej i historycznej specyfiki krajów niemieckiego obszaru językowego;

K_K04 – jest gotowa/gotów do współdziałania na rzecz środowiska społecznego, w tym do popularyzowania dorobku kulturowego krajów niemieckojęzycznych i wspierania działań propagujących otwartość na różnorodność kulturową

Treści programowe:

Współczesna kultura niemiecka wobec konfliktów zbrojnych (Ukraina, Afganistan, Palestyna/Izrael); twórca kultury jako postać publiczna – aktualne zjawiska; kultura niemiecka w dobie mediów cyfrowych; świat kultury wobec polaryzacji społeczeństwa w Niemczech; kultura niemiecka i jej obecność za granicą; Obraz współczesnych Niemiec w filmie

Lingwistyka mediów

Kierunkowe efekty uczenia się:

K_W01 – w zaawansowanym stopniu – zna i rozumie wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w dyscyplinach naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwa;

K_W03 – zna i rozumie złożoną naturę języka niemieckiego i mechanizmy zachodzących w nim zmian;

K_W06 – zna i rozumie znaczenie językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa we współczesnym świecie, w systemie nauk, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki ich rozwoju;

K_W08 – ma zaawansowaną wiedzę ogólną o metodach analizy i interpretacji tekstów, właściwą dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa;

K_K03 – jest gotowa/gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów, także związanych z nabywaniem wiedzy i umiejętności językowych

Treści programowe:

Lingwistyka mediów jako dyscyplina językoznawstwa; Definicje pojęć: „medium”, „forma komunikacji”, „modalność”, „kod” oraz „kanał komunikacji”; Internet jako medium; Charakterystyka języka w wybranych formach komunikacji w Internecie; Komunikacja w Internecie w ujęciu pragmalingwistycznym; Komunikacja w Internecie w ujęciu lingwistyki tekstu

Lingwistyka interkulturowa

Kierunkowe efekty uczenia się:

K_W01 – w pogłębionym stopniu – zna i rozumie wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, a także wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla dyscyplin naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii;

K_W02 – zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce germanistyki w obszarze nauk humanistycznych oraz specyfikę przedmiotową;

K_W06 – zna w stopniu pogłębionym główne tendencje i kierunki rozwojowe oraz najnowsze osiągnięcia w badaniach z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa;

K_W07 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii obejmującą zaawansowane terminologie, teorie i metodologie;

K_K02 – jest gotowa/gotów do uznawania znaczenia wiedzy, w tym wiedzy dotyczącej języka niemieckiego, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z działalnością badawczą, także w zakresie dyscyplin naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwo

Treści programowe:

O związku między językiem a kulturą oraz lingwistyką a naukami o kulturze i religii; dwu- i wielojęzyczność – interkulturowość – lingwistyka interkulturowa; uniwersalia językowe oraz relatywizm językowy a interkulturowość; cechy strukturalne kultur a językowa kategoryzacja świata; zwyczaje, normy, rytuały i tabu językowe w różnych kulturach; językowy dialog między swojskością a obcością oraz bliskością a dystansem

Kultury medialne

Kierunkowe efekty uczenia się:

K_W01 – w pogłębionym stopniu – zna i rozumie wybrane pojęcia, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, a także wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla dyscyplin naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii;

K_W06 – zna w stopniu pogłębionym główne tendencje i kierunki rozwojowe oraz najnowsze osiągnięcia w badaniach z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii i literaturoznawstwa;

K_W07 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii obejmującą zaawansowane terminologie, teorie i metodologie;

K_W09 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zaawansowanych metodach analizy i interpretacji tekstów i innych wytworów kultury, właściwą dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych z zakresu językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii;

K_W11 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, także w kontekście społecznej, kulturowej i historycznej specyfiki krajów niemieckiego obszaru językowego;

K_K02 – jest gotowa/gotów do uznawania znaczenia wiedzy, w tym wiedzy dotyczącej języka niemieckiego, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z działalnością badawczą, także w zakresie dyscyplin naukowych językoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii i literaturoznawstwo

Treści programowe:

Germanistyka medialna i estetyka mediów; niemieckie teorie mediów; kulturoznawstwo medialne; kulturowa historia mediów; media literackie; medialność, intermedialność, transmedialność

Należy dodać, iż ze względu na specyfikę zajęć prowadzonych w formie wykładów, nie zostały do nich przypisane żadne efekty z zakresu umiejętności. Zapewniają one wprowadzenie teoretyczne wsparcie dla

kształtowania umiejętności, jednak (w odróżnieniu od konwersatoriów) nie kształtują ich bezpośrednio.

Standard jakości kształcenia 2.2

Plan studiów

Zarówno studia pierwszego, jak i drugiego stopnia są realizowane tylko w formie stacjonarnej. Studia pierwszego stopnia trwają trzy lata (sześć semestrów), a **nakład pracy** potrzebny do ich ukończenia odpowiada liczbie 189 punktów ECTS w przypadku grupy uczącej się języka niemieckiego od podstaw oraz 180 punktów ECTS w przypadku grupy, która rozpoczyna studia ze znajomością języka. Różnica 9 punktów ECTS pomiędzy grupami wynika z dwóch czynników. Jednym z nich jest fakt, iż grupa ucząca się od podstaw potrzebuje 240 dodatkowych godzin zajęć w kontakcie na naukę języka od poziomu A0 do A2. Drugim zaś czynnikiem jest założenie, iż grupa z wcześniejszą znajomością języka potrzebuje więcej godzin pracy własnej, aby skutecznie przejść od poziomu A2 do B1. Jest to spowodowane koniecznością poświęcenia większej ilości czasu na powtarzanie materiału ze względu na większe rozłożenie nauki w czasie (osiąganie poziomu B1 w dwa semestry zamiast jednego), a niejednokrotnie także potrzebą odświeżenia lub uzupełnienia we własnym zakresie wybranych zagadnień z zakresu wiedzy językowej na poziomach A1 i A2, zrealizowanych na wcześniejszych etapach edukacji. W konsekwencji widoczna jest dysproporcja w oszacowanej liczbie godzin pracy własnej podczas nauki od poziomu A2 do B1: 260 godzin dla grupy ze znajomością języka i tylko 90 godzin dla grupy od podstaw. Liczba godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi wynosi 2145 godzin w grupie od podstaw i 1905 godzin w grupie ze znajomością języka. Studia drugiego stopnia trwają dwa lata (cztery semestry). Nakład pracy to w tym przypadku 120 punktów ECTS, a liczba godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie – 1125.

Plan studiów został opracowany ze szczególną dbałością o to, aby w ramach każdego zajęcia zapewnić taką **liczbę godzin w bezpośrednim kontakcie**, która pozwoli na osiągnięcie efektów uczenia się. W dwóch kwestiach wymagało to odstępienia (za zgodą Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia) od Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia (stanowiących Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 6/2018/2019 Senatu UKW z dnia 27 listopada 2018 r.). Sytuacja taka dotyczyła liczby godzin zajęć realizowanych w formach innych niż wykładowe na studiach pierwszego stopnia dla grupy uczącej się od podstaw oraz liczby godzin zajęć *Język obcy* na studiach drugiego stopnia.

W pierwszym przypadku, konieczność zapewnienia zajęć *Praktyczna nauka języka niemieckiego – kurs podstawowy (A0–A2)* w wymiarze 240 godzin (zgodnie z liczbą godzin zajęć zakładaną przez Instytut Goethego: 120 godzin na przejście z poziomu A0 na A1 oraz 120 godzin na przejście z poziomu A1 na A2) przy jednoczesnym zachowaniu pełnej proporcji pomiędzy obiema grupami w liczbie godzin wszystkich pozostałych zajęć, uniemożliwiła zachowanie w przypadku grupy od podstaw zasady (określonej w § 6 pkt 9.2 wspomnianych wyżej Wytycznych Senatu), aby procentowy udział zajęć wykładowych wynosił co najmniej 40%. Wobec łącznie 780 godzin zajęć z modułu *Praktyczna nauka języka niemieckiego*, które z oczywistych przyczyn nie mogą być realizowane w formie wykładu, zachowanie w tej grupie przepisowych proporcji oznaczałoby, że w formach innych niż wykładowe może być realizowanych jeszcze tylko 510 godzin. W związku z powyższym, kierunek germanistyka otrzymał zgodę, aby w programie studiów tej grupy udział procentowy wykładów obniżyć do 37%, dzięki czemu liczba godzin innych zajęć oprócz *Praktycznej nauki języka niemieckiego* mogła zostać podniesiona do 570. Jest to w ocenie Rady Kierunku niezbędna liczba godzin, aby zapewnić skuteczną realizację efektów kierunkowych z zakresu umiejętności, wymagającą stosowania aktywnych metod kształcenia.

Drugi przypadek dotyczył wątpliwości, czy na studiach drugiego stopnia 30 godzin zajęć z drugiego języka obcego (przewidziane w § 6 pkt 24 Wytycznych Senatu) jest wystarczające, aby przejść

z poziomu B2 na B2+. Również w tym przypadku Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia udzieliła zgody na zwiększenie liczby godzin tych zajęć do 60.

Wspomniany powyżej przepis, dotyczący realizacji co najmniej 40% zajęć w formie wykładów w znaczącym stopniu determinuje **formę zajęć**, co przy każdej poważniejszej modyfikacji programu studiów stanowi pewne wyzwanie. Niemniej udało się zapewnić realizację zajęć, które szczególnie wymagają metod aktywnych, w formie innej niż wykład lub przynajmniej w formie mieszanej (w połowie jako wykład, stanowiący bezpośrednie wprowadzenie teoretyczne, i w połowie jako konwersatorium lub – w jednym przypadku – jako projekt). W przypadku kierunku germanistyka, forma zajęć nie wpływa na liczebność grup zajęciowych. Górna granica liczebności grupy konwersatoryjnej określona w § 1 Zarządzenia Nr 61/2018/2019 Rektora UKW z dnia 20 września 2019 r. wynosi 25 osób. Jest to liczba, której przekroczenie na studiach pierwszego stopnia wprawdzie jest potencjalnie możliwe (patrzac na limity miejsc na kierunkach w Kolegium I, określone w Załączniku Nr 1 do Uchwały Nr 39/2024/2025 Senatu UKW z dnia 25 marca 2025 r.), jednak w praktyce nie zdarzyło się ani razu w ostatnich pięciu latach. Zatem zajęcia na kierunku odbywają się niezależnie od ich formy w kameralnych grupach, nieprzekraczających 15 osób.

Jak wynika z powyższej charakterystyki treści programowych w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 2.1, zajęcia rozmieszczone są w planach studiów z zachowaniem szczególnej dbałości o ich **sekwencyjność**, która ma kluczowe znaczenie w odniesieniu do wszystkich grup zajęć. Sekwencyjny układ **zajęć językowych** stanowi niezbędny warunek skutecznego rozwijania umiejętności komunikacyjnych w języku obcym – od poziomu wyjściowego, założonego dla danego semestru, do poziomu docelowego. W przypadku **zajęć związanych z badaniami naukowymi** prowadzonymi przez uczelnię w dziedzinie związanej z kierunkiem studiów (które na studiach pierwszego stopnia obejmują 117 punktów ECTS, czyli odpowiednio 62% i 65% liczby punktów w całym programie studiów, zaś na studiach drugiego stopnia – 82 punkty ECTS, czyli 68%) sekwencyjność pozwala zapewnić logiczny układ treści programowych oraz progresję stopnia nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie wszystkich trzech dyscyplin, do których przypisany jest kierunek germanistyka. Układ **zajęć z dziedziny nauk społecznych** (obejmujących 7 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia i 6 na studiach drugiego stopnia) również opiera się na sekwencyjności, przy czym zajęcia te są zaplanowane sekwencyjnie nie względem siebie nawzajem, lecz względem etapu studiów. Jak zostało już zaakcentowane w odniesieniu do treści programowych, na studiach pierwszego stopnia realizacja wszystkich zajęć z tej grupy wynika z ich fundamentalnego znaczenia dla realizacji studiów, natomiast na studiach drugiego stopnia ich równomierne rozłożenie w semestrach 2–4 służy stopniowemu kształtowaniu kluczowych kwalifikacji zawodowych.

Jednocześnie osoby, które studiują na germanistyce, mają możliwość w znacznym stopniu samodzielnego wyboru swojej ścieżki kształcenia w ramach **modułów zajęć do wyboru** (obejmujących na studiach pierwszego stopnia 57 punktów ECTS, czyli 30% i 32%, a na studiach drugiego stopnia 47 punktów ECTS, czyli 39%). Należy w tym miejscu podkreślić, iż ze względu na kameralność grupy uczelnia ma możliwość uruchomienia dla danego rocznika tylko jednych zajęć spośród dostępnych opcji. W konsekwencji wybór nie zależy od decyzji indywidualnej, lecz od decyzji większości osób na danym roku, o czym osoby zainteresowane studiami są informowane już w opisie kierunku na portalu rekrutacyjnym. Na studiach pierwszego stopnia wybór dokonywany jest pomiędzy modułami: *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim* oraz *Tłumaczenia pisemne*. Każdy z tych modułów zawiera osiem zajęć, których treści programowe są ze sobą ściśle powiązane, co sprawia, że niezbędna jest realizacja danego modułu w całości. Inaczej jest w przypadku modułów *Komunikacja interkulturowa* oraz *Kultura i komunikacja medialna*, a także modułu wybieralnych zajęć z dziedziny nauk społecznych na studiach drugiego stopnia. W tym przypadku wybór dotyczy każdorazowo jednych zajęć z dwóch lub trzech dostępnych jako opcje. Rozwiązanie to znacząco zwiększa możliwość indywidualizacji ścieżki kształcenia, mimo iż zajęcia nadal wybierane są decyzją większości.

Istotnym elementem programów studiów są też **zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość** (realizowane według zasad określonych w Zarządzeniu

Nr 102/2022/2023 Rektora UKW z dnia 12 września 2023 r.). Na studiach pierwszego stopnia w taki sposób prowadzone są zajęcia *Technologie cyfrowe w zawodzie filologa* (jako zajęcia obowiązkowe) i *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* (w ramach modułu zajęć do wyboru „Tłumaczenia pisemne”), do których przypisano po 4 punkty ECTS. Oba te zajęcia odbywają się w formie e-learningu synchronicznego za pomocą platformy MS Teams. Umożliwia to bieżącą obserwację procesu realizacji efektów uczenia się poprzez korzystanie z opcji udostępniania ekranu przez osoby, które uczestniczą w zajęciach. Dodatkowo w przypadku zajęć *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* forma zdalna jest konieczna, aby nauka obsługi programu Trados Studio mogła odbywać się na najnowszej wersji oprogramowania, w pełni kompatybilnej z testem certyfikacyjnym. Wersja ta jest udostępniana przez producenta na podstawie licencji na prywatne urządzenia w ramach programu „*Trados Academic Partner Program*”, w którym kierunek germanistyka uczestniczy. Zajęcia zdalne *Projekt multimedialny* na studiach drugiego stopnia, którym przypisane są 3 punkty ECTS, są realizowane w formie e-learningu asynchronicznego, w oparciu o platformę Moodle. W przypadku wszystkich trzech zajęć kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest uzasadnione ich treściami programowymi i umożliwia pełną realizację przypisanych im efektów kierunkowych. Dodatkowo sam fakt zdalnej realizacji wybranych zajęć sprzyja rozwojowi kompetencji cyfrowych osób, które w nich uczestniczą, przyzwyczajając je do uczestnictwa w spotkaniach w formie wideokonferencji (powszechnie stosowanej w międzynarodowych firmach) oraz do korzystania z platform e-learningowych (szeroko wykorzystywanych przez firmy i instytucje oferujące różnorodne szkolenia doszkalcące).

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia

Metody dydaktyczne są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki poszczególnych zajęć oraz przypisanych im kierunkowych efektów uczenia się.

W przypadku **zajęć językowych** stosowany jest cały wachlarz metod odpowiadający aktualnym standardom nauczania języków obcych, rozwijający wszystkie cztery rodzaje umiejętności językowych, a także zasoby leksykalno-gramatyczne. Metody służące do rozwijania umiejętności receptywnych to metody pracy z tekstami słuchanymi i czytаныmi w zakresie recepcji globalnej, selektywnej oraz szczegółowej. Wykorzystywane teksty to zarówno materiały podręcznikowe, jak i autentyczne teksty prasowe, radiowe i telewizyjne. Umiejętności mediacyjne rozwijane są za pomocą dyktand i krótkich ćwiczeń tłumaczeniowych oraz zadań polegających na streszczaniu lub recenzowaniu tekstów. Rozwojowi umiejętności produktywnych służą w szczególności zadania polegające na tworzeniu wypowiedzi pisemnych i ustnych, które wymagają samodzielnego formułowania tekstu na określony temat oraz prezentowania i uzasadniania własnego stanowiska w sposób spójny i adekwatny do kontekstu sytuacyjnego. Umiejętności interakcyjne rozwijają przede wszystkim metody konwersatoryjne i problemowe, realizowane w ramach pracy grupowej, gry dydaktyczne oparte na interakcji oraz metody dyskusji i debaty. Wreszcie, rozwój zasobów leksykalno-gramatycznych jest wspomagany przez ćwiczenia leksykalne i gramatyczne zarówno w formie tradycyjnej, jak i formie ćwiczeń i quizów online oraz gry dydaktyczne dotyczące słownictwa lub gramatyki, które mają na celu ich automatyzację i ułatwienie ich poprawnego stosowania w komunikacji. Oprócz konkretnych metod, stosowane są również określone podejścia dydaktyczne, mające na celu stymulację całościowego rozwoju umiejętności językowych. Osoby, które prowadzą zajęcia językowe, stosują podejście ukierunkowane na komunikację i działanie, a niektóre z nich wykorzystują też immersję językową, łącząc te podejścia z równie istotną na studiach filologicznych konsekwentną dbałością o bogactwo i poprawność języka.

Zajęcia związane z badaniami naukowymi realizowane są w formie wykładów, konwersatoriów, seminarium oraz (na studiach drugiego stopnia) projektu, przy czym każda z tych form zakłada stosowanie innych metod dydaktycznych. W przypadku wykładów na kierunku germanistyka zrezygnowano w znacznym stopniu z klasycznych wykładów kursowych na rzecz wykładów

konwersatoryjnych, zakładających przynajmniej minimalny stopień interakcyjności, np. podczas dyskusji. Ponadto wykłady są na ogół realizowane z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, które często są urozmaicane ilustracjami lub krótkimi materiałami wideo. Na pozostałych zajęciach stosuje się szeroki zakres metod motywujących do aktywnego zaangażowania w osiąganie efektów uczenia się. W zależności od specyfiki danych zajęć mogą to być metody przygotowujące bezpośrednio do prowadzenia własnej działalności naukowej, m.in. praca z tekstami źródłowymi i naukowymi, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza przypadków (*case study*), a także inne metody aktywizujące, takie jak udział w dyskusji, wygłoszenie referatu czy przygotowanie projektu, a nawet uczestnictwo w niemieckojęzycznych wydarzeniach kulturalnych, np. spotkaniach autorskich, w ramach zajęć kulturoznawczych lub literaturoznawczych.

Zajęcia z dziedziny nauk społecznych oraz zajęcia *Filozofia niemiecka* mają wprawdzie formę wykładu, jednak również stosują liczne aktywne metody dydaktyczne, dostosowane do treści programowych i przypisanych im kierunkowych efektów uczenia się. Są to m.in. metody dyskusyjne, metody projektowe, praca ze źródłami oraz analiza przypadków (*case study*).

Wśród stosowanych metod dydaktycznych szczególnie wyróżniają się **metody powiązane ze współpracą kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym**. Metody te nie tylko umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, lecz także przynoszą trwałe i wymierne rezultaty w autentycznym środowisku zawodowym i medialnym, znacznie wykraczające poza samą realizację zajęć. Tego rodzaju metody stosowane są w ramach dwóch zajęć związanych z badaniami naukowymi: *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* (realizowanych na studiach pierwszego stopnia w ramach modułu zajęć do wyboru *Tłumaczenia pisemne*) oraz *Projekt multimedialny* (na studiach drugiego stopnia).

Metodą taką jest w przypadku zajęć *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* **metoda praktycznego treningu obsługi programu Trados Studio**, która umożliwia uzyskanie certyfikatu *Trados Studio for Translators*. Darmowy dostęp do testu certyfikacyjnego jest możliwy dzięki uczestnictwu kierunku germanistyka w programie „*Trados Academic Partner Program*”, a posiadany certyfikat stanowi istotny atut przy aplikowaniu do pracy w branży tłumaczeniowej na całym świecie.

Przykładem metody opartej na współpracy z otoczeniem pozabiznesowym jest natomiast **metoda projektowa** w ramach zajęć *Projekt multimedialny*. Dzięki późniejszej publikacji gotowych projektów na kanale kierunku germanistyka na portalu [YouTube](#) ich realizacja staje się konkretnym działaniem o charakterze edukacyjno-popularyzatorskim, skierowanym do osób, które uczą się języka niemieckiego i interesują się kulturą krajów niemieckojęzycznych.

Poza bezpośrednim odniesieniem do otoczenia społeczno-gospodarczego, obie metody dydaktyczne są ściśle powiązane z **kierunkowymi efektami uczenia się**. Trening obsługi programu Trados Studio zapewnia nabycie zaawansowanej wiedzy z zakresu zasad tłumaczenia wspomaganego komputerowo (efekt K_W09 dla studiów pierwszego stopnia), umiejętności tłumaczenia tekstów z wykorzystaniem zaawansowanego oprogramowania (K_U02) oraz wykorzystania posiadanej wiedzy do realizacji działalności tłumaczeniowej (K_U06), a także kompetencji społecznych, takich jak gotowość do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów (K_K03) oraz do dbałości o dorobek i tradycje zawodu tłumacza poprzez świadome korzystanie z funkcji oprogramowania służących zapewnieniu jakości (K_K08).

Z kolei metoda projektowa w ramach zajęć *Projekt multimedialny* kształtuje umiejętność twórczego i oryginalnego doboru technik informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań zawodowych (efekt K_U02 dla studiów drugiego stopnia) oraz pozyskiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, ich twórczej interpretacji (K_U03), jak również kompetencje społeczne, w szczególności gotowość do zasięgania opinii ekspertów w sytuacjach, które tego wymagają (K_K03).

Należy ponadto podkreślić, iż wszystkie metody dydaktyczne stosowane na kierunku germanistyka są dobrane w taki sposób, aby umożliwić wszystkim pełną realizację efektów uczenia się. W razie potrzeby mogą one zostać odpowiednio **dostosowane do potrzeb osoby z niepełnosprawnością**. Jeżeli takie dostosowanie wymaga specjalistycznych kompetencji lub dostępu do odpowiedniego sprzętu, jak np.

przekształcenie podręcznika używanego w ramach zajęć z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* w wersję audio dla osoby z niepełnosprawnością wzroku, to za takie działania odpowiada Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami we współpracy z asystentami bibliotecznymi. Pozostałe dostępne formy wsparcia oferowanego przez Dział zostały szczegółowo przedstawione w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 8.1. Drobniejsze, choć równie ważne formy dostosowania metod są wdrażane bezpośrednio przez osoby, które prowadzą zajęcia. Mogą one dotyczyć np. takiej organizacji pracy w grupach, aby osoba z zespołem Aspergera mogła za każdym razem pracować w grupie o tym samym, możliwie komfortowym dla niej składzie.

Standard jakości kształcenia 2.4

Praktyki zawodowe

Programy studiów na kierunku germanistyka nie przewidują praktyk zawodowych. Osoby, które są zainteresowane odbyciem praktyk, mogą skorzystać z oferty interesariusza zewnętrznego kierunku (firmy Otinus Polska Sp. z o.o.) lub z wybranej oferty zamieszczonej na stronie internetowej uczelnianego Biura Karier.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Organizacja procesu kształcenia może być analizowana w trzech ujęciach: w skali całego cyklu kształcenia, w skali roku akademickiego oraz w skali tygodnia.

Jednym z istotnych aspektów **organizacji cyklu kształcenia** jest możliwie równomierny rozkład nakładu pracy w poszczególnych semestrach. Liczba punktów ECTS w poszczególnych semestrach wynosi na studiach pierwszego stopnia w grupie od podstaw kolejno: 35, 34, 29, 31, 31, 29 punktów, w grupie ze znajomością języka: 28, 32, 29, 31, 31, 29 punktów, natomiast na studiach drugiego stopnia: 28, 32, 33, 27 punktów. Niemal wszędzie zachowana została zasada określona w § 6 pkt 14 Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia (stanowiących Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 6/2018/2019 Senatu UKW z dnia 27 listopada 2018 r.), aby liczba punktów ECTS w danym semestrze mieściła się w przedziale od 27 do 33 punktów. Wyjątek stanowią dwa pierwsze semestry studiów pierwszego stopnia dla grupy od podstaw, gdzie nakład pracy jest wyższy ze względu na dodatkowe 240 godzin zajęć z *Praktycznej nauki języka niemieckiego*. Bezwzględnie zachowana została natomiast zasada zawarta w § 31 pkt 6 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), że liczba egzaminów w semestrze nie może przekroczyć pięciu. Ich liczba w poszczególnych semestrach to na studiach pierwszego stopnia (w obu grupach): 2, 5, 3, 5, 3, 2, a na studiach drugiego stopnia: 4, 2, 2, 0.

Jak określa § 21 pkt 2 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), **organizację roku akademickiego** określa Rektor w porozumieniu z odpowiednim organem Samorządu Studenckiego nie później niż do dnia 31 stycznia poprzedniego roku akademickiego. Organizacja roku akademickiego 2025/2026 jest określona w Zarządzeniu Nr 26/2024/2025 Rektora UKW z dnia 28 stycznia 2025 r., które zawiera podział roku akademickiego na semestry, informacje o terminach rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych, o dniach, w których realizowane są zajęcia przewidziane na inny dzień tygodnia (w celu zapewnienia pełnej realizacji programu kształcenia), a także o terminach rozpoczęcia i zakończenia sesji egzaminacyjnych i poprawkowych oraz o terminach egzaminów z języka obcego.

Zgodnie z § 8 pkt 6 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), terminy pozostałych egzaminów w sesji ustala Prodziekan ds. Kształcenia w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Istnieje też możliwość złożenia przez pojedynczą osobę lub całą grupę wniosku do Prodziekana ds. Kształcenia o zgodę na przystąpienie

do egzaminu w terminie przed główną sesją egzaminacyjną, w tzw. „terminie zerowym”. Jak określono w pkt 5 Zasad przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną (przyjętych przez Radę Kolegium I w dniu 12 września 2023 r.), egzamin taki jest przeprowadzany w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych, a ewentualny egzamin poprawkowy – w poprawkowej sesji egzaminacyjnej. W ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych przeprowadzane są również semestralne zaliczenia zajęć, w przypadku których weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w takiej formie (zgodnie z § 30 pkt 11 Regulaminu Studiów, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). Zaliczenie poprawkowe jest wówczas przeprowadzane w czasie głównej sesji egzaminacyjnej. Większa dowolność w ustalaniu terminów dotyczy częściowych form weryfikacji. Mogą one być przeprowadzane w dowolnym terminie w trakcie trwania zajęć dydaktycznych, co umożliwia ich bardziej równomierne rozłożenie w czasie. Na kierunku przyjęto zasadę, iż w przypadku takich form weryfikacji istnieje każdorazowo możliwość drugiego podejścia do zaliczenia danej formy jeszcze przed sesją egzaminacyjną. Dopiero ponowne uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje koniecznością zaliczenia jej w trybie poprawkowym, czyli w czasie głównej sesji egzaminacyjnej.

Podstawą organizacji procesu kształcenia w ujęciu tygodniowym są **plany zajęć**. Plany są tworzone za pomocą programu *Planista*, skorelowanego z systemem USOS, a ich tworzeniem zajmuje się wyznaczona do tego celu osoba zatrudniona na stanowisku administracyjnym. Jak wynika z Harmonogramu organizacji procesu kształcenia, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 39/2019/2020 Rektora UKW z dnia 30 stycznia 2020 r., plany na semestr zimowy muszą być opracowane do 22 września, zaś na semestr letni – w terminie do 14 dni przed rozpoczęciem semestru. Obowiązuje zasada, abyienne obciążenie nie przekraczało 10 godzin zajęciowych (trwających 45 minut) oraz aby po każdych dwóch godzinach zajęciowych było przewidziane 15 minut przerwy (zgodnie z pkt 6 i 7 Ogólnych zasad planowania zajęć dydaktycznych w Uczelni, stanowiących Załącznik Nr 2 do Zarządzenia Nr 39/2019/2020 Rektora UKW z dnia 30 stycznia 2020 r.). Podczas planowania zajęć nadal przestrzegana jest też zasada wprowadzona na semestr letni roku akademickiego 2021/2022 (§ 3 pkt 3 Zarządzenia Nr 30/2021/2022 Rektora UKW z dnia 25 stycznia 2022 r.), według której wszystkie zajęcia zdalne danej grupy muszą odbywać się w jednym dniu, w którym nie mogą odbywać się zajęcia stacjonarne.

Plany zajęć są dostępne w systemie USOSweb. Linki do bieżących planów można znaleźć na stronie kierunku, w zakładce „Plany zajęć”. W planach zamieszczonych w Internecie nie są uwzględnione zajęcia: *Język obcy* oraz *Wychowanie fizyczne*, w przypadku których (jak przewiduje pkt 2 Ogólnych zasad planowania zajęć dydaktycznych w Uczelni, stanowiących Załącznik Nr 2 do Zarządzenia Nr 39/2019/2020 Rektora UKW z dnia 30 stycznia 2020 r.) wybór grupy zajęciowej dokonywany jest indywidualnie, spośród dostępnej w systemie USOSweb oferty przygotowanej przez jednostki międzywydziałowe: Studium Języków Obcych i Tłumaczeń oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie zgodności proporcji treści programowych z przyporządkowaniem	Do sformułowania tego zalecenia mogły przypuszczalnie przyczynić się rozbieżności w rozumieniu językoznawstwa, które w znaczącym stopniu zależy od reprezentowanych paradygmatów badawczych. W programie studiów na kierunku germanistyka – zarówno w jego wersji

	kierunku do dyscyplin naukowych.	wcześniejszej, jak i tej obowiązującej od roku akademickiego 2025/2026 dla osób rozpoczynających studia (zatwierdzonej <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 64/2024/2025 z dnia 27 maja 2025 r.</u> i <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 65/2024/2025</u>) oraz od roku akademickiego 2026/2027 (zatwierdzonej <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 11/2025/2026 z dnia 25 listopada 2025 r.</u> i <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 12/2025/2026</u>) – celowo ograniczono ilość treści programowych wpisujących się w koncepcję językoznawstwa strukturalistycznego, na rzecz ujęć osadzonych w pragmalingwistyce, lingwistyce mediów, lingwistyce tekstu (w tym tekstu specjalistycznego) oraz przekładoznawstwie, a na studiach drugiego stopnia także socjolingwistykę. Przy takim rozumieniu językoznawstwa, wiodąca rola tej dyscypliny jest i była w naszej ocenie dostatecznie odzwierciedlona w treściach programowych. Niemniej, zgodnie z zapowiedzią Rady Kierunku przesłaną w odpowiedzi na raport Zespołu Oceniającego PKA, w treściach programowych przedmiotów <i>Język niemiecki w ...</i> oraz <i>Tłumaczenie tekstów ...</i> oferowanych w ramach modułów zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia umieszczono również treści z zakresu odpowiednio teorii języków specjalistycznych oraz przekładoznawstwa.
2.	Zaleca się zapewnienie możliwości uzyskania wszystkich ogólnych efektów uczenia się bez względu na wybraną przez studenta ścieżkę kształcenia.	W programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027, kierunkowe efekty uczenia się zostały przypisane do przedmiotów w taki sposób, aby każdy efekt był realizowany na co najmniej jednym zajęciach, bez względu na wybór ścieżki kształcenia.
3.	Zaleca się zapewnienie na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w wymaganym wymiarze punktów ECTS.	Programy studiów obowiązujące od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027 przewidują wymaganą liczbę punktów ECTS uzyskiwanych podczas zajęć w kontakcie bezpośrednim. Dla studiów pierwszego stopnia w grupie od podstaw liczba ta wynosi 100 na 189 punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów (52,9%), w grupie ze znajomością 90,5 na 180 punktów ECTS (50,3%), natomiast na studiach drugiego stopnia 60,5 na 120 punktów ECTS (50,4%). Wartości te zostały skonsultowane z Uczelnianą Radą ds. Kształcenia.
4.	Zaleca się właściwe oszacowanie nakładu pracy studenta niezbędnego dla	W programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027 na studiach pierwszego stopnia zaplanowane zostało 780 godzin zajęć z <i>Praktycznej nauki języka</i>

	osiągnięcia kompetencji językowych wg ESOKJ.	<i>niemieckiego</i> dla grupy od podstaw oraz 540 godzin dla grupy ze znajomością języka. Jest to dokładnie tyle, ile zaleca Instytut Goethego na dojście odpowiednio od poziomu A0 do C1 oraz od poziomu A2 do C1. Różnica w liczbie godzin pomiędzy grupami występuje w dwóch pierwszych semestrach studiów i wynosi 240 godzin, czyli tyle, ile Instytut Goethego przewiduje na dojście od poziomu A0 do A2. Na studiach drugiego stopnia zostało przewidziane 270 godzin zajęć z <i>Praktycznej nauki języka niemieckiego</i>. Zakłada się przy tym, że poziom C2 jest osiągnięty po trzech semestrach, a więc po 240 godzinach zajęć. Jest to 60 godzin więcej niż przewiduje Instytut Goethego na przejście od poziomu C1 do C2. Kolejne 30 godzin w semestrze czwartym ma na celu dodatkowe ugruntowanie nabytych umiejętności językowych.
5.	Zaleca się zapewnienie zajęć z zakresu dziedziny nauk społecznych w wymaganym wymiarze.	Programy studiów obowiązujące od roku akademickiego 2025/2026 oraz 2026/2027 zapewniają zajęcia z dziedziny nauk społecznych w wymiarze 7 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia (<i>Innowacyjność i kreatywne myślenie, Komunikacja interpersonalna oraz Ochrona własności intelektualnej</i>) oraz w wymiarze 6 punktów ECTS na studiach drugiego stopnia (<i>Socjologia kultury, Zarządzanie zasobami ludzkimi</i> oraz do wyboru: <i>Protokół i organizacja służby dyplomatycznej, Psychologia społeczna lub Zachowania konsumenckie</i>). W programie studiów pierwszego stopnia obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024 dodano (na mocy Uchwały Senatu UKW Nr 13/2025/2026 z dnia 25 listopada 2025 r.) dwa zajęcia w semestrze 5: <i>Innowacyjność i kreatywne myślenie</i> oraz <i>Ochrona własności intelektualnej</i>. W rezultacie łączny wymiar zajęć z dziedziny nauk społecznych wynosi 7 punktów ECTS.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

—

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Warunki i kryteria rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku germanistyka są określone w Załączniku Nr 1 do Uchwały Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2026/2027.

Na **studia pierwszego stopnia** obowiązują dwie różne ścieżki rekrutacji: do grupy uczącej się od podstaw oraz do grupy z wcześniejszą znajomością języka niemieckiego, potwierdzoną zdaniem egzaminem maturalnym z tego języka.

Przy rekrutacji do grupy od podstaw wymagany jest pozytywny wynik egzaminu maturalnego (w formie matury „nowej”, „starej” lub międzynarodowej), przy dowolnym doborze zdawanych przedmiotów. W przypadku liczby chętnych przekraczającej liczbę miejsc, o przyjęciu na studia decyduje liczba punktów rankingowych obliczanych na podstawie średniej wszystkich ocen lub punktów uzyskanych z części pisemnej na egzaminie maturalnym (na zasadach określonych w § 3 Uchwały Nr 67/2024/2025 Senatu UKW z dnia 27 maja 2025 r.).

Warunkiem rekrutacji do grupy ze znajomością języka jest pozytywny ogólny wynik egzaminu maturalnego oraz pozytywny wynik egzaminu maturalnego z języka niemieckiego. Punkty rankingowe obliczane są w tym przypadku (na zasadach określonych w § 3 Uchwały Nr 67/2024/2025 Senatu UKW z dnia 27 maja 2025 r.) z oceny lub liczby punktów z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka niemieckiego.

Z kolei warunkiem rekrutacji na **studia drugiego stopnia** jest ukończenie studiów pierwszego stopnia. Osoby, które ukończyły je na innych kierunkach lub specjalnościach, w odniesieniu do których nie zachodzi zgodność kierunkowa z kierunkiem germanistyka, są zobowiązane przystąpić do rozmowy kwalifikacyjnej, obejmującej wybrane zagadnienia z zakresu językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa. Warunkiem przystąpienia do rozmowy jest wcześniejsze przedłożenie certyfikatu potwierdzającego znajomość języka niemieckiego co najmniej na poziomie C1 (według ESOKJ).

W każdym przypadku wymagane są też **kompetencje cyfrowe** w zakresie umożliwiającym przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na kierunku germanistyka, a także (zgodnie z § 3 pkt 3.1 Zasad rekrutacji cudzoziemców, stanowiących Załącznik Nr 5 do Uchwały Nr 68/2024/2025 Senatu UKW z dnia 27 maja 2025 r.) **znajomość języka polskiego co najmniej na poziomie B2**, która w przypadku osób z zagranicy musi być poświadczona jednym z dokumentów wymienionych na liście dokumentów poświadczających znajomość języka polskiego zamieszczonej na rekrutacyjnej stronie internetowej.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Na uczelni funkcjonuje procedura **potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów**, w ramach edukacji pozaformalnej (w szczególności odbytych kursów i szkoleń) oraz nieformalnej (związanej np. z wykonywaną pracą lub działalnością społeczną), choć na kierunku germanistyka nie była ona dotąd stosowana. Jak określono w § 2 pkt 4–5, § 6 pkt 6 oraz § 7 pkt 6 Uchwały Senatu UKW Nr 246/2018/2019 z dnia 24 września 2019 r., osoba, która podczas rekrutacji na studia złoży wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, przystępuje do procesu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie określonych efektów uczenia się. Komisja dokonująca weryfikacji ocenia zbieżność efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów z efektami uczenia się określonymi w programie kierunku oraz stopień ich realizacji. Pozytywny wynik weryfikacji skutkuje zaliczeniem określonych zajęć, a uzyskana ocena traktowana jest jako ocena końcowa z zajęć i wliczana do średniej ocen ze studiów. Jak określono w § 4 pkt 7 Uchwały, liczba zaliczonych w ten sposób punktów ECTS nie może jednak przekroczyć 50% punktów przypisanych dla danego programu studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w ramach programów mobilności na innych uczelniach, w tym uczelni zagranicznej, reguluje § 26 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). Osoba zamierzająca realizować

część studiów na innej uczelni, uzgadnia sposób ich realizacji z Prodziekanem ds. Jakości Kształcenia, a następnie uzgodnienia te zatwierdza Dyrektor Kolegium. Ustalony w ten sposób program studiów realizowany na innej uczelni jest traktowany jako równoważny i stanowi podstawę do zaliczenia semestru, po zaliczeniu ewentualnych różnic programowych w zakresie i terminie, który Dyrektor Kolegium wyznacza przed rozpoczęciem wymiany.

Zaliczenie zajęć wybranych do realizacji na uczelni przyjmującej, uwzględnionych (w porozumieniu z osobą, która koordynuje realizację programu mobilności na kierunku) w przypadku programu *Erasmus+* w Porozumieniu o programie studiów w wersji online (*Online Learning Agreement for Studies*) oraz Karcie zaliczeń (*Recognition Sheet*), a w przypadku programu *MOST* w Porozumieniu w sprawie programu zajęć, zatwierdza Dyrektor Kolegium na podstawie dokumentów potwierdzających uzyskanie zaliczeń. W programie *Erasmus+* są to: Wykaz zaliczeń (*Transcript of Records*), przywieziony z uczelni przyjmującej, potwierdzający zaliczenie zajęć oraz Potwierdzenie przeniesienia osiągnięć (*Proof of Recognition*), przygotowane po powrocie przez osobę koordynującą program na kierunku. W programie *MOST* podstawę zaliczenia stanowi uzupełniona Karta okresowych osiągnięć z informacjami o ocenach i liczbie punktów ECTS. Analogiczne zasady uznawania efektów uczenia się dotyczą też zajęć realizowanych na innych uczelniach w ramach innych programów mobilności studenckiej, np. programu globalnego germanistycznego partnerstwa instytutów (*Germanistische Institutspartnerschaften weltweit*), finansowanego przez DAAD. W każdym przypadku zajęcia realizowane na uczelni przyjmującej zaliczane są zgodnie z zasadami obowiązującymi na tej uczelni, a po powrocie uzyskane oceny są przeliczane na zasadach określonych w § 3 Zarządzenia Nr 13/2010/2011 Rektora UKW z dnia 18 stycznia 2011 r., jeżeli na uczelni przyjmującej stosowana była inna skala ocen. Zajęcia zakwalifikowane jako różnice programowe są zaliczane po powrocie na uczelnię macierzystą na zasadach ustalonych przed wyjazdem.

Decyzję w sprawie **uznawania efektów uczenia się w przypadku przyjęcia na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni** podejmuje każdorazowo Dyrektor Kolegium (jak przewiduje § 13 pkt 3 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.)).

Standard jakości kształcenia 3.2

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się

Według rozdziału 1 pkt 3 Zasad weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się na kierunkach studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych prowadzonych w Kolegium I (zatwierdzonych przez Radę Kolegium I w dniu 12 września 2023 r.), do **metod weryfikacji** zalicza się: egzamin (np. ustny, pisemny, testowy, dyplomowy), zaliczenie (np. ustne, pisemne, testowe), kolokwium, ocenę referatu, ocenę projektu, rozwiązywanie zadań problemowych, ocenę wypowiedzi ustnej, aktywność w dyskusji, ocenę pracy pisemnej, analizę przypadków (*case study*), ocenę procesu realizacji pracy dyplomowej, dziennik praktyk, recenzję pracy dyplomowej oraz inne formy weryfikacji zakładanych efektów. Do powyższego katalogu metod dodana została bieżąca obserwacja w trakcie zajęć oraz (w przypadku wybranych zajęć kulturoznawczych) udział w wybranych imprezach kulturalnych organizowanych przez uczelnię lub poza nią. Metody te służą w szczególności do weryfikacji osiągnięcia części efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, zarówno określonych dla danych zajęć, jak i dla kierunku.

Powyższy katalog metod weryfikacji obowiązuje również w odniesieniu do **zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**: *Technologie cyfrowe w zawodzie filologa* i *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* (na studiach pierwszego stopnia) oraz *Projekt multimedialny* (na studiach drugiego stopnia). Taka forma zajęć umożliwia ponadto stosowanie takich metod weryfikacji efektów uczenia się, które standardowo opierają się na bezpośrednim kontakcie, jak bieżąca obserwacja w trakcie zajęć (możliwa do zrealizowania np. podczas zajęć w formie

wideokonferencji z zastosowaniem kamer internetowych). Semestralne zaliczenia przeprowadzane są zgodnie z § 2 Zarządzenia Nr 102/2022/2023 Rektora UKW z dnia 12 września 2023 r. w siedzibie uczelni, co pozwala zminimalizować ryzyko uzyskania zaliczenia w sposób nieetyczny lub niezgodny z prawem. Wyjątek stanowi zaliczenie testowe w ramach zajęć *Narzędzia CAT w tłumaczeniach*, w formie testu certyfikacyjnego *Trados Studio Getting Started* dla aktualnej wersji oprogramowania Trados Studio, który ze względu na swoją specyfikę wymaga formy zdalnej. W tym przypadku ryzyko działań nieetycznych ze strony zdających jest zminimalizowane poprzez pomiar czasu od momentu wyświetlenia testu oraz restrykcyjne limity czasowe na jego rozwiązanie.

Metody stosowane w ramach określonych zajęć w celu weryfikacji osiągnięcia określonych efektów uczenia się są wskazane w załącznikach dotyczących treści uczenia się na kierunku germanistyka, dostępnych na podstronie „Programy studiów (nazwy od A do K)” w uczelnianym Biuletynie Informacji Publicznej i na podstronie w zakładce „Jakość kształcenia” na stronie Wydziału Językoznawstwa, a także w sylabusach zajęć opublikowanych na stronie kierunku, na podstronie „Sylabusy zajęć”. W przypadku większości zajęć, za dostosowanie tych metod do specyfiki zajęć w taki sposób, aby umożliwiły one skuteczną weryfikację przypisanych im efektów, odpowiada osoba, która prowadzi te zajęcia (na podstawie 1 pkt 1 Zasad weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się na kierunkach studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych prowadzonych w Kolegium I, zatwierdzonych przez Radę Kolegium I w dniu 12 września 2023 r.). Wyjątek stanowią zajęcia z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* oraz *Seminarium licencjackiego* i *Seminarium magisterskiego*, w przypadku których nie tylko same metody, ale również **szczegółowe zasady weryfikacji** są ujednolicone i określone w odrębnych regulaminach obowiązujących na poziomie kierunku (Regulaminie zajęć z Praktycznej nauki języka niemieckiego oraz Zasadach przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych). Z jednej strony wyjątek ten wynika w obu przypadkach z faktu, iż są to zajęcia prowadzone równolegle przez więcej niż jedną osobę, co wymaga dodatkowych regulacji, zapewniających pełną porównywalność wyników. Z drugiej strony zajęcia te wymagają ścisłego powiązania efektów uczenia się określonych dla danych zajęć oraz metod i zasad ich weryfikacji z określonymi regulacjami zewnętrznymi.

W przypadku ***Praktycznej nauki języka niemieckiego*** regulacjami tymi są założenia ESOKJ. Do tych założeń bezpośrednio nawiązują zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach wybranych metod, określone w Regulaminie zajęć z Praktycznej nauki języka niemieckiego. Nadzór nad konsekwentnym stosowaniem tych zasad przez cały zespół sprawuje jedna z osób prowadzących zajęcia z *Praktycznej nauki języka niemieckiego*, która jednocześnie odpowiada za ich koordynację.

W odniesieniu do metody weryfikacji, jaką jest **egzamin**, § 21 pkt 5 Regulaminu określa szczegółową strukturę części pisemnej egzaminu, która obejmuje (oprócz zasobów językowych) wszystkie cztery typy działań komunikacyjnych wskazanych w ESOKJ z 2020 r.: recepcję (tekstów pisanych i mówionych), mediację, produkcję i interakcję pisemną, natomiast § 29 pkt 5 definiuje strukturę części ustnej, złożonej z produkcji i interakcji ustnej.

Regulamin precyzuje ponadto (w §§ 11–12 oraz 15–17) kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji oraz pisemnej pracy (domowej) zarówno jako samodzielnych częściowych metod weryfikacji, jak i jako części egzaminu z *Praktycznej nauki języka niemieckiego*. Przyjęte kryteria pozostają w pełnej korelacji z wszystkimi aspektami komunikacyjnej kompetencji językowej (lingwistycznej, socjolingwistycznej, pragmatycznej i funkcjonalnej) wskazanymi przez ESOKJ.

Kryteria oceny **wypowiedzi ustnej o charakterze produktywnym** obejmują: produkcję (odpowiadającą aspektom kompetencji socjolingwistycznej: *poprawność socjolingwistyczna*, kompetencji pragmatycznej: *rozwijanie tematu, spójność* oraz kompetencji funkcjonalnej: *precyzja wypowiedzi*), gramatykę i leksykę – zarówno pod względem bogactwa, jak i poprawności (odpowiadającą aspektom kompetencji lingwistycznej: *zakres i poprawność gramatyczna oraz leksykalna*), a także wymowę i płynność (odpowiadającą aspektowi kompetencji lingwistycznej: *poprawność fonologiczna* oraz kompetencji funkcjonalnej: *płynność wypowiedzi*).

Kryteria oceny dyskusji, czyli **wypowiedzi ustnej o charakterze interakcyjnym**, są analogiczne jak w przypadku wypowiedzi o charakterze produktywnym, jednak zamiast produkcji obejmują interakcję (odpowiadającą aspektom kompetencji socjolingwistycznej: *poprawność socjolingwistyczna*, kompetencji pragmatycznej: *elastyczność w interakcji*, *zabieranie głosu* oraz kompetencji funkcjonalnej: *precyzja wypowiedzi*).

Regulamin uwzględnia ponadto połączenie **wypowiedzi ustnej o charakterze produktywnym i interakcyjnym**, np. monologowej wypowiedzi ustnej połączonej z następującą po niej dyskusją. W tej sytuacji kryteria oceny obejmują zarówno produkcję, jak i interakcję.

Praca pisemna może mieć charakter produktywny (np. rozprawka), interakcyjny (np. e-mail) lub mediacyjny (np. streszczenie tekstu). Niezależnie od tego, kryteria jej oceny to: treść (odpowiadająca aspektom kompetencji socjolingwistycznej: *poprawność socjolingwistyczna* oraz kompetencji pragmatycznej: *precyzja wypowiedzi*, interpretowana odpowiednio do charakteru tekstu), kompozycja (odpowiadająca aspektom kompetencji pragmatycznej: *rozwijanie tematu i spójność*), gramatyka i leksyka – pod względem bogactwa i poprawności (odpowiadająca aspektom kompetencji lingwistycznej: *zakres i poprawność gramatyczna, leksykalna oraz ortograficzna*).

W Regulaminie określona jest ponadto punktacja poszczególnych kryteriów dla wypowiedzi ustnej (produktywnej, interakcyjnej lub produktywno-interakcyjnej) jako samodzielnej metody weryfikacji (§§ 15–17), wypowiedzi ustnej produktywno-interakcyjnej jako ustnej części egzaminu (§ 28), krótszej wypowiedzi pisemnej – 40–60 słów (§ 11) oraz dłuższej wypowiedzi pisemnej – 150–300 słów, zależnie od roku studiów (§ 12).

Uwzględnienie w kryteriach oceny wszystkich aspektów komunikacyjnej kompetencji językowej, które stanowią podstawę deskryptorów ESOKJ dla poszczególnych poziomów biegłości językowej, gwarantuje rzetelną weryfikację osiągniętego poziomu zgodną z założeniami ESOKJ, zarówno w ramach cząstkowych metod weryfikacji, jak i podczas egzaminu. Z kolei ustandaryzowana punktacja zapewnia porównywalność ocen uzyskiwanych w ramach tych samych metod weryfikacji u poszczególnych osób prowadzących zajęcia.

Druga sytuacja, gdy efekty uczenia się oraz metody i zasady ich weryfikacji podporządkowane są dodatkowym regulacjom, dotyczy **Seminarium licencjackiego** i **Seminarium magisterskiego**. Regulacjami tymi są w tym przypadku: §§ 47–50 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), Zasady składania i archiwizowania prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (zawarte w Zarządzeniu Nr 28/2019/2020 Rektora UKW z dnia 9 grudnia 2019 r.), a także Procedura dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Kolegium I UKW (zatwierdzona przez Radę Kolegium I w dniu 9 września 2025 r.). Wszystkie te trzy dokumenty stanowiły podstawę do opracowania Zasad przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku germanistyka.

Kryteria **oceny procesu realizacji pracy dyplomowej** w ramach seminarium są przedstawione w §§ 4 i 5 kierunkowych Zasad przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych i obejmują zarówno aspekty merytoryczne (m.in. umiejętność samodzielnego sformułowania problemu badawczego, wyszukiwania materiałów źródłowych i ich krytycznej oceny, prowadzenia logicznego toku analizowania, wnioskowania i dowodzenia) jak i formalne (m.in. poprawne i precyzyjne posługiwanie się językiem naukowym oraz wysoka staranność edytorska). Natomiast kryteria **recenzji pracy dyplomowej** (sporządzanej niezależnie od siebie przez dwie osoby, które pełnią funkcję promotora oraz recenzenta) są zawarte w formularzu recenzji w systemie APD i obejmują: zgodność treści pracy z tematem określonym w tytule, ocenę układu pracy, struktury podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez itp., ocenę merytoryczną, charakterystykę doboru i wykorzystania źródeł, ocenę formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacze) oraz ocenę adekwatności metod badawczych, zaś w przypadku

prac magisterskich dodatkowo także: zakres, w jakim praca stanowi nowe ujęcie oraz możliwy sposób wykorzystania pracy (publikacja, udostępnienie instytucjom, materiał źródłowy). Wreszcie, kryteria **zaliczenia egzaminu dyplomowego** to odpowiedź na trzy pytania, z których pierwsze zgodnie z § 8 pkt 5 Zasad przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych dotyczy tematyki pracy dyplomowej i uzyskanych wyników, a dwa kolejne dotyczą dwóch spośród dziesięciu zagadnień z zakresu językoznawstwa, nauk o kulturze i religii lub literaturoznawstwa (zależnie od dyscypliny, w ramach której powstała praca) opracowanych przez osobę, która przystępuje do egzaminu. Jak określono w § 8 pkt 6–7, na studiach pierwszego stopnia są to zagadnienia wybrane z listy zagadnień, stanowiącej Załącznik Nr 7 do Zasad przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych, natomiast na studiach drugiego stopnia zagadnienia są formułowane samodzielnie, w porozumieniu z osobą, która pełni funkcję promotora.

W ten sposób procedura dyplomowania umożliwia weryfikację zarówno umiejętności w zakresie prowadzenia działalności naukowej, umiejętności posługiwania się na poziomie (odpowiednio) C1 lub C2 niemieckim językiem akademickim (w tym również językiem naukowym w zakresie językoznawstwa, nauk o kulturze i religii lub – na studiach pierwszego stopnia – literaturoznawstwa), jak i w zakresie wiedzy z zakresu jednej z trzech lub dwóch dyscyplin w zakresie odpowiadającym poziomowi 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Na wszystkich kierunkach w Kolegium I obowiązują Wytyczne dotyczące zapewnienia wglądu do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych, zatwierdzone w dniu 26 stycznia 2021 r. przez Radę Kolegium I w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Gwarantują one **prawo wglądu do swojej pracy pisemnej**, zapoznania się z kryteriami oceniania oraz uzyskania uzasadnienia otrzymanej oceny w terminie 14 dni od przekazania informacji o wyniku. Samo jej przekazanie musi nastąpić w przypadku cząstkowych metod weryfikacji w ciągu 21 dni od daty ich przeprowadzenia, natomiast w przypadku zaliczeń i egzaminów w terminie określonym w § 28 pkt 3 Regulaminu stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 40/2024/2025 Rektora UKW z dnia 25 marca 2025 r., czyli w ciągu 5 dni, za pośrednictwem systemu USOSweb. Można wskazać też takie metody weryfikacji, w przypadku których przekazanie informacji następuje bezpośrednio po przeprowadzeniu. Należą do nich metody realizowane w formie ustnej, jak wypowiedź ustna, udział w dyskusji, część ustna egzaminu z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* oraz egzamin dyplomowy, a także zaliczenie testowe w ramach zajęć *Narzędzia CAT w tłumaczeniach*, w którym wynik testu jest wyświetlany automatycznie po jego ukończeniu.

W przypadku wątpliwości dotyczących obiektywności oceniania albo prawidłowości przebiegu zaliczenia lub egzaminu, istnieje możliwość złożenia wniosku o **zaliczenie komisyjne** lub **egzamin komisyjny**. Wniosek taki, zawierający uzasadnienie należy (zgodnie z §§ 33–34 Regulaminu Studiów, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.) złożyć do Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia w ciągu 7 dni od terminu otrzymania informacji o ocenie. Jeżeli wniosek zostanie uznany za zasadny, organizowane jest zaliczenie zajęć przed komisją, w skład której wchodzi Prodziekan ds. Kształcenia lub osoba przez niego wskazana oraz dwie inne wskazane przez niego osoby, które specjalizują się w dyscyplinie, do której przypisane są zajęcia. W przypadku egzaminu komisyjnego w skład komisji zamiast Prodziekana wchodzi Dyrektor Kolegium lub inna osoba, którą Dyrektor wskaże, oraz (opcjonalnie) osoba z Samorządu Studenckiego.

Innym potencjalnym źródłem wątpliwości co do rzetelności weryfikacji efektów uczenia się (tym razem ze strony osoby, która przeprowadza tę weryfikację) są **sytuacje uzyskiwania zaliczeń w sposób nieetyczny lub niezgodny z prawem**. W tym zakresie szczególną uwagę przywiązuje się do działań prewencyjnych, zarówno o charakterze informacyjnym, jak i organizacyjnym. Działania informacyjne obejmują podnoszenie świadomości w zakresie zagadnień związanych z prawami autorskimi. Na kierunku germanistyka działania takie realizowane są w ramach zajęć *Ochrona praw autorskich* w pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia, a także (w mniejszym stopniu) w ramach innych zajęć, w szczególności *Pisanie akademickie* oraz *Seminarium licencjackie* i *Seminarium magisterskie*. Na poziomie ogólnouczeniowym warto też wspomnieć o opublikowanym na kanale uczelni na portalu

YouTube nagraniu webinaru „Pisanie artykułów naukowych z wykorzystaniem AI (sztucznej inteligencji)”, poświęconego dozwolonym sposobom korzystania ze sztucznej inteligencji. Zawarte w nim treści mogą być przydatne również z perspektywy pisania prac dyplomowych. Obecnie uczelnia pracuje także nad wytycznymi dotyczącymi odpowiedzialnego korzystania z systemów sztucznej inteligencji, których celem jest usystematyzowanie i sformalizowanie dotychczasowych działań informacyjnych.

Wśród działań prewencyjnym o charakterze organizacyjnym należy wskazać np. zasadę określoną w § 21 pkt 3 Regulaminu zajęć z Praktycznej nauki języka niemieckiego, zgodnie z którą wszelkie urządzenia cyfrowo-komunikacyjne należy wyłączyć i odłożyć w widocznym miejscu wskazanym przez komisję egzaminacyjną na cały czas trwania pisemnej części egzaminu z *Praktycznej nauki języka niemieckiego*, jak również przepis zawarty w § 2 Zarządzenia Nr 102/2022/2023 Rektora UKW z dnia 12 września 2023 r., dotyczący obowiązku realizacji w siedzibie uczelni zaliczeń i egzaminów w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Jeżeli mimo powyższych działań prewencyjnych zdarzy się sytuacja, w której zachodzi podejrzenie uzyskania zaliczenia lub realizacji pracy dyplomowej w sposób nieetyczny lub niezgodny z prawem, wpisuje się ocenę niedostateczną za zaliczenie zajęć oraz uruchamia się **procedurę dyscyplinarną**. Jak wynika z § 52 Regulaminu (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 40/2024/2025 Rektora UKW z dnia 25 marca 2025 r.) oraz § 3 pkt 2.5 i 5 Zarządzenia Nr 28/2019/2020 Rektora UKW z dnia 9 grudnia 2019 r., w takim przypadku Dyrektor Kolegium wnioskuje o uruchomienie procedury dyscyplinarnej, na zasadach określonych w art. 307–321 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*. Jak określono w §§ 112–113 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, za przeprowadzenie tej procedury odpowiada rzecznik dyscyplinarny oraz komisja dyscyplinarna i (w razie odwołania) odwoławcza komisja dyscyplinarna. Uczelnia nie posiada obecnie odrębnych przepisów odnoszących się do odpowiedzialności dyscyplinarnej za niedozwolone korzystanie ze sztucznej inteligencji. Przykład sprawy z czerwca 2025 r., dotyczącej pracy dyplomowej na kierunku germanistyka, dowodzi jednak, iż aktualne przepisy są wystarczające i mogą być z powodzeniem stosowane również w takich przypadkach.

Zgłaszanie podejrzeń działań nieetycznych lub niezgodnych z prawem można uznać za istotny aspekt realizacji misji Uniwersytetu, określonej w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2021–2026 (która stanowi Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 44/2020/2021 Senatu UKW z dnia 29 czerwca 2021 r.). Podkreślono w niej m.in. rolę Uniwersytetu jako ośrodka, który „promuje działalność zgodną z uniwersalnymi zasadami etycznymi oraz najlepszymi tradycjami uniwersyteckimi”, a oprócz tego kształtuje postawę uczciwości, która stanowi fundament odpowiedzialnego uczestnictwa zarówno w życiu zawodowym, jak i społecznym.

Standard jakości kształcenia 3.3

Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się

Osiągnięcie efektów uczenia się jest dokumentowane w sposób opisany w pkt 8 Zasad weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się na kierunkach studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych prowadzonych w Kolegium I (zatwierdzonych przez Radę Kolegium I w dniu 12 września 2023 r.). W przypadku ustnych metod weryfikacji (np. wypowiedź ustna, udział w dyskusji, egzamin ustny), dokumentacja obejmuje wykaz pytań oraz protokół z ocenami. Metody pisemne (np. praca, kolokwium, egzamin pisemny) dokumentuje się poprzez gromadzenie wszystkich prac. Tę samą zasadę stosuje się też w przypadku projektów multimedialnych, które mogą być także – za zgodą osób, które je wykonały – archiwizowane w formie ogólnodostępnej (na kanale kierunku germanistyka na portalu YouTube). W celu zwiększenia porównywalności uzyskiwanych wyników na kierunku stosuje się (oprócz przedstawionych w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 3.2 szczegółowych zasad weryfikacji dla zajęć z *Praktycznej nauki języka niemieckiego*) **ujednoliconą skalę ocen** (podaną w sylabusach): 60–67,9% – 3,0; 68–75,9% – 3,5; 76–83,9% – 4,0; 84–

91,9% – 4,5; 92–100% – 5,0. Skala ta ma zastosowanie do wszystkich metod weryfikacji, których wyniki przeliczane są na procenty, w ramach zdecydowanej większości zajęć prowadzonych na kierunku. Stosowanie odrębnej skali (zwłaszcza niższego progu zaliczeniowego) jest możliwe w przypadku zajęć ogólnoakademickich oraz zajęć z zakresu nauk społecznych i zależy od decyzji osób, które je prowadzą. Inne metody weryfikacji, których wyniki są wyrażane na ogół w skali jednostopniowej (np. bieżąca obserwacja w trakcie zajęć oraz udział w wybranych imprezach kulturalnych organizowanych przez uczelnię lub poza nią) są dokumentowane w formie protokołu. Egzamin dyplomowy jest dokumentowany w formie pracy dyplomowej, recenzji i raportu antyplagiatowego (archiwizowanych zarówno w formie elektronicznej w systemie APD, jak i w formie drukowanej w aktach osoby, która przystąpiła do egzaminu), oraz protokołu egzaminu dyplomowego (archiwizowanego w formie drukowanej, w aktach osobowych). W protokole wpisujący jest m.in. ogólny wynik studiów, ustalany według zasad podanych w § 49 pkt 15–18 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.).

Oprócz projektów multimedialnych zarchiwizowanych w formie ogólnodostępnej, dokumentacja jest przechowywana w sposób zgodny z zasadami ochrony danych osobowych (zgodnie z § 14 Polityki bezpieczeństwa przetwarzania danych osobowych w UKW, stanowiącej Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 31/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 stycznia 2020 r.). Czas przechowywania w przypadku egzaminów i zaliczeń wynosi dwa lata od końca roku akademickiego, w którym stanowiły one podstawę do oceny efektów uczenia się, a w przypadku innych prac i protokołów – jeden rok od końca roku akademickiego. Wyjątek stanowi dokumentacja egzaminu dyplomowego, którą przechowuje się bezterminowo.

Zarówno etapowe metody weryfikacji, jak i prace dyplomowe są ściśle powiązane z **koncepcją kształcenia** oraz **kierunkowymi efektami uczenia się** odpowiednio do poziomu studiów, a także – w przypadku zajęć związanych z badaniami naukowymi – z **dyscyplinami naukowymi**, do których przyporządkowany jest kierunek. W przypadku **prac etapowych** powiązanie to wynika bezpośrednio z załączników dotyczących treści uczenia się, zamieszczonych (jak wskazano powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 3.2) zarówno na podstronie „Programy studiów (nazwy od A do K)” w Biuletynie Informacji Publicznej, jak i na podstronie w zakładce „Jakość kształcenia” na stronie Wydziału Językoznawstwa, a także z sylabusów dostępnych na podstronie „Sylabusy zajęć” na stronie kierunku. Za jego realizację odpowiadają osoby, które prowadzą dane zajęcia, a tym samym również przygotowują i przeprowadzają weryfikację efektów uczenia się. Niemniej, w przypadku pojawienia się wątpliwości wynikających z analizy przez Prodziekana ds. Kształcenia wyników ankiet studenckich (które – jak przewiduje Uchwała Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia 2022/2023 – zawierają m.in. pytanie o zgodność weryfikacji efektów uczenia się z podanymi kryteriami) lub z analizy statystycznego zestawienia ocen semestralnych, przekazywanego przez Prodziekana Radzie Kierunku, Rada podejmuje działania mające na celu weryfikację i ewentualną korektę stosowanych metod weryfikacji pod względem ich formy lub zgodności tematyki z treściami programowymi.

Prace dyplomowe realizowane w ramach *Seminarium licencjackiego* i *Seminarium magisterskiego* podlegają większemu nadzorowi ze strony Rady Kierunku. Nie później niż jeden semestr (na studiach pierwszego stopnia) lub nie później niż trzy semestry (na studiach drugiego stopnia) przed terminem ukończenia studiów, Rada zatwierdza (jak określa § 3 pkt 3 Zasad przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych) tematy prac dyplomowych po ich wcześniejszym zaakceptowaniu przez osobę, która pełni funkcję promotora.

Należy podkreślić, iż na kierunku nie praktykuje się udostępniania grupom seminaryjnym list z gotowymi tematami prac dyplomowych do wyboru. Takie podejście z jednej strony zapewnia znaczną autonomię w określaniu problemu badawczego, z drugiej jednak tym bardziej generuje potrzebę dwustopniowej weryfikacji (na poziomie seminarium dyplomowego oraz Rady Kierunku) ich zgodności z dyscypliną naukową i poziomem studiów oraz prawidłowego sformułowania tematu. Procedura ta pozwala uniknąć powstawania prac ograniczających się jedynie do teoretycznego ujęcia o charakterze przeglądowym, bez samodzielnej analizy materiałów źródłowych. Gwarantuje w ten sposób realizację

w ramach *Seminarium licencjackiego* lub *Seminarium magisterskiego* wszystkich założonych efektów kierunkowych (w tym nabycia na odpowiednim poziomie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych), a także umożliwia zapewnienie nowoczesnej tematyki prac i ich zgodności z koncepcją kształcenia, szczególnie z jej kluczowym aspektem – komunikacją, analizowaną w różnorodnych kontekstach medialno-kulturowych, takich jak reklama, media społecznościowe, teksty piosenek, kinematografia czy literatura. Potwierdzeniem tych walorów są wybiórcze przeglądy obronionych prac dyplomowych, przeprowadzane (w oparciu o § 3 pkt 5 Regulaminu Rady Kierunku, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 19/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r.) przez Radę Kierunku, której interdyscyplinarny skład osobowy umożliwia merytoryczną ocenę prac z zakresu wszystkich trzech dyscyplin naukowych, do których przypisany jest kierunek.

Skuteczności w przygotowaniu osób, które studiują na kierunku germanistyka, do **prowadzenia działalności badawczej** dowodzą przykłady studenckich publikacji naukowych. W okresie od poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA ukazał się artykuł naukowy opublikowany w 2024 r. przez ówczesnego studenta studiów drugiego stopnia w czasopiśmie „Forum Filologiczne Ateneum”:

Tobolski, Paweł (2024). *Zur Spezifik des Fachwortschatzes im Kommunikationsbereich „Formel 1“ am Beispiel von Online-Pressetexten*. Forum Filologiczne Ateneum, 1(12), 187–205. [https://doi.org/10.36575/2353-2912/1\(12\)2024-12](https://doi.org/10.36575/2353-2912/1(12)2024-12).

Według punktacji w ministerialnym Wykazie czasopism naukowych i materiałów z konferencji z 5 stycznia 2024 r., artykuł ten otrzymał 40 punktów. Obecnie student kontynuuje działalność naukową jako słuchacz prowadzonej przez uczelnię Szkoły Doktorskiej na kierunku językoznawstwo.

Dowodem właściwego przygotowywania w ramach studiów do **pełnienia ról zawodowych** mogą być z kolei wyniki monitoringu losów zawodowych osób, które ukończyły studia na kierunku germanistyka. Monitoring taki jest w pierwszej kolejności zadaniem Biura Karier. Zgodnie z § 1 pkt 2 i 5 Ogólnouczelnianej procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów (stanowiącej Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 123/2014/2015 Senatu UKW z dnia 29 czerwca 2015 r.), monitoring jest przeprowadzany w szczególności po roku, trzech oraz po pięciu latach od ukończenia studiów, a wnioski z jego wyników są uwzględniane w programach kształcenia. Niemniej udział w badaniu jest dobrowolny, oparty na zgodzie udzielonej w Karcie obiegowej (jak przewiduje § 1 pkt 7 i 8 Ogólnouczelnianej procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów, stanowiącej Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 123/2014/2015 Senatu UKW z dnia 29 czerwca 2015 r. oraz z wzorem Karty obiegowej, stanowiącej Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 74/2015/2016 Rektora UKW z dnia 30 września 2016 r.). W rezultacie kierunek germanistyka nie jest obecnie w ogóle reprezentowany w wynikach monitoringu Biura Karier.

Z tego powodu na kierunku wdrażane są oddolne **działania monitoringowe**. Jednym z przykładów takich działań jest nawiązanie 1 marca 2025 r. przez jedną z osób prowadzących zajęcia na germanistyce kontaktu z 24 osobami, które ukończyły studia w latach 2000 (6 osób), 2001 (3 osoby), 2010 (7 osób) i 2020 (8 osób) w celu uzyskania od nich informacji o ich losach zawodowych. Według uzyskanych odpowiedzi osoby te pracują w szkolnictwie, branży tłumaczeniowej, usługach IT, handlu oraz hotelarstwie (w Niemczech). Tylko 4 osoby spośród pytanycy oceniły, że ich obecnie wykonywany zawód nie jest powiązany z kierunkiem ukończonych studiów germanistycznych. W dniu 4 lipca 2025 r. została również przeprowadzona ankieta za pośrednictwem profilu kierunku na Facebooku. W ankiecie wzięło udział 18 osób, które ukończyły studia w przedziale czasowym od 2004 do 2025 r. Branże wskazane w odpowiedziach udzielonych w tej ankiecie to: edukacja / szkolenia, kadra zarządzająca, IT, obsługa klienta / *call center*, marketing / reklama / promocja / *public relations*. Wyniki ankiety wykazały też, iż wszystkie osoby, które udzieliły odpowiedzi, są zadowolone z firmy lub instytucji, w której pracują, wszystkie z wyjątkiem jednej są zadowolone z zajmowanego stanowiska i wszystkie z wyjątkiem jednej są zadowolone z otrzymywanego wynagrodzenia. Ponadto aż 7 osób podjęło swoją pierwszą stałą pracę w trakcie studiów, a 10 w ciągu trzech miesięcy po ich ukończeniu.

Tylko 3 osobom zdarzyło się po studiach zostać bez pracy, a czas trwania ich bezrobocia w żadnym przypadku nie przekroczył trzech miesięcy.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się sformułowanie selektywnych zasad rekrutacji na studia drugiego stopnia zapewniających dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.	Zgodnie z <u>Załącznikiem Nr 1 do Uchwały Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026</u>, rekrutacja na studia drugiego stopnia od roku akademickiego 2025/2026 odbywa się na zmodyfikowanych zasadach, mających na celu zapewnienie weryfikacji wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przyjmowanie na studia osób po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunkach i specjalnościach, w przypadku których nie zachodzi zgodność kierunkowa, odbywa się na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej, obejmującej zagadnienia z obszaru językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa. Warunkiem przystąpienia do rozmowy jest posiadanie certyfikatu językowego potwierdzającego kompetencje językowe w zakresie języka niemieckiego co najmniej na poziomie C1 (według ESOKJ). Zarówno na studia drugiego, jak i pierwszego stopnia, zasady rekrutacji zostały również uzupełnione o dwa dodatkowe warunki: – kompetencje cyfrowe na poziomie szkoły ponadpodstawowej/ponadgimnazjalnej, umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na kierunku germanistyka, – znajomość języka polskiego co najmniej na poziomie B2 (według ESOKJ), która w przypadku osób o narodowości innej niż polska, musi być potwierdzona odpowiednim dokumentem (uwzględnionym w § 3 pkt 3.1 Zasad rekrutacji cudzoziemców, stanowiących <u>Załącznik Nr 5 do Uchwały Nr 68/2024/2025 Senatu UKW z dnia 27 maja 2025 r.</u>).
2.	Zaleca się zapewnienie skutecznej i porównywalnej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.	Aby nie generować podstaw do kwestionowania porównywalności poziomu egzaminu z <i>Praktycznej nauki języka niemieckiego</i> dla grupy od podstaw i ze znajomością języka na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia, od semestru letniego roku akademickiego 2024/2025 został

		wprowadzony wspólny egzamin dla obu grup, zdawany przez obie grupy na takich samych zasadach. Według programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku germanistyka, obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026 dla osób rozpoczynających studia (zatwierdzonych <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 64/2024/2025 z dnia 27 maja 2025 r.</u> oraz <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 65/2024/2025</u>) oraz od roku akademickiego 2026/2027 (zatwierdzonych <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 11/2025/2026 z dnia 25 listopada 2025 r.</u> oraz <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 12/2025/2026</u>), w przypadku wszystkich zajęć prowadzonych w formie wykładu oraz konwersatorium lub wykładu oraz projektu zarówno efekty uczenia się przypisane do danej formy zajęć, jak i metody ich weryfikacji są odrębne dla każdej z tych form.
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

–

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry oraz obsada zajęć

Oprócz zajęć ogólnouczelnianych i zajęć z zakresu zajęć społecznych pozostałe zajęcia na kierunku germanistyka są prowadzone przez 12-osobowy **zespół**. Z tego składu 6 osób jest zatrudnionych w Katedrze Komunikacji Językowej na Wydziale Językoznawstwa – 1 osoba z tytułem profesora, 1 ze stopniem doktora habilitowanego (na stanowisku profesora uczelni), 3 ze stopniem doktora (na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego) i 1 ze stopniem magistra (na stanowisku asystenta badawczo-dydaktycznego). Kolejne 4 osoby są zatrudnione w Katedrze Komparatystyki Kulturowej na Wydziale Nauk o Kulturze – 1 osoba z tytułem profesora, 1 ze stopniem doktora habilitowanego (na stanowisku profesora uczelni) i 2 ze stopniem doktora (na stanowiskach adiunkta badawczo-dydaktycznego i asystenta badawczo-dydaktycznego). Inna osoba to doktor zatrudniony w Katedrze Literatury Powszechnej i Komparatystyki na Wydziale Literaturoznawstwa (na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego), a jeszcze inna to *native speaker* ze stopniem magistra, zatrudniony jako lektor DAAD w Zakładzie Dydaktyki na Wydziale Językoznawstwa (na stanowisku asystenta dydaktycznego). Na stabilność zespołu pozytywnie wpływa fakt, iż jedynie w przypadku osoby zatrudnionej jako lektor DAAD okres zatrudnienia jest ograniczony do maksymalnie 5 lat, podczas gdy pozostałe osoby mają zatrudnienie na czas nieokreślony (na podstawie mianowania lub umowy o pracę).

Poszerzenie składu zespołu miało ostatnio miejsce w styczniu 2022 r. i odbyło się w drodze **otwartego konkursu** na stanowisko asystenta badawczo-dydaktycznego w Wydziale Nauk o Kulturze. Zarówno informacja o konkursie (ze szczegółowym opisem oczekiwań), jak i o jego wyniku (z uzasadnieniem decyzji) zostały opublikowane na uczelnianej podstronie „Konkursy”. Procedura konkursowa stanowi standardową praktykę stosowaną na uczelni, a jej szczegółowy przebieg został określony w § 106 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

Cały zespół kierunku germanistyka ma potwierdzone kompetencje językowe w zakresie **języka niemieckiego na poziomie C2 według ESOKJ** – jedna osoba jako *native speaker*, a pozostałe na podstawie dyplomu ukończenia studiów filologicznych – oraz posiadają aktualny i udokumentowany **dorobek naukowy** w dyscyplinie naukowej, w zakresie której prowadzą zajęcia.

W okresie od poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA ukazało się łącznie 57 publikacji osób należących do zespołu, w tym:

- 2 monografie autorskie zagraniczne,
- 1 monografia autorska krajowa,
- 2 monografie współredagowane zagraniczne,
- 1 współredagowany numer specjalny czasopisma zagranicznego,
- 12 artykułów w czasopismach zagranicznych,
- 14 artykułów w czasopismach krajowych,
- 22 rozdziały w monografiach zagranicznych,
- 3 rozdziały w monografiach krajowych.

Wygłoszono też 44 referaty na wydarzeniach naukowych, wśród nich:

- 8 referatów na kongresach naukowych – w Austrii (Graz), Niemczech (Drezno), Rumunii (Bukareszt), Turcji (Osmaniye) oraz w Warszawie,
- 24 referaty na konferencjach – w Austrii (Innsbruck, Wiedeń), w Niemczech (Darmstadt, Frankfurt nad Odrą, Gießen, Mannheim), Chorwacji (Osijek), Finlandii (Jyväskylä), Litwie (Wilno), USA (Gettysburg) oraz w Bydgoszczy, Gdańsku, Katowicach, Łodzi, Słubicach, Toruniu, Warszawie i Wrocławiu,
- 11 referatów na warsztatach naukowych – w ramach transkontynentalnego projektu *Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe*: w Bogocie i Bydgoszczy,
- 1 referat na seminarium naukowym – w Poznaniu.

Zajęcia związane z badaniami naukowymi w dziedzinie językoznawstwa są zasadniczo realizowane przez osoby zatrudnione w Katedrze Komunikacji Językowej i posiadające dorobek naukowy mieszczący się w zakresie badań językoznawczych. Jedynie wówczas, gdy jest to konieczne dla zapewnienia obsady zajęć (np. z powodu urlopów lub obniżenia pensum), zajęcia są powierzane innym osobom z Wydziału Językoznawstwa pod warunkiem, że osoby te posiadają odpowiednie kwalifikacje i dorobek naukowy oraz doświadczenie w prowadzeniu w języku niemieckim zajęć o podobnej tematyce. Taka sytuacja miała miejsce w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026, w przypadku zajęć *Wstęp do teorii i praktyki przekładu* w ramach modułu zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia, prowadzonych przez osobę z Katedry Przekładoznawstwa.

Z kolei zajęcia dotyczące badań kulturoznawczych i literaturoznawczych są prowadzone przez osoby z Katedry Komparatystyki Kulturowej oraz z Katedry Literatury Powszechnej. Zasadniczym kryterium przy obsadzie zajęć jest w tym przypadku nie przynależność wydziałowa, lecz aktualny dorobek naukowy, który część prowadzących posiada zarówno w dziedzinie nauk o kulturze i religii, jak i literaturoznawstwa.

Dodatkowo, w przypadku **zajęć w formie wykładu** związanych z badaniami naukowymi oraz **seminariów dyplomowych** stosowana jest zasada powierzania ich prowadzenia osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora. Analogiczne kryterium obowiązuje ponadto przy wyznaczaniu osób do recenzowania złożonych prac dyplomowych. Zasada ta ma na celu zapewnienie wysokich standardów merytorycznych w przekazywaniu wiedzy kluczowej w zakresie danej dyscypliny naukowej oraz w procesie dyplomowania.

Na kierunku germanistyka duży nacisk kładzie się na **synergię pomiędzy aktywnością naukową a dydaktyczną**. Jednym z dowodów na to jest naukowo-dydaktyczny charakter transkontynentalnego projektu *Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen*

in der internationalen Teilhabe, realizowanego w latach 2022–2024 oraz 2025–2027. Obok aktywności naukowych celem jest też (zgodnie z opisem drugiej edycji projektu) wspieranie w ramach studiów rozwoju kompetencji niezbędnych do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Są to zarówno kompetencje interkulturowe, jak i kompetencje językowe i komunikacyjne, umożliwiające krytyczne podejście do wiedzy i skuteczne rozpoznawanie dezinformacji.

Osiągnięcie celów projektu, jak i wszystkich efektów uczenia się określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia umożliwiają **kompetencje i doświadczenie dydaktyczne** całego zespołu (w przypadku połowy ponad 20-letnie). Osoby, które prowadzą na kierunku zajęcia realizowane z wykorzystaniem **metod i technik kształcenia na odległość**, posiadają także kompetencje i doświadczenie w realizacji zajęć w taki sposób. Zajęcia *Technologie cyfrowe w zawodzie filologa* (na studiach pierwszego stopnia) prowadzi osoba, która ukończyła liczne szkolenia poświęcone tematyce wykorzystania współczesnych technologii w pracy filologa. Zajęcia *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* (także na studiach pierwszego stopnia, w ramach modułu zajęć do wyboru) są realizowane przez osobę, która od października 2021 r. pracuje też jako lektor języka niemieckiego w Instytucie Goethego w Warszawie, gdzie prowadzi kursy językowe w formie videokonferencji, wspomagane materiałami zamieszczanymi na platformie *Moodle*. Zaś osoba, która realizuje zajęcia *Projekt multimedialny* (na studiach drugiego stopnia), ma doświadczenie w prowadzeniu stron internetowych oraz w tworzeniu i koordynowaniu edukacyjnych projektów online.

Również osoby, które prowadzą na kierunku **zajęcia ogólnouczelniane i zajęcia z zakresu nauk społecznych** dysponują odpowiednimi kompetencjami do ich prowadzenia. Za prawidłową obsadę zajęć z *Języka obcego* oraz *Wychowania fizycznego* odpowiadają jednostki międzywydziałowe: Studium Języków Obcych i Tłumaczeń oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

W przypadku obsady pozostałych zajęć prowadzonych przez osoby z innych jednostek można wyróżnić dwa odrębne profile kompetencyjne. Pierwszy z nich obejmuje osoby przypisane do dyscyplin naukowych w pełni zgodnych z tematyką zajęć. Należą do nich osoby, które prowadzą zajęcia na studiach pierwszego stopnia: *Filozofię niemiecką* (doktor habilitowany zatrudniony na Wydziale Filozofii, z dorobkiem naukowym w zakresie filozofii niemieckiej) oraz *Komunikację interpersonalną* (magister na Wydziale Psychologii). Na studiach drugiego stopnia kryterium zgodności dyscyplin zastosowano w przypadku zajęć: *Zarządzanie zasobami ludzkimi* (doktor w Instytucie Komunikacji Społecznej i Mediów), *Zachowania konsumenckie* (magister w Wydziale Prawa i Ekonomii), *Psychologia społeczna* (doktor na Wydziale Psychologii).

Drugi profil obejmuje osoby, których przypisanie do dyscyplin wprawdzie nie wskazuje bezpośrednio na kompetencje do realizacji prowadzonych przez nie zajęć, jednak kompetencje te wynikają z odbytych szkoleń lub posiadanego dorobku naukowego. Do tej grupy należą osoby, które prowadzą zajęcia na studiach pierwszego stopnia: *Innowacyjność i kreatywne myślenie* (doktor po kursie *Science Management and Commercialization* na Uniwersytecie Stanforda w Stanach Zjednoczonych i z doświadczeniem zawodowym w zakresie projektów *Design Thinking*) i *Ochrona własności intelektualnej* (doktor habilitowany po studiach podyplomowych na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego z zakresu Ochrony Własności Intelektualnej oraz po licznych szkoleniach). Na studiach drugiego stopnia osoba o takim profilu kompetencyjnym prowadzi zajęcia z *Protokołu i organizacji służby dyplomatycznej* (profesor z dorobkiem naukowym w zakresie dyplomacji). Dodatkowo niemal każda z tych osób posiada doświadczenie w prowadzeniu takich lub podobnych zajęć. Jedynym wyjątkiem jest osoba, która prowadzi zajęcia z *Komunikacji interpersonalnej*, zatrudniona na uczelni w październiku 2025 r., ale posiadająca wieloletnie doświadczenie w pracy jako psychoterapeuta i trener biznesu.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry

Jak zostało już zasygnalizowane powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 4.1, **obsada zajęć** związanych z badaniami naukowymi jest ściśle powiązana z posiadaniem dorobku w zakresie określonej dyscypliny naukowej, co zwykle (choć nie we wszystkich przypadkach) jest zgodne z przynależnością wydziałową. W przypadku zajęć językowych zasadniczym kryterium są kwalifikacje do nauczania danego języka. Z kolei obsada zajęć ogólnoakademickich i zajęć z zakresu nauk społecznych odbywa się na podstawie albo przynależności wydziałowej, albo posiadania dorobku naukowego lub zawodowego. Kierując się kryterium dorobku zawodowego, Rada Kierunku wyraziła w przypadku dwóch zajęć z tej ostatniej grupy (*Komunikacja interkulturowa* i *Zachowania konsumenckie*) zgodę na ich realizację przez osoby z tytułem magistra, mimo iż zajęcia te są realizowane w formie wykładu.

Dodatkowe **potrzeby szkoleniowe** osób, które prowadzą zajęcia na kierunku germanistyka, można uznać za w pełni zaspokojone. Szkolenia o charakterze ogólnoakademickim (lub szerzej: ogólnospołecznym), niepowiązane bezpośrednio z realizacją zajęć dydaktycznych, są regularnie oferowane przez uczelnię dla wszystkich zainteresowanych osób zatrudnionych na uczelni. Należą do nich szkolenia organizowane przez Rektorską Komisję ds. Równości Płci: Szkolenie antydyskryminacyjne (15 listopada 2024 r.), Język równościowy i przeciwdziałanie przemocy językowej (22 listopada 2024 r.) oraz Zarządzanie różnorodnością i kształtowanie pozytywnych postaw (29 listopada 2024 r.), a także spotkanie szkoleniowe Bezpieczne UKW (18 marca 2024 r.), zorganizowane we współpracy z Wydziałem Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Bydgoszczy.

Od 2026 r. uczelnia realizuje projekt Doskonałość dydaktyczna na UKW z dofinansowaniem w wysokości 1 761 336,28 zł w ramach programu *Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego*, w zakresie działania FERS.01.05 – Wsparcie na rzecz szkolnictwa wyższego (z wyłączeniem infrastruktury). To już kolejny realizowany na uczelni projekt ukierunkowany na podnoszenie jakości kształcenia, skierowany do osób, które prowadzą zajęcia dydaktyczne. Projekt obejmuje bogatą ofertę rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym kursów językowych oraz szkoleń ogólnodydaktycznych w obszarze wykorzystania sztucznej inteligencji i narzędzi cyfrowych w dydaktyce oraz nowoczesnych metod dydaktycznych. Poprzednim takim projektem był projekt Innowacyjny dydaktyk UKW realizowany w okresie od 1 listopada 2017 r. do 31 października 2019 r. w ramach *Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*, w zakresie działania 3.4. Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego. Aktualny projekt obejmuje dodatkowo szkolenia z zakresu projektowania uniwersalnego i zielonej transformacji, jak i szkolenia dotyczące pracy z osobami neuroróżnorodnymi.

Ostatni z tych obszarów stanowi istotne uzupełnienie szkoleń organizowanych w razie potrzeby przez Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Takie szkolenie dla zespołu kierunku germanistyka zostało przeprowadzone 7 stycznia 2024 r. na temat pracy z osobami z zespołem Aspergera, po otrzymaniu informacji o przypadkach agresji werbalnej u studentki germanistyki ze spektrum autyzmu. W szkoleniu wzięło udział 8 osób.

Wprawdzie poza okresami trwania projektów uczelnia nie organizuje szkoleń ogólnodydaktycznych, w tym poświęconych nowoczesnym narzędziom i metodom pracy, jednak osoby z zespołu kierunku germanistyka korzystają z bogatej ogólnodostępnej oferty takich szkoleń oferowanych przez instytucje zewnętrzne (Uniwersytet WSB Merito, Centrum Kształcenia IDEA lub Fundację na rzecz Promocji Nauki i Rozwoju TYGIEL). Dominują wśród nich szkolenia poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji zarówno w dydaktyce (*Jak wykorzystać AI w dydaktyce?* (część 1 i 2); *Uniwersytet w przemianie. Nowe technologie i stare pytanie o rolę i sens kształcenia w dobie AI*), jak i w pracy badawczej (*Etyczne użycie AI w pracach dyplomowych; Narzędzia AI w pracy badacza: jakie rozwiązania warto znać (i jak z nich korzystać z głową); Granty i projekty badawcze z AI: nowoczesne wsparcie dla klasycznych metod*).

W okresie od poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA odbyto łącznie 6 szkoleń poświęconych tej tematyce.

Szkolenia bardziej wyspecjalizowane, dotyczące dydaktyki języka niemieckiego jako obcego, a tym samym mające bezpośrednie odniesienie do wybranych kierunkowych efektów uczenia się na kierunku germanistyka (głównie efektów przypisanych do zajęć *Praktyczna nauka języka niemieckiego*) nie są organizowane przez uczelnię. Jednak również w tym przypadku do dyspozycji pozostaje oferta różnorodnych ogólnodostępnych szkoleń zewnętrznych. Zespół korzystał w zdecydowanej większości ze szkoleń organizowanych przez Instytut Goethego – zarówno na poziomie centralnym za pośrednictwem portalu *Deutschstunde.de*, jak i na poziomie miejscowych instytutów w Warszawie (we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji) i w Paryżu (we współpracy z DAAD), ale także ze szkolenia w ramach międzynarodowego projektu *Phraseolab*, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Szkolenia odbyte od listopada 2023 r. dotyczyły:

- wspierania ogólnej motywacji do nauki języka niemieckiego poprzez angażujące metody dydaktyczne (*Lernerzentrierter und effektiver Unterricht – wie geht das?; Mitreden, Mitlernen, Mitgestalten: Partizipatives Lernen im DaF-Unterricht; Motivation. Partizipation. Planspiel*) – 3 szkolenia;
- wspierania rozwoju określonej sprawności językowej, w tym znajomości frazeologizmów (*Feste Wendungen durch Englisch lernen*), znajomości gramatyki (*Übung macht den Meister. Grammatik auf der Deutschstunde*), umiejętności w zakresie pisania i mówienia (*Prüfungsvorbereitung B1: Schreiben und Sprechen*) oraz w zakresie mediacji językowej (*Sprachmediation in der Praxis*) – łącznie 4 szkolenia;
- nowoczesnych materiałów i narzędzi dydaktycznych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (*Klingt gut! Musik als Schlüssel zum spannenden DaF Unterricht; (Kurz-)Filme im DaF-Unterricht? Aber klar!; Künstliche Intelligenz – virtueller Fachtag* (3 edycje); *Künstliche Intelligenz im Deutschunterricht – Ein schneller Leitfaden für Lehrkräfte; Traumreise mit KI – wo Sprache auf Technologie trifft*) – 7 szkoleń;
- doskonalenia metodyki nauczania (*Deutsch auf Deutsch*) – 1 szkolenie.

Regularny dostęp (na uczelni lub poza nią) do bogatej oferty bezpłatnych szkoleń poświęconych zarówno tematyce ogólnoakademickiej, ogólnodydaktycznej, jak i różnorodnym kwestiom nauczania języka niemieckiego jako obcego, zapewnia zespołowi kierunku germanistyka możliwość ciągłego i systematycznego rozwoju zawodowego, a tym samym utrzymywania jakości kształcenia na optymalnym poziomie z uwzględnieniem dynamicznie rozwijającego się katalogu metod i narzędzi dydaktycznych oraz aktualnego kontekstu społecznego.

Oprócz oceny zajęć dydaktycznych przeprowadzanej co semestr w formie ankiet studenckich (których sposób realizacji jest opisany poniżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 8.2), każda osoba, która prowadzi zajęcia dydaktyczne, podlega również **ocenie okresowej** (na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 24/2021/2022 Rektora UKW z dnia 31 grudnia 2021 r.). Jak podaje § 10 pkt 1 Zarządzenia, ocena taka jest przeprowadzana w terminie wskazanym przy poprzedniej ocenie okresowej (nie rzadziej niż raz na cztery lata) lub w innym terminie na wniosek Rektora. Ocena taka obejmuje działalność naukową (§§ 1–2), dydaktyczną (§§ 3–4) i organizacyjną (§§ 5–9). W zakresie działalności naukowej ocenie podlega m.in. aktywność publikacyjna i konferencyjna, staże naukowe, współpraca z innymi krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi, kształcenie kadry naukowej oraz recenzje naukowe w postępowaniach awansowych. W ramach oceny działalności dydaktycznej przeprowadzana jest hospitacja zajęć, która obok wyników ankiet studenckich stanowi podstawę oceny prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ponadto ocenie podlega także m.in. podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych (poprzez udział w szkoleniach), obowiązki dydaktyczne zlecone przez Prodziekana ds. Kształcenia (np. opieka nad kołem naukowym) i współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W zakresie działalności organizacyjnej ocenie podlegają funkcje pełnione w UKW, udział w uczelnianych komisjach, udział w organizacjach naukowych i w pracach instytucji związanych

z nauką i/lub szkolnictwem wyższym na szczeblu krajowym lub międzynarodowym, jak również inne formy działalności organizacyjnej.

Hospitacje zajęć przeprowadzane są w oparciu o Wytyczne Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych (stanowiące Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 33/2020/2021 Rektora UKW z dnia 17 grudnia 2020 r.). Oprócz planowych **hospitacji zajęć** przed oceną okresową, są one też przeprowadzane dodatkowo w przypadku stażu pracy poniżej 5 lat (nie rzadziej niż raz na dwa lata) oraz w przypadku niskich wyników ankiet studenckich, oficjalnej pisemnej skargi Samorządu Studenckiego i zaistnienia innych niepokojących sytuacji. Hospitację przeprowadza osoba wyznaczona przez Prodziekana ds. Kształcenia, a informacja o zaplanowanej hospitacji jest przekazywana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocena jest sporządzana w formie pisemnej z uwzględnieniem takich kryteriów jak: przygotowanie merytoryczne, zgodność zajęć z programem i efektami uczenia się, jasność komunikowania oczekiwań związanych z realizacją zajęć i sposobów weryfikacji efektów uczenia się, struktura prowadzonych zajęć, trafność doboru metod kształcenia i środków dydaktycznych, komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu z grupą, stosowanie metod aktywizacyjnych i inspirujących do własnych poszukiwań oraz odbywanie zajęć zgodnie z planem.

Ocena okresowa działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, a także regularne hospitacje zajęć dydaktycznych są niewątpliwie czynnikami stymulującymi do ciągłego rozwoju zawodowego. Ważnym czynnikiem motywującym jest ponadto system **nagród Rektora**. Zasady przyznawania nagród za działalność naukową reguluje Regulamin przyznawania nagród Rektora UKW dla nauczycieli akademickich za działalność naukową (stanowiący Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 49/2023/2024 Rektora UKW z dnia 2 lipca 2024 r.). Nagrody są przyznawane za uzyskanie tytułów i stopni naukowych (profesora, doktora habilitowanego lub doktora na podstawie wyróżnionej rozprawy doktorskiej), za osiągnięcia naukowe mające największy wpływ na ocenę parametryczną jednostki, oraz za uzyskanie finansowania projektu badawczego (o wartości co najmniej 150 000 zł). Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA, osoby z zespołu kierunku germanistyka otrzymały łącznie pięć nagród Rektora za działalność naukową (w tym jedną za uzyskanie stopnia doktora z wyróżnieniem, dwie za osiągnięcia naukowe o największym wpływie na ocenę parametryczną swojego Wydziału i dwie za uzyskanie finansowania projektów) oraz jedną nagrodę Rektora za działalność organizacyjną.

Osoby, które realizują projekty badawcze (o wartości co najmniej 100.000,00 zł), projekty dydaktyczne lub szczególnie czasochłonne zadania organizacyjne, mogą wnioskować o **obniżenie pensum dydaktycznego**. Jak wynika z § 13 ust. 1 Regulaminu Pracy Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (który stanowi Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 76/2024/2025 Rektora UKW z dnia 12 września 2025 r.), obniżenie to może wynosić do 50% pensum w przypadku projektu badawczego oraz do 25% w przypadku projektu dydaktycznego. Rozwiązanie takie sprzyja sprawnej realizacji dodatkowych obowiązków, a tym samym wspiera utrzymanie wysokiej jakości badań, dydaktyki i organizacji procesu kształcenia.

Wprawdzie mniej wymierne, lecz równie istotne dla rozwoju zawodowego jest **poczucie przynależności do zespołu**. W przypadku kierunku germanistyka zostało ono zbudowane w czasach przed zmianą struktury naukowo-dydaktycznej uczelni, wprowadzoną Zarządzeniem Rektora UKW Nr 65/2018/2019 z dnia 23 września 2019 r., ustanawiającym nową strukturę naukowo-dydaktyczną Uniwersytetu. Spośród 12 osób zatrudnionych obecnie na trzech różnych wydziałach, zależnie od reprezentowanej dyscypliny naukowej, aż 10 było wcześniej zatrudnionych w Katedrze Germanistyki, dzieląc nie tylko obowiązki dydaktyczne, lecz także poczucie bycia integralną częścią Katedry jako samodzielnej (a jednocześnie kameralnej) jednostki dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej w strukturze Uniwersytetu. Mimo formalnego rozproszenia, to wcześniejsze doświadczenie integracji w dalszym ciągu sprzyja sprawnemu funkcjonowaniu kierunku oraz efektywnej współpracy opartej na otwartej komunikacji i akceptacji różnic indywidualnych, a tym samym skutecznie przeciwdziała wszelkim przejawom mobbingu czy dyskryminacji.

Niemniej uczelnia przywiązuje istotną wagę do zapewnienia obecności procedur reagowania na tego typu sytuacje. Skargi dotyczące przypadków mobbingu są rozpatrywane przez **Komisję Antymobbingową**, której zakres obowiązków określa Zarządzenie Nr 61/2013/2014 Rektora UKW z dnia 15 kwietnia 2014 r. (zmieniające wcześniejsze Zarządzenie Nr 9/2013/2014 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 21 października 2013 r.). Załącznik nr 1 do Zarządzenia stanowi **Polityka antymobbingowa w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego**, z której treścią ma obowiązek zapoznać się każda nowo zatrudniana osoba, a podpisane oświadczenie jest dołączane do akt osobowych. Równolegle trwają prace Rektorskiej Komisji ds. Równości Płci nad opracowaniem **procedury antydyskryminacyjnej** oraz ścieżki postępowania dla osób doświadczających dyskryminacji ze względu na płeć.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	–

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

–

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna

Zdecydowana większość zajęć przewidzianych w planie studiów na kierunku germanistyka realizowana jest w **budynku G przy ul. J. K. Chodkiewicza 30**. Jest to gruntownie odnowiony budynek dawnej Biblioteki Głównej, zlokalizowany w samym środku kampusu uczelni. Szeroko zakrojone prace remontowe i adaptacyjne, których łączny koszt wyniósł niemal 4 mln. zł, zostały ukończone w październiku 2022 r.

Budynek ma trzy kondygnacje dydaktyczne, obsługiwane przez dwie windy, dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na wszystkich piętrach zlokalizowane są też toalety dla osób z niepełnosprawnością ruchową, a na placu za budynkiem wydzielone są trzy miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. W planach jest ponadto poprawa dostępności i funkcjonalności infrastruktury drogowej na terenie kampusu w ramach projektu *Zwiększenie dostępności kampusu głównego przez przebudowę infrastruktury drogowej*, na którego realizację uczelnia otrzymała w 2025 r. dofinansowanie w wysokości 6 060 000 zł ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Łączna powierzchnia dydaktyczna budynku wynosi 878,75 m². Znajdują się w nim 24 sale zajęciowe o różnej wielkości, w tym dwie w pełni wyposażone pracownie komputerowe. We wszystkich salach dydaktycznych zamontowane są na stałe nowoczesne projektory, które mogą być podłączone do komputera za pomocą złącza VGA, HDMI lub przez sieć WiFi. Do dyspozycji są również trzy tablice interaktywne, a także (w miarę potrzeb) laptopy, mikrofony, słuchawki, magnetofony, odtwarzacze DVD oraz głośniki do wykorzystania podczas zajęć. Wszelkie informacje o awariach sprzętu są

przyjmowane przez sekretariat dydaktyczny Wydziału Językoznawstwa i niezwłocznie zgłaszane personelowi technicznemu.

Wszystkie sale są ponadto klimatyzowane i wyposażone w automatyczne rolety. W zdecydowanej większości sal znajdują się tablice kredowe zamiast tablic białych, co jest podyktowane życzeniem większości osób prowadzących zajęcia w tym budynku. Już dawniej, jeszcze w poprzedniej lokalizacji, uczelnia wymieniła tablice w salach na białe, po czym ponownie zostały zamontowane tablice kredowe.

Sale te służą zarówno germanistyce, jak i pozostałym neofilologiom. Warto dodać, że bezpośrednie sąsiedztwo budynku głównego uczelni umożliwia wykorzystanie dodatkowych sal wykładowych i ułatwia udział w wykładach gościnnych i innych wydarzeniach organizowanych w budynku głównym.

W budynku G mieszczą się ponadto gabinety osób, które prowadzą zajęcia na germanistyce, także z Wydziału Nauk o Kulturze i Wydziału Literaturoznawstwa (co jest znacznym ułatwieniem organizacyjnym, zarówno w zakresie odbywania cotygodniowych konsultacji jak i realizacji zajęć dydaktycznych), gabinet Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia oraz sekretariat dydaktyczny Wydziału.

Budynek, w którym odbywają się zajęcia z wychowania fizycznego to nowoczesne **Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu przy ul. Sportowej 2**, oddalone zaledwie 550 metrów od kampusu uczelni.

Innym budynkiem istotnym z perspektywy realizacji procesu dydaktycznego, jest **budynek przy ul. M. K. Ogińskiego 16**, oddalony o 600 metrów od kampusu uczelni. W budynku znajduje się Biuro Obsługi Studentów Kolegium I, które obsługuje kierunki prowadzone przez pięć Wydziałów: Wydział Historyczny, Wydział Językoznawstwa, Wydział Literaturoznawstwa, Wydział Nauk o Kulturze i Wydział Filozofii. W budynku przy ul. M. K. Ogińskiego 16 ma też swój gabinet Dyrektor Kolegium I, która jest dostępna podczas cotygodniowych dyżurów.

W bezpośrednim sąsiedztwie, w odległości 500 metrów od kampusu znajduje się ponadto **Biblioteka Główna UKW** przy ul. K. Szymanowskiego 3. Biblioteka, czynna od poniedziałku do piątku w godz. 8.30–19.00 oraz w soboty w godz. 9.00–16.00, mieści się w nowoczesnym budynku o powierzchni całkowitej 18 000 m², który wybudowano w 2013 r. w ramach projektu sfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego i Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W budynku znajdują się pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej, czytelnie, przestrzeń Wolnego Dostępu z wygodnymi pufami i kanapami oraz z możliwością korzystania zarówno z księgozbioru, jak i ze stanowisk komputerowych, pracownie internetowe i multimedialne, sale dydaktyczne, a także przestrzenie wystawowe i bogato wyposażona sala konferencyjna, mieszcząca 200 osób.

Wszystkie budynki uczelni są dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Szczegółowe informacje na ten temat można znaleźć na stronie infrastruktura.ukw.edu.pl. W odniesieniu do Biblioteki należy dodatkowo podkreślić, iż została ona uhonorowana dyplomem „Przyjazny 2013” w kategorii budynków użyteczności publicznej, przyznawanym przez Bydgoski Oddział Stowarzyszenia Architektów Rzeczypospolitej Polskiej.

Przy wejściu do trzech budynków uczelni zamontowane są znaczniki ogólnopolskiego systemu **ToTuPoint**, przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Wystarczy zainstalować w swoim urządzeniu mobilnym darmową aplikację ToTuPoint, aby przy każdym zbliżeniu się do budynku ze znacznikiem, usłyszeć nagranie głosowe z informacją. Budynki oznaczone w ten sposób to: **Biblioteka Główna UKW**, **Budynek E**, tzw. „Pawilon” (wcześniejsza siedziba Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami) oraz **Dom Studenta nr 1 „Romek”**.

Nawigację wewnątrz wszystkich budynków dydaktycznych uczelni ułatwia darmowa **aplikacja mobilna Giermek**, do pobrania w wersji dla systemu Android oraz dla systemu iOS, przydatna szczególnie dla osób z niepełnosprawnością wzroku lub ze spektrum autyzmu. Aplikacja, która jest dostępna w języku polskim i angielskim, spełnia wymogi wynikające ze standardów WCAG 2.1 i z ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Uniwersytet posiada zintegrowaną **lokalną sieć teleinformatyczną**, która obejmuje wszystkie jednostki organizacyjne uczelni i działa z prędkościami 1 Gb/s lub 10 Gb/s, wykorzystując jako medium pomiędzy budynkami również łącza światłowodowe. W obu segmentach sieci (administracyjnym i studenckim) pracuje łącznie ok. 100 serwerów fizycznych i wirtualnych. Zarówno w warstwie serwerowej, jak i klienckiej sieć funkcjonuje w oparciu o technologie firmy Microsoft. Sieć lokalna jest podłączona do Internetu szybkim, nielimitowanym, światłowodowym łączem symetrycznym o prędkości maksymalnej i gwarantowanej 32 Mb/s. Uczelnia dysponuje ponadto serwerem terminali, który umożliwia pracę zdalną z domu lub innego dowolnego miejsca (poprzez VPN), a także własnymi serwerami WWW i poczty elektronicznej, serwerem pracy grupowej oraz systemami utrzymującymi portale Uniwersytetu.

Ponadto we wszystkich budynkach dydaktycznych dostępna jest sieć bezprzewodowa **WiFi Eduroam**, a sposób logowania do niej jest szczegółowo opisany w instrukcjach na stronie eduroam.ukw.edu.pl.

Uczelnia udostępnia też szereg narzędzi, z których korzystanie jest możliwe w dowolnym czasie i z dowolnego miejsca, bez konieczności logowania do uczelnianej sieci. Jednym z nich jest darmowa aplikacja **Mobilny USOS 2.0**, w wersji dla systemu Android i dla systemu iOS, która usprawnia dostęp do najważniejszych informacji w systemie USOSweb, takich jak plan zajęć, oceny i aktualności. Aplikacja spełnia wymogi wynikające ze standardów WCAG 2.1 i z ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. i jest dostępna w dwóch wersjach językowych (polskiej i angielskiej).

W tym miejscu należy wymienić też narzędzia przeznaczone do realizacji procesu dydaktycznego z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia udostępnia dwa takie narzędzia: Jednym z nich jest pakiet **Microsoft 365**, który obejmuje m.in. przeglądarkową wersję programu *Microsoft Word* (umożliwiającą edycję tekstów np. w ramach indywidualnych prac zaliczeniowych, a ponadto udostępnianie plików i synchroniczna lub asynchroniczna współpraca przy ich edycji, np. w ramach zadań zespołowych), programu *Microsoft PowerPoint* (do tworzenia prezentacji multimedialnych w ramach zadań indywidualnych lub zespołowych), a także aplikację *Microsoft Teams* (która służy do odbywania wideokonferencji w ramach e-learningu synchronicznego, komunikacji grupowej w ramach zespołów lub indywidualnej za pomocą czatu).

Drugim narzędziem jest platforma **Moodle UKW**, która umożliwia dostęp do asynchronicznych kursów e-learningowych oraz do materiałów, quizów itp. udostępnianych jako uzupełnienie zajęć realizowanych w siedzibie uczelni.

Instrukcje obsługi obu tych narzędzi są zamieszczone na stronie zdalnenauczanie.ukw.edu.pl. Pakiet *Microsoft 365* jest dostępny w kilkudziesięciu różnych wersjach językowych, natomiast platforma *Moodle UKW* w trzech: po polsku, angielsku i rosyjsku.

Kolejnym narzędziem wykorzystywanym do pracy zdalnej w ramach zajęć z przedmiotu *Narzędzia CAT w tłumaczeniach* (realizowanych na studiach pierwszego stopnia, w ramach modułu zajęć do wyboru *Tłumaczenia pisemne*) jest **Trados Groupshare**, udostępniony wprowadzie nie przez uczelnię, ale przez międzynarodową firmę RWS, w ramach uczestnictwa germanistyki w programie „Trados Academic Partner Program”. Każda osoba, która uczestniczy w tych zajęciach, otrzymuje od firmy darmową roczną licencję programu *Trados Studio* do wykorzystania na prywatnym urządzeniu. Informacja dotycząca sposobu uzyskania dostępu do licencji przekazywana jest w ramach pierwszych zajęć, a ewentualne problemy techniczne mogą być zgłaszane osobie prowadzącej zajęcia.

Do korzystania z powyższych narzędzi wymagany jest dostęp do komputera lub urządzenia mobilnego podłączonego do Internetu. W razie potrzeby można korzystać w tym celu ze stanowisk komputerowych w Bibliotece UKW, w przestrzeni wspólnej lub (dla większego komfortu pracy) w pomieszczeniach pracy indywidualnej. W uzasadnionych przypadkach, jeśli sytuacja wymaga np. połączenia głosowego w ramach wideokonferencji na platformie *MS Teams* lub pracy w programie *Trados Studio* (po zainstalowaniu najnowszej wersji programu i zalogowaniu się na własne konto na platformie *oos.rws.com* w celu skorzystania z przyznanej licencji), uczelnia może też zapewnić **wsparcie w dostępie do sprzętu**, np. poprzez umożliwienie dostępu do pracowni komputerowej poza

godzinami zajęć. Zgodnie z informacją w sekcji „Narzędzia pracy zdalnej” na stronie kierunku, o takim zapotrzebowaniu należy poinformować osobę prowadzącą zajęcia.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Księgozbiór Biblioteki Głównej obejmuje (według danych z 31 grudnia 2024 r.) 826 115 woluminów, z czego w Oddziale Wolnego Dostępu zgromadzono łącznie 150 166 publikacji. Zasoby w Wolnym Dostępie zgrupowane zostały w 9 kolekcjach dziedzinowych, z których każdej dla ułatwienia został przypisany indywidualny kolor. Na ścianie przy wejściu do Oddziału Wolnego Dostępu umieszczony jest plan przestrzeni Wolnego Dostępu z lokalizacją poszczególnych kolekcji.

Literatura z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w Oddziale Wolnego Dostępu zaszerzegowana jest w obszarze kolekcji granatowej, oznaczonej literą B, w której – jak dotąd – zgromadzono 32 744 woluminy, wśród nich 2363 w języku niemieckim. Literatura z zakresu kulturoznawstwa znajduje się w Oddziale Wolnego Dostępu w kilku kolekcjach (sztuka, antropologia kultury, filozofia i religioznawstwo oraz historia społeczna i materialna), które liczą łącznie 26 280 jednostek.

Z czasopism, zarówno polskich, jak i zagranicznych, w wersji drukowanej można korzystać w Oddziale Czasopism. Biblioteka w swoich zbiorach posiada 378 tytułów czasopism i serii wydawniczych z zakresu nauk filologicznych, w tym 24 tytuły germanistyczne.

91% wszystkich zbiorów Biblioteki UKW włączono do systemu bibliotecznego *Horizon*, co umożliwia wyszukiwanie publikacji za pomocą katalogu online, zarówno na terenie Biblioteki, jak i poza nią. W przypadku, jeżeli znaleziona publikacja nie jest dostępna w Oddziale Wolnego Dostępu, tylko przechowywana w magazynie, katalog online umożliwia jej zamówienie (po zalogowaniu na swoje konto biblioteczne) do Wypożyczalni lub Czytelni.

Ponadto w Bibliotece UKW działa **Wypożyczalnia Międzybiblioteczna**, za pośrednictwem której istnieje możliwość korzystania ze zbiorów innych bibliotek, zarówno krajowych, jak i zagranicznych (m.in. dzięki systemom *Interlibrary Loan Service* i *Subito*).

Jedną z form korzystania zarówno ze zbiorów Biblioteki, jak i z publikacji zamówionych przez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną jest nieodpłatne skanowanie materiałów i ich przesłanie za pomocą poczty elektronicznej na własną skrzynkę mailową.

Poza tym Biblioteka oferuje możliwość korzystania z **baz bibliograficznych**: *Web of Science*, *Scopus* oraz **baz pełnotekstowych**: *EBSCO*, *Wiley Online Library*, *ScienceDirect*, *Springer Link*, *Legalis*, *LEX*, *Science*, *Nature*, *iBUK Libra*, jak również innych w ramach ograniczonych czasowo dostępów testowych, np. *De Gruyter* (ostatnio w marcu i kwietniu 2024 r.). Dostęp do powyższych baz jest możliwy zarówno z jednego z dostępnych w bibliotece 68 stanowisk komputerowych, jak i poza siecią komputerową UKW, pod warunkiem zainstalowania na swoim sprzęcie programu *Cisco AnyConnect*, według instrukcji dostępnej (po zalogowaniu) na stronie internetowej Działu Informatyzacji.

Za pośrednictwem Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych *Academica* (której stanowisko znajduje się w Czytelni Czasopism) Biblioteka UKW umożliwia również dostęp do książek i czasopism z zasobów Repozytorium Cyfrowego Biblioteki Narodowej.

Biblioteka informuje też za pośrednictwem swojej strony internetowej o dostępie do otwartych baz bibliograficznych i katalogów centralnych, np.: *Nukat*, *Karo*, *WorldCat*, *Karlsruher Virtueller Katalog*, jak i baz pełnotekstowych i multimedialnych. W tej ostatniej grupie na szczególne podkreślenie zasługują bazy, które powstały przy udziale Biblioteki UKW. Są to: *Archiwum Pamięci Mówionej „Pamięć Bydgoszczan i Regionu”*, *Kujawsko-Pomorska Biblioteka Cyfrowa*, *Wirtualne Muzeum Pomorza i Kujaw*, a także *Repozytorium UKW* z publikacjami naukowymi dostępnymi online.

Informacje o możliwościach korzystania zarówno ze zbiorów stacjonarnych, jak i cyfrowych są przekazywane podczas obowiązkowych zajęć wprowadzających w zakresie ***Szkolenia bibliotecznego***

realizowanego zgodnie z Zarządzeniem Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r. na pierwszym roku studiów i przeprowadzanego przez personel biblioteki.

Oprócz dostępności architektonicznej Biblioteka jest wyposażona w liczne rozwiązania, które zostały dostrzeżone i uhonorowane pierwszą nagrodą w kategorii „Przyjazna przestrzeń” w konkursie Lodołamacze 2018 za zapewnienie osobom z różnym rodzajem niepełnosprawności całkowitego dostępu do korzystania z zasobów bibliotecznych. Należy do nich usługa tłumacza języka migowego online *Migam* w Oddziale Wypożyczeń, przenośne powiększalniki *Portable Video Magnifier* w Oddziale Wypożyczeń i Czytelni Czasopism, kabiny pracy indywidualnej w przestrzeni Wolnego Dostępu, wyposażone w przenośny powiększalnik *Portable Video Magnifier*, urządzenie lektorskie *Auto Lektor Light*, powiększalniki stacjonarne *i-See HD 22* oraz *Prodigi Duo 20*, a także trzy zestawy komputerowe wyposażone w klawiaturę *Big Keys LX*, klawiaturę *Dolphin* z dużymi kontrastowymi napisami, mysz powiększoną *Big Track*, mysz *Kensington Trackball Orbit Optical* z dużą kulką, skaner *OpticBook*, oprogramowanie udźwiękowiające *Window-Eyes PL* oraz oprogramowanie powiększające *Super Nova Reader Magnifier*.

W ramach projektu *Uniwersytet Równych Szans* realizowanego przez uczelnię ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, w Bibliotece funkcjonuje usługa asystenta bibliotecznego. Jak zostało określone w Regulaminie usługi (stanowiącym Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 54/2024/2025 Rektora UKW z dnia 23 maja 2025 r.), jej celem jest wsparcie osób z niepełnosprawnościami w korzystaniu ze zbiorów bibliotecznych, m.in. poprzez digitalizację i obróbkę materiałów dla osób słabowidzących i niewidomych, wyszukiwanie literatury specjalistycznej (w ramach specjalnie stworzonego księgozbioru) oraz pomoc w korzystaniu z księgozbioru znajdującego się w Wolnym Dostępie i w obsłudze sprzętu specjalistycznego.

Drugim istotnym źródłem zasobów edukacyjnych jest **księgozbiór Biblioteczki DAAD** zlokalizowanej w gabinecie osoby pełniącej funkcję lektora DAAD w budynku G, a więc w miejscu, gdzie odbywają się niemal wszystkie zajęcia. Księgozbiór biblioteczki obejmuje obecnie 1393 zasoby.

Biblioteczka DAAD oferuje zasoby, które mogą być pomocne przy samodzielnym doskonaleniu kompetencji językowych oraz poszerzaniu wiedzy o kulturze i historii krajów niemieckojęzycznych, jak również przy przygotowywaniu prac dyplomowych. Na stronie kierunku germanistyka jest opublikowany pełen wykaz zasobów Biblioteczki DAAD, podzielony na cztery części: spis alfabetyczny (obejmujący różnorodne teksty naukowe, literackie, podręczniki i pomoce dydaktyczne), pakiety tematyczne, filmy oraz gry planszowe i karciane. Wyszukiwanie publikacji jest możliwe za pomocą wyszukiwarki wbudowanej w stronę kierunku, a za ich wypożyczanie odpowiada osoba zatrudniona w ramach lektoratu DAAD.

Informacja o Bibliotece DAAD jest dostępna na stronie kierunku, a także jest przekazywana podczas obowiązkowych zajęć wprowadzających *Organizacja uczelni i etykieta akademicka* (realizowanych zgodnie z Zarządzeniem Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r.), jak również przy okazji zajęć dydaktycznych, w tym seminariów dyplomowych.

Zasoby udostępnione przez Bibliotekę UKW i Bibliotekę DAAD obejmują zdecydowaną większość publikacji uwzględnionych w sylabusach zajęć, a tym samym są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. W pojedynczych sytuacjach, w przypadku nowości wydawniczych lub publikacji trudno dostępnych, są one udostępniane przez osobę, która prowadzi dane zajęcia, w formie zdigitalizowanej za pomocą jednego z oficjalnych kanałów komunikacji (przez e-mail w domenie ukw.edu.pl, USOSmail, MS Teams lub Moodle UKW).

Standard jakości kształcenia 5.2

Rozwój i doskonalenie infrastruktury oraz zasobów

W okresie od poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA nastąpiło kilka zmian w infrastrukturze uczelni, które w istotnym stopniu przyczyniły się do wzrostu komfortu studiowania.

Pierwszym z nich jest otwarcie 6 marca 2024 r. **Kantyny Akademickiej „Królewskie Jadło”** w budynku F na terenie kampusu. Kantyna jest obsługiwana przez Grupę Gran, która przez wiele lat prowadziła restaurację *Maestra* w bydgoskiej Operze Nova. Teraz oferuje różnorodne menu dla społeczności Uniwersytetu, obejmujące dania śniadaniowe, obiadowe, a także napoje i przekąski. Oferta na dany dzień jest codziennie publikowana na profilach Kantyny w mediach społecznościowych: na [Facebooku](#) i [Instagramie](#) (z których pierwszy jest dostępny jako profil publiczny, bez konieczności logowania). Kantyna jest czynna od poniedziałku do piątku w godz. 9.00–16.00, a w soboty i niedziele w godz. 11.00–15.00. W poprzednich latach odczuwalny był brak takiego miejsca w kampusie, po tym, jak wcześniejsza stołówka (działająca w tej samej lokalizacji) została zamknięta na stałe po wybuchu pandemii koronawirusa.

Innym udogodnieniem jest zainstalowany w holu na parterze **dystrybutor wody sieciowej** z wodą ciepłą i zimną, wyposażony w wielostopniowy filtr i regularnie serwisowany. Podobne dystrybutory znajdują się we wszystkich budynkach w ramach inicjatywy *Zdrowa woda dostępna dla wszystkich* zrealizowanej przez uczelnię w lipcu 2024 r.

W holu na parterze od listopada 2025 r. znajduje się też **automat z ciepłymi napojami**, w którym dostępne są m.in. kawa, herbata i czekolada. Urządzenie to ma na celu zwiększenie komfortu studiowania, umożliwiając zakup ciepłego napoju np. podczas przerwy między zajęciami, bez konieczności opuszczania budynku.

Jeszcze jedna zmiana, wprowadzona w lutym 2025 r. dotyczy osób z niepełnosprawnościami i polega na **zmianie siedziby Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami**. Wcześniej Dział mieścił się w budynku E, a osoba z niepełnosprawnością ruchową musiała korzystać z urządzeń dźwigowych, aby się do niego dostać. W nowej lokalizacji, w budynku F, do Biura prowadzą dwa płaskie przejścia: jedno od strony platformy pionowej i drugie od strony Ogrodu Botanicznego. Uwzględniając osoby ze szczególnymi potrzebami, został także wyznaczony pokój, w którym osoby zainteresowane mogą odbyć indywidualną rozmowę z osobą zatrudnioną w Dziale. Rozwiązanie takie zwiększa komfort rozmowy oraz poczucie bezpieczeństwa. Zmiana siedziby była możliwa ze środków projektu *Uniwersytet Równych Szans 2* w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego. Projekt zakłada w przyszłości jeszcze lepsze dostosowanie budynków do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. dzięki montażowi tyflomap.

Innym działaniem w ramach tego projektu, stanowiącym udogodnienie nie tylko dla osób z niepełnosprawnościami, lecz dla całej społeczności akademickiej, jest zakup **książkomatu**, umożliwiającego łatwy odbiór lub zwrot książek również poza godzinami pracy Biblioteki. Urządzenie jest od listopada 2025 r. ustawione przy wejściu do Biblioteki UKW.

W odniesieniu do zasobów bibliotecznych, należy podkreślić systematyczne **powiększanie księgozbiorów**, zarówno Biblioteki UKW, jak i Biblioteczki DAAD. Na stronie internetowej Biblioteki UKW, w sekcji [„Zakup książek”](#), podany jest adres mailowy, na który można zgłaszać propozycje publikacji naukowych, które powinny zostać zakupione przez Bibliotekę. Zgłoszenia są analizowane przez personel Biblioteki, a informacje o możliwości pozyskania wskazanej książki i postępach w realizacji zamówienia są przekazywane drogą mailową. Do powiększania księgozbioru przyczyniają się również przekazywane Bibliotece dary od instytucji i osób prywatnych oraz książki otrzymane w ramach wymiany dubletów między bibliotekami. Księgozbiór DAAD jest powiększany w ramach realizowanych przez DAAD zamówień pojedynczych publikacji lub pakietów tematycznych. Część z nich wynika z zapotrzebowania zgłaszanego osobie, która pełni funkcję lektora DAAD i tym samym sprawuje opiekę nad Biblioteczką.

Infrastruktura i zasoby są poddawane ewaluacji w ramach przeprowadzanych dwa razy w roku **ankiet studenckich**. Jak przewiduje [Uchwała Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia 2022/2023](#), ocenie w ankietach podlegają m.in. takie elementy „środowiska kształcenia”, jak: komfort odbywania zajęć, wyposażenie sal w sprzęt i pomoce dydaktyczne, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz zakres dostępności zbiorów bibliotecznych względem zajęć realizowanych

w ocenianym semestrze. Wyniki ewaluacji są publikowane w zakładce „Ankietyzacja” na stronie Kolegium I.

Przed każdym rokiem akademickim przeprowadzane są **okresowe przeglądy infrastruktury**, za które odpowiada osoba sprawująca opiekę administracyjną nad budynkiem. W planie ewentualnych remontów lub inwestycji uwzględniane są uwagi kierownictwa Wydziału oraz w miarę możliwości oceny i uwagi z ankiet studenckich. **Okresowe oceny stanu BHP** są przeprowadzane, zgodnie z Pismem okólnym Rektora UKW Nr 23/2024/2025 z dnia 24 kwietnia 2025 r., przez Komisję Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Z kolei za **utrzymanie i rozbudowę infrastruktury informatycznej** odpowiada Dział Informatyzacji (w zakresie określonym w rozdziale 3 § 1 Zarządzenia Nr 7/2025/2026 Rektora UKW z dnia 28 października 2025 r.).

Troska o zakres i jakość księgozbioru Biblioteki UKW leży w kompetencjach Rady Bibliotecznej (której regulamin został wprowadzony Zarządzeniem Rektora UKW Nr 41/2019/2020 z dnia 31 stycznia 2020 r.), natomiast Biblioteczki DAAD – w kompetencjach osoby zatrudnionej w ramach lektoratu DAAD. Również w tym przypadku pod uwagę brane są głosy wszystkich grup w społeczności uczelni.

W sposób sformalizowany przegląd infrastruktury i zasobów jest przeprowadzany raz w roku, w ramach **sprawozdania dotyczącego funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia** (przygotowywanego według wytycznych zawartych w § 8 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.). Najpierw sprawozdanie dotyczące wszystkich kierunków prowadzonych przez Wydział Językoznawstwa (w tym kierunku germanistyka) jest przygotowywane przez Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia w terminie do 30 listopada każdego roku. Następnie Dyrektor Kolegium I przygotowuje syntetyczne sprawozdanie dotyczące całego kolegium i przedkłada je Radzie Kolegium w terminie do 31 stycznia. Następnym krokiem jest przyjęcie sprawozdania przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia podczas posiedzenia w lutym lub marcu oraz przedłożenie go Rektorowi.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	–

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

–

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Współpraca kierunku germanistyka z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje zarówno **partnerów biznesowych** (firmy, przedsiębiorstwa) jak i **partnerów spoza sektora biznesu** (stowarzyszenia, fundacje, placówki oświatowe, osoby prywatne, które uczą się lub nauczają języka niemieckiego).

Dzięki partnerom biznesowym możliwe jest skuteczniejsze dostosowanie programów studiów do potrzeb rynku pracy. Szczególnie istotną rolę w tym zakresie odgrywają firmy będące interesariuszami zewnętrznymi kierunku, które aktywnie uczestniczą w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów. Tak było w przypadku programów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026, które powstawały przy współudziale ówczesnego interesariusza zewnętrznego, firmy **MOVÓ Digital**, zajmującej się wspieraniem sprzedaży i budową pozytywnego wizerunku polskich marek w krajach niemieckojęzycznych. Programy studiów były z nim konsultowane jeszcze przed rozpoczęciem prac, a wprowadzenie na studiach drugiego stopnia zajęć *Tłumaczenie tekstów marketingowych* oraz *Zachowania konsumenckie* (w ramach modułu zajęć do wyboru) jest bezpośrednią odpowiedzią na zgłoszony przez niego postulat wprowadzenia treści związanych z marketingiem i reklamą online. Pomimo zakończenia tej współpracy, wprowadzone nowe zajęcia są niewątpliwie wartością dodaną aktualnego programu studiów.

Od października 2025 r. kierunek germanistyka posiada nowego interesariusza zewnętrznego. Jest nim firma **Otinus Polska Sp. z o.o.**, która specjalizuje się w produkcji oraz sprzedaży maszyn do obróbki metalu i prowadzi działalność na rynkach krajów niemieckojęzycznych. W związku z obsługą zagranicznych rynków firma zatrudnia osoby posiadające wysokie kompetencje w zakresie znajomości języka niemieckiego, w szczególności w obszarze komunikacji biznesowej i specjalistycznej.

Ze względu na zaawansowany etap realizacji procedury modyfikacji programów w momencie zawierania umowy o współpracy (4 listopada 2025 r.), firma nie miała możliwości uczestniczenia w projektowaniu aktualnych programów studiów. Niemniej programy te wykazują zgodność z profilem firmy w co najmniej trzech kluczowych obszarach. Pierwszym z nich jest komunikacja w języku niemieckim, której rozwój jest konsekwentnie realizowany przez cały czas trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia, w szczególności w ramach zajęć z *Praktycznej nauki języka niemieckiego*. Drugim obszarem jest komunikacja biznesowa obejmująca umiejętność kompetentnego realizowania komunikacji handlowej. Umiejętność ta kształcona jest przede wszystkim na studiach pierwszego stopnia, w zależności od realizowanego modułu zajęć do wyboru w ujęciu mono- lub bilingwalnym, podczas zajęć *Język niemiecki w biznesie i ekonomii* (w przypadku modułu *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim*) lub podczas zajęć *Tłumaczenie tekstów biznesowo-ekonomicznych (DE-PL)* i *Tłumaczenie tekstów biznesowo-ekonomicznych (PL-DE)* (jeżeli realizowany jest moduł *Tłumaczenia pisemne*). Ponadto wybrane aspekty komunikacji handlowej są omawiane także w ramach (wprowadzonych w odpowiedzi na postulat poprzedniego interesariusza zewnętrznego) zajęć *Tłumaczenie tekstów marketingowych* oraz *Zachowania konsumenckie* na studiach drugiego stopnia. Trzecim obszarem zgodności z profilem firmy jest komunikacja specjalistyczna w zakresie techniki, kształcona podczas zajęć *Język niemiecki w technice i informatyce* (pod warunkiem realizacji modułu *Komunikacja specjalistyczna w języku niemieckim*).

Współpraca z partnerem zewnętrznym wnosi do procesu dydaktycznego praktyczną perspektywę, co pozwala na bezpośrednie powiązanie efektów uczenia się z rzeczywistymi potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy, zwiększając w ten sposób praktyczną wartość wiedzy i umiejętności, nabywanych w trakcie studiów. Podstawowym założeniem współpracy jest wsparcie procesu kształcenia i rozwoju kompetencji zawodowych w zakresie komunikacji biznesowej i specjalistycznej w języku niemieckim oraz tłumaczeń pisemnych, w szczególności poprzez konsultowanie przyszłych zmian i aktualizacji programów kształcenia, organizację wizyt studyjnych w siedzibie firmy oraz umożliwienie realizacji praktyk i staży studenckich.

Inną formą współpracy z biznesem jest uczestnictwo kierunku germanistyka w programie „**Trados Academic Partner Program**”. Program ten jest ściśle powiązany z zajęciami *Narzędzia CAT w tłumaczeniach*, przewidzianymi w module zajęć do wyboru *Tłumaczenia pisemne* na studiach pierwszego stopnia. Uczestnictwo w programie jest niezbędne, aby zajęcia te mogły być prowadzone w oparciu o najnowszą, aktualną wersję oprogramowania Trados Studio, którą uczelnia nie dysponuje, a także, aby osoby, które na nie uczęszczają, mogły otrzymać darmową roczną licencję na tę wersję

oprogramowania (za pośrednictwem platformy *Trados Groupshare*) i dostęp do testów certyfikacyjnych, potwierdzających umiejętność jego obsługi.

Niemniej istotne znaczenie ma współpraca kierunku germanistyka z partnerami spoza sektora biznesu. Można zaliczyć do nich **Niemiecką Centralę Wymiany Akademickiej (DAAD)**, która poprzez liczne programy stypendialne wspiera współpracę między uczelniami w Niemczech i w innych krajach, jak i rozwój germanistyki za granicą. W ramach współpracy, na kierunku istnieje od 2008 r. stanowisko lektora DAAD. Zadania lektora obejmują m.in. prowadzenie zajęć dydaktycznych, opiekę nad biblioteczką DAAD oraz organizację imprez kulturalnych. Wszystkie te trzy zakresy działań mają istotne znaczenie z perspektywy realizacji programów studiów. Kontakt w ramach zajęć językowych z lektorem DAAD, będącym rodzimym użytkownikiem języka niemieckiego, w znaczącym stopniu wspiera rozwój zarówno umiejętności językowych, jak i kompetencji interkulturowych. Biblioteczka DAAD, o której jest mowa powyżej, w odniesieniu do Standardów jakości kształcenia 5.1 i 5.2, zapewnia dostęp nie tylko do licznych publikacji zawartych w sylabusach, a niedostępnych w Bibliotece UKW, ale i do materiałów, które mogą być pomocne przy samodzielnym doskonaleniu umiejętności językowych, poszerzaniu wiedzy o kulturze i historii krajów niemieckojęzycznych, jak również przygotowywaniu prac dyplomowych. Imprezy kulturalne organizowane przez DAAD to w przeważającej większości spotkania autorskie, które odbywają się w języku niemieckim, dzięki czemu są okazją nie tylko do zapoznania się z najnowszymi trendami w literaturze niemieckojęzycznej, ale też do kontaktu z „autentycznym” językiem i treningu umiejętności rozumienia ze słuchu. Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA, w Bibliotece UKW odbyło się 15 maja 2024 r. spotkanie autorskie z Paulem Bokowskim, który przyjechał do Bydgoszczy na zaproszenie DAAD.

Również wieloletnia współpraca z **Austriackim Forum Kultury** koncentruje się głównie na organizacji niemieckojęzycznych spotkań autorskich. Dzięki tej współpracy udało się zorganizować 14 maja 2024 r. spotkanie autorskie z Radkiem Knappem, które wpisało się w obchody XXI Tygodnia Bibliotek.

Kierunek germanistyka widzi swoje zadanie również w byciu swoistym promotorem języka niemieckiego i kultury krajów niemieckojęzycznych, co jest także zgodne ze zobowiązaniami wynikającymi z przynależności Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego od 2022 r. do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. W misję tę wpisują się **działania edukacyjno-popularyzatorskie**, realizowane zarówno w mediach społecznościowych, jak i w formie stacjonarnej.

Działania w mediach społecznościowych skierowane są do (często anonimowych) osób, które uczą się lub nauczają języka niemieckiego. Część tych działań jest prowadzona na ogólnodostępnym kanale kierunku germanistyka na portalu YouTube i polega na publikowaniu **studenckich projektów wideo**, powstałych jako prace zaliczeniowe. Od ostatniej wizytacji powstały dwie grupy takich materiałów. Jedną z nich stanowią wybrane videotutoriale przygotowane w ramach zajęć Techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy germanisty, które były realizowane na trzecim roku germanistyki pierwszego stopnia w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025. Dotyczą one stron internetowych przydatnych do tworzenia angażujących materiałów dydaktycznych (np. quizów i gier językowych) i mogą być pomocą dla osób, które na co dzień nauczają języka niemieckiego i szukają sposobów na zwiększenie atrakcyjności i efektywności swoich lekcji. Drugą grupę stanowią materiały wideo powstałe w ramach zajęć Projekt multimedialny na drugim roku studiów drugiego stopnia w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024. Dwa z nich poświęcone są wyjaśnieniu zagadnień gramatycznych (czasów przeszłych oraz czasu przyszłego Futur I), a inny to videotutorial dotyczący instalacji i obsługi programu *OnlineTV 19*, umożliwiającego oglądanie i zapisywanie programów ze stacji telewizyjnych niemieckiego obszaru językowego. Na kanale są też nadal dostępne materiały wideo powstałe w ramach zajęć *Projekt multimedialny* we wcześniejszych cyklach kształcenia, które również mogą być przydatne dla osób uczących się języka niemieckiego. Oprócz oczywistych korzyści wynikających z takich działań dla otoczenia, są one także korzystne z perspektywy programu kształcenia. Ze względu na fakt, iż publikowane materiały to projekty studenckie, możliwość ich upublicznienia wspiera osiąganie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych,

w szczególności rozwijanie gotowości do współdziałania na rzecz środowiska społecznego oraz znacząco wzmacnia poczucie sprawczości na tym polu.

Drugim miejscem, na którym realizowane są działania o charakterze edukacyjno-popularyzatorskim, jest ogólnodostępny profil kierunku germanistyka na portalu [Facebook](#) oraz dostępny po zalogowaniu profil na portalu [Instagram](#), którymi administruje osoba należąca do zespołu kierunku. Na obu profilach regularnie publikowane są opracowywane przez osobę zatrudnioną jako lektor DAAD, **materiały dotyczące słownictwa z niemieckiego języka codziennego**, zawierające ich wyjaśnienie w języku niemieckim wraz z przykładami ich użycia ([przykład 1](#), [przykład 2](#)). Perspektywa osoby, dla której język niemiecki jest językiem ojczystym, jest w tym przypadku szczególnie cenna i stanowi gwarancję, iż prezentowane wyrażenia są aktualne i powszechnie stosowane.

Na profilu na Facebooku udostępniane są poza tym m.in. **wpisy z profili wybranych niemieckojęzycznych mediów i instytucji**, przypominające o rocznicach wydarzeń historycznych, polecające interesujące filmy lub zawierające ciekawostki z krajów niemieckojęzycznych. W tym przypadku społeczność studencka nie bierze aktywnego udziału w tworzeniu i publikowaniu treści (może jedynie je czytać i reagować na nie za pomocą polubień lub komentarzy). W rezultacie działania te nie mają bezpośredniego wpływu na realizację programu kształcenia i osiąganie efektów uczenia się, co jednak w żadnym stopniu nie umniejsza ich wartości zarówno dla społeczności studenckiej, jak i dla otoczenia.

Oprócz działań w mediach społecznościowych podejmowane są regularne inicjatywy stacjonarne, skierowane też do osób ze społeczności lokalnej, uczących się języka niemieckiego. Poza organizowaniem (we współpracy z DAAD lub Austriackim Forum Kultury) wspomnianych wyżej niemieckojęzycznych **spotkań autorskich**, które każdorazowo odbywają się w Bibliotece UKW i są otwarte także dla osób spoza uczelni, kierunek organizuje też comiesięczne otwarte **spotkania konwersacyjne *Stammtisch*** w jednym z bydgoskich pubów. Spotkania mają ponad 10-letnią tradycję i niezmiennie są przestrzenią dla wszystkich, chcących porozmawiać po niemiecku bez ocen i poprawiania błędów, niezależnie od wieku i poziomu znajomości języka.

Różnorodne **indywidualne działania edukacyjne i popularyzatorskie** na rzecz osób i instytucji spoza sektora biznesu są też podejmowane przez poszczególne osoby z zespołu kierunku germanistyka. Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA podejmowany był szereg tego typu działań, adresowanych zarówno do szkół i uczelni, jak i do szerokiej publiczności.

Działania **adresowane do szkół** można podzielić na te skierowane do społeczności uczniowskiej oraz na te, których grupą docelową są osoby zatrudnione w szkolnictwie. Pierwszą z tych grup stanowią aktywności o charakterze eksperckim, które stanowią nie tylko wyraz zaangażowania osób należących do zespołu kierunku germanistyka na rzecz otoczenia, ale również dowód uznania ich kompetencji ze strony instytucji zapraszających ich do udziału w swoich inicjatywach na rzecz młodzieży szkolnej w takiej roli, zarówno w obszarze germanistycznym, jak i w zakresie szerszym, jednak pozostającym w ścisłym związku z zainteresowaniami badawczymi w ramach reprezentowanej dyscypliny.

W okresie od ostatniej wizytacji można wskazać trzy przykłady takich aktywności. Pierwszym z nich jest planowane pełnienie w dniu 17 kwietnia 2026 r. przez osobę zatrudnioną w Katedrze Komparatystyki Kulturowej funkcji przewodniczącego jury etapu regionalnego XI ogólnopolskiego konkursu dla szkół średnich *Turbolandeskunde*. Konkurs, organizowany przez Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego, ma na celu popularyzację wśród młodzieży wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego i w każdej edycji koncentruje się na zagadnieniach dotyczących jednego z krajów niemieckojęzycznych – w obecnej edycji jest to Austria. Dwa kolejne przykłady to udział osoby z Katedry Komunikacji Językowej w panelach eksperckich dwóch wydarzeń poświęconych problemowi hejtu. Pierwszym z nich był I Międzyszkolny Panel Dyskusyjny „Stop-Hejt”, który odbył się 10 października 2024 r. w XI Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej. Krótka relacja z wydarzenia została wyemitowana przez regionalną rozgłośnię radiową [Radio PiK](#). Drugie wydarzenie to debata uczniowska „Stop-Hejt” z udziałem grona

eksperckiego, która odbyła się 12 grudnia 2024 r., ponownie w XI Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy. Celem obu wydarzeń było uświadomienie młodzieży na szkodliwość hejtu oraz propagowanie właściwych postaw wobec tego zjawiska.

Do drugiej grupy działań adresowanych do szkół, czyli aktywności na rzecz osób zatrudnionych w szkolnictwie, zaliczają się przeprowadzone przez osobę z Katedry Komparatystyki Kulturowej warsztaty *Komunikacja interkulturowa a przemiany społeczne w Polsce i w Niemczech. Odpowiedź na wyzwania współczesności czy tykająca bomba na pograniczu edukacji i polityki?* podczas XX Ogólnopolskiego Zjazdu Nauczycieli Języka Niemieckiego „Mut zur Veränderung – Deutsch für die Zukunft” w dniach 20–22 sierpnia 2025 r. w Toruniu.

W odniesieniu do działań **adresowanych do uczelni**, należy podkreślić w pierwszej kolejności ich międzynarodowy charakter, ponieważ wszystkie aktywności od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA, które można zaliczyć do tej grupy, odbyły się na niemieckich uczelniach. Dwa z nich to warsztaty przeprowadzone przez osobę z Katedry Komunikacji Językowej w połączeniu z wyjazdem studyjnym do Drezna, Lipska i Berlina „*Niemcy i Polska: Emocjonalne sąsiedztwo. Język, komunikacja, emocje w niemiecko-polskim kontekście*”. 17 kwietnia 2024 r. przeprowadzone zostały warsztaty w Szkole Językowej InterDaF e.V. przy Instytucie Herdera na Universität Leipzig, na temat emocji w nauce języka obcego, a 24 kwietnia 2024 r. na kierunku Publizistik- und Kommunikationswissenschaft na Freie Universität Berlin, na temat nawiązujący do realizowanego w latach 2019–2022 międzynarodowego projektu badawczego *Emocjonalne sąsiedztwo. Afekty w polsko-niemieckich dyskursach medialnych od przystąpienia Polski do UE*. Kolejnym działaniem jest wystąpienie innej osoby z Katedry Komunikacji Językowej w ramach wydarzenia „Polski Uniwersytet Trzech Pokoleń”, które odbyło się 17 października 2025 r. na Humboldt Universität zu Berlin. Wystąpienie, zatytułowane *Emocjonalne sąsiedztwo. Afekty w polsko-niemieckich dyskursach medialnych* również było bezpośrednim nawiązaniem do projektu badawczego wspomnianego powyżej. Dwa kolejne to wykłady gościnne osoby z Katedry Literatury Powszechnej i Komparatystyki na Georg-August-Universität Göttingen: *Von Gattungsfeldern zu generischen Feldformationen* (27 stycznia 2025 r.) oraz *Im literarischen Feld. Die aktuelle deutsche und polnische Science-Fiction im Vergleich* (4 czerwca 2025 r.).

Działania **adresowane do szerokiej publiczności** wykazują szczególnie wysoki stopień zróżnicowania zarówno pod względem tematyki, jak i formy. Przeważały wśród nich działania o charakterze stacjonarnym, jak wystąpienie osoby z Katedry Literatury Powszechnej i Komparatystyki na otwartym spotkaniu w związku z tłumaczeniami esejów Byung-Chul Hana zorganizowanym 26 marca 2024 r. przez bydgoski oddział Towarzystwa Literackiego im. Adama Mickiewicza w Bibliotece UKW, a także szereg działań podejmowanych przez osoby z Katedry Komparatystyki Kulturowej: zwiedzanie tematyczne *Polsko-niemieckie ślady w Brombergu i Bydgoszczy* 11 kwietnia 2024 r. w ramach współpracy z projektem *Lernraum*, realizowanym przez Fundację Rozwoju Śląska na rzecz mniejszości niemieckiej, wykład popularno-naukowy *Tematy architektoniczne dotyczące Bydgoszczy, Poznania i Windhuk'u w niemieckich powieściach* wygłoszony w bydgoskim Pałacu Młodzieży 4 czerwca 2025 r. w ramach cyklu „Bydgoszcz w kulturze, kultura w Bydgoszczy” (dofinansowany ze środków uzyskanych przez uczelnię z programu *Regionalne Inicjatywy Doskonałości*) oraz moderacja *spotkania autorskiego* z autorką książki *Turcja. Orient oswojony*, zorganizowanego 10 października 2025 r. w bydgoskiej księgarni ToniebaJka w ramach ogólnopolskiej akcji Noc Księgarń.

Do działań na rzecz szerokiej publiczności należy ponadto zaliczyć aktywności w mediach masowych, którymi były wywiady radiowe, jakich udzieliła osoba z Katedry Literatury Powszechnej i Komparatystyki w związku z publikacją swojego przekładu zbioru esejów Byung-Chul Hana „Kryzys narracji i inne eseje” (nakładem Wydawnictwa Krytyki Politycznej) w dniach 24 stycznia 2024 r. dla TOK FM oraz 29 stycznia 2024 r. dla RMF FM.

Wreszcie, należą do nich także publikacje publicystyczne osoby z Katedry Komparatystyki Kulturowej w niemieckich czasopismach naukowo-publicystycznych „Heute und Gestern” (*Die polnische*

Transformation und die polnische Sicht auf die ostdeutsche, 1/2025) i „Gerbergasse 18” (*Solidarność. Ein Wort aus dem europäischen Glossar*, 3/2024) oraz w polskim czasopiśmie literacko-kulturalnym „Odra” (Marcel Reich-Ranicki jako niechciany popularyzator literatury polskiej w Niemczech, 9/2024; Pisarzy czasem lepiej omijać z daleka. Z Radkiem Knappem rozmawia Krzysztof Okoński, 6/2025).

Powyższe aktywności nie tylko w istotny sposób uzupełniają instytucjonalne działania realizowane przez kierunek germanistyka, ukierunkowane na promowanie kultury krajów niemieckojęzycznych w Polsce, ale również służą upowszechnianiu polskiej perspektywy na historię wzajemnych relacji w krajach niemieckojęzycznych. Pomimo różnorodności form i tematów, stanowią one jako całość odzwierciedlenie kluczowych założeń koncepcji kształcenia na kierunku, a także jednego z fundamentalnych zadań nauk humanistycznych w przestrzeni społecznej – promowania komunikacji opartej na dialogu i empatii, również w wymiarze interkulturowym.

Standard jakości kształcenia 6.2

Wszystkie przedstawione powyżej formy współpracy (zarówno z partnerami biznesowymi, jak i spoza sektora biznesu) są monitorowane w trybie ciągłym przez określone osoby należące do zespołu kierunku germanistyka, które w razie potrzeby wdrażają działania doskonalące. Za współpracę z oboma **interesariuszami zewnętrznymi** odpowiada osoba, która ją nawiązała i która była stroną umowy o współpracy (zawartej na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 24/2024/2025 Rektora UKW z dnia 3 stycznia 2025 r.). Uczestnictwo w programie „**Trados Academic Partner Program**” jest koordynowane przez osobę, która prowadzi zajęcia *Narzędzia CAT w tłumaczeniach*. Odpowiedzialność za współpracę z **DAAD** leży po stronie osoby zatrudnionej na stanowisku lektora DAAD, która na bieżąco reaguje na aktualne potrzeby kierunku, np. w zakresie uzupełnienia biblioteczki DAAD. Współpraca z **Austriackim Forum Kultury** jest prowadzona i monitorowana przez kilka osób reprezentujących dyscyplinę nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa. Wreszcie, nad jakością **działań edukacyjno-popularyzatorskich** na profilach kierunku w mediach społecznościowych czuwa osoba, która nimi administruje, zaś nad jakością działań edukacyjno-popularyzatorskich – każdorazowo osoba, która podejmuje daną formę współpracy z otoczeniem.

Podobnie jak infrastruktura i zasoby edukacyjne, również współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest częścią corocznego **sprawozdania dotyczącego funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia**, przygotowywanego zgodnie z § 8 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r., według procedury opisanej powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	–

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

–

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Ze względu na specyfikę kierunku, kontakty międzynarodowe, zwłaszcza z instytutami germanistycznymi na uczelniach niemieckiego obszaru językowego, ale także z ośrodkami germanistyki w innych krajach, odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia, a przygotowanie do pełnienia ról zawodowych i społecznych w środowisku międzynarodowym stanowi jeden z istotnych celów kształcenia germanistycznego.

Szczególnie istotne są pod tym względem dwa aspekty programu studiów. Pierwszym z nich jest intensywne **rozwijanie umiejętności językowych** zarówno w zakresie języka niemieckiego (do poziomu C1 na studiach pierwszego stopnia i C2 na studiach drugiego stopnia) oraz drugiego języka obcego: angielskiego, francuskiego lub rosyjskiego (odpowiednio: do poziomu B2 i B2+), co umożliwia swobodne funkcjonowanie w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Drugim aspektem jest **rozwijanie kompetencji interkulturowych**. Choć kwestie interkulturowości występują w różnym zakresie w treściach programowych większości zajęć prowadzonych na kierunku, to w programach studiów uwzględnione zostały również takie zajęcia, w których interkulturowość stanowi kategorię centralną. Jak zostało już wskazane w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 1.1, na studiach pierwszego stopnia są to zajęcia *Komunikacja interkulturowa*. Zajęcia te były realizowane już wcześniej, od roku akademickiego 2023/2024, jednak w programie studiów wprowadzonym od roku akademickiego 2025/2026 zmienione zostało ich przypisanie do dyscypliny (z językoznawstwa na nauki o kulturze i religii). Na studiach drugiego stopnia komunikacja interkulturowa stanowi (obok kultury i komunikacji medialnej) jedną z dwóch centralnych kategorii, wokół których skonstruowana została koncepcja kształcenia odzwierciedlona w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026. Kategorii interkulturowości poświęcone są zajęcia językoznawcze *Lingwistyka interkulturowa*, zajęcia kulturoznawcze *Obcość w kulturze*, a także cały moduł zajęć do wyboru, zatytułowany *Komunikacja interkulturowa*. Moduł ten zawiera zajęcia o tematyce interkulturowej z zakresu wszystkich trzech dyscyplin, do których przypisany jest kierunek.

Silny nacisk na interkulturowość w programach studiów (zwłaszcza na studiach drugiego stopnia) jest skorelowany z wysokim stopniem umiędzynarodowienia kierunku. Różne aktywności międzynarodowe, zarówno pracownicze jak i studenckie, są możliwe w znacznym stopniu dzięki programom stypendialnym Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej (DAAD), europejskiemu programowi mobilności *Erasmus+* oraz programowi „Regionalna inicjatywa doskonałości” finansowanemu przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Umiędzynarodowienie w ramach wsparcia **DAAD** jest realizowane na wielu płaszczyznach. Pierwszą z nich jest obecność lektora DAAD (rotacyjnie przez okres maksymalnie 5 lat), będącego rodzimym użytkownikiem języka niemieckiego, co przyczynia się do **umiędzynarodowienia zespołu**. Oprócz aktywności dydaktyczno-organizacyjnych, opisanych powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 6.1, do zadań lektora należy np. organizacja testów kwalifikacji językowej onSET dla osób ubiegających się o stypendia DAAD, a także informowanie o programach stypendialnych.

Programem DAAD, w którym kierunek germanistyka uczestniczy w latach 2022–2024 oraz 2025–2027, jest program globalnego germanistycznego partnerstwa instytutów (*Germanistische Institutspartnerschaften weltweit*), w ramach którego bydgoska germanistyka realizuje wraz z instytutami germanistycznymi na Universität Bayreuth w Niemczech oraz Universidad Nacional de Colombia w stolicy Kolumbii **transkontynentalny projekt naukowo-dydaktyczny Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe**. Jednym z głównych założeń projektu jest wspieranie mobilności osób, które studiuje, przygotowują prace doktorskie, prowadzą badania naukowe i zajęcia dydaktyczne w ośrodkach biorących udział w projekcie. Od czasu ostatniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA odbyły się transkontynentalne warsztaty naukowe w Bayreuth „Kommunikative Partizipation – Potentiale

kommunikationswissenschaftlicher Konfliktforschung und -praxis” (w dniach 21–27 kwietnia 2024 r.) oraz w Bydgoszczy „Sprachen sozialpolitischer und kultureller Konflikte am Beispiel urbaner Räume” (w dniach 23–27 kwietnia 2025 r.), a także seminaria gościnne osoby należącej do zespołu bydgoskiej germanistyki i jednocześnie współkoordynującej projekt. Seminaria odbyły się na Universidad Nacional de Colombia (w dniach od 30 września do 13 października 2024 r.) i były poświęcone zagadnieniom lingwistyki tekstu oraz nauce fonetyki języka niemieckiego z wykorzystaniem wiedzy kontrastywnej. Inne przykłady mobilności pracowniczej w ramach projektu to pobyt studyjny na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego osoby z germanistycznego zespołu Uniwersytetu w Bogocie (w dniach 6–17 maja 2024 r.) oraz łącznie pięć pobytów badawczych osób z zespołu germanistyki na Bayreuth Universität.

Z możliwości mobilności studenckiej w ramach projektu skorzystała dotąd jedna osoba, spędzając dwa semestry studiów (od 8 sierpnia do 2 grudnia 2023 r. oraz od 5 lutego do 1 czerwca 2024 r.) na Universidad Nacional de Columbia. Z krótką relacją z tego pobytu można zapoznać się w wydawanym na bydgoskiej germanistyce studenckim czasopiśmie „Volltreffer”, nr 40, s. 6. Warto dodać, że efekty uczenia się uzyskane na uczelni w Bogocie zostały po powrocie rozliczone zgodnie z § 26 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), na zasadach przedstawionych powyżej, w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 3.1.

Osoby, które studiują na kierunku germanistyka, korzystają też z innych programów stypendialnych DAAD. 14–24 kwietnia 2024 r. grupa 15 osób uczestniczyła w ramach stypendium DAAD na **grupowe wyjazdy studenckie** do Niemiec w projekcie wyjazdowym do Drezna, Lipska i Berlina, zatytułowanym „Niemcy i Polska: Emocjonalne sąsiedztwo. Język, komunikacja, emocje w niemiecko-polskim kontekście”. Ważnymi punktami programu były m.in. odwiedziny w organizacjach rządowych i pozarządowych takich jak: Polsko-Niemieckie Stowarzyszenie DPG w Saksonii (w Dreźnie), Instytut Historii i Kultury Europy Wschodniej im. Leibniza (GWZO) w Lipsku, Radio Studenckie *mephisto* 97.6 przy Universität Leipzig, Krajowa Centrala Informacji Politycznej w Berlinie oraz Niemiecki Instytut Spraw Polskich w Berlinie, a także udział w zajęciach, konwersatoriach i otwartych dyskusjach na uniwersytetach w Dreźnie, Lipsku i Berlinie oraz hospitowanie zajęć języka niemieckiego jako języka obcego w centrum interDaF przy Instytucie Herdera w Lipsku. Oprócz tego od poprzedniej wizytacji jedna osoba skorzystała ze stypendium DAAD na **indywidualny wyjazd studencki**, uczestnicząc w sierpniu 2025 r. w kursie języka niemieckiego w Berlinie.

Również program **Erasmus+** wspiera zarówno mobilność pracowniczą, jak i studencką. Informacje dotyczące programu są dostępne u jednej z osób wchodzących w skład zespołu dydaktycznego, która koordynuje realizację programu na poziomie kierunku, oraz na polskojęzycznej wersji strony internetowej erasmus.ukw.edu.pl. Mobilność w ramach kierunku germanistyka jest obecnie możliwa pomiędzy UKW a **20 zagranicznymi uniwersytetami partnerskimi**, na których prowadzone są studia germanistyczne, w tym 6 uniwersytetami w Niemczech i 14 uniwersytetami w innych krajach europejskich, takich jak: Chorwacja, Estonia, Grecja, Litwa, Łotwa, Portugalia, Serbia, Turcja, Węgry i Włochy.

W dniach 26–30 maja 2025 r. bydgoską germanistykę odwiedzili, w ramach programu *Erasmus+*, **goście z Uniwersytetu w Ankarze (w Turcji)**. Ważnym punktem programu wizyty były ich wykłady gościnne w języku niemieckim dla wybranych roczników germanistyki, które dotyczyły specyfiki języka w mediach, kwestii tożsamości migranckiej i form jej wyrażania poprzez wielojęzyczny rap, a także historii i współczesności ankarskiego Wydziału Filologii, Historii i Geografii, m.in. na tle niemieckiej emigracji do Ankary po 1933 roku oraz udziału niemieckich architektów i uczonych w rozwoju stolicy Turcji.

Społeczność studencka kierunku germanistyka nie korzystała od czasu ostatniej wizytacji z programów mobilności *Erasmus+*. Atrakcyjną alternatywę stanowić może mobilność wirtualna w ramach **międzynarodowego projektu dydaktycznego *Postpamięć w dobie mediów społecznościowych***, który zostanie zrealizowany w 2026 r. w formie *Blended Intensive Programme* (Mieszanego Kursu

Intensywnego), we współpracy z kierunkiem lingwistyka stosowana angielsko-niemiecka i z dwiema uczelniami partnerskimi: niemieckim Universität Bayreuth i greckim Uniwersytetem Arystotelesa w Salonikach.

Celem projektu jest wymiana doświadczeń w zakresie mediów społecznościowych oraz pogłębione zrozumienie ich znaczenia dla przekazu różnych form postpamięci. Osoby biorące udział w projekcie poznają możliwości edukacyjnego wykorzystania popularnych platform cyfrowych do pielęgnowania pamięci lokalnej i globalnej oraz przykłady manipulacji w mediach społecznościowych. Analiza treści różnych kanałów i profili społecznościowych oraz potencjału sztucznej inteligencji ma na celu uświadomienie im szans, ale też zagrożeń związanych z dezinformacją, polaryzacją, mową nienawiści, teoriami spiskowymi, odkrywaniem nacjonalizmu i z innymi negatywnymi aspektami postpamięci w dobie mediów społecznościowych. Porównanie polskich, niemieckich i greckich doświadczeń w tym zakresie ma wspierać rozwój kompetencji cyfrowych, komunikacyjnych, filologicznych i interkulturowych. Ważnym aspektem projektu jest także pogłębienie umiejętności wykorzystania i analizy sztucznej inteligencji w zakresie studiów nad kulturą i językiem niemieckim. Projekt obejmuje pięciodniowy pobyt w Bydgoszczy w dniach 18–22 maja 2026 r., w ramach którego zaplanowany jest m.in. wyjazd studyjny do Gdańska i Ostromecka, oraz trzy spotkania online (6 marca, 27 marca i 29 maja 2026 r.). Udział w projekcie odpowiada 3 punktom ECTS i obejmuje 75 godzin dydaktycznych, aktywności badawcze, przygotowanie prezentacji lub studium przypadku.

Istotny wpływ na podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia ma również program Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „**Regionalna inicjatywa doskonałości**”, w ramach którego trzy jednostki uczelni: Wydział Nauk o Kulturze, Wydział Literaturoznawstwa oraz Wydział Językoznawstwa (który prowadzi m.in. kierunek germanistyka) realizują w latach 2024–2027 projekt Wzmocnienie pozycji UKW jako znaczącego ośrodka naukowego w zakresie nauk humanistycznych o całkowitej wartości 8 573 976,00 zł. Jednym z celów projektu jest wzrost liczby umów międzynarodowych dotyczących współpracy naukowej oraz zwiększenie liczby przedsięwzięć naukowych organizowanych wraz z partnerami zagranicznymi.

Szczególnie szeroko zakrojonym elementem realizacji tego celu było nawiązanie dwóch form **współpracy naukowej**. Pierwszą z nich jest współpraca instytucjonalna z **Uniwersytetem w Ankarze**, obejmująca w szczególności badania germanistyczne. Oficjalne podpisanie umowy o współpracy z udziałem władz rektorskich obu uczelni odbyło się w dniach 28–31 października 2024 r. w Ankarze i było poprzedzone przygotowawczą wizytą reprezentacji kierunku w dniach 9–13 czerwca 2024 r. na Uniwersytecie w Ankarze.

W ramach tej współpracy przygotowywana jest monografia wieloautorska *Postmigrationen in der deutschen Gegenwartsliteratur. Polnische und türkische Perspektiven*, współredagowana przez obie strony. Przygotowania są na etapie recenzji naukowej, a wydanie monografii przewidywane jest na czerwiec lub lipiec 2026 r. w wydawnictwie Brill Verlag. Oprócz tego planowana jest wspólna organizacja seminarium naukowego w październiku 2026 r. na Uniwersytecie Ankarskim, poświęconego relacjom między edukacją a wielokulturowością w literaturze i filmie.

Druga forma współpracy ma charakter indywidualny i jest realizowana pomiędzy osobą z Katedry Komparatystyki Kulturowej a osobą z **Instytutu Literatury Niemieckiej Humboldt-Universität w Berlinie**. Wśród dotychczasowych punktów tej współpracy można wskazać wykład gościnny dla trzeciego roku germanistyki pierwszego stopnia w dniu 25 października 2024 r., poświęcony powieści Franza Kafki *Der Verschollene* (*Ameryka*), oraz współredagowanie (wspomnianego już powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 1.2) wydania specjalnego czasopisma „Zeitschrift für Germanistik”:

Szczepaniak, Monika / Vedder, Ulrike (red.) (2025). *Gender und Genre. Essayistik deutschsprachiger Autorinnen*. „Zeitschrift für Germanistik” 35(2). Open Access.

W 2027 r. planowana jest ponadto wspólna organizacja międzynarodowej **konferencji naukowej** w Bydgoszczy.

Znaczący wpływ na umiędzynarodowienie badań naukowych mają także liczne pobyty zagraniczne osób z zespołu kierunku germanistyka finansowane w ramach projektu. Bilans okresu od ostatniej wizytacji to: 4 **staże naukowe** (na Freie Universität Berlin, Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald, Georg-August-Universität Göttingen i na Uniwersytecie w Ankarze), 3 **pobyty badawcze** (na Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen, Humboldt-Universität zu Berlin i Universität Wien), 5 **kwerend bibliotecznych** (w Berlinie, Lipsku i Wiedniu) oraz 2 **wyjazdy konferencyjne** (do Bukaresztu i Wilna).

Niemniej istotnym elementem umiędzynarodowienia jest **niemieckojęzyczna wersja strony internetowej kierunku (germanistik.ukw.edu.pl)**, umożliwiająca zaprezentowanie pełnej informacji o kierunku osobom niemieckojęzycznym, które albo reprezentują ośrodki naukowe współpracujące z bydgoską germanistyką, albo rozważają przyjazd na studia w ramach programów wymiany zagranicznej.

Działania na rzecz intensyfikacji współpracy międzynarodowej podejmowane na kierunku, wpisują się w strategię umiędzynarodowienia realizowaną na poziomie ogólnouczelnianym. Kluczową rolę w jej realizacji odgrywają dwa podmioty: Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz Pełnomocnik Rektora ds. umiędzynarodowienia.

Biuro Współpracy Międzynarodowej wspiera proces umiędzynarodowienia na płaszczyźnie informacyjnej, organizacyjnej i integracyjnej. Działania informacyjne realizowane przez Biuro obejmują prowadzenie stron internetowych: erasmus.ukw.edu.pl, która w polskiej wersji językowej zawiera informacje dla osób, które planują wyjazd zagraniczny w ramach programów mobilności pracowniczej lub studenckiej, a w wersji angielskiej – przydatne informacje dla osób zainteresowanych studiowaniem na UKW w ramach wymiany, oraz studyinbydgoszcz.pl w angielskiej, ukraińskiej i rosyjskiej wersji językowej, z informacjami o uczelni, a także o życiu codziennym w Bydgoszczy i w Polsce. Działania informacyjne innego typu to organizacja corocznego wydarzenia **Erasmus+ Days**, mającego na celu promocję programu Erasmus+ oraz dzielenie się doświadczeniami związanymi z mobilnością studencką, a także obowiązkowych **warsztatów interkulturowych** dla osób przygotowujących się do wyjazdu.

Na płaszczyźnie organizacyjnej Biuro Współpracy Międzynarodowej nie tylko koordynuje współpracę w ramach **programów Erasmus+**, obejmujących takie programy jak [KA131](#) (mobilność wśród państw członkowskich UE i państw trzecich stowarzyszonych z programem), [KA171](#) (mobilność o zasięgu globalnym, obejmująca państwa trzecie niestowarzyszone z programem) oraz [Blended Intensive Programmes](#) (połączenie mobilności fizycznej i wirtualnej, ułatwiającej pracę zespołową i wymianę doświadczeń na podstawie e-uczenia), ale i uczestniczy niemal we wszystkich procedurach dotyczących mobilności i współpracy międzynarodowej, realizowanych na uczelni. Podczas **zawierania międzynarodowych umów o współpracy lub podpisywania listów intencyjnych** z uczelniami, instytucjami naukowymi lub innymi podmiotami zagranicznymi, Biuro (zgodnie z § 2 pkt 4–10 Zarządzenia Nr 2/2022/2023 Rektora UKW z dnia 11 października 2022 r.) ustala w porozumieniu z podmiotem zagranicznym oraz osobą odpowiedzialną za współpracę ze strony UKW szczegółowe warunki tej współpracy, przygotowuje projekt umowy lub listu intencyjnego, a po zatwierdzeniu przez Zespół Radców Prawnych zapewnia tłumaczenie dokumentu i przedkłada go do podpisu stronie zagranicznej. W przypadku **wyjazdów zagranicznych**, Biuro dokonuje (jak wynika z § 6 pkt 1 Regulaminu stanowiącego [Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 40/2024/2025 Rektora UKW z dnia 25 marca 2025 r.](#)) rozliczenia wyjazdów po ich zakończeniu, na podstawie druku rozliczenia środków ([Załącznik Nr 10b do Regulaminu](#)) wraz z załączonymi rachunkami, biletami itp. oraz sprawozdania merytorycznego ([Załącznik Nr 11 do Regulaminu](#)). Biuro uczestniczy ponadto w procedurze **przyjmowania na staż osoby z zagranicy**. Według § 2 pkt 8.3 [Zarządzenia Nr 2/2023/2024 Rektora UKW z dnia 1 października 2023 r.](#), do zadań Biura należy w tym przypadku ustalenie możliwości podjęcia stażu przez tę osobę (w oparciu o art. 323 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*), a w razie konieczności, przygotowanie dla niej odpowiedniego wniosku do Rektora.

Wspieranie umiędzynarodowienia na płaszczyźnie integracji Biuro realizuje w szczególności poprzez koordynowanie programu **Buddy-Mentor** i organizację **spotkań integracyjnych** dla osób, które studiują na uczelni w ramach programu **Erasmus+**. Ten zakres działalności Biura jest szerzej przedstawiony poniżej, w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 8.1.

Obok Biura Współpracy Międzynarodowej, istotną rolę w realizacji strategii umiędzynarodowienia odgrywa **Pełnomocnik Rektora ds. umiędzynarodowienia**. Zgodnie z Załącznikiem Nr 1 do Zarządzenia Nr 1/2025/2026 Rektora UKW z dnia 1 października 2025 r., do zadań osoby, która pełni tę funkcję należy koordynacja przygotowania i realizacji strategii rozwoju współpracy międzynarodowej uczelni, w tym międzynarodowych projektów dydaktycznych, oferty edukacyjnej w językach obcych, działań na rzecz rozwoju i utrzymania dwustronnej i wielostronnej współpracy z zagranicą oraz udziału uczelni w organizacjach i instytucjach międzynarodowych.

Jeszcze innym aspektem wspierania umiędzynarodowienia uczelni jest oferta **Centrum Nauczania Języka Polskiego dla Obcokrajowców**, skierowana m.in. do osób, które są zainteresowane podjęciem pełnych studiów na Uniwersytecie (a nie tylko studiowaniem w ramach wymiany), lecz nie posiadają wymaganych umiejętności językowych w zakresie języka polskiego lub ich umiejętności nie są potwierdzone wymaganym certyfikatem. Centrum oferuje kursy językowe, a także możliwość uzyskania certyfikatu znajomości języka polskiego na poziomie B2 (uprawniającego do udziału w rekrutacji na studia) oraz C1 (zwalniającego z opłat za studiowanie).

Standard jakości kształcenia 7.2

Na poziomie kierunku germanistyka, umiędzynarodowienie jest na bieżąco monitorowane przez **osobę zatrudnioną w ramach lektoratu DAAD oraz osobę, która koordynuje na kierunku program Erasmus+**. Są to zazwyczaj pierwsze osoby kontaktowe dla osób związanych z germanistyką, które planują pobyt zagraniczny. Dysponują zatem aktualnymi informacjami na temat skali mobilności, jak i ewentualnych trudności formalnych związanych z realizacją wyjazdów.

Również **Biuro Współpracy Międzynarodowej** gromadzi informacje dotyczące przyjazdów i wyjazdów zagranicznych w formie rozliczeń finansowych i sprawozdań merytorycznych, a w przypadku wyjazdów w ramach programu **Erasmus+**, także dane z obowiązkowej ankiety online (przy wyjazdach studenckich) oraz krótkie relacje z pobytu wraz z dokumentacją fotograficzną (przy wyjazdach pracowniczych).

Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia dokonywane są raz w roku, w ramach **sprawozdania dotyczącego funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia**, według procedur opisanych już w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2 (określonych w § 8 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.).

Dodatkowo, od października 2025 r. prowadzony jest bieżący nadzór nad realizacją strategii rozwoju współpracy międzynarodowej uczelni, którym zajmuje się **Pełnomocnik Rektora ds. umiędzynarodowienia** (zgodnie z zakresem zadań określonym w Załączniku Nr 1 do Zarządzenia Nr 1/2025/2026 Rektora UKW z dnia 1 października 2025 r.).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	–

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

–

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie w procesie uczenia się

Jak już zostało wspomniane powyżej, w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 6.2, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego dołączył w 2022 r. do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Odnosi się ona do działań nie tylko na rzecz otoczenia zewnętrznego, ale także na rzecz własnej społeczności. Różnorodne formy wsparcia, jakie Uniwersytet oferuje społeczności studenckiej, bardzo dobrze wpisują się w cele zrównoważonego rozwoju ONZ, leżące u podstaw tej deklaracji. Wsparcie to obejmuje zarówno oferty pomocowe dla osób doświadczających określonych trudności (o których jest mowa w sekcji „Dostępne formy wsparcia” na stronie internetowej kierunku), jak i stwarzanie możliwości i optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju.

→ Cel 1. Koniec z ubóstwem:

Cel ten realizowany jest poprzez udzielane przez uczelnię wsparcie finansowe w formie **stypendium socjalnego** (a w uzasadnionych przypadkach zwiększonego stypendium socjalnego) lub jednorazowej **zapomogi**. Wnioski o oba rodzaje świadczeń (wraz ze skanami wymaganych dokumentów) składa się w formie elektronicznej, z wykorzystaniem funkcji „podpisz i złóż elektronicznie” w systemie USOSweb, a zasady ich przyznawania są określone w Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń, stanowiącym Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 87/2024/2025 Rektora UKW z dnia 30 września 2025 r. (§§ 4–6 oraz 9). Jak wynika z Zarządzenia Nr 12/2025/2026 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 18 listopada 2025 r. wysokość stypendium socjalnego w roku akademickim 2025/2026 wynosi 1500–1700 zł (w zależności od dochodu na osobę w rodzinie), z możliwością jego zwiększenia o 800 zł.

→ Cel 2. Zero głodu:

Realizacja tego celu jest związana z zapewnieniem dostępu do **Kantyny Akademickiej „Królewskie Jadło”** na terenie kampusu. Kantyna oferuje wysokiej jakości pożywne posiłki, często przyrządzane z produktów sezonowych, w tym dania wegańskie. Każdego dnia oferta obiadowa zawiera też „opcję studencką” w szczególnie przystępnej cenie.

→ Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia:

Jedną z inicjatyw prozdrowotnych, z których można skorzystać podczas studiów, są indywidualne **konsultacje dietetyczne** w formie stacjonarnej lub zdalnej podczas dwugodzinnych dyżurów odbywających się dwa razy w tygodniu. Choć konsultacje są organizowane przez Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami w ramach projektu *Uniwersytet Równych Szans 2*, oferta jest skierowana do wszystkich zainteresowanych.

Uczelnia oferuje również bezpłatne indywidualne **konsultacje psychologiczne**. Są one prowadzone przez **zespół** piętnastu osób, które posiadają odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, umożliwiające świadczenie profesjonalnego wsparcia z pełnym zachowaniem zasad etyki zawodowej. Krótkie profile zawodowe wraz ze zdjęciami i adresami e-mail, umożliwiają wybór osoby prowadzącej konsultacje i umówienie się z nią poprzez bezpośredni kontakt mailowy, zgodnie z jej terminami dostępności widocznymi w kalendariuszu dyżurów. Konsultacje prowadzone są stacjonarnie lub zdalnie, codziennie od poniedziałku do soboty. Są one finansowane ze środków projektu *MiniDO* –

Minimalizowanie drop-outu na UKW, realizowanego w latach 2025–2029 w ramach programu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju „Efektywne zarządzanie uczelniami w celu minimalizowania zjawiska drop outu”. Przedmiotem konsultacji może być m.in. wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, w zakresie trudności edukacyjnych, adaptacji akademickiej, zarządzania czasem, trudności interpersonalnych, rozwijania kompetencji społecznych, radzenia sobie z emocjami i stresem, a także z chorobą psychiczną lub niepełnosprawnością.

Istotny wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną mogą mieć cotygodniowe **sportowe zajęcia fakultatywne** w Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu przy ul. Sportowej 2, proponowane dodatkowo do obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego. Oferta zajęć fakultatywnych obejmuje aerobik, taniec i taniec współczesny, futsal (dla mężczyzn), jak i zajęcia na siłowni oraz pływanie. Ponadto legitymacja studencka uprawnia do **bezpłatnego korzystania z basenu** w Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu w różnych dniach tygodnia we wskazanych godzinach, które są ogłaszane na początku każdego semestru na stronie internetowej uczelni.

Promowaniu aktywności fizycznej wśród społeczności uczelnianej służy również coroczny udział uczelni w ogólnopolskiej akcji „**Akademicka Sportowa Doba**”, w ramach której przez 24 godziny można wziąć udział w różnorodnych turniejach i zajęciach sportowych. Harmonogram „sportowej doby” na UKW w październiku 2025 r. obejmował m.in. turniej piłki siatkowej, piłki nożnej, koszykówki, zawody na ergometrach, turniej tenisa stołowego, turniej judo i taekwondo, a także trening obwodowy oraz zajęcia z HIIT i cardio.

Do osób, które chcą nie tylko aktywnie spędzać czas, ale też doskonalić technikę i wytrzymałość, skierowana jest oferta **sekcji sportowych**, w zakresie takich dyscyplin jak: piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna (dla mężczyzn) lub futsal (dla kobiet), pływanie, triathlon, judo, lekkoatletyka, tenis stołowy. Udział w treningach daje ponadto szansę na uczestnictwo w Akademickich Mistrzostwach Pomorza i Kujaw oraz Akademickich Mistrzostwach Polski.

Niemniej istotna dla samopoczucia, zwłaszcza w przypadku osób szczególnie wrażliwych na stres i przestymulowanie, jest możliwość **wyciszenia się i odpoczynku**. W tym celu można korzystać z sal dydaktycznych, poza godzinami, w których (zgodnie z umieszczonym na drzwiach każdej sali harmonogramem) odbywają się w nich zajęcia dydaktyczne. Sale w budynku G nie są zamykane na klucz, z wyjątkiem dwóch pracowni komputerowych oraz jednej sali wyposażonej przez zespół dydaktyczny kierunku sinologia.

W Kolegium I obowiązuje **sposób postępowania w przypadku ataku paniki lub silnego wzburzenia**, uniemożliwiającego dalsze uczestnictwo w zajęciach, określony przez Dyrektora Kolegium wiadomością mailową z dnia 19 października 2023 r. Osobę w takim stanie należy zaprowadzić do jednego z gabinetów i tam zapewnić opiekę kogoś spośród osób zatrudnionych na uczelni, do czasu, aż się wyciszy. Jeżeli stan wzburzenia się przedłuża, kolejnym krokiem jest wezwanie pogotowia. O zaistnieniu każdej takiej sytuacji należy informować Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia.

Cała społeczność akademicka odbywa obowiązkowe **szkolenia z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz pierwszej pomocy**. Szkolenie takie odbywa się w ramach zajęć wprowadzających *Szkolenie BHP* na pierwszym roku studiów (zgodnie z Zarządzeniem Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r.), a dla osób prowadzących zajęcia raz na sześć lat. Jednym z tematów szkolenia jest obsługa **defibrylatora**, który znajduje się w głównym budynku uczelni, obok portierni.

Wyrazem troski o osoby niepalące oraz o bezpieczne i wolne od dymu środowisko studiowania dla wszystkich, jest całkowity **zakaz palenia wyrobów tytoniowych**, w tym nowatorskich wyrobów tytoniowych i papierosów elektronicznych zarówno w budynkach uczelni, jak i na całym przynależnym do niej terenie zewnętrznym. Zakaz został wprowadzony Zarządzeniem Nr 6/2023/2024 Rektora UKW z dnia 26 października 2023 r., a informacja o nim znajduje się na terenie kampusu, na tablicy z informacjami porządkowymi przy ścieżce prowadzącej do budynku głównego.

Pozytywny wpływ na jakość życia ma też możliwość **rozwijania własnych zainteresowań**. Również w tym zakresie uczelnia ma bogatą ofertę, od Chóru Akademickiego UKW i Radia Uniwersytet, poprzez sekcję e-sportową, wypożyczalnię gier planszowych w Czytelni Czasopism Biblioteki Głównej, aż po kluby dyskusyjne w Bibliotece (Dyskusyjny Klub Książki, Klub Miłośników Klasyki, Komiksowy Klub Dyskusyjny). Należy w tym miejscu wspomnieć także o czasopiśmie studenckim „Volltreffer” wydawanym od wielu lat przez Koło Naukowe Studentów Germanistyki (wydania archiwalne: 2013–obecnie, 2000–2013), które zachęca do publikowania nie tylko relacji i felietonów, ale i krótkich form literackich, takich jak opowiadania i wiersze w języku niemieckim.

→ Cel 4. Dobra jakość edukacji:

Uczelnia podejmuje szereg działań mających na celu umożliwienie osobom w różnej sytuacji życiowej lub zawodowej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się i tym samym ukończenie studiów.

Osoby, które z różnych przyczyn nie miałyby możliwości spełnić warunku obecności na zajęciach obowiązkowych (według § 29 Regulaminu Studiów, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), mogą złożyć wniosek o **indywidualną organizację studiów (IOS)**. Zgodnie ze Szczegółowymi warunkami stosowania indywidualnej organizacji studiów (IOS) w Kolegium I UKW, prawo do IOS przysługuje m.in. w przypadku udziału w programach wymiany studenckiej, udziału w pracach badawczych lub szczególnego zaangażowania w działalność społeczną w środowisku akademickim, jak również studentkom w ciąży, osobom będącym rodzicami, a także osobom z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi. Ponadto, Dyrektor Kolegium może w uzasadnionych przypadkach przyznać IOS np. osobom, które studiują na dwóch kierunkach studiów (na określonych warunkach i z zastrzeżeniem, że IOS przyznawany jest na pierwszym kierunku) lub które pracują zawodowo.

Według Terminarza składania wniosków dotyczących toku studiów w Kolegium I UKW, wniosek o IOS należy złożyć do miesiąca od rozpoczęcia semestru lub ewentualnie w chwili zaistnienia przyczyny uzasadniającej taki wniosek. Przyznanie IOS oznacza zgodę na zaliczanie przedmiotów według warunków i terminów określonych przez osoby prowadzące poszczególne zajęcia w Załączniku Nr 1 do Szczegółowych warunków stosowania indywidualnej organizacji studiów (IOS) w Kolegium I UKW. Warunki zaliczenia danego przedmiotu muszą być jednakowe dla wszystkich osób, które wnioskuje o IOS, bez względu na przyczynę składania wniosku.

W odniesieniu do zajęć z *Praktycznej nauki języka niemieckiego* jednym z warunków zaliczenia jest obecność na zajęciach na poziomie co najmniej 50%. Warunek ten wynika z założenia, iż skuteczne osiągnięcie celów uczenia się w zakresie umiejętności językowych bezwzględnie wymaga regularnego uczestnictwa w zajęciach, które temu służą. Warunek ten uznaje się za spełniony również wówczas, gdy poziom obecności był niższy niż 50% zajęć, ale nieobecności zostały usprawiedliwione, o ile przyczyna usprawiedliwienia nie była tożsama z przyczyną otrzymania zgody na IOS (np. zaświadczenie o odbywaniu podróży służbowej w przypadku osoby, która otrzymała zgodę na IOS ze względu na pracę zawodową).

Osoby o wybitnych osiągnięciach sportowych, artystycznych lub badawczych mogą skorzystać też z **programu „Kariera dwutorowa”**. Celem programu jest stworzenie dla nich optymalnych warunków do łączenia studiów z kontynuowaniem pasji i aktywności na najwyższym poziomie. Według zasad określonych w Zarządzeniu Nr 51/2024/2025 Rektora UKW z dnia 12 maja 2025 r., program zakłada m.in. indywidualną organizację studiów, dostosowanie trybu realizacji zajęć oraz opiekę akademicką. Nabór wniosków trwa do dwóch tygodni od rozpoczęcia semestru, a kwalifikacja do programu jest przyznawana przez Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia, każdorazowo na jeden semestr lub jeden rok akademicki.

W przypadku zaistnienia okoliczności, które tymczasowo uniemożliwiają kontynuowanie studiów, można złożyć wniosek o **urlop** na zasadach określonych w §§ 41–45 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). Uczelnia nie może odmówić urlopu dla studentki w ciąży ani urlopu macierzyńskiego lub ojcowskiego

na okres do jednego roku. Dyrektor Kolegium może też wyrazić zgodę na urlop zdrowotny na czas trwania choroby, leczenia i rehabilitacji lub (w razie potrzeby) z powodu niepełnosprawności, urlop sportowy, artystyczny, naukowy, a także okolicznościowy w innych uzasadnionych sytuacjach.

Poza tym, do końca szóstego tygodnia pierwszego semestru istnieje możliwość złożenia wniosku o **przeniesienie na inny kierunek studiów**, na zasadach określonych w Szczegółowych warunkach zmiany kierunku studiów, przedmiotu do wyboru oraz formy studiów w Kolegium I UKW. Przeniesienie jest możliwe pod warunkiem spełnienia wymogów rekrutacyjnych, o ile na nowym kierunku są wolne miejsca. Osoba przeniesiona jest zobowiązana do zaliczenia w wyznaczonym terminie różnic programowych określonych przez Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia.

Aby jeszcze skuteczniej ograniczyć zjawisko „drop outu”, czyli porzucania studiów przed ich ukończeniem, uczelnia realizuje w latach 2025–2029 **projekt MiniDO – Minimalizowanie drop-outu na UKW** w ramach programu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu”. Jak wynika z opisu projektu, zakłada on wdrożenie siedmiu kompleksowych działań. Oprócz uruchomienia rozbudowanego systemu wsparcia psychologicznego, opisanego powyżej w odniesieniu do Celu 3 (Dobre zdrowie i jakość życia), należą do nich: utworzenie 11 Pracowni Kultury Studenckiej, wdrożenie interaktywnych metod zwiększających świadomą rekrutację oraz aplikacji wspierającej podczas studiowania, rozszerzenie innowacyjności praktyk zawodowych, unowocześnienie materiałów dydaktycznych, a także powołanie komórki ds. monitorowania drop-outu w celu lepszej analizy i przeciwdziałania temu zjawisku. Kwota przyznanego na ten cel dofinansowania wynosi 4 014 348,62 zł.

W przypadku trudności w studiowaniu, można też zwrócić się z tym problemem do **osoby sprawującej opiekę nad danym rocznikiem** (zgodnie z Zakresem obowiązków i kompetencji opiekunów roku w Kolegium I UKW). Według przyjętego zwyczaju, funkcja ta powierzana jest osobie, która w pierwszym semestrze prowadzi przynajmniej jedno zajęcia z powierzoną jej grupą. Regularny kontakt z tą osobą w ramach zajęć może ułatwić decyzję o zwróceniu się do niej z problemem, jeżeli zaistnieje taka potrzeba. Choć może się zdarzyć, że w którymś z kolejnych semestrów osoba, która sprawuje opiekę nad daną grupą, nie ma z nią żadnych zajęć, wymaganym minimum kontaktu są spotkania z grupą przynajmniej raz w semestrze.

Jeżeli osoba, która doświadcza trudności w studiowaniu, preferuje kontakt z kimś, kto nie ma bezpośredniego udziału w procesie dydaktycznym, może zwrócić się także do **Biura Obsługi Studentów Kolegium I**, gdzie uzyska poradę lub (jeżeli sytuacja tego wymaga) informację o dostępnych na uczelni formach wsparcia, w tym np. psychologicznego.

Z trudnościami dotyczącymi konkretnych zajęć wskazane jest skorzystanie z **indywidualnych konsultacji** u osoby, która prowadzi te zajęcia, w celu wyjaśnienia wątpliwości i uzyskania pomocy przy nabywaniu wiedzy lub umiejętności językowych. Konsultacje takie odbywają się (jak zostało określone w § 7 pkt 2 c Regulaminu Pracy, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 58/2018/2019 Rektora UKW z dnia 16 września 2019 r.) co tydzień przez cały semestr, we wskazanych godzinach i trwają 2 godziny dydaktyczne, czyli 90 minut.

Oprócz wspierania osób, które z różnych przyczyn mogłyby mieć trudności z osiągnięciem wymaganych efektów uczenia się, uczelnia realizuje działania mające na celu zapewnienie jak najlepszych możliwości rozwoju na polu zawodowym i badawczym, wykraczającego poza standardowy stopień realizacji tych efektów. Wsparcie osób wyróżniających się w tym zakresie przebiega dwutorowo i obejmuje wspieranie zarówno ich motywacji jak i potencjału.

Jednym z narzędzi motywowania ich do osiągania jak najlepszych efektów uczenia się oraz sukcesów naukowych, sportowych lub artystycznych jest **stypendium Rektora**, które może otrzymywać maksymalnie 10% osób na danym kierunku. Zgodnie z § 7 pkt 1 Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 65/2023/2024 Rektora UKW z dnia 27 września 2024 r.) stypendium można otrzymać za wyróżniające wyniki w nauce,

osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe (we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym).

Na uczelni funkcjonuje również rozbudowany system wyróżnień i nagród przyznawanych przez Radę Kolegium lub Rektora na zasadach określonych w Regulaminie nagród i wyróżnień dla studentów i absolwentów (stanowiącym Załącznik do Zarządzenia Nr 7/2024/2025 Rektora UKW z dnia 28 października 2024 r.).

Rada Kolegium może przyznawać wyróżnienia (w formie listów gratulacyjnych) w konkursie na najlepszego studenta Kolegium w danym roku akademickim, najlepszego absolwenta Kolegium, najlepszego studenta danego kierunku studiów, najlepszego absolwenta kierunku oraz najlepszą pracę dyplomową na kierunku. Spośród tych pięciu możliwych rodzajów wyróżnień Rady Kolegium, w Kolegium I praktykuje się trzy.

Osoba, która sprawuje opiekę nad danym rocznikiem lub osoba, która pełniła funkcję promotora, może zgłosić kandydaturę do wyróżnienia w **konkursie na najlepszego studenta lub najlepszego absolwenta Kolegium I** w danym roku akademickim za osiągnięcia naukowe lub pozanaukowe, zaś komisja egzaminu dyplomowego może złożyć wniosek o wyróżnienie w **konkursie na najlepszą pracę dyplomową na danym kierunku w Kolegium I** (na zasadach określonych w Załączniku Nr 2 do Procedury dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Kolegium I, zatwierdzonej przez Radę Kolegium I w dniu 9 września 2025 r.). Dodatkowo, Rektor może na wniosek Uczelnianej Komisji ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów podjąć decyzję o przyznaniu osobom wyróżnionym przez Radę Kolegium w konkursie na najlepszego studenta lub najlepszego absolwenta także **wyróżnień Rektora**, odpowiednio dla najlepszego studenta lub najlepszego absolwenta w Kolegium.

Przyznawane są także **nagrody Rektora** dla najlepszego studenta i absolwenta Kolegium (z rekomendacji Rady Kolegium) oraz dla najlepszego studenta i absolwenta UKW za osiągnięcia naukowe lub pozanaukowe (z rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów).

W kontekście wspierania i rozwijania potencjału naukowego oraz zawodowego osób, które studiują na kierunku germanistyka, istotne znaczenie ma możliwość skorzystania z programów krajowej i międzynarodowej mobilności studenckiej **MOST** i **Erasmus+**, których krótkie opisy wraz z informacją o osobie kontaktowej są podane na stronie internetowej kierunku, w zakładce „Wyjazdy stypendialne”. Wyjazd taki jest szansą na zdobycie cennych doświadczeń, nawiązanie kontaktów oraz rozwój kompetencji interpersonalnych i (w przypadku wyboru uczelni zagranicznej) interkulturowych. Jeżeli jest to uczelnia w Niemczech, pobyt na niej to dodatkowo czas szczególnie intensywnego poznawania niemieckiej kultury i doskonalenia umiejętności językowych.

Wsparcia w aplikowaniu do obu programów udziela jedna z osób prowadzących zajęcia na kierunku germanistyki, która odpowiada za ich koordynację w ramach kierunku. Na poziomie ogólnouczelnianym, program **Erasmus+** jest koordynowany przez uczelniane Biuro Współpracy Międzynarodowej, natomiast program **MOST** przez osobę z Działu Jakości i Organizacji Kształcenia. Więcej informacji o programach można znaleźć na poświęconych im stronach internetowych: erasmus.ukw.edu.pl oraz most.ukw.edu.pl.

Studiowanie na wybranym uniwersytecie w Niemczech (w ramach studiów drugiego stopnia lub studiów podyplomowych) jest możliwe także w ramach **stypendiów DAAD**. Oferta stypendialna tej instytucji umożliwia ponadto udział w letnich kursach języka, kultury i literatury niemieckiej, kursach języka specjalistycznego lub kursach specjalistycznych (np. w zakresie tłumaczeń ustnych), odbywających się na niemieckich uczelniach. Udzielanie informacji o dostępnych stypendiach i wyjaśnianie ewentualnych wątpliwości należy do osoby, która na kierunku germanistyka pracuje na stanowisku lektora DAAD.

Przez cały czas trwania **transkontynentalnego projektu naukowo-dydaktycznego Germanistische Institutspartnerschaft Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe**, realizowanego na kierunku germanistyka w latach 2022–2024 oraz 2025–2027, w ramach programu DAAD *Germanistische Institutspartnerschaften weltweit (GIP weltweit)*, możliwe jest ponadto studiowanie przez semestr lub rok akademicki na uniwersytecie w Bayreuth lub w Bogocie, dzięki stypendium DAAD.

Na kierunku działa już od ponad 20 lat **Koło Naukowe Studentów Germanistyki (KNSG)**, którego jednym z celów jest rozwijanie i realizacja studenckich zainteresowań naukowych, poprzez m.in. organizację konferencji, wyjazdów naukowych i warsztatów szkoleniowych. Zasady finansowania działalności Koła przez uczelnię wynikają z § 13 Regulaminu rejestracji i funkcjonowania organizacji studenckich UKW (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 47/2021/2022 Rektora UKW z dnia 21 kwietnia 2022 r.). Jak przewiduje ten regulamin, finansowanie może pochodzić ze środków będących w dyspozycji Rektora, dyrektora Kolegium lub Samorządu Studenckiego.

Finansowanie studenckiej działalności naukowej ze środków Kolegium I może dotyczyć nie tylko działalności w ramach Koła Naukowego, ale również działalności indywidualnej, niepowiązanej z działalnością w organizacjach studenckich, jak np. indywidualny wyjazd na konferencję. W celu uzyskania finansowania należy złożyć wypełniony Wniosek o finansowanie działalności studenckiej na dany rok kalendarzowy w terminie do 31 stycznia danego roku.

Innym źródłem finansowania działalności naukowej dostępnym w latach 2024–2027 dla osób, które studiują na studiach drugiego stopnia, na kierunkach prowadzonych przez Wydział Językoznawstwa (w tym na kierunku germanistyka), Wydział Nauk o Kulturze oraz Wydział Literaturoznawstwa, jest projekt Wzmocnienie pozycji UKW jako znaczącego ośrodka naukowego w zakresie nauk humanistycznych realizowany w ramach programu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID)”. Projekt ten zakłada m.in. możliwość dofinansowania wyjazdów konferencyjnych, kwerend oraz udziału w konsultacjach naukowych w kraju i zagranicą. Regulaminy dofinansowania są zamieszczone na stronie internetowej projektu.

Oprócz tego ukończenie studiów drugiego stopnia na kierunku germanistyka uprawnia do podjęcia dalszego kształcenia w **Szkole Doktorskiej** na kierunku językoznawstwo lub nauki o kulturze i religii.

→ Cel 5. Równość płci:

W 2023 r. uczelnia dołączyła do grona uniwersytetów, na których obowiązuje **Plan Równości Płci**. Aktualny Plan został wprowadzony na podstawie Zarządzenia Nr 90/2022/2023 Rektora UKW z dnia 7 sierpnia 2023 r. i obowiązuje w latach 2023–2027. Za jego opracowanie odpowiadał zespół powołany Pismem okólnym Nr 7/2021/2022 Rektora UKW z dnia 1 kwietnia 2022 r., a funkcja Przewodniczącej Zespołu powierzona została osobie, która należy do zespołu kierunku germanistyka.

Wśród celów Planu Równości Płci wskazano m.in. stworzenie struktur instytucjonalnych wspierających kulturę równości. W ramach realizacji tego celu ustanowiona została **funkcja Pełnomocnika Rektora ds. Równości Płci** (Zarządzeniem Nr 99/2022/2023 Rektora UKW z dnia 6 września 2023 r.), a także powołana została **Rektorska Komisja ds. Równości Płci** (Pismem okólnym Nr 5/2023/2024 Rektora UKW z dnia 6 listopada 2023 r.). Na mocy Pisma okólnego Nr 4/2025/2026 Rektora UKW z dnia 28 października 2025 r., w Komisji bezpośrednio reprezentowana jest również społeczność studencka.

Jednym z działań Rektorskiej Komisji ds. Równości Płci było w 2023 r. **uruchomienie strony internetowej kulturarownosci.ukw.edu.pl**, na której prezentowane są m.in. aktualne wydarzenia związane z tematyką równości płci, a także gromadzone są linki do webinarium i publikacji poświęconych tej tematyce. Link do tej strony (w postaci ikony) znajduje się w nagłówku wszystkich uczelnianych stron. Innym działaniem Komisji przewidzianym w Planie Równości Płci jest – jak wspomniano powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 4.2 – opracowanie i wdrożenie **procedury antydyskryminacyjnej** (uwzględniającej sposoby diagnozowania wszelkich przejawów

dyskryminacji i rozpatrywania przypadków przemocy ze względu na płeć) oraz opracowanie **ścieżki postępowania** dla osób doświadczających dyskryminacji ze względu na płeć.

Za sposób zaakcentowania równości płci w ramach kierunku germanistyka (na którym od lat studiują w przeważającej większości kobiety) można uznać dbałość o wystarczającą **reprezentację mężczyzn na stronie internetowej kierunku** poprzez odpowiedni dobór zdjęć „stockowych” używanych jako ilustracje do aktualności. Spośród 17 takich zdjęć użytych na stronie od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA, 12 zdjęć przedstawia osoby, z czego na 5 zdjęciach (czyli na niemal 42% zdjęć) jest widoczny co najmniej jeden mężczyzna.

→ Cel 6. Czysta woda i warunki sanitarne:

Cała społeczność akademicka ma zapewniony darmowy dostęp do zimnej i ciepłej wody pitnej za sprawą zlokalizowanych we wszystkich budynkach uczelni **dystrybutorów wody sieciowej**. Dystrybutory są wyposażone w wielostopniowe filtry, a usługodawca zapewnia regularny serwis systemu filtracji, który gwarantuje smaczną i zdrową wodę przez cały rok.

→ Cel 7. Czysta i dostępna energia:

Gwarantem dostępu do energii elektrycznej są **gniazdka elektryczne w salach dydaktycznych**, które w budynku G zlokalizowane są nie tylko przy biurku, ale również wzdłuż rzędów ławek lub krzeseł z pulpitemi. Dzięki temu osoby, które podczas zajęć korzystają z urządzeń mobilnych, mogą w razie potrzeby w każdej chwili podłączyć ładowarkę. Jedynym ograniczeniem jest fakt, że z przyczyn bezpieczeństwa w budynku zainstalowano gniazda z blokadami, a (jak pokazuje doświadczenie) plastikowe klucze zwalniające blokadę często się gubią. Najskuteczniejszym sposobem, aby zapewnić sobie niezawodny dostęp do źródła zasilania, jest zaopatrzenie się we własny klucz odblokowujący, dostępny za kilka złotych w sklepach internetowych lub marketach budowlanych.

→ Cel 8. Wzrost gospodarczy i godna praca:

Osoby, które studiują na UKW, mogą liczyć na różnorodne wsparcie w budowaniu swojej pozycji na rynku pracy. Udzielanie takiego wsparcia jest jednym z zasadniczych celów działającego na uczelni **Biura Karier**. Jest to jednostka ogólnouczelniana, która oferuje m.in. profesjonalne doradztwo zawodowe w zakresie badania kompetencji i predyspozycji zawodowych, pomocy w zakresie poprawnego formułowania CV i listu motywacyjnego, porad dotyczących efektywnego poszukiwania pracy, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej, możliwości rozwoju kariery zawodowej, a także zakładania działalności gospodarczej.

Biuro Karier prowadzi też stronę internetową praca.ukw.edu.pl, na której lokalne firmy regularnie zamieszczają **oferty pracy i praktyk zawodowych**. Wygodną opcją jest prenumerata **newslettera** z ofertami. W tym celu wymagane jest założenie konta na stronie i wypełnienie ankiety osobowej, dzięki czemu przesyłane oferty są dostosowane do wybranych preferencji. Innym źródłem informacji o aktualnych ofertach jest **profil Biura Karier na Facebooku**.

Sporadycznie zdarza się też, że firmy poszukujące osób do pracy z językiem niemieckim, zamiast zamieszczać swoje oferty na stronie Biura Karier, przesyłają je bezpośrednio na **profil kierunku na Facebooku**. Wówczas takie oferty są publikowane na profilu, aby ułatwić dostęp do nich potencjalnym zainteresowanym.

O ile korzystanie ze wsparcia Biura Karier jest dobrowolne, to podstawowe informacje na temat kariery zawodowej są przekazywane wszystkim podczas obowiązkowych zajęć wprowadzających **Planowanie kariery zawodowej**, realizowanych zgodnie z Zarządzeniem Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r. na pierwszym roku studiów.

Warto podkreślić, że program *Erasmus+* oferuje nie tylko możliwość studiowania na zagranicznej uczelni, ale także odbycia **zagranicznych praktyk zawodowych**. Odbycie takich praktyk w wybranej zagranicznej instytucji nieakademickiej pozwala nabyć cenne kompetencje zarówno zawodowe jak i interkulturowe i jest niewątpliwym atutem na rynku pracy.

W przypadku osób, które planują zająć się zawodowo tłumaczeniem tekstów, istotnym atutem jest posiadanie uznanego na całym świecie **certyfikatu Trados Studio for Translators**, potwierdzającego umiejętność obsługi popularnego programu wspomagającego tłumaczenie *Trados Studio*. Zdobywanie tego certyfikatu jest możliwe w ramach zajęć *Narzędzia CAT w tłumaczeniach*, które według programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026 stanowią integralną część modułu zajęć do wyboru „Tłumaczenia pisemne” na studiach pierwszego stopnia. Choć zdobycie certyfikatu (czyli uzyskanie wyniku co najmniej 75% za test certyfikacyjny) nie jest obligatoryjnym warunkiem do zaliczenia przedmiotu, zdawalność utrzymuje się na wysokim poziomie, a w roku akademickim 2024/2025 osiągnęła nawet rekordowy poziom 100%. Darmowy dostęp do testów certyfikacyjnych jest możliwy dzięki uczestnictwu kierunku germanistyka w programie „Trados Academic Partner Program”.

Choć ukończenie studiów na kierunku germanistyka nie uprawnia do pracy w szkolnictwie, Uczelnia oferuje osobom zainteresowanym taką ścieżką zawodową możliwość odbycia (płatnych) **studiów podyplomowych Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć**, które trwają trzy semestry i odbywają się w systemie weekendowym.

→ Cel 9. Innowacyjność, przemysł, infrastruktura:

Szczegółowa charakterystyka infrastruktury architektonicznej i teleinformatycznej wspierającej proces dydaktyczny jest zawarta w powyższym opisie realizacji Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.

→ Cel 10. Mniej nierówności:

Podejmowane przez uczelnię działania ukierunkowane na zapobieganie przejawom nierówności i dyskryminacji można podzielić na dwie grupy: działania o charakterze informacyjnym lub edukacyjnym, dążące do kształtowania i wzmacniania postaw szacunku i akceptacji wobec drugiego człowieka, oraz działania, mające na celu zapewnienie wszystkim sprzyjających warunków studiowania, poprzez eliminowanie potencjalnych barier i niedogodności.

Do pierwszej grupy można zaliczyć m.in. **Szkolenie antydyskryminacyjne** jako jedno z obowiązkowych zajęć wprowadzających, realizowanych zgodnie z Zarządzeniem Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r. na pierwszym roku studiów. Szkolenie dotyczy m.in. definicji zjawiska dyskryminacji oraz sposobów prawidłowego reagowania na jej przejawy.

W listopadzie 2024 r. odbyły się też **szkolenia zorganizowane przez Rektorską Komisję ds. Równości Płci**, skierowane do wszystkich zainteresowanych spośród osób zatrudnionych na uczelni. Były to: *Szkolenie antydyskryminacyjne* (15 listopada 2024 r.), *Język równościowy i przeciwdziałanie przemocy językowej* (22 listopada 2024 r.) oraz *Zarządzanie różnorodnością i kształtowanie pozytywnych postaw* (29 listopada 2024 r.). Szkolenia te zostały powtórzone w grudniu 2024 r. Choć szkolenia odbyły się w ramach realizacji Planu Równości Płci, to ich tematyka wyraźnie wykraczała poza zakres równości płci, co stanowiło ich wartość dodaną.

Również na **stronie internetowej kulturarownosci.ukw.edu.pl**, uruchomionej z inicjatywy Rektorskiej Komisji ds. Równości Płci, zagadnienie równości traktowane jest bardziej kompleksowo. Wśród zamieszczanych aktualności występują także wpisy poruszające różne aspekty równości, np. Prawa Człowieka w Bydgoszczy, Równość Dostępność, Spektrum autyzmu, jak również coroczne wpisy nawiązujące do wybranych okolicznościowych dni ustanowionych przez ONZ, takich jak Światowy Dzień Zespołu Downa (21 marca), Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej (21 maja), Światowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3 grudnia), Światowy Dzień Praw Człowieka (10 grudnia).

Druga grupa działań zakłada kształtowanie przestrzeni akademickiej (w znaczeniu zarówno materialnym, jak i cyfrowym) w sposób uwzględniający zróżnicowane potrzeby społeczności studenckiej. W niektórych przypadkach są to stosunkowo niespektakularne przedsięwzięcia, jak np. wyposażenie każdej z sal, w których stoją krzesła z pulpitemi, w **kilka krzeseł w wersji dla osób leworęcznych**, co pozwala zapewnić jednakowy komfort pracy dla wszystkich.

Wśród działań znacznie szerzej zakrojonych, na podkreślenie zasługują działania podejmowane na uczelni z myślą o osobach z niepełnosprawnościami. Realizacja znacznej ich części była możliwa dzięki środkom otrzymanym przez uczelnię na realizację projektów w ramach konkursów NCBiR: *Uniwersytet Równych Szans* w latach 2020–2023 oraz *Uniwersytet Równych Szans 2* w latach 2025–2028.

Projekt *Uniwersytet Równych Szans* był realizowany w ramach Osi III Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Przyznane dofinansowanie w wysokości 3 623 344,75 zł pozwoliło na podjęcie różnorodnych działań, mających na celu znaczne zwiększenie dostępności uczelni. Możliwe było m.in. uruchomienie usługi transportu samochodowego oraz wypożyczalni sprzętu specjalistycznego dla osób z niepełnosprawnościami, stworzenie aplikacji mobilnej Giermek do nawigacji wewnątrzbudynkowej (do pobrania w wersji dla systemu Android oraz dla systemu iOS). Inne działania w ramach programu dotyczyły rozwiązań kadrowo-organizacyjnych i umożliwiły np. uruchomienia stanowiska asystenta bibliotecznego, konsultanta ds. praktyk i aktywizacji zawodowej, sekcji sportowej tenisa stołowego dla osób z niepełnosprawnościami, a także przeprowadzenie serii **szkoleń dotyczących pracy z osobami z niepełnosprawnością** narządu ruchu, narządu wzroku, narządu słuchu i mowy, zaburzeniami psychicznymi i autyzmem dla 136 osób na stanowiskach dydaktycznych i 120 osób na stanowiskach administracyjnych oraz szkolenia dotyczące *Problematyki osób niepełnosprawnych w szkolnictwie wyższym* dla 40 osób spośród władz uczelni.

Realizowany obecnie **projekt *Uniwersytet Równych Szans 2*** uzyskał 7 411 104,30 zł dotacji z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego dofinansowanego z Unii Europejskiej. Jednym z pierwszych działań w ramach projektu było przeniesienie siedziby Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami z budynku E do budynku F. Zmiana lokalizacji przyniosła znaczne podwyższenie nie tylko dostępności architektonicznej Działu, ale i komfortu odbywania rozmów indywidualnych z osobami zatrudnionymi w Dziale. W następnej kolejności uruchomiono tutoring akademicki, stanowisko konsultanta ds. technologii i adaptacji materiałów dydaktycznych oraz konsultanta dydaktycznego ukierunkowane na wsparcie osób w spektrum autyzmu i z zaburzeniami psychicznymi. Dotychczasowe stanowisko konsultanta ds. praktyk i aktywizacji zawodowej zostało przekształcone w stanowisko specjalisty ds. rozwoju zawodowego i przedsiębiorczości. Wśród pozostałych przewidzianych w projekcie działań ukierunkowanych na potrzeby osób z niepełnosprawnościami warto wskazać np. **wykonanie tyflomap** budynków uczelni, **zamontowanie pętli indukcyjnych** w kolejnych aulach, wdrożenie na Uniwersytecie **języka prostego** oraz **systemu Elektronicznego Zarządzania Dokumentacją** zgodnego z zasadami dostępności cyfrowej WCAG 2.1, a także **kontynuację szkoleń** w zakresie czterech rodzajów niepełnosprawności. Należy podkreślić, iż projekt zakłada rozszerzenie grupy docelowej względem jego pierwszej edycji i wspieranie zarówno osób z niepełnosprawnościami, jak i osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia. Wskutek tego, część działań w ramach projektu jest skierowana do całej społeczności studenckiej. Są to m.in. konsultacje dietetyczne i zakup książkomatu dla Biblioteki, o którym jest mowa powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2.

Dzięki uzyskanemu dofinansowaniu, jak i inwestycjom własnym uczelni, Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami może obecnie zaoferować tym osobom kompleksowe wsparcie z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Inne formy wsparcia, z których mogą skorzystać osoby z niepełnosprawnościami, to **stypendium dla osób z niepełnosprawnościami**, **indywidualna organizacja studiów** oraz **urlop zdrowotny**. Osoba z niepełnosprawnością może też za pośrednictwem Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami zgłosić na początku semestru swoje potrzeby w zakresie **dostosowania formy zaliczenia zajęć** do rodzaju niepełnosprawności (np. wydłużony czas zaliczenia pisemnego lub zmiana formy pisemnej na ustną lub odwrotnie) lub obecności osoby trzeciej podczas zaliczenia (jak przewiduje § 30 pkt 9 Regulaminu Studiów, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.).

Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami podejmuje też konkretne działania, reagując na **bieżące potrzeby**. Było tak w przypadku incydentów agresji werbalnej u studentki germanistyki ze spektrum autyzmu w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024. Dział przeprowadził rozmowę

ze studentką, a także zorganizował warsztaty dla pozostałych osób z jej roku oraz (jak wspomniano powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 4.2) zespołu prowadzącego zajęcia na tym roczniku. Warsztaty miały na celu pomoc w zrozumieniu sposobu funkcjonowania osoby ze spektrum oraz trudności, jakich może doświadczać.

Działania podejmowane przez uczelnię na rzecz zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami optymalnych warunków do studiowania, niejednokrotnie spotkały się z uznaniem w środowisku lokalnym. Uczelnia otrzymała dyplom „Przyjazny 2013” za dostępność architektoniczną budynku Biblioteki Głównej, pierwszą nagrodą w kategorii „Przyjazna przestrzeń” w konkursie Lodołamacze 2018, tytuł „Superlodołamacza” w konkursie Lodołamacze 2020 oraz drugie miejsce w kategorii „Instytucja” w konkursie Lodołamacze 2022. Wyrazem uznania dla działań uczelni w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami było również powierzenie kierownikowi uczelnianego Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami funkcji Pełnomocnika Prezydenta miasta Bydgoszczy ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którą sprawuje od 2024 r. w Bydgoskiej Radzie ds. Równego Traktowania.

Na uczelni działa również **Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UKW**, którego jednym z celów statutowych jest integracja i aktywizacja społeczna osób z niepełnosprawnościami, które studiuje na Uniwersytecie. Zrzeszenie prowadzi publiczny profil na Facebooku, na którym na bieżąco informuje o swoich działaniach.

Inna grupa osób w społeczności uczelnianej, na rzecz których uczelnia podejmuje działania w celu ułatwienia im funkcjonowania w przestrzeni akademickiej i „około-akademickiej”, to osoby z zagranicy, które studiuje na UKW w ramach programu mobilności studenckiej *Erasmus+*. Uczelnia dba o to, aby już przed przyjazdem zapewnić im dostęp do informacji nie tylko na temat samego Uniwersytetu, ale też o życie codziennym w Polsce i Bydgoszczy. Informacje te są zgromadzone na stronie studyinbydgoszcz.pl, dostępnej w angielskiej, ukraińskiej i rosyjskiej wersji językowej oraz na angielskojęzycznej wersji strony erasmus.ukw.edu.pl, o których jest mowa powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 7.1.

Ważną formą wsparcia udzielanego po przyjeździe do Bydgoszczy jest koordynowany przez Biuro Współpracy Międzynarodowej program ***Buddy-Mentor***. Program opiera się na wolontariacie studenckim, który polega na towarzyszeniu konkretnej osobie, która studiuje na UKW w ramach programu *Erasmus+*. Towarzystwo rozpoczyna się od nawiązania kontaktu jeszcze przed przyjazdem, ewentualnego odebrania z dworca lub lotniska oraz pomocy w zakwaterowaniu w akademiku i podłączeniu Internetu. W dalszej kolejności obejmuje pokazanie kampusu, biblioteki, pobliskich sklepów, galerii handlowych, miejsc, gdzie można tanio i dobrze zjeść, oraz pomoc w uzyskaniu meldunku w Urzędzie Miasta. Przez cały czas trwania wymiany, *buddy* wychodzi z inicjatywą, proponuje wspólne wyjścia do kina, wycieczki, zwiedzanie ciekawych miejsc w okolicy, a także udziela doraźnej pomocy np. w dotarciu do przychodni albo znalezieniu gabinetu stomatologicznego.

Biuro Współpracy Międzynarodowej również pozostaje w stałym kontakcie z osobami, które studiuje na uczelni w ramach programu *Erasmus+*, przez cały czas trwania ich pobytu, dbając o ich integrację w środowisku akademickim. Służą temu liczne **spotkania integracyjne**, np. *Welcome Week* czy spotkania świąteczne.

Kolejnym przykładem przeciwdziałania nierównościom jest **język polityki informacyjnej** kierunku germanistyka, oparty na założeniu, iż osoby, które na nim studiuje, mogą reprezentować pełen przekrój społeczeństwa z całą jego różnorodnością. W konsekwencji zarówno maskuliny (w znaczeniu generycznym), jak i feminy, osobaty oraz inne formy charakterystyczne dla języka wrażliwego na płeć, mogą wywoływać u niektórych opór i znacząco utrudniać identyfikację ze studiowanym kierunkiem. Z szacunku dla różnorodności również w tym zakresie, teksty na stronie internetowej kierunku, są konsekwentnie redagowane w taki sposób, aby nie była w nich preferowana żadna z tych konwencji językowych.

→ Cel 11. Zrównoważone miasta i społeczności:

Uniwersytet dysponuje dwoma **domami studenckimi** *Romek* i *Atomek* przy ulicy Łużyckiej 21 i 24, w odległości 1,4 km od campusu uczelni. Od września 2025 r. prowadzona jest przebudowa domu *Atomek*, która obejmuje przebudowę węzłów sanitarnych, pokoi, części wspólnych, jak i modernizację pomieszczeń zajmowanych przez Samorząd Studencki. Inwestycja obejmuje też zakup nowych mebli oraz sprzętu AGD. Celem inwestycji, której łączny koszt wynosi 9,2 mln zł, jest stworzenie jeszcze bardziej przyjaznych i komfortowych warunków do nauki, życia codziennego oraz do integracji społeczności studenckiej. Ponowne oddanie budynku do użytku jest zaplanowane na początek roku akademickiego 2026/2027.

Bez względu na prace remontowe, dostępne są pokoje w domu Romek. Budynek posiada pokoje jednoosobowe, dwuosobowe oraz pokoje przystosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W budynku znajduje się kuchnia, pralnia z suszarnią, świetlica, stół bilardowy, stół do ping-ponga, a także ogród i pianino. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 56/2024/2025 Rektora UKW z dnia 23 maja 2025 r., opłata za miejsce w pokoju dwuosobowym wynosi 560 zł, zaś w pokoju jednoosobowym 700 zł, z bezpłatnym dostępem do Internetu.

W związku z remontem uczelnia korzysta też tymczasowo z Domu Studenta Akademii Muzycznej przy ulicy Staszica 3–7. Według Zarządzenia Nr 89/2024/2025 Rektora UKW z dnia 30 września 2025 r., ceny w tej lokalizacji wahają się od 700 za miejsce w pokoju 2- lub 3-osobowym bez łazienki do 1400 zł za pokój gościnny jednoosobowy.

Miejsca w domu studenckim przyznawane są według rankingu opartego na punktacji czterech kryteriów: sytuacji materialnej (przyznawane są dodatkowe punkty za dochód na osobę w rodzinie poniżej 1570,50 zł), odległości od miejsca zameldowania, posiadania orzeczenia o niepełnosprawności oraz zaangażowania w działalność społeczną. Trzy pierwsze kryteria służą zapewnieniu dostępu do zakwaterowania w dobrych warunkach i przystępnej cenie osobom, które szczególnie potrzebują tego rodzaju wsparcia, zaś ostatnie kryterium służy promowaniu studenckich postaw prospołecznych. Tryb przyznawania miejsc w domach studenckich, jak i warunki korzystania z nich są określone w Regulaminie Domu Studenta (stanowiącym Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 55/2024/2025 Rektora UKW z dnia 23 maja 2025 r.).

→ Cel 16. Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje:

Istotnym elementem wsparcia w zakresie sprawiedliwego traktowania są szybkie i przejrzyste procedury składania odwołań i skarg. Osoba, która ma zastrzeżenia co do obiektywności otrzymanej oceny albo prawidłowości warunków przeprowadzenia zaliczenia lub egzaminu, może złożyć wniosek o **zaliczenie komisyjne** lub (w przypadku egzaminu) **egzamin komisyjny**, jak przewiduje procedura opisana powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 3.2.

Odwołać można się także od niekorzystnej decyzji Komisji Stypendialnej. Zgodnie z § 2 pkt 3 Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 65/2023/2024 Rektora UKW z dnia 27 września 2024 r., odwołanie jest wówczas rozpatrywane przez **Odwoławczą Komisję Stypendialną**.

Procedura **zgłaszania skarg na niewłaściwą postawę prowadzących zajęcia** jest mniej sformalizowana i zakłada przedstawienie sprawy osobie, która sprawuje opiekę nad danym rocznikiem, a w dalszej kolejności Prodziekanowi Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia, w celu wyjaśnienia sytuacji i znalezienia ewentualnych rozwiązań. Skargę można złożyć też w sposób anonimowy, wpisując komentarz w ankiecie ewaluacji zajęć dydaktycznych.

O skuteczności skarg w komentarzach do ankiet świadczą przykłady **działań naprawczych** podane w Sprawozdaniu dotyczącym wyników ankietyzacji w roku akademickim 2023/2024 w Kolegium I. Zgłoszona w ankiecie skarga dotycząca nieodbywania zajęć i stosowania nieadekwatnych kryteriów oceny przez jedną z osób z Wydziału Językoznawstwa (prowadzącą zajęcia na którymś z kierunków Kolegium I), poskutkowało przeprowadzeniem postępowania wyjaśniającego. Postępowanie

wyjaśniające przeprowadzono też w odpowiedzi na skargi na niestosowne zachowanie na zajęciach osoby zatrudnionej na Wydziale Literaturoznawstwa. W obu przypadkach procedura przyniosła efekt i skargi nie powtórzyły się w kolejnym semestrze. W przypadku kilku skarg na niewłaściwy zakres tematyczny zajęć lub dobór metod nauczania, rady kierunków przeprowadziły rozmowy dydaktyczno-doradcze oraz zaplanowały hospitacje tych zajęć wraz z rozmową metodyczną. Wreszcie, 12 skarg dotyczyło niewłaściwych zachowań osób prowadzących zajęcia, w tym używania wulgaryzmów, złośliwych, ironicznych i wyśmiewających komentarzy, jak i wypowiedzi o charakterze dyskryminującym ze względu na płeć i religię. W tej sprawie zwrócono się do Rektorskiej Komisji ds. Równości Płci z prośbą o pomoc w przeciwdziałaniu podobnym sytuacjom w przyszłości. Powyższe przykłady pozwalają sądzić, iż analogiczne działania zostałyby podjęte, gdyby podobne komentarze dotyczyły zajęć na kierunku germanistyka.

Kluczową rolę w zabezpieczaniu praw i interesów społeczności studenckiej odgrywa **Samorząd Studencki**, który działa w oparciu o Regulamin Samorządu Studenckiego UKW. Samorząd bierze aktywny udział zarówno w tworzeniu uczelnianych procedur, poprzez swoje przedstawicielstwo w Senacie (zgodnie z § 29 pkt 1 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego) oraz w Radzie Uczelni (§ 41 pkt 1 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego), jak i w ich realizacji, poprzez przedstawicielstwo w komisjach dyscyplinarnych (§ 107 pkt 1 i § 112 pkt 2 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego), a także w Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej (zgodnie z § 2 pkt 1 i 3 Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 65/2023/2024 Rektora UKW z dnia 27 września 2024 r.) oraz w Uniwersyteckiej Radzie ds. Kształcenia (zgodnie z § 2 Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 6/2024/2025 Rektora UKW z dnia 28 października 2024 r.). Ponadto Samorząd jest reprezentowany przez dwie osoby z Samorządu Kolegialnego w Radzie Kolegium (zgodnie z § 2 Regulaminu Rady Kolegium, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 20/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r.) i przez jedną, wskazaną przez Samorząd Kolegialny osobę w Radzie Kierunku (zgodnie z § 2 pkt 1 Regulaminu Rady Kierunku, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 19/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r.).

Ponadto zaopiniowanie przez Samorząd Studencki jest wymogiem koniecznym przy każdej modyfikacji programu studiów (według § 2 pkt 1 i § 4 pkt 7 Wytocznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia, stanowiących Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 6/2018/2019 Senatu UKW z dnia 27 listopada 2018 r.), a także w bieżącej działalności uczelni, w tym w określaniu organizacji kolejnego roku akademickiego przez Rektora oraz w ustalaniu harmonogramu egzaminów w sesji egzaminacyjnej i harmonogramu egzaminów dyplomowych przez Prodziekana ds. Kształcenia (zgodnie z 10 pkt 4 oraz § 22 pkt 6 i 9 Regulaminu Studiów, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.).

W ramach Samorządu (na poziomie ogólnouczelnianym) działa też pięć komisji, z których dwie mają bezpośredni wpływ na uczelniane procesy decyzyjne. Pierwsza z nich to Komisja Pomocy Materialnej, która odpowiada za opracowanie ogólnouczelnianych kryteriów przyznawania pomocy oraz podział i bieżącą kontrolę wydatkowania dotacji z uczelnianego Funduszu Pomocy Materialnej i przydzielania świadczeń pomocy materialnej. Komisja informuje o swoich działaniach w tym zakresie za pośrednictwem swojego profilu na Facebooku.

Druga to Komisja Prawno-Dydaktyczna, która realizuje zadania z zakresu dydaktyki i jakości kształcenia oraz prawa. W zakresie dydaktyki i jakości kształcenia Komisja odpowiada m.in. za dbanie o jakość kształcenia przy współpracy z Władzami UKW, przeprowadzanie obowiązkowych szkoleń dla pierwszych roczników z *Praw i obowiązków studenckich* oraz reagowanie na studenckie zapytania dotyczące procesu kształcenia poprzez wskazywanie właściwych rozwiązań, interwencje w sytuacjach tego wymagających, objaśnianie zapisów dokumentów związanych z obszarem działania Komisji. W zakresie prawnym do zadań Komisji należy pomoc i doradztwo przy tworzeniu przepisów prawa tworzonych w Samorządzie oraz na Uczelni. Również ta Komisja prowadzi swój profil na Facebooku, na którym informuje o swoich działaniach.

Inną osobą na uczelni, która sprawuje nadzór nad przestrzeganiem praw studenckich, jest **Pełnomocnik Rektora ds. Praw Studentów**. Jak przewiduje Zarządzenie Nr 70/2023/2024 Rektora UKW z dnia 30 września 2024 r., Pełnomocnik wskazuje tryb postępowania w przypadku naruszeń praw studenckich, udziela wsparcia i pomocy prawnej, odpowiada na studenckie pytania i skargi, interweniuje w sytuacjach, które tego wymagają, przedstawia sprawy wraz z propozycją ich rozwiązania władzom rektorskim lub dziekańskim i prowadzi mediacje w sytuacjach konfliktowych.

Wsparcie prawne jest na uczelni udzielane również w sprawach pozauczelnianych. To zadanie realizuje **Studencka Poradnia Prawna**, prowadzona przez Wydział Prawa i Ekonomii. Dyżury poradni odbywają się w siedzibie Wydziału w poniedziałki, w godzinach 17.00–18.30. Porady są bezpłatne i udzielane na piśmie w ciągu trzech tygodni, a każda z nich jest obowiązkowo weryfikowana pod kątem merytorycznym. Poradnia obejmuje sekcję cywilną, administracyjną, karną oraz prawa pracy, i udziela porad np. w sprawach związanych z wynajmem, z mandatami, wynagrodzeniem za pracę, alimentami czy meldunkiem.

W odniesieniu do tego celu należy wskazać też działania podejmowane przez uczelnię na rzecz bezpieczeństwa. Reagowanie na sytuacje kryzysowe, które mogą mieć wpływ na bezpieczeństwo społeczności uczelnianej (np. epidemie, wypadki, zagrożenia zdrowotne, zagrożenia cybernetyczne, pożary, katastrofy naturalne, protesty) jest zadaniem **Uczelnianego Zespołu ds. Sytuacji Kryzysowych** (utworzonego na mocy Zarządzenia Nr 10/2024/2025 Kanclerza UKW z dnia 29 września 2025 r.). Zespół odpowiada za ocenę zagrożenia i przygotowanie projektów decyzji operacyjnych, a także przedstawianie (do decyzji władz kanclerskich) wniosków o ewakuację, zamknięcie kampusu, zawieszenie zajęć lub podjęcie innych koniecznych działań.

Oprócz systemów technicznych uczelnia zwraca uwagę na edukowanie społeczności uczelnianej w zakresie prawidłowych reakcji w przypadku nagłego zagrożenia np. wtargnięcia do budynku niebezpiecznej uzbrojonej osoby. Służyło temu **spotkanie szkoleniowe „Bezpieczne UKW”** zorganizowane 18 marca 2024 r. we współpracy z Wydziałem Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Bydgoszczy.

Do zwiększenia bezpieczeństwa osób na terenie uczelni przyczyniają się też rozwiązania opisane powyżej w odniesieniu do Celu 3 (Dobre zdrowie i jakość życia), takie jak dostępność defibrylatora oraz obowiązkowe szkolenia z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz pierwszej pomocy, jak również **monitoring wizyjny** w budynkach dydaktycznych (w tym budynku G), którym zgodnie z § 22 Zarządzenia Nr 31/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 stycznia 2020 r., objęte są wejścia do budynków uczelni, elewacje, ciągi komunikacyjne wewnątrz budynków, parkingi i bramy wjazdowe.

Uczelnia dba też o wysokie standardy bezpieczeństwa danych osobowych. Zasady ich przetwarzania (w tym przechowywania) określa **Polityka bezpieczeństwa przetwarzania danych osobowych w UKW** (stanowiąca Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 31/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 stycznia 2020 r.). Osoby, które ze względu na swój zakres obowiązków mają kontakt z danymi osobowymi, m.in. osoby zatrudnione na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, są zobowiązane przejść szkolenie przeprowadzone przez Inspektora Ochrony Danych, a także kurs internetowy udostępniony przez uczelnię na stronie odo.ukw.edu.pl i zdać zamieszczony na niej test.

Szczególnej ochronie podlegają **dane wrażliwe** w rozumieniu art. 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2018 r. o ochronie danych osobowych przetwarzanych w związku z zapobieganiem i zwalczaniem przestępczości. Na kierunku germanistyka, jak i na innych kierunkach filologicznych, ryzyko naruszenia poufności tego typu danych zachodzi nie tylko na poziomie dostępu do dokumentacji, ale także na poziomie realizacji zajęć dydaktycznych, zwłaszcza w zakresie *Praktycznej nauki języka niemieckiego*, których treści programowe obejmują różnorodne tematy z zakresu życia codziennego. Wymaga to od prowadzących zajęcia ostrożnego doboru omawianych tematów szczegółowych, jak i tematów wypowiedzi pisemnych i ustnych ocenianych w ramach zajęć, w taki sposób, aby nie nakłaniać uczestniczących w nich osób do ujawniania swoich danych wrażliwych, w tym informacji o prywatnych poglądach i przekonaniach. Zasada ta została zawarta w § 3 pkt 1 kierunkowego

Regulaminu zajęć z Praktycznej nauki języka niemieckiego i ma na celu zapewnienie wszystkim sprzyjających warunków do nabywania umiejętności językowych z poszanowaniem zarówno ich różnorodności, jak i prywatności.

→ Cel 17. Partnerstwa na rzecz celów:

Uczelnia nie tylko realizuje powyższe cele zrównoważonego rozwoju na rzecz społeczności studenckiej, ale również wspiera – stwarzając sprzyjające warunki – jej aktywne zaangażowanie w realizację tych i innych celów.

Jedną z form takiego angażowania jest **Samorząd Studencki**. Choć według § 4 Regulaminu Samorządu Studenckiego, tworzy go cała społeczność studencka, szczególną rolę w zabezpieczaniu praw studenckich, a tym samym w realizacji Celu 16 (Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje) odgrywają Organy Samorządu. Są nimi (według § 7 Regulaminu): Parlament, Rada Wykonawcza, Komisje, Rady Mieszkańców oraz Samorządy Kolegialne, wyłaniane (według § 50) w powszechnych, bezpośrednich, równych i tajnych wyborach, przeprowadzanych wśród społeczności studenckiej.

Inną zorganizowaną formą studenckiego zaangażowania na rzecz realizacji Celu 16 (Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje) w wymiarze pozauczelnianym jest cyklicznie realizowany na uczelni program Legia akademicka, umożliwiający odbycie ochotniczego szkolenia wojskowego oraz szkoleń w module podoficerskim i oficerskim.

Inne cele można realizować, zapisując się do studenckiej organizacji Siła Otwartych Serc, zajmującej się wolontariatem. Impulsem do powstania organizacji był początek wojny na Ukrainie, a pierwszym jej przedsięwzięciem było stworzenie wraz z Studenckim Kołem Naukowym „Reso Club” światlicy „Jaskółka” dla ukraińskich dzieci. Obecnie Siła Otwartych Serc działa już jako stowarzyszenie i jej najliczniejsze aktywności dotyczą organizacji otwartych warsztatów psychologiczno-rozwojowych dla kobiet w ramach projektów „Różowa Przystań” oraz „Harmonia życia”, realizujących Cel 3 (Dobre zdrowie i jakość życia) oraz Cel 5 (Równość Płci) na rzecz społeczności lokalnej.

Nie mniej ważną (choć bardziej spontaniczną i niewymagającą zaangażowania organizacyjnego) formą partnerstwa na rzecz celów są różnorodne **inicjatywy prospołeczne** realizowane na uczelni, zarówno jako inicjatywy stałe, jak i jako jednorazowe lub cykliczne akcje charytatywne. Poprzez stwarzanie możliwości i zachęcanie do aktywnego udziału w tego typu działaniach, uczelnia nie tylko przyczynia się do kształtowania i rozwijania świadomości oraz dobrych nawyków w zakresie wartości uniwersalnych, takich jak odpowiedzialność i wrażliwość społeczna wobec drugiego człowieka oraz środowiska naturalnego, ale także buduje przekonanie, że nawet drobne działania podejmowane zbiorowo nabierają realnej mocy oddziaływania. Z tego powodu podstrona „Odpowiedzialność społeczna” na stronie kierunku germanistyka, mająca na celu dodatkowe wyeksponowanie inicjatyw realizowanych przez uczelnię, jest opatrzona fotografią muralu z East Side Gallery w Berlinie, który pełni funkcję motta: *Many small people, who in many small places do many small things, that can alter the face of the world.*

Realizowane przez uczelnię inicjatywy stałe angażują całą społeczność akademicką w realizację szeregu celów. **Regał bookcrossingowy** zlokalizowany na parterze budynku G promuje ideę odpowiedzialnego i solidarnego korzystania ze wspólnych zasobów (Cel 12. Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja). **„Różowa skrzyneczka”** zapewnia dostęp do środków higieny menstruacyjnej kobietom, które ich potrzebują (Cel 1. Koniec z ubóstwem). **Dystrybutor wody pitnej** nie tylko umożliwia bezpłatny dostęp do dobrej jakości wody, ale też pozwala przyczynić się do przeciwdziałania nadprodukcji odpadów z tworzyw sztucznych, takich jak butelki PET (Cel 12. Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja; Cel 13. Działania w dziedzinie klimatu; Cel 14. Życie pod wodą; Cel 15. Życie na lądzie). Takim samym celem służą ustawione na korytarzach **pojemniki do segregacji odpadów**, z których korzystanie jest bardziej ekologiczną alternatywą dla korzystania z podręcznych pojemników na odpady niesegregowane, ustawionych m.in. w salach zajęciowych.

Również liczne **akcje charytatywne**, organizowane zarówno przez uczelnię jak i w ramach inicjatyw studenckich, są okazją do wspólnego działania na rzecz różnych celów. Do akcji odbywających się cyklicznie, co najmniej od kilku lat, należą: zbiórki słodczy dla dzieci z placówek opiekuńczo-wychowawczych z inicjatywy Studenckiego Koła Naukowego „ResoClub” działającego na kierunku resocjalizacja (Cel 1. Koniec z ubóstwem; Cel 10. Mniej nierówności), zbiórki skarpet i artykułów higienicznych dla osób w kryzysie bezdomności „Skarpetki pełne nadziei” organizowane jako studencka inicjatywa na kierunku praca socjalna (Cel 1. Koniec z ubóstwem; Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia; Cel 10. Mniej nierówności) oraz Dzień Dawcy Szpiku (Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia) i Maraton pisanie listów – Amnesty International (Cel 16. Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje), jako coroczne akcje Samorządu Studenckiego. Przykłady akcji jednorazowych zorganizowanych w okresie od poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA to: zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt ze Stowarzyszenia ArbuZ od 15 grudnia 2023 r. do 15 stycznia 2024 r. (Cel 15. Życie na lądzie), zbiórka pluszaków dla dzieci z oddziałów onkologii i szpitali dziecięcych w dniach 1–20 marca 2024 r. (Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia), zbiórka darów dla osób, które ucierpiały w powodzi we wrześniu i październiku 2024 r. (Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia), zbiórka przyborów szkolnych dla szkoły w Kambodży w dniach 20–27 stycznia 2025 r. (Cel 4. Dobra jakość edukacji; Cel 10. Mniej nierówności), zbiórka książek dla polonijnej biblioteki w brazylijskiej Kurytybie w maju 2025 r. (Cel 4. Dobra jakość edukacji; Cel 10. Mniej nierówności), akcja krwiodawstwa „Sesja krwi bez poprawek” 19 listopada 2025 r. (Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia). Na podkreślenie zasługują też akcje będące wyrazem wsparcia i solidarności z konkretnymi osobami ze społeczności uczelnianej zmagającymi się z chorobą nowotworową (Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia). W 2025 roku odbyły się dwie takie akcje: licytacja na rzecz byłego pracownika uczelni zorganizowana przez organizację studencką Siła Otwartych Serc w dniu 5 czerwca 2025 r. oraz koncert charytatywny i licytacja na rzecz studentki kierunku prawo w biznesie zorganizowany przez kierunek lingwistyka stosowana angielsko-niemiecka w dniu 13 czerwca 2025 r. Ponadto, osoby, które studiują i jednocześnie pracują, mogą okazać solidarność osobom ze społeczności uczelnianej i im bliskim, przekazując **1,5% podatku** dla wybranej osoby z listy publikowanej co roku na stronie uczelni (Cel 3. Dobre zdrowie i jakość życia).

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się

Obsługa procesu dydaktycznego na kierunkach realizowanych przez Kolegium I jest realizowana przez **Biuro Obsługi Studentów Kolegium I**, które mieści się w budynku przy ul. M. K. Ogińskiego 16 i pracuje od wtorku do piątku w godz. 9.00–12.00. W tych godzinach możliwy jest kontakt osobisty, telefoniczny lub mailowy.

Zgodnie z informacją na stronie uczelni, do zakresu kompetencji Biura Obsługi Studentów należą nie tylko sprawy formalne związane z przebiegiem studiów i procedurą dyplomowania, ale również doradztwo, informowanie o dostępnych formach wsparcia oraz współpraca z Działem ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Samorządem Studenckim.

W Biurze pracują obecnie dwie osoby, z których każda jest odpowiedzialna za obsługę określonych kierunków. Osoba, która obsługuje kierunek germanistyka, ma pod opieką także kierunki: filologia angielska, skandynawistyka, sinologia oraz lingwistyki stosowane. Jest to osoba, która dysponuje odpowiednimi kwalifikacjami oraz umiejętnościami praktycznymi w zakresie obsługi administracyjnej oraz kompetencjami interpersonalnymi, które mają szczególne znaczenie przy obsłudze osób doświadczających różnego rodzaju trudności w studiowaniu.

Obsługę procesu dydaktycznego wspiera też **Sekretariat Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia**, który mieści się w budynku G przy ul. J. K. Chodkiewicza 30, czyli w tym samym budynku, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne dla kierunku germanistyka. Kontakt (osobisty, telefoniczny lub mailowy) jest możliwy w godzinach pracy sekretariatu, czyli od poniedziałku do piątku w godz. 9.00–14.00. Sekretariat udziela informacji i pomocy w sprawach bieżących, a także jest miejscem, gdzie można przekazać np. pracę zaliczeniową, w przypadku braku możliwości oddania jej bezpośrednio osobie, która prowadzi dane zajęcia.

Sekretariat zatrudnia dwie osoby, a każda z nich (analogicznie jak w Biurze Obsługi Studentów) odpowiada za obsługę określonych kierunków studiów prowadzonych przez Wydział Językoznawstwa ze względu na językoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą, a więc wszystkich kierunków filologicznych (łącznie z filologią polską). Za kierunek germanistyka odpowiada osoba, która obsługuje też kierunki: filologia angielska, rosyjska i polska. Również ta osoba posiada odpowiednie kwalifikacje, umiejętności praktyczne oraz kompetencje interpersonalne, które są potrzebne na tym stanowisku.

Samorządność i organizacje studenckie

Samorząd Studencki może liczyć na różnorodne wsparcie ze strony uczelni. Jego istotny wpływ na programy studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane społeczności studenckiej został przedstawiony powyżej, w odniesieniu do Celu 16 (Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje). Przykładem realnego udziału Samorządu Studenckiego w procesach decyzyjnych jest rozszerzenie z jego inicjatywy bloku obowiązkowych **zajęć wprowadzających** dla pierwszych roczników wszystkich kierunków studiów od roku akademickiego 2021/2022. Na mocy Zarządzenia Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r., do dotychczasowych szkoleń: z zakresu planowania kariery zawodowej (w wymiarze 5 godzin), zasad BHP (w wymiarze 4 godzin) i szkolenia bibliotecznego (w wymiarze 1 godziny), dodano szkolenie z praw i obowiązków studenta, prowadzone przez reprezentację Samorządu (w wymiarze 2 godzin) oraz szkolenie antydyskryminacyjne (w wymiarze 1 godziny), zaś formułę zwyczajowych spotkań organizacyjnych w pierwszym dniu roku akademickiego z osobą pełniącą funkcję opiekuna roku, rozszerzono do szkolenia z zakresu organizacji uczelni i etykiety akademickiej (w wymiarze 2 godzin).

Inne formy wspierania działalności Samorządu Studenckiego przez uczelnię obejmują (jak przewiduje § 6 pkt 2 Regulaminu Samorządu Studenckiego UKW) zapewnienie środków materialnych niezbędnych do realizacji celów Samorządu, a także umożliwienie bezpłatnego korzystania z pomieszczeń oraz niezbędnych urządzeń należących do uczelni. Formy wspierania Samorządu przez uczelnię są regularnie doskonalone. Przykładem tego jest uwzględnienie w inwestycji przebudowy domu studenckiego *Atomek*, realizowanej od września 2025 r. m.in. modernizacji pomieszczeń zajmowanych w budynku przez Samorząd Studencki, co pozwoli na znaczącą poprawę jego warunków lokalowych.

Ponadto uczelnia podejmuje działania promujące aktywność w Samorządzie Studenckim. Działalność w organach samorządu jest uwzględniana przy przyznawaniu wyróżnień Rady Kolegium za działalność pozanaukową dla najlepszego studenta i absolwenta (zgodnie z § 8 i 9 Regulaminu nagród i wyróżnień dla studentów i absolwentów, stanowiącego Załącznik do Zarządzenia Nr 7/2024/2025 Rektora UKW z dnia 28 października 2024 r.).

Wsparciem uczelni objęte są ponadto **organizacje studenckie**, do których zaliczają się koła naukowe, kluby studenckie oraz zrzeszenia. Pełen wykaz działających na uczelni organizacji studenckich jest dostępny w sekcji „Organizacje studenckie” na uczelnianej stronie internetowej. Jak zostało określone w § 12 pkt 1 oraz § 13 pkt 1 Regulaminu rejestracji i funkcjonowania organizacji studenckich UKW (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 71/2024/2025 Rektora UKW z dnia 4 sierpnia 2025 r.), organizacje studenckie mogą organizować na terenie uczelni wydarzenia o charakterze naukowym, integracyjnym, kulturalnym oraz sportowym, korzystać bezpłatnie z pomieszczeń i urządzeń będących własnością uczelni, umieszczać (w porozumieniu z Działem Promocji i Komunikacji) ogłoszenia na terenie uczelni, prowadzić stronę internetową w uczelnianej domenie, a także uzyskać dofinansowanie na swoją działalność statutową od dysponentów środków finansowych UKW. W przypadku **Koła Naukowego Studentów Germanistyki (KNSG)** działającego przy kierunku germanistyka, dysponentem środków jest Dyrektor Kolegium I, w porozumieniu z Radą Kolegium I. Dodatkową pulą środków dysponuje też Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

Za wszechstronne wsparcie organizacyjne Koła odpowiada w imieniu uczelni osoba należąca do zespołu kierunku germanistyka, która pełni funkcję opiekuna Koła. Jak wynika z § 8 pkt 1 Regulaminu rejestracji i funkcjonowania organizacji studenckich UKW (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 71/2024/2025 Rektora UKW z dnia 4 sierpnia 2025 r.), do zakresu jej obowiązków

należy bezpośredni nadzór nad merytoryczną i finansową działalnością Koła oraz nad zgodnością podejmowanych działań z zadaniami i celami określonymi w Statucie KNSG.

Koło jest aktywne na polu edukacyjnym, redakcyjnym i kulturalnym, a o aktualnych działaniach informuje na swojej stronie internetowej oraz na swoim profilu na Facebooku.

Kluczową grupę aktywności o charakterze edukacyjnym stanowią inicjatywy ukierunkowane bezpośrednio na poznawanie krajów niemieckojęzycznych oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie języka niemieckiego. Cel ten realizowały dwa **wyjazdy studyjne** dla osób należących do Koła: do Wiednia (1–4 grudnia 2023 r.) oraz do Pfronten w niemieckich Alpach (1–9 czerwca 2024 r.). Sposobność do rozwoju umiejętności komunikacyjnych stwarzają poza tym cykliczne **spotkania konwersacyjne** Koła, a ponadto **warsztaty z technik improwizacyjnych** wspierające naukę języka obcego, które 9 grudnia 2025 r. poprowadziła dla KNSG osoba z Miejskiego Centrum Kultury w Bydgoszczy. Warsztaty miały na celu rozwój umiejętności spontanicznego wykorzystania języka w sytuacjach komunikacyjnych, kluczowej dla płynności wypowiedzi oraz budowania pewności siebie w komunikacji. Dodatkowo ćwiczenia improwizacyjne służyły rozwijaniu kreatywności i swobody językowej, jednocześnie kształtując umiejętność szybkiego reagowania na niespodziewane sytuacje komunikacyjne.

Oprócz tego w Kole realizowane są aktywności edukacyjne o charakterze ogólnorozwojowym, bez wyraźnych odniesień do kierunkowych efektów uczenia się. W okresie od poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA były to dwie edycje **warsztatów fotograficznych**, podczas których jedna z osób z zespołu kierunku podzieliła się swoją pasją do fotografii. Pierwsza edycja warsztatów (12 czerwca 2025 r.) poświęcona była takim technikom fotograficznym jak malowanie światłem, klonowanie, uzyskiwanie efektu „ducha” i makrofotografia. Druga edycja (4 grudnia 2025 r.) dotyczyła miejskiej fotografii nocnej i odbyła się w nastrojowym plenerze Bydgoskiego Jarmarku Świątecznego.

Aktywności redakcyjne obejmują redagowanie **czasopisma *Volltreffer*** (wydania archiwalne: 2013–obecnie, 2000–2013), do którego przyjmowane są także teksty osób spośród społeczności studenckiej, które nie należą do Koła. Od czasu ostatniej wizytacji ukazały się numery 39 i 40, przy czym numer 40 ukazał się jako wydanie specjalne z okazji zakończenia pierwszej edycji transkontynentalnego projektu naukowo-dydaktycznego *Germanistische Institutspartnerschaft Boqotá – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe* i zawiera teksty osób z wszystkich trzech ośrodków biorących udział w projekcie.

Do aktywności na polu kulturalnym należą **wyjścia do instytucji kultury** na wydarzenia powiązane z kulturą krajów niemieckojęzycznych. Były to: wyjście na koncert *Wagner / Strauss* do Filharmonii Pomorskiej w Bydgoszczy (8 grudnia 2023 r.), wyjścia do Opery Nova na operę *Czarodziejski flet* autorstwa Wolfganga Amadeusza Mozarta (12 marca 2024 r.), *Orfeusz i Eurydyka* Christopha Willibalda Glucka (16 lutego 2025 r.) oraz *Faust* Charlesa Gounoda, nawiązującą do dramatu Johanna Wolfganga Goethego (23 maja 2025 r.), a także wyjście do kina Orzeł na pokaz filmu *Franz Kafka* w reżyserii Agnieszki Holland. Oprócz tego w ramach aktywności kulturalnych Koła od poprzedniej wizytacji odbyły się na uczelni dwa **wieczory z filmem niemieckim**, z pokazami filmów: *Aus dem Nichts* z 2017 r. w reżyserii Fatiha Akina (15 listopada 2024 r.) oraz *Coming out* z 1989 r. w reżyserii Heinera Carowa (14 marca 2025 r.).

Oprócz tego osoby należące do Koła są regularnie informowane o **możliwościach udziału w konferencjach studenckich** oraz mają zapewnioną możliwość skorzystania ze wsparcia organizacyjnego i merytorycznego w tym zakresie, przy czym decyzja o udziale w tego rodzaju aktywnościach ma charakter dobrowolny. Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA działania takie nie były podejmowane, co nie zmienia faktu, iż realizowana działalność Koła konsekwentnie i wszechstronnie wspiera rozwój kompetencji kluczowych do podejmowania przyszłych aktywności naukowych.

Standard jakości kształcenia 8.2

Rozwój i doskonalenie wsparcia w procesie uczenia się

Uczelnia przeprowadza regularne przeglądy form i zasięgu wsparcia kierowanego do społeczności studenckiej w formie przeprowadzanych na końcu każdego semestru **ankiet studenckich**. Pytania ogólne w ankiecie (określone Uchwałą Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia 2022/2023) dotyczą nie tylko elementów „środowiska kształcenia” związanych z infrastrukturą i zasobami, wskazanych powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2, ale też takich elementów jak: tygodniowy plan zajęć, jakość obsługi przez Biuro Obsługi Studentów, wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapobieganie zachowaniom niepożądanym, dyskryminacyjnym i ryzykownym oraz wsparcie psychologiczne w procesie studiowania.

Jak już wskazano powyżej, wyniki ewaluacji są publikowane w zakładce „Ankietyzacja” na stronie Kolegium I. Dwa najniższe wyniki w roku akademickim 2023/2024 odnosiły się do tygodniowego planu zajęć oraz wsparcia psychologicznego. W przypadku planu zajęć w Kolegium I podjęte zostały konkretne działania, polegające na przypomnieniu osobom prowadzącym zajęcia, że (zgodnie z pkt 8–9 Załącznika Nr 2 do Zarządzenia Nr 39/2019/2020 Rektora UKW z dnia 30 stycznia 2020 r.) ich dezyderaty dotyczące planu będą brane pod uwagę tylko w takim stopniu, w jakim będzie to możliwe bez szkody dla planów studenckich. W odniesieniu do wsparcia psychologicznego, należy podkreślić, iż w roku akademickim 2023/2024 (którego dotyczą wyniki omawianej ankiety), było ono oferowane w wymiarze zaledwie 3 godzin tygodniowo dla społeczności studenckiej całej uczelni. Od listopada 2025 r. znacznie poszerzono skład osobowy zespołu świadczącego takie wsparcie oraz liczbę godzin dyżurów tygodniowo, co stanowiło jedno z działań zaplanowanych w ramach projektu *MiniDO – Minimalizowanie drop-outu na UKW*.

Dostępne formy wsparcia są również oceniane w ramach **sprawozdania dotyczącego funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia**. Przygotowywanie sprawozdania przebiega według procedur opisanych w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2 (w oparciu o § 8 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Prowadzenie procesu przyznawania świadczeń dla studentów zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wewnętrznym regulaminem Uczelni, który reguluje kwestie związane z pomocą materialną.	Sformułowane zalecenie było zapewne skutkiem nieporozumienia, które przypuszczalnie pojawiło się podczas wizytacji przez Zespół Oceniający PKA, a nie zostało dostatecznie wyjaśnione w odpowiedzi uczelni na raport powizytacyjny. Proces przyznawania świadczeń na uczelni był i jest zgodny z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – <i>Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</i> oraz z § 1 ust. 7 Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (stanowiącym <u>Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 121/2022/2023 Rektora UKW z dnia 27 września 2023 r.</u>) „Dotacja przeznaczona na stypendia rektora dla najlepszych studentów, przyznawane w liczbie nie większej niż 10% liczby

		studentów każdego kierunku studiów prowadzonego w uczelni [...]”. Nie ma takiej możliwości, aby świadczenia na kierunku germanistyka były kiedykolwiek przyznawane w sposób niezgodny z przepisami obowiązującymi na całej uczelni.
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

–

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Informacja o studiach

Podstawowym źródłem informacji o studiach na kierunku germanistyka jest **strona internetowa kierunku: germanistyka.ukw.edu.pl**, dostępna też w pełnej wersji niemieckojęzycznej (germanistik.ukw.edu.pl). Strona jest stworzona na szablonie wspólnym dla wszystkich stron w domenie ukw.edu.pl, a wszystkie opublikowane na niej treści są dostępne publicznie dla szerokiego grona odbiorców, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także bez względu na używane oprogramowanie oraz – dzięki responsywnej budowie strony – uwarunkowania sprzętowe.

Mimo dbałości o logiczne rozmieszczenie treści na stronie, zapewniające jej intuicyjną obsługę, każdy rocznik rozpoczynający studia pierwszego lub drugiego stopnia jest informowany, jakie informacje można znaleźć na stronie kierunku i gdzie się one znajdują. Informacja ta jest przekazywana za pomocą prezentacji przesyłanej mailowo (za pośrednictwem USOSmail), chyba że została ona wcześniej przekazana ustnie podczas obowiązkowych zajęć wprowadzających *Organizacja uczelni i etykieta akademicka*, realizowanych przez osobę pełniącą funkcję opiekuna roku.

Strona kierunku jest ponadto w bardzo wysokim stopniu dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. W stopce strony jest zamieszczony link do deklaracji dostępności, sporządzonej zgodnie z dokumentem Ministerstwa Cyfryzacji z dnia 16 lipca 2024 r. dotyczącym Warunków technicznych publikacji i struktury dokumentu elektronicznego deklaracji dostępności, w oparciu o listę kontrolną opracowaną przez Departament Społeczeństwa Informacyjnego przy Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Deklaracja jest aktualizowana co najmniej raz w roku, w ustawowym terminie do 31 marca, a w praktyce bezpośrednio po każdej zmianie na stronie, która ma wpływ na jej dostępność.

Obecnie w deklaracji dostępności są zdiagnozowane dwa problemy z dostępnością cyfrową: brak zdefiniowanego języka w przypadku wyrazów obcojęzycznych w nazwach plików PDF oraz brak dostępności cyfrowej kilku plików PDF, zamieszczonych na stronie lub do których prowadzą zamieszczone na stronie linki. Pierwszy problem wynika z technicznych ograniczeń strony, zaś drugi wynika z faktu, iż pliki te pochodzą z innych jednostek w strukturze uczelni i zostały przez nie udostępnione tylko w takiej formie.

Poza tymi dwoma problemami, które występują na stronie jedynie kilkakrotnie strona spełnia wszystkie wymogi wynikające ze standardów WCAG 2.1 i z ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. W jednym przypadku wymogi te są przestrzegane nawet bardziej skrupulatnie niż wymaga tego obowiązująca instrukcja dla administratorów stron działających w ramach portalu UKW: o ile na uczelni nie jest dotąd egzekwowany wymóg dodawania deskrypcji i transkrypcji do materiałów wideo, wszystkie filmy

zamieszczone na stronie germanistyki po 23 września 2019 r. są opatrzone deskrypcją oraz (w przypadku filmów bez napisów, zawierających teksty mówione) transkrypcją. Transkrypcja jest zamieszczana na stronie bezpośrednio pod filmem i jest dostępna zarówno wizualnie, jak i za pomocą czytnika ekranu, natomiast transkrypcja jest zamieszczana w kodzie strony i jest dostępna za pomocą czytnika ekranu (przykład 1: [strona z transkrypcją](#), [deskrypcja](#) – od wersu 224; przykład 2: [strona](#), [deskrypcja](#) – od wersu 225).

Zgodnie z artykułem 6 pkt 3 c ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, podstawowe informacje o uczelni jak i o kierunku germanistyka są także dostępne w wersjach alternatywnych, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Do osób z niepełnosprawnością intelektualną, które (mimo braku możliwości studiowania) chciałyby zapoznać się z informacjami o uczelni i o kierunku germanistyka, ponieważ np. ktoś z ich bliskich tu studiuje, są skierowane opisy w formie **tekstów łatwych do czytania i rozumienia** (*easy-to-read*, ETR). Link do [opisu ETR uczelni](#), przygotowany przez Dział Promocji i Komunikacji znajduje się w stopce na stronie głównej. Link do [opisu ETR kierunku germanistyka](#) jest umieszczony w Deklaracji dostępności strony kierunku germanistyka, również [w wersji niemieckojęzycznej](#). Deklaracja dostępności zawiera ponadto link do [tekstu odczytywalnego maszynowo](#), także [w języku niemieckim](#), który jest szczególnie dostosowany pod kątem czytników ekranu, z jakich korzystają osoby z niepełnosprawnością wzroku.

Warto podkreślić, iż cały portal uczelni, a więc i strona kierunku, posiadają też rozwiązania, które służą zwiększeniu dostępności cyfrowej, ale nie wynikają bezpośrednio z obowiązujących w Polsce przepisów. Należy do nich możliwość wyświetlenia strony w [wersji kontrastowej](#), a także skorzystania z szeregu dostosowań dostępnych w bocznym menu dostępności (otwieranym za pomocą okrągłego niebieskiego przycisku z prawej strony z ikoną przekreślonego oka), takich jak: różne opcje kontrastu, powiększenie czcionki lub odstępów, zmiana czcionki na bardziej czytelną lub przyjazną dla osób z dysleksją, maska lub przewodnik do czytania.

Menu główne strony jest podzielone na cztery zakładki:

- Kierunek – z [opisem kierunku](#) (uwzględniającym m.in. cel kształcenia oraz nabywane kwalifikacje), [składem osobowym zespołu dydaktycznego](#) (wraz danymi kontaktowymi – adresami mailowymi, numerami telefonu i numerami gabinetów), [składem osobowym Rady Kierunku](#), informacją na temat [dokumentacji programu studiów](#) (opatrzoną linkami do dokumentów na stronie Wydziału Językoznawstwa oraz Kolegium I), [sylabusami przedmiotów](#) (do programów studiów obowiązujących od roku 2023/2024 w formie linków do wcześniejszych sylabusów w systemie USOSweb, a do programów studiów obowiązujących od roku 2025/2026 w formie plików PDF), informacją o [ewaluacji zajęć dydaktycznych](#) (również opatrzoną linkami), katalogiem zbiorów [Biblioteczki DAAD](#) (*DAAD-Handapparat*) oraz informacją o możliwościach [kontaktu i dojazdu](#) (wraz z mapą Google),
- Sprawy organizacyjne – z informacją o [organizacji bieżącego roku akademickiego](#), linkami do [planów zajęć](#) w systemie USOSweb, informacją o [terminach konsultacji](#), informacją o [osobach pełniących funkcję opiekuna roku](#), zbiorem [regulaminów](#) (wprowadzonych na poziomie ogólnouczelnianym, jak np. Regulamin studiów, jak i na poziomie kolegiatnym i kierunkowym – Zasady przygotowywania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na kierunku germanistyka oraz Regulamin zajęć z Praktycznej nauki języka niemieckiego), zbiorem [wzorów wniosków](#) (z wnioskami dotyczącymi procesu dyplomowania oraz linkiem do zbioru wniosków dotyczących toku studiów), informacją o udostępnionych przez uczelnię [narzędziach pracy zdalnej Microsoft 365](#) oraz *Moodle* (z linkami do instrukcji ich obsługi oraz informacji kontaktowych w razie problemów technicznych) oraz informacją o [dostępnych formach wsparcia](#) (m.in. socjalnego, prawnego, psychologicznego, jak również wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób z zagranicy),
- Aktywności studenckie – z informacjami o [ofercie stypendialnej DAAD](#) oraz programów *Erasmus+* i *MOST* (z linkiem do Zarządzenia Rektora UKW w sprawie zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach), o działalności [Koła Naukowego Studentów](#)

Germanistyki (z linkiem do strony Koła oraz jego profilu na Facebooku), o spotkaniach z dotychczas zaproszonymi gośćmi, o działaniach uczelni na rzecz kształtowania odpowiedzialności społecznej, a także z galerią zdjęć oraz archiwum aktualności.

- Rekrutacja – z informacją o ofercie dydaktycznej uczelni w ramach kierunku germanistyka (zawierającą linki do strony rekrutacyjnej, na której są określone oczekiwane kompetencje, warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacji na studia oraz przyznawane tytuły zawodowe, a także link do informacji o przebiegu procesu rekrutacji i link do Zarządzenia Rektora UKW w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną) oraz ze skrótową informacją o zaletach studiowania germanistyki na UKW.

Prowadzenie stron dla kierunków studiów nie jest na uczelni praktyką powszechną. Przyjęła się raczej konwencja, zgodnie z którą swoje strony na uczelnianym portalu mają jedynie jednostki organizacyjne w strukturze naukowej (wydziały i instytuty oraz katedry) i dydaktycznej (kolegia) oraz jednostki ogólnouczelniane. Utworzenie mimo to strony kierunku germanistyka, będącej swoistą kontynuacją strony Katedry Germanistyki (zlikwidowanej w wyniku wprowadzenia nowej naukowo-dydaktycznej struktury uczelni w 2019 r.) było **oddolną inicjatywą** osób prowadzących zajęcia na germanistyce.

Istotną funkcją strony kierunku jest gromadzenie w jednym miejscu informacji ważnych z punktu widzenia studiowania germanistyki, które w przeciwnym razie byłyby rozproszone na różnych stronach w obrębie uczelnianego portalu, np. na stronie Wydziału Językoznawstwa (dokumentacja programu studiów i zasady dyplomowania na germanistyce), na stronach Wydziału Językoznawstwa, Wydziału Nauk o Kulturze i Religii oraz Wydziału Literaturoznawstwa (terminy konsultacji), na stronie Kolegium I (regulaminy wprowadzone na poziomie kolegiatnym, wzory wniosków oraz podsumowanie wyników ankietyzacji) bądź na stronie Działu Jakości i Organizacji Kształcenia (opis procesu ankietyzacji).

Niżej na stronie głównej zamieszczony jest zbiór linków umożliwiający szybki dostęp do stron inicjatyw i organizacji (pro)studentckich (projektu naukowo-dydaktycznego „Bogotá – Bydgoszcz – Bayreuth”, koła naukowego (KNSG), cyklicznych spotkań konwersacyjnych „Stammtisch”, Samorządu Studenckiego), jednostek uczelni powiązanych z realizacją procesu kształcenia na germanistyce (Kolegium I, Biura Obsługi Studentów Kolegium I, Biblioteki UKW, Biura Karier i zamieszczanych przez nie ofert pracy, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego, studiów podyplomowych na kierunku Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne), systemów i sieci informatycznych (systemu USOSweb i poczty studenckiej, narzędzi pracy zdalnej: *Microsoft 365* i *Moodle UKW*, instrukcji logowania do sieci WiFi *Eduroam*), infrastruktury gastronomiczno-wypoczynkowej (Kantyny Akademickiej „Królewskie Jadło”, Ogrodu Botanicznego UKW), a także aktualności z życia uczelni.

W stopce strony zamieszczone są dane kontaktowe, deklaracja dostępności, linki do pobrania aplikacji „Mobilny USOS 2.0” oraz linki do profili germanistyki w mediach społecznościowych: Facebook, Instagram oraz YouTube.

Profile germanistyki w mediach społecznościowych, prowadzone przez inną osobę należącą do zespołu dydaktycznego kierunku, są drugim istotnym źródłem informacji o studiach. Na portalach **Facebook** i **Instagram** zamieszczane są zapowiedzi aktualnych wydarzeń oraz relacje z wydarzeń, które już się odbyły. Na Facebooku udostępniane są też oferty pracy przesyłane na profil germanistyki oraz ciekawostki kulturalne z krajów niemieckojęzycznych i ciekawostki językowe.

Profil na portalu **YouTube** służy do publikowania materiałów wideo, które są podzielone na dziesięć playlist. Trzy z nich dotyczą wydarzeń na germanistyce: wyjazdów studyjnych, imprez kulturalnych i popularno-naukowych oraz imprez naukowych. Trzy kolejne zawierają materiały wideo powstałe w ramach zajęć: Projekt multimedialny, Techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy germanisty oraz Język niemiecki w gastronomii. Jeszcze następna playlista zawiera materiał wideo przetłumaczony w ramach projektu „Mauerfall 2014”. Trzy ostatnie playlisty to materiały powstałe w ramach promocji kierunku germanistyka, materiały z innych profili, polubione przez profil germanistyki, a oprócz tego materiały określone jako „inne”, które nie mieszczą się tematycznie w żadnej z powyższych kategorii.

Profile na portalach Facebook i YouTube mają charakter publiczny, co oznacza, że nie wymagają logowania i są widoczne dla wszystkich, niezależnie od posiadania kont w mediach społecznościowych. Jedynie na portalu Instagram pełen dostęp do zamieszczanych na profilu treści jest możliwy dopiero po zalogowaniu.

Obecność kierunku germanistyka w mediach społecznościowych spełnia poza tym funkcję integracyjną poprzez informowanie o wydarzeniach z życia kierunku również osób, które nie są z nim bezpośrednio związane i nie odwiedzają regularnie strony internetowej, w tym osób, które już ukończyły studia na germanistyce lub dopiero rozważają ich podjęcie.

Innym źródłem informacji o kierunku są **rozwiązania ogólnouczelniane**. Wśród nich należy wymienić następujące strony i systemy internetowe:

- ukw.edu.pl – główna strona uczelni, dostępna też w skróconej wersji angielskojęzycznej (ukw.edu.pl/strona/english);
- bip.ukw.edu.pl (Biuletyn Informacji Publicznej) – strona zawierająca (w zakładce „Publikacje”) m.in. podstawowe informacje o uczelni, akty prawne, informacje ogólne o studiach, programy studiów na poszczególnych kierunkach, oceny PKA, regulaminy nadawania stopni naukowych i informacje o postępowaniach awansowych, informacje o konkursach oraz zapytania ofertowe w ramach zamówień publicznych;
- bibliografia.ukw.edu.pl – spis publikacji naukowych osób zatrudnionych na UKW, z możliwością wyszukiwania;
- ukw.edu.pl/pracownicy – spis indywidualnych stron pracowniczych, zawierających dane kontaktowe (służbowe adresy mailowe i numery telefonu) oraz informacje o działalności naukowej i dydaktycznej, które dana osoba opublikowała na swój temat;
- rekrutacja.ukw.edu.pl – portal rekrutacyjny z informacjami o kierunkach, warunkach przyjęcia oraz zasadach rekrutacji;
- irka.ukw.edu.pl – system rekrutacyjny z informacjami o kierunkach oraz warunkach przyjęcia;
- **System USOSweb** – strona umożliwiająca publiczny dostęp (bez konieczności logowania) do aktualnych i wcześniejszych sylabusów za pośrednictwem [wyszukiwarki przedmiotów](#), a także do informacji o planach zajęć osób prowadzących zajęcia za pośrednictwem [wyszukiwarki osób](#) (informacje są aktualizowane poprzez migrację danych, która odbywa się codziennie o godz. 19.00);
- **System APD** – strona umożliwiająca publiczny dostęp (bez logowania) za pomocą [wyszukiwarki zaawansowanej](#) do tytułów oraz streszczeń prac dyplomowych poszczególnych osób oraz do informacji, pod czym kierunkiem powstawała dana praca, przez kogo została zrecenzowana i kiedy została obroniona.

Niemal wszystkie powyższe strony i systemy posiadają osobne deklaracje dostępności, które wskazują na wysoki stopień spełnienia wymogów wynikających ze standardów WCAG 2.1 i z ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. Jedynie strona ukw.edu.pl/pracownicy nie ma własnej deklaracji, lecz zawiera link do deklaracji odnoszącej się do głównej strony uczelni, natomiast na stronie bibliografia.ukw.edu.pl nie zamieszczono żadnej deklaracji dostępności.

Funkcję informacyjną na poziomie ogólnouczelnianym spełniają też **profile uczelni w mediach społecznościowych**: na [Facebooku](#), [Portalu X](#), [YouTube](#), [Instagramie](#) oraz [LinkedIn](#) (z czego profile na Facebooku i YouTube są dostępne bez konieczności logowania).

Źródła informacji **na poziomie Kolegium I** (do którego germanistyka należy według struktury dydaktycznej) to [strona Kolegium](#), natomiast **na poziomie Wydziału Językoznawstwa** (z racji tego, że językoznawstwo jest na germanistyce dyscypliną wiodącą) – [strona Wydziału](#) (opatrzona deklaracją dostępności) oraz [profil Wydziału na Facebooku](#) (dostępny bez logowania).

Dostęp do informacji o kierunku jest możliwy ponadto dzięki **tradycyjnym kanałom informacyjnym**, od tablic informacyjnych w budynku Wydziału Językoznawstwa UKW, po materiały informacyjne

w postaci ulotek udostępnianych podczas takich wydarzeń jak np. Targi Edukacji i Pracy, odbywające się w miastach regionu.

Podstawowe informacje o studiach są ponadto przekazywane ustnie w ramach **zajęć wprowadzających** dla pierwszych roczników studiów (realizowanych według Zarządzenia Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r.). Podczas zajęć **Organizacja uczelni i etykieta akademicka** osoba, która pełni funkcję opiekuna roku jest zgodnie z Zakresem obowiązków i kompetencji opiekunów roku w Kolegium I zatwierdzonym przez Radę Kolegium I w dniu 12 września 2023 r., zobowiązana przedstawić Regulamin Studiów, regulamin pomocy materialnej i ofertę pomocy psychologicznej w Uniwersytecie, a także podstawowe wiadomości o programie i planie studiów oraz obowiązujących przepisach. Do grupy zajęć wprowadzających należy oprócz tego szkolenie z **Praw i obowiązków studenckich**, prowadzone przez osobę z Samorządu Studenckiego. Na szkoleniu poruszane są kwestie dotyczące praw i obowiązków studenckich, struktury uczelni oraz sposobu procedowania indywidualnych spraw studenckich w drodze administracyjnej.

Należy dodać, iż są też takie informacje o studiach, które nie są udostępniane publicznie, a jedynie dla osób, których bezpośrednio dotyczą. Takie informacje można podzielić pod względem jawności na dwie grupy.

Pierwsza z nich to informacje adresowane do określonych grup zajęciowych, przekazywane ustnie podczas zajęć albo pisemnie, jako wiadomości przesyłane za pomocą usługi USOSmail (przy wyborze opcji „Grupy zajęciowe”), czatu grupowego w obrębie zespołu w aplikacji MS Teams lub publikowane w treści kursu lub na kursowym forum na platformie Moodle UKW.

Druga grupa to informacje spersonalizowane, które według § 15 pkt 10 Zarządzenia Nr 31/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 stycznia 2020 r. mogą być przekazywane wyłącznie indywidualnie.

Istotnym kanałem przekazywania tego typu informacji są systemy USOSweb i APD. W systemie USOSweb po zalogowaniu na swoje konto można zobaczyć m.in. wykaz swoich aktualnych rejestracji na zajęcia, informacje o uzyskanych zaliczeniach i ocenach semestralnych. System APD zapewnia dostęp do informacji dotyczących procesu dyplomowania. Zalogowanie na swoje konto pozwala sprawdzić informacje o poszczególnych etapach w procesie dyplomowania, aktualnym statusie pracy, zatwierdzeniu wyniku badania antyplagiatowego w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, a także przeczytać wprowadzone do systemu recenzje. Po przeprowadzonym egzaminie dyplomowym dostępne są też informacje o uzyskanych wynikach. W razie problemu z obsługą któregoś z systemów, można skorzystać z instrukcji obsługi, które w systemie USOSweb są dostępne bez logowania (w zakładce „Pomoc”), a w systemie APD po zalogowaniu. W obu systemach znajduje się też zakładka „Kontakt”, umożliwiająca zgłoszenie problemu drogą mailową, a w przypadku systemu USOSweb również telefoniczną.

Indywidualne przekazywanie informacji odbywa się ponadto w formie pisemnych wiadomości wysyłanych za pomocą poczty w domenie ukw.edu.pl, usługi USOSmail (przy wyborze opcji „Odbiorcy indywidualni”), indywidualnego czatu w aplikacji MS Teams, jak i w formie ustnej, bezpośrednio po zajęciach lub w terminie konsultacji.

Standard jakości kształcenia 9.2

Jakość informacji o studiach

Osoba, która administruje **stroną internetową kierunku germanistyka** i odpowiada za poprawność, kompletność oraz aktualność publikowanych na niej informacji, jest zatrudniona na stanowisku badawczo-dydaktycznym i prowadzi zajęcia na kierunku. Dzięki temu wszelkie uwagi dotyczące informacji na stronie można sygnalizować na bieżąco przy okazji odbywania zajęć. Inną możliwością jest kontakt mailowy, za pośrednictwem adresu mailowego zamieszczonego w tym celu w stopce strony. Dodatkowo podejmowane są działania w celu zdiagnozowania ewentualnych niesygnalizowanych trudności w korzystaniu ze strony. Ostatnio pytanie o jej jakość i funkcjonalność

zostało skierowane do poszczególnych roczników podczas konsultacji programu studiów (w dniach 28–29 stycznia 2025 r.), jak i w formie anonimowych ankiet elektronicznych przeprowadzanych przez osobę za nią odpowiedzialną (15 października 2025 r.). W zebranych w ten sposób opiniach nie pojawiły się żadne zastrzeżenia odnośnie do strony internetowej.

Również **profile kierunku germanistyka w mediach społecznościowych** są prowadzone przez jedną z osób należących do zespołu kierunku, o czym informacja widnieje w opisach profili na portalach Facebook i YouTube. Oznacza to możliwość bezpośredniego zgłaszania ewentualnych uwag.

Z kolei **profil Wydziału Językoznawstwa na Facebooku** prowadzi osoba z sekretariatu Prodziekana Wydziału Językoznawstwa ds. Dydaktycznych. Mimo że informacja o tym nie jest podana w opisie profilu, uwagi można zgłaszać, pisząc wiadomość na Facebooku.

Kluczowym elementem zapewniania aktualności i poprawności informacji zamieszczanych na stronach w domenie *ukw.edu.pl* jest konsekwentnie stosowana zasada, że na każdej stronie zamieszczona jest w stopce informacja z imieniem i nazwiskiem osoby, która administruje tą stroną oraz z jej służbowym adresem mailowym, co umożliwia bezpośrednie zgłaszanie uwag drogą mailową. Według zamieszczonych informacji, za **stronę internetową Kolegium I** odpowiada osoba zatrudniona w sekretariacie Kolegium I. Strona internetowa *bip.ukw.edu.pl* jest prowadzona przez osobę z sekretariatu Zespołu Doradczego Rektora ds. Prawno-Finansowych. Wyjątek pod tym względem stanowi jedynie strona *bibliografia.ukw.edu.pl*, która powstała na innym szablonie. Widnieje na niej informacja: „Baza opracowywana przez Bibliotekę UKW”.

Z kolei na stronie *ukw.edu.pl/pracownicy* informacje wprowadzane są samodzielnie przez osoby, których dotyczą profile, i to one odpowiadają za ich poprawność, kompletność oraz aktualność.

Wreszcie, za **stronę główną uczelni, stronę Wydziału Językoznawstwa, strony rekrutacja.ukw.edu.pl oraz irka.ukw.edu.pl**, a także **profile uczelni w mediach społecznościowych** odpowiada Dział Promocji i Komunikacji, którego zadaniem jest m.in. budowanie pozytywnego obrazu Uniwersytetu.

Dodatkowo na Wydziale Językoznawstwa jest wyznaczona osoba zatrudniona na stanowisku badawczo-dydaktycznym, której powierzono zadanie regularnego sprawdzania poprawności i aktualności informacji na **stronie Wydziału Językoznawstwa**. Kontrola taka jest przeprowadzana co najmniej raz w miesiącu, a wszystkie znalezione usterki są zgłaszane mailowo do osoby odpowiedzialnej za prowadzenie tej strony w Dziale Promocji i Komunikacji.

Nadzór nad dostępnością cyfrową wszystkich stron na portalu uczelni sprawuje **Pełnomocnik Rektora ds. Dostępności Cyfrowej** (ustanowiony Zarządzeniem Nr 26/2022/2023 Rektora UKW z dnia 7 lutego 2023 r.), którym jest jedna z osób zatrudnionych w Dziale Promocji i Komunikacji. Jak przewiduje pkt 10 Regulaminu administrowania stronami internetowymi w domenie *ukw.edu.pl* (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 24/2022/2023 Rektora UKW z dnia 7 lutego 2023 r.) oraz § 3 pkt 3 Zasad dostępności cyfrowej na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (stanowiących Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 70/2022/2023 Rektora UKW z dnia 29 czerwca 2023 r.), Pełnomocnik jest uprawniony do zablokowania dostępu do zasobów cyfrowych osobie, która administruje daną stroną, w przypadku stwierdzenia niezgodności z zasadami dostępności cyfrowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	–

—

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Na Uniwersytecie funkcjonuje **System Zapewniania Jakości Kształcenia** (działający na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.). W jego skład wchodzi (jak podano w § 9 i 10 Zarządzenia): Rektor i Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (która koordynuje politykę jakości kształcenia w imieniu Rektora), Senat, Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia (sprawująca nadzór nad realizacją zadań), Dyrektor Kolegium, Rada Kolegium, Rada Kierunku, Dziekan oraz Prodziekan ds. Kształcenia.

Zgodnie z § 1 Regulaminu **Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia**, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 6/2024/2025 Rektora UKW z dnia 28 października 2024 r., jest ona organem doradczym dla Rektora lub Senatu, który opracowuje strategię rozwoju uczelni w zakresie jakości kształcenia i koordynuje jej politykę w tym zakresie. W skład Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia wchodzi: „Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia jako jej Przewodniczący, Dyrektorzy Kolegiów, Kierownicy jednostek ogólnouczelnianych, Kierownik Działu Jakości i Organizacji Kształcenia, Pełnomocnik/Pełnomocnicy odpowiedzialni za kształcenie, Przedstawiciel Samorządu Studenckiego Uczelni” (§ 2 Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia).

Zadania Rady są szczegółowo określone w § 4 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). W jej kompetencjach mieści się m.in. formułowanie opinii, przedstawianie wniosków i propozycji skierowanych do Rektora lub Senatu, odnośnie do rekrutacji, procesu organizacji i jakości kształcenia, a także formułowanie ogólnych rekomendacji, dotyczących zatrudniania osób do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Rada formułuje też wytyczne dla kolegiów w sprawach dotyczących takich kwestii jak: projektowanie programów studiów, zasad i trybu rekrutacji, sylabusów zajęć, przeprowadzanie egzaminów i ocenianie, przeliczanie na punkty ECTS, proces dyplomowania, przetwarzanie informacji na temat kształcenia, tryb przeprowadzania ankietyzacji oraz procedury postępowania w przypadku nieetycznego uzyskiwania zaliczeń lub przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z naruszeniem prawa, w tym praw autorskich. Wreszcie, Rada monitoruje jakość kształcenia poprzez analizę wyników ankietyzacji, przeglądy programów studiów, ewaluację procesu kształcenia na kierunkach, analizę praktyki oceniania i przeprowadzania egzaminów oraz analizę systemu wsparcia dydaktycznego.

Jak wynika z zacytowanego powyżej § 2 Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 6/2024/2025 Rektora UKW z dnia 28 października 2024 r.), do Rady należą m.in. Kierownik Działu Jakości i Organizacji Kształcenia oraz Pełnomocnik ds. Kształcenia. Choć osoby te nie są wprost zaliczone do Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (według § 10 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.), to jednak poprzez swój udział w pracach Rady również mają one istotny wpływ na zapewnianie jakości kształcenia na Uniwersytecie. **Kierownik Działu Jakości i Organizacji Kształcenia** odpowiada (zgodnie z informacją na stronie internetowej Działu) za nadzór i koordynację całokształtu spraw związanych z rozliczaniem zajęć dydaktycznych, organizacją i tokiem studiów oraz jakością kształcenia. Z kolei **Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia** (jak zostało określone w Załączniku Nr 1 do Zarządzenia Nr 70/2023/2024 Rektora UKW z dnia 30 września 2024 r.) m.in. przedstawia do decyzji Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia propozycje działań związanych z doskonaleniem systemu kształcenia i jakości kształcenia, koordynuje i inicjuje ogólnouniwersyteckie działania w tym zakresie oraz promuje dobre praktyki z obszaru dydaktyki akademickiej.

Senat jest kolejnym (po Uniwersyteckiej Radzie ds. Kształcenia) organem, wchodzącym w skład Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie. Jego rola w zapewnianiu jakości kształcenia na uczelni (określona w art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*) obejmuje m.in. uchwalanie regulaminu studiów, ustalanie warunków, trybu i terminu rekrutacji na studia oraz ustalanie programów studiów. Jak wynika z § 4 pkt 2 oraz § 22 pkt 2 Regulaminu studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), programy studiów są uprzednio opiniowane przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia oraz przez Samorząd Studencki.

Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia wykonuje obowiązki określone w § 2 Zarządzenia Nr 62/2023/2024 Rektora UKW z dnia 18 września 2024 r., do których należy m.in. inicjowanie i organizowanie działań w zakresie planowania strategicznego, inicjowanie (we współpracy z kolegiami) tworzenia nowych kierunków studiów oraz innych form kształcenia, kontrolowanie prawidłowości przebiegu procesu dydaktycznego, organizacja i nadzór nad przebiegiem rekrutacji oraz organizacja i nadzór działań związanych z ewaluacją, w tym monitorowaniem losów zawodowych osób, które ukończyły studia.

Dyrektor Kolegium I (w przypadku kierunków realizowanych przez Kolegium I) odpowiada w sposób kompleksowy za realizację kształcenia na kierunkach, odpowiednio do zakresu zadań określonego w § 6 Regulaminu Studiów (stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). Dodatkowo wykonuje też zadania w ramach Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zgodnie z Załącznikiem Nr 1 do Zarządzenia Nr 14/2019/2020 Rektora UKW z dnia 15 października 2019 r., do tych zadań należy m.in. inspirowanie i monitorowanie działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w Kolegium, reprezentowanie Rady Kolegium w Uniwersyteckiej Radzie ds. Kształcenia, nadzór nad zgodnością prowadzonych w Kolegium kierunków z przepisami, a także przygotowywanie rocznego sprawozdania z funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium I.

Rada Kolegium I, w skład której wchodzi: Dyrektor Kolegium I, Prodzekani ds. Kształcenia (w przypadku wydziałów) i Zastępcy ds. Kształcenia (w przypadku instytutów), Kierownik Biura Obsługi Studentów Kolegium I oraz dwie osoby reprezentujące kolegiálny Samorząd Studencki, odpowiada m.in. (według § 8 Regulaminu Rady Kolegium, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 20/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r.) za analizowanie i akceptowanie sprawozdań z funkcjonowania w Kolegium Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w danym roku akademickim, które przygotowuje i przedstawia Dyrektor Kolegium, analizowanie wniosków naprawczych i doskonalących jakość kształcenia i podejmowanie decyzji odnośnie adekwatnych działań.

Rada Kierunku Germanistyka (na podstawie § 3 Regulaminu Rady Kierunku, który stanowi Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 19/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r.) m.in. formułuje wnioski naprawcze i opinie, które przedstawia Prodziekanowi Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia, zatwierdza tematy prac dyplomowych i kontroluje jakość prac oraz składa propozycje dotyczące zmian w obsadzie zajęć.

Dziekan Wydziału Językoznawstwa realizuje w pierwszej kolejności zadania związane z działalnością naukową Wydziału (zgodnie z § 94 pkt 3 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego). Jednak czuwa też nad kierunkami prowadzonymi przez Wydział od strony merytorycznej, np. opiniuje wnioski o nawiązanie formalnej współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, jako interesariuszami zewnętrznymi (jak wynika z § 6 pkt 4 Zarządzenia Nr 24/2024/2025 Rektora UKW z dnia 3 stycznia 2025 r.).

Prodziekan Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia (jak określa § 8 Regulaminu Studiów, stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.) odpowiada m.in. za terminowe publikowanie planu studiów, rozkładów zajęć, sylabusów itp., ogłasza obsadę i rozkład zajęć, ustala różnice programowe, ustala harmonogram egzaminów w sesji

egzaminacyjnej (w porozumieniu z Samorządem Studenckim), określa wytyczne dotyczące zapewnienia wglądu do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz uzyskania uzasadnienia oceny (w porozumieniu z Samorządem Studenckim), a także przygotowuje roczne sprawozdanie z funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Językoznawstwa.

Wszelkie **modyfikacje w programach studiów** odbywają się zgodnie z procedurą opisaną w § 1 pkt 9–14 oraz § 2 pkt 1 Zarządzenia Nr 55/2021/2022 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 23 maja 2022 r., dotyczącego procedur powoływania, modyfikacji i przechowywania programów studiów. Rada Kierunku najpierw przekazuje dokumentację (przygotowaną w oparciu o wytyczne określone w Uchwale Senatu UKW Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r.) w wersji elektronicznej do Prodziekana ds. Kształcenia, który z kolei przesyła ją do weryfikacji do Działu Jakości i Organizacji Kształcenia. Poprawną i kompletną dokumentację otrzymuje w wersji elektronicznej Dyrektor Kolegium, celem jej zatwierdzenia przez Radę Kolegium. Po zatwierdzeniu, Dyrektor Kolegium przekazuje dokumentację do zaopiniowania przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia. Zaopiniowana dokumentacja jest przekazywana w wersji elektronicznej i papierowej ponownie do Działu Jakości i Organizacji Kształcenia, którego Kierownik przekazuje ją do uchwalenia przez Senat. Przed złożeniem dokumentacji jest ona opiniowana także (obowiązkowo) przez Samorząd Studencki oraz (opcjonalnie) społeczność studencką kierunku, interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (jak zostało określone w Załączniku 2.2 do Zarządzenia Nr 44/2022/2023 Rektora UKW z dnia 13 kwietnia 2023 r.).

Ocena realizacji na kierunku zadań związanych z procesem kształcenia i wewnętrznym systemem jakości jest przeprowadzana przez **Radę Kierunku** raz w roku i przekazywana Prodzekanowi ds. Kształcenia w formie rocznego sprawozdania w terminie do 30 października każdego roku. Informacje zawarte w sprawozdaniu są następnie uwzględniane w sprawozdaniach na kolejnych poziomach w strukturze organizacyjnej uczelni, aż po ogólnouczelniane sprawozdanie dotyczące funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, według procedur opisanych w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2 (zgodnie z § 8 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.).

Okresowe **przeglądy programów studiów** przeprowadzane w ramach tej procedury przez Radę Kierunku obejmują kierunkowe efekty uczenia się (i ich zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego), punkty ECTS, metody kształcenia oraz metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Dodatkowo Rada Kierunku analizuje wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, w szczególności poprzez nadzór nad jakością prac dyplomowych (na podstawie § 3 pkt 5 Załącznika Nr 1 do Zarządzenia Nr 19/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r.). Rada Kierunku nie ingeruje w treści programowe (i opracowaną na ich podstawie tematykę zajęć), nad którymi nadzór sprawują osoby, które prowadzą dane zajęcia. Wnioski o ich ewentualną modyfikację mogą być zgłaszane Radzie Kierunku. Jeżeli modyfikacja dotyczy tematyki zajęć, Rada zatwierdza ją i zamieszcza zmodyfikowany sylabus na stronie kierunku (zobowiązując osobę prowadzącą zajęcia do zachowania pełnej zgodności z tym dokumentem przy wprowadzaniu sylabusu do systemu USOSweb przed rozpoczęciem danego semestru). W przypadku wniosku o modyfikację na poziomie treści programowych, Rada Kierunku może zawnieść o wszczęcie procedury modyfikacji programu studiów (zgodnie z § 1 Zarządzenia Nr 55/2021/2022 Rektora UKW z dnia 23 maja 2022 r.). Taka sama procedura jest też wszczynana w przypadku, gdy Rada stwierdzi potrzebę innych modyfikacji w programach studiów. Jak wynika z § 5 pkt 8 Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia, stanowiących Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 6/2018/2019 Senatu UKW z dnia 27 listopada 2018 r., wprowadzone w ten sposób zmiany zaczynają obowiązywać z początkiem nowego cyklu kształcenia.

Również interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni kierunku mają realny wpływ na doskonalenie programów studiów. Przykładem tego było **tworzenie programów studiów** obowiązujących od roku akademickiego 2025/2026. Zostały one opracowane w ramach **pracy całego zespołu dydaktycznego** kierunku (w skład którego wchodzi też Rada Kierunku), z uwzględnieniem na każdym etapie pracy głosu doradczego **społeczności studenckiej** oraz **interesariusza zewnętrznego**, a także wyników

monitoringu losów zawodowych osób, które ukończyły studia (którego forma i wyniki są omówione w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 3.3).

Dwa zrealizowane postulaty społeczności studenckiej (zgłoszone podczas konsultacji w dniach 28–29 stycznia 2025 r.) to wprowadzenie zajęć *Filozofia niemiecka* zamiast zajęć *Filozofia z etyką* (na studiach pierwszego stopnia) oraz redukcja liczby godzin zajęć literaturoznawczych (na studiach drugiego stopnia). Realizacją postulatu zgłoszonego 28 stycznia 2025 r. przez ówczesnego interesariusza zewnętrznego, firmy MOVO Digital było wprowadzenie na studiach drugiego stopnia zajęć do wyboru *Tłumaczenie tekstów marketingowych* (o czym jest mowa powyżej w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 6.1.). Przy projektowaniu programów studiów uwzględniona została ponadto potrzeba większego nacisku na komunikację w języku niemieckim, w tym komunikację biznesową (zgłaszana szczególnie często w ankietach przeprowadzanych w ramach monitoringu karier losów zawodowych).

Należy dodać, iż osoby, które studiuje na kierunku germanistyka, mają istotny wpływ również na bieżącą ocenę programów studiów poprzez udział w procesie **ankietyzacji** (przeprowadzanej na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 90/2012/2013 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 28 czerwca 2013 r.). Zgodnie z Uchwałą Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia 2022/2023, ankiety studenckie oprócz pytań ogólnych o tzw. środowisko kształcenia, zawierają też pytania odnoszące się do konkretnych zajęć. Pytania dotyczą m.in. przedstawienia na pierwszych zajęciach sylabusu, dostępności na konsultacjach, punktualności w odbywaniu zajęć, przygotowania do nich, sposobu przekazywania treści, dostosowania tempa zajęć, a także zgodności weryfikacji efektów uczenia się z podanymi kryteriami. Są to zatem kwestie, które bezpośrednio odnoszą się do jakości kształcenia. Jak wynika ze Sprawozdania dotyczącego wyników ankietyzacji w roku akademickim 2023/2024 w Kolegium I, ankiety wypełniło 41,43% społeczności studenckiej kierunku germanistyka. Warto jednak zauważyć, iż osoby, które w ogóle nie podejmują studiów lub przestają studiować w trakcie semestru, są skreślane z listy dopiero z pewnym opóźnieniem, o ile nie złożyły pisemnego oświadczenia o rezygnacji ze studiów. W rezultacie są one liczone w statystykach jako osoby uprawnione do wypełnienia ankiety, mimo że z powodu decyzji o niekontynuowaniu studiów nie są zainteresowane skorzystaniem z tego prawa. Można zatem założyć, iż rzeczywisty udział społeczności studenckiej w procesie ankietyzacji jest znacząco wyższy, niż wynika to ze sprawozdania.

Standard jakości kształcenia 10.2

Okresowe zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunkach (w tym na kierunku germanistyka) dokonywane są raz w roku, w ramach **sprawozdania dotyczącego funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia**, w oparciu o procedury opisane w odniesieniu do Standardu jakości kształcenia 5.2 (zgodnie z § 8 Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora UKW z dnia 10 stycznia 2021 r.). Wszelkie stwierdzone nieprawidłowości są podstawą do podjęcia odpowiednich działań naprawczych, prowadzących do udoskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne wdrożenie na kierunku uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do oceny	Programy studiów obowiązujące od roku akademickiego 2025/2026 dla osób rozpoczynających studia (zatwierdzone <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 64/2024/2025 z dnia 27 maja 2025 r.</u> i <u>Uchwałą Senatu UKW Nr 65/2024/2025</u>) oraz od roku akademickiego 2026/2027 (zatwierdzone <u>Uchwałą</u>

	i doskonalenia programu studiów.	<u>Senatu UKW Nr 11/2025/2026 z dnia 25 listopada 2025 r. i Uchwałą Senatu UKW Nr 12/2025/2026)</u> są w ocenie Rady Kierunku wolne od nieprawidłowości, które stanowiły podstawę do sformułowania tego zalecenia. Programy te były opracowywane przy udziale: – osób, które prowadzą zajęcia na kierunku (zebrania w dniach 23 stycznia, 30 stycznia, 4 marca oraz 11 marca 2025 r.), – Prodzikana Wydziału Językoznawstwa ds. Kształcenia (udział w zebraniu w dniu 23 stycznia 2025 r.), – aktualnych roczników studiów pierwszego i drugiego stopnia na germanistyce (konsultacje w dniach 28–29 stycznia 2025 r. – przed rozpoczęciem prac oraz w dniach 28–29 kwietnia 2025 r. – w trakcie ich trwania), – ówczesnego interesariusza zewnętrznego, właściciela firmy MOVO Digital (konsultacje 28 stycznia 2025 r. – przed rozpoczęciem prac). Gotowy projekt programów został zaopiniowany przez: – Radę Kolegium I (13 maja 2025 r.), – studenta należącego do Rady Kierunku (13 maja 2025 r.), – aktualne roczniki studiów pierwszego i drugiego stopnia na germanistyce (13 maja 2025 r.), – ówczesnego interesariusza zewnętrznego, właściciela firmy MOVO Digital (16 maja 2025 r.), – Przewodniczącego Samorządu Studenckiego Kolegium I (19 maja 2025 r.).
--	----------------------------------	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

–

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony – Zajęcia prowadzone przez osoby z bogatym i aktualnym dorobkiem naukowym oraz wysokimi kompetencjami dydaktycznymi – Interdyscyplinarny charakter studiów, zapewniający nabycie wszechstronnej wiedzy poprzez połączenie językoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz literaturoznawstwa – Koncepcja kształcenia ukierunkowana na rozwijanie kluczowych kompetencji zawodowych i społecznych – Szerokie możliwości wyjazdów na studia do Niemiec dzięki bogatej ofercie stypendialnej oraz programom wymiany międzynarodowej – Liczne formy aktywizacji pozadydaktycznej, m.in. w ramach działalności Koła Naukowego	Słabe strony – Mała liczebność roczników, ograniczająca indywidualizację ścieżki kształcenia ze względu na konieczność realizacji zajęć wybranych decyzją większości – Niepewność planowanych obciążeń dydaktycznych na pierwszym roku studiów pierwszego i drugiego stopnia ze względu na graniczne poziomy naborów i brak pewności co do uruchomienia grup – Częste łączenie pracy zawodowej ze studiami, skutkujące mniejszym zainteresowaniem aktywnością naukową i programami mobilności studenckiej – Ograniczone możliwości monitoringu karier zawodowych osób, które ukończyły studia
Czynniki zewnętrzne	Szanse – Umocnienie uczelni w regionie i kraju jako ważnego ośrodka akademickiego – Rozwój kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym współpracującym z krajami niemieckojęzycznymi – Dalsza internacjonalizacja współpracy na płaszczyźnie naukowej i dydaktycznej	Zagrożenia – Zmniejszający się popyt na studia germanistyczne – Konkurencja przy rekrutacji ze strony większych i bardziej renomowanych ośrodków akademickich – Znaczne zróżnicowanie wyjściowych poziomów językowych na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post **Profil ogólnoakademicki**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia

naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



**Uniwersytet
Kazimierza
Wielkiego
w Bydgoszczy**