

Załącznik nr 1
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO W BYDGOSZCZY

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **HISTORIA**

1. Poziom/y studiów: **STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA**
2. Forma/y studiów: **STUDIA STACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
HISTORIA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Poziom studiów	Punkty ECTS	
		Liczba	%
Historia	Studia II stopnia*	111	91

*w programie studiów nr SD-H/N-19/20 obowiązującym od roku akad. 2019/2020. Od roku akad. 2026 100% efektów uczenia się przyporządkowanych zostało dyscyplinie Historia. Zmiana została zatwierdzona przez Radę Kolegium w dniu 3.03.2026 r., będzie procedowana na Senacie UKW w dniu 24.03.2026 r.

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Archeologia	3	3%
2.	Pedagogika	3	3%
3.	Psychologia	3	3%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu HISTORIA.²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr 44/2023/2024 z dnia 28 maja 2024r.

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów: Wydział Historyczny
Nazwa kierunku studiów: HISTORIA
Poziom kształcenia: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Historyczny			
Nazwa kierunku studiów:		HISTORIA	
Poziom kształcenia:		PIERWSZY	
Profil kształcenia:		OGÓLNOAKADEMICKI	
L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	K_W01	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej historii	P6S_WG
2.	K_W02	opanował aparat pojęciowy i terminologię właściwą historii i naukom jej pokrewnym	P6S_WG
3.	K_W03	zna podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu badawczego historyka	P6S_WG
4.	K_W04	posiada zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii ziem polskich od prehistorii do współczesności	P6S_WG

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

5.	K_W05	posiada zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę z zakresu historii powszechnej od czasów najdawniejszych po czasy współczesne	P6S_WG
6.	K_W06	ma wiedzę na temat powiązań między zjawiskami i procesami zachodzącymi na płaszczyźnie politycznej, społecznej, gospodarczej, kulturowej życia człowieka w przeszłości i teraźniejszości	P6S_WG P6S_WK
7.	K_W07	zna relacje i zależności pomiędzy przeszłością a współczesną rzeczywistością	P6S_WG P6S_WK
8.	K_W08	ma wiedzę na temat źródeł historycznych i ich rodzajów, wie i rozumie, jakiego rodzaju źródła są stosowane w badaniach nad określonymi zagadnieniami	P6S_WG
9.	K_W09	ma wiedzę na temat funkcjonowania w naukach historycznych różnych punktów widzenia determinowanych czynnikami narodowymi i kulturowymi	P6S_WG
10.	K_W10	zna i rozumie terminologię występującą w języku źródeł różnych okresów historycznych i literaturze naukowej	P6S_WG
11.	K_W11	zna zasady ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego i etyki zawodowej	P6S_WK
12.	K_W12	posiada wiedzę na temat wybranych elementów historii państw, regionów i społeczności lokalnych.	P6S_WG
13.	K_W13	zna podstawową terminologię oraz mechanizmy funkcjonowania współczesnych państw	P6S_WG
14.	K_W14	posiada wiedzę na temat przemian ustrojowych państw i systemów politycznych	P6S_WG
Umiejętności			
1.	K_U01	stosuje podstawowe narzędzia i metody badawcze właściwe dla warsztatu historyka	P6S_UW
2.	K_U02	opracowując zadane zagadnienia, samodzielnie wyszukuje oraz właściwie selekcjonuje informacje, integrując je z posiadaną wiedzą, korzystając z różnych źródeł wiedzy i metod pozyskiwania informacji naukowej	P6S_UW
3.	K_U03	dokonuje krytycznej analizy i interpretacji źródeł historycznych	P6S_UW
4.	K_U04	analizuje i interpretuje procesy polityczne, kulturowe, gospodarcze i społeczne mające miejsce w przeszłości i czasach współczesnych	P6S_UW
5.	K_U05	rozpatruje fakty w aspekcie przyczynowo-skutkowym oraz wyjaśnia ich wpływ na rozwój procesu historycznego	P6S_UW
6.	K_U06	umiejętnie korzysta z technologii informacyjnej, mediów, zasobów internetowych, krytycznie ocenia zawarte tam informacje	P6S_UW
7.	K_U07	formułuje tezy i argumentuje je z wykorzystaniem źródeł i dorobku naukowego	P6S_UW
8.	K_U08	formułuje w sposób krytyczny opinie dotyczące zagadnień politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych, itp.	P6S_UW
9.	K_U09	przygotowuje kompleksową wypowiedź ustną i pisemną w spójnej, zrozumiałej, poprawnej językowo formie	P6S_UK

10.	K_U10	przygotowuje prace pisemne o charakterze naukowym, potrafi zredagować, skomentować, opatrzyć aparatem krytycznym przygotowany tekst oraz zestawić bibliografię załącznikową	P6S_UK
11.	K_U11	bierze udział w dyskusjach, debatach, wymianie poglądów używając specjalistycznej terminologii i posługując się zdobytą wiedzą	P6S_UK
12.	K_U12	umiejętnie posługuje się specjalistycznymi pomocami naukowymi	P6S_UK
13.	K_U13	komunikuje się w wybranym języku nowożytnym na poziomie B2 zgodnie ze skalą Rady Europy (ang. Common European Framework of Reference)	P6S_UK
14.	K_U14	potrafi analizować i porównywać systemy ustrojowe występujące w przeszłości i współcześnie	P6S_UW
15.	K_U15	posiada umiejętność planowania i organizowania indywidualnej pracy historyka oraz zespołu badawczego	P6S_UO
16.	K_16	planuje i realizuje swoją drogę podnoszenia wiedzy i umiejętności	P6S_UU
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01	jest przekonany o korzyściach wynikających z poznawania dziejów ojczyzny i świata oraz rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy	P6S_KK
2.	K_K02	zachowuje i krytycznie podchodzi do problematyki badawczej w zakresie historii	P6S_KK
3.	K_K03	krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę permanentnego doszkalania się	P6S_KK
4.	K_K04	docenia i szanuje tradycję i dziedzictwo kulturowe ludzkości oraz ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie tegoż dziedzictwa	P6S_KO
5.	K_K05	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
6.	K_K06	propaguje wiedzę historyczną i pamięć o przeszłości	P6S_KO
7.	K_K07	umie pracować w zespole wypełniając wskazówki formułowane przez kierownika zespołu, a także kierować zespołem	P6S_KO
8.	K_K08	przestrzega normy etyczne w pracy zawodowej historyka	P6S_KR
9.	K_K09	przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_KR
10.	K_K10	ma świadomość wagi umiejętności wyrażania myśli i odpowiedzialność za głoszone poglądy	P6S_KK

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU HISTORIA
określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr 45/2023/2024 z dnia 28 maja 2024r.

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów: Wydział Historyczny

Nazwa kierunku studiów: HISTORIA

Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Historyczny
Nazwa kierunku studiów: HISTORIA
Poziom kształcenia: DRUGI
Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki ogólnej efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza: absolwent zna i rozumie:			
1.	KN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7S_WG
2.	KN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7S_WG
3.	KN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P7S_WK
4.	KN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7S_WG
5.	KN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
6.	KN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7S_WK
7.	KN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7S_WG
8.	KN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie	P7S_WK

		instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	
9.	KN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7S_WK
10.	KN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7S_WK
11.	KN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WK
12.	KN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG
13.	KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy, funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7S_WG
14.	KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7S_WG
15.	KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7S_WG
16.	K_W01	metody i problemy badań wybranych dziedzin historii takich jak historia polityczna, gospodarcza, społeczna, kultury, regionu, etc.	P7S_WG
17.	K_W02	na poziomie rozszerzonym aparat pojęciowy i terminologię właściwą dla historii i nauk pokrewnych	P7S_WG
18.	K_W03	zagadnienia z zakresu historii historiografii i metodologii historii	P7S_WG
19.	K_W04	w stopniu poszerzony metody i narzędzia warsztatu badawczego historyka	P7S_WG
20.	K_W05	w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu historii Polski oraz z zakresu historii powszechnej	P7S_WG
21.	K_W06	wpływ podłoża narodowego, kulturowego i politycznego na różne stanowiska reprezentowane w naukach historycznych	P7S_WG
22.	K_W07	źródła wykorzystywane w badaniach nad wybraną epoką historyczną	P7S_WG
23.	K_W08	struktury demograficzne i procesy związane z ich przemianami w Polsce i Europie w różnych okresach historycznych	P7S_WG
24.	K_W09	ma pogłębioną wiedzę merytoryczną pozwalającą na przeprowadzanie krytyki i interpretacji różnorodnych źródeł historycznych	P7S_WG

25.	K_W10	Różne punkty widzenia badaczy na temat zjawisk historycznych, determinowane czynnikami narodowymi i kulturowymi	P7S_WG
26.	K_W11	metody, sposoby tłumaczenia tekstów źródłowych z różnych epok historycznych	P7S_WG
27.	K_W12	metodykę tłumaczenia historycznych tekstów naukowych przynajmniej z jednego języka obcego nowożytnego	P7S_WG
28.	K_W13	zasady ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego i etyki zawodowej	P7S_WK
29.	K_W14	powiązania interdyscyplinarne historii i nauk pokrewnych z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk oraz zastosowanie metod i narzędzi innych dyscyplin naukowych w pracy historyka	P7S_WG
30.	K_W15	posiada pogłębioną, rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu historii prowadzącą do specjalizacji w wybranych obszarach badań historycznych	P7S_WG
Umiejętności absolwent potrafi:			
1.	KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
2.	KN_U02	adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_UW
3.	KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7S_UW
4.	KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW
5.	KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7S_UW
6.	KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
7.	KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy	P7S_UW

		pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	
8.	KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7S_UO
9.	KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7S_UO
10.	KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UO
11.	KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7S_UO
12.	KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7S_UO
13.	KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
14.	KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7S_UO
15.	KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7S_UK
16.	KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK
17.	KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UK
18.	KN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UU
19.	K_U01	opanował warsztat badawczy historyka i w sposób zaawansowany stosuje metody analizy i interpretacji zdarzeń i procesów dziejowych	P7S_UW
20.	K_U02	samodzielnie zdobywa i poszerza wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności badawcze	P7S_UU
21.	K_U03	przeprowadza pogłębioną krytykę oraz analizę źródeł historycznych	P7S_UW
22.	K_U04	formułuje problemy badawcze stosując metody i techniki badań w zakresie wybranej epoki historycznej	P7S_UW
23.	K_U05	samodzielnie dokonuje pogłębionej analizy i interpretacji procesów politycznych, kulturowych, gospodarczych i społecznych	P7S_UW
24.	K_U06	w stopniu zaawansowanym korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych, mediów, zasobów internetowych, krytycznie ocenia zawarte tam informacje	P7S_UW

25.	K_U07	stosuje nowoczesne i zróżnicowane metody i techniki prezentacji wyników własnej badań	P7S_UW
26.	K_U08	Wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze w zakresie historii formułuje w sposób krytyczny i uzasadnia własne opinie dotyczące zagadnień politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych	P7S_UW
27.	K_U09	komunikuje się w języku ojczystym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych	P7S_UW
28.	K_U10	przygotowuje prace pisemne o charakterze naukowym, potrafi zredagować, skomentować, opatrzyć przypisami i bibliografią przygotowany tekst.	P7S_UW
29.	K_U11	może aktywnie uczestniczyć, przygotowuje, przeprowadza debaty, dyskusje używając specjalistycznej terminologii	P7S_UK
30.	K_U12	komunikuje się w wybranym języku nowożytnym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych na poziomie B2+	P7S_UK
31.	K_U13	potrafi określać i oceniać stan swojej wiedzy fachowej oraz wykorzystywać wnioski płynące z tej oceny w procesie uczenia się przez całe życie	P7S_UU
32.	K_U14	potrafi kierować pracą zespołu i wykonywać zadania badawcze we współpracy z innymi jego członkami	P7S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:			
1.	KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
2.	KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KK
3.	KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
4.	KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7S_KO
5.	KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7S_KO
6.	KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty oraz	P7S_KK

7.	KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KO
8.	K_K01	jest przekonany o korzyściach wynikających z poznawania dziejów ojczystych i świata oraz rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy	P7S_KK
9.	K_K02	zachowuje i krytycznie podchodzi do problematyki badawczej w zakresie historii	P7S_KK
10.	K_K03	krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę permanentnego dokształcania się	P7S_KK
11.	K_K04	docenia i szanuje tradycję i dziedzictwo kulturowe ludzkości oraz ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie tegoż dziedzictwa	P7S_KK
12.	K_K05	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P7S_KK P7S_KO
13.	K_K06	propaguje wiedzę historyczną i pamięć o przeszłości	P6S_KK P6S_KO
14.	K_K07	umie pracować w zespole wypełniając wskazówki formułowane przez kierownika zespołu, a także kierować zespołem	P7S_UO
15.	K_K08	przestrzega normy etyczne w pracy zawodowej historyka	P7S_KR
16.	K_K09	przestrzega zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_KR
17.	K_K10	ma świadomość wagi umiejętności wyrażania myśli i odpowiedzialność za głoszone poglądy	P7S_KK

**II a. TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów: Wydział Historyczny

Nazwa kierunku studiów: **Historia**

Poziom kształcenia: **II stopnia**

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Poziom kształcenia:			
przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne i dydaktyczne do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek			
L.p.	Odniesienie do szczegółowych efektów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (treść)	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza absolwent zna i rozumie:			
	B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	KN_W02
	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i	KN_W02

		zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
	B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	KN_W02
	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	KN_W02
	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	KN_W03
	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły	KN_W08, KN_W09

		jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	
	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	KN_W03
	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	KN_W01
	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-	KN_W07

		<p>kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	
	B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	KN_W05, KN_W06, KN_W09, KN_W10
	B.2.W6.	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>	KN_W06, KN_W15
	B.2.W7.	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w</p>	KN_W03, KN_W07

		projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	
	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	KN_W08, KN_W09
	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	KN_W08, KN_W09
	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	KN_W11
	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	KN_W15
	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	KN_W06, KN_W12
	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	KN_W04, KN_W14
	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	KN_W15
	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach	KN_W05, KN_W06

		i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	
	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	KN_W08, KN_W09
	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	KN_W13
	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	KN_W04, KN_W15
	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	KN_W04, KN_W14, KN_W15
	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	KN_W06, KN_W09

D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	KN_W03
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	KN_W15
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	KN_W04, KN_W15
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	KN_W06
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego:	KN_W04, KN_W15

		<p>środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;</p>	
	D.1/E.1.W9.	<p>metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p>	KN_W15
	D.1/E.1.W10.	<p>rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p>	KN_W07
	D.1/E.1.W11.	<p>egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p>	KN_W09
	D.1/E.1.W12.	<p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p>	KN_W07
	D.1/E.1.W13.	<p>znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania</p>	KN_W12

		kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	KN_W03
	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	KN_W03
	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	KN_W08, KN_W09
	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	KN_W08, KN_W09
	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	KN_W08, KN_W09
Umiejętności, student potrafi:			
	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	KN_U03
	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	KN_U01
	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	KN_U15
	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	KN_U01
	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	KN_U02
	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	KN_U03
	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	KN_U18
	B.1.U8.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	KN_U18

B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	KN_U04
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	KN_U18
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	KN_U18
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	KN_U18
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	KN_U05
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	KN_U04
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	KN_U03
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	KN_U01
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	KN_U01
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	KN_U01
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	KN_U01
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	KN_U02, KN_U06
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	KN_U01

C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	KN_U04
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	KN_U06, KN_U14
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	KN_U06
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	KN_U06
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	KN_U08
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	KN_U10, KN_U11
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	KN_U16
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	KN_U16
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	KN_U03
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	KN_U01
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	KN_U05
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	KN_U15
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	KN_U06
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	KN_U05
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	KN_U12, KN_U13
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	KN_U10

D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	KN_U10
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	KN_U10
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	KN_U03
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	KN_U01
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	KN_U05
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	KN_U01
Kompetencje społeczne, jest gotów do:		
B.1. K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	KN_K01
B.1. K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	KN_K06
B.2. K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	KN_K02
B.2. K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	KN_K03
B.2. K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	KN_K01
B.2. K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	KN_K07
B.3. K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	KN_K07
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	KN_K05
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	KN_K01

D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	KN_K04
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	KN_K05
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	KN_K02
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KN_K04
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	KN_K07
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	KN_K02
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	KN_K02
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	KN_K04
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	KN_K05
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	KN_K01

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anetta Głowacka-Penczyńska	dr / adiunkt / Prodziekan ds. Kształcenia WH
Katarzyna Grysińska-Jarmuła	dr / adiunkt / Przewodnicząca Rady Kierunku
Witold Brzeziński	dr hab. / prof. uczelni / członek Rady Kierunku
Joanna Szczutkowska	dr hab. / prof. uczelni / członek Rady Kierunku
Radosław Kotecki	dr / adiunkt / członek Rady Kierunku

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	25
Prezentacja uczelni	27
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	29
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	29
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	38
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	48
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	54
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	59
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	68
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	78
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	85
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	97
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	99
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	106
Część III. Załączniki	108
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	108
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	128

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (dalej: UKW) to dynamicznie rozwijająca się uczelnia, największa w Bydgoszczy i druga co do wielkości w regionie kujawsko-pomorskim – zarówno pod względem liczby kadry akademickiej, jak i oferowanych kierunków, form kształcenia oraz liczby studentów i absolwentów.

UKW jest jednym z najmłodszych szerokoprofilowych polskich uniwersytetów, utworzony na mocy ustawy z 27 kwietnia 2005 r. (Dz.U. Nr 90, poz. 755). Geneza uczelni sięga lat sześćdziesiątych XX w., gdy 28 czerwca 1969 r. Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego powołał w Bydgoszczy Wyższą Szkołę Nauczycielską. Ta rozporządzeniem Rady Ministrów z 20 lipca 1974 r. została przemianowana na Wyższą Szkołę Pedagogiczną. Kolejne przekształcenie nastąpiło na mocy ustawy z 7 czerwca 2000 r., która kreowała Akademię Bydgoską im. Kazimierza Wielkiego, a ta była podstawą utworzonego w 2005 r. Uniwersytetu.

Na mocy Zarządzenia Rektora UKW nr 70/2018/2019 z dnia 30 września 2019 r. powstała nowa struktura organizacyjna uczelni obejmująca podstawowe jednostki organizacyjne, w tym Wydział Historyczny (dalej: WH). Powołana wówczas jednostka jest kontynuacją wcześniejszych struktur w ramach Uczelni: Katedry Historii i Wiedzy o Społeczeństwie (1987), Katedry Historii (1989), Instytutu Historii (1992), Instytutu Historii i Stosunków Międzynarodowych (2000).

W Uniwersytecie, którego strukturę tworzy obecnie dziewiętnaście podstawowych jednostek organizacyjnych: 17 wydziałów (w tym WH) oraz 2 Instytuty, zatrudnionych jest ponad 670 nauczycieli akademickich, wśród nich jest ponad 200 profesorów, w tym - 44 tytułarnych. W latach 2022 i 2023 UKW potwierdził dotychczasowe uprawnienia do nadawania stopni doktora oraz nabył nowe uprawnienia. Od 2023 r. posiada uprawnienia do nadawania stopni doktora w 17 dyscyplinach (dotychczasowe: pedagogika, historia, literaturoznawstwo, językoznawstwo, psychologia, sztuki muzyczne, nauki o polityce i administracji, nauki biologiczne, inżynieria mechaniczna; nowe: nauki o kulturze i religii, nauki fizyczne, nauki o Ziemi i środowisku, inżynieria materiałowa, nauki prawne, nauki o kulturze fizycznej, filozofia, informatyka techniczna i telekomunikacja). We wszystkich 17 dyscyplinach uczelnia może nadawać również stopnie doktora habilitowanego.

Poza strukturą podstawowych jednostek organizacyjnych, w uczelni funkcjonuje Centrum Dydaktyczno-Edukacyjne, w skład którego wchodzi: Studium Języków Obcych i Tłumaczeń, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Studium Praktyk. Jednostkami powołanymi do obsługi procesu dydaktycznego i zapewniania jakości w tym obszarze są cztery

kolegia, a w nich cztery Biura Obsługi Studentów. Kierunek Historia jest obsługiwany przez Biuro Obsługi Studentów Kolegium I.

Bogată ofertę edukacyjną tworzy ponad 60 kierunków studiów, realizowanych na trzech poziomach kształcenia: studiów licencjackich i inżynierskich (I stopnia), studiów magisterskich uzupełniających (II stopnia) oraz kształcenie doktorantów w szkole doktorskiej. W ostatnich latach nasza uczelnia przyjmuje na pierwsze roczniki około 3 tysięcy studentów. Obecnie studiuje u nas około 7 tysięcy studentów.

WH zatrudnia 31 pracowników (28 pracowników badawczo-dydaktycznych, 3 pracowników dydaktyczny. Wśród wymienionych jest 5 pracowników z tytułem profesora, 11 z tytułem profesora uczelni, 14 doktorów i 1 magister). Kadrę WH uzupełnia pracownik administracyjny (sekretariat). WH posiada prawa do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie historia.

Bogată ofertę edukacyjną UKW tworzy blisko 70 kierunków studiów, realizowanych na trzech poziomach kształcenia: studiów licencjackich i inżynierskich (I st.), studiów magisterskich uzupełniających (II st.) oraz kształcenie doktorantów w szkole doktorskiej. Uniwersytet prowadzi również kursy oraz około 30 kierunków studiów podyplomowych, poszerzających kwalifikacje i nadających nowe uprawnienia.

Początki WH sięgają 1987 r., gdy powołano Katedrę Historii i Wiedzy o Społeczeństwie. Dwa lata później uruchomiono studia na kierunku Historia. Obecnie w skład WH wchodzi Katedra Archeologii i Historii Starożytnej, Katedra Historii Średniowiecznej, Katedra Historii Nowożytnej, Katedra Historii XIX w., Katedra Historii Najnowszej i Stosunków Międzynarodowych, Katedra Nauk Pomocniczych Historii i Dydaktyki Historii. W strukturze WH znajduje się Muzeum Dyplomacji i Uchodźstwa Polskiego. .

Na WH prowadzone są studia na pięciu kierunkach: Historia – studia I i II st., Stosunki Międzynarodowe – studia I i II st., Zarządzanie Dziedzictwem Kulturowym i Ochrona Zabytków – studia I i II st., Wojskoznawstwo – studia I st.

Wszystkie szczegółowe informacje o Wydziale Historycznym oraz prowadzonych przez Wydział kierunkach studiów można znaleźć na stronie jednostki (https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_historyczny/).

Raport samooceny zostanie udostępniony na stronie Działu Jakości i Organizacji Kształcenia (https://jakoscksztalcenia.ukw.edu.pl/jednostka/jakosc_ksztalcenia_ukw/pka).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek Historia prowadzony jest na Wydziale Historycznym Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, funkcjonującym w strukturze dydaktycznej Kolegium I od 1 października 2019 r.

https://www.ukw.edu.pl/aktyprawne/plik/11771/92_zmiana_regulaminu_organizacyjnego.pdf

Studia realizowane są w dziedzinie nauk humanistycznych, w dyscyplinie historia, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Koncepcja kształcenia na kierunku Historia jest zgodna z misją Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (<https://www.ukw.edu.pl/strona/uczelnia/misja>), która zakłada prowadzenie badań naukowych, rozwijanie działalności dydaktycznej oraz aktywne uczestnictwo uczelni w życiu społecznym i kulturalnym regionu. Uniwersytet realizuje swoją misję poprzez kształcenie studentów w duchu rzetelności naukowej, poszanowania wolności badań oraz odpowiedzialności społecznej, a także poprzez upowszechnianie wiedzy i wspieranie rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy. Uniwersytet uczestniczy w rozwoju miasta i regionu, służąc wiedzą o faktach, wartościach i sposobach działania w rozwiązywaniu najważniejszych problemów życia społecznego i gospodarczego oraz w działalności dla poprawy jakości życia mieszkańców.

Koncepcja kształcenia na kierunku Historia wpisuje się w te założenia poprzez rozwijanie kompetencji analitycznych i badawczych studentów oraz kształtowanie postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i kulturalnym. Program studiów umożliwi zdobycie pogłębionej wiedzy historycznej, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz przygotowanie absolwentów do podejmowania różnorodnych ról zawodowych i społecznych.

Założenia te są również zgodne z misją i strategią rozwoju Wydziału Historycznego Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2021–2026. Misja Wydziału opiera się na zasadzie jedności badań naukowych i dydaktyki oraz na przekonaniu, że rozwój nauki i edukacji powinien służyć podnoszeniu poziomu kultury życia społecznego. Wydział realizuje swoją misję jako wspólnota nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, studentów i

absolwentów, kierując się zasadami humanizmu, poszanowania godności osoby ludzkiej, tolerancji światopoglądowej oraz odpowiedzialności za przekazywaną wiedzę.

Strategia rozwoju Wydziału Historycznego koncentruje się na trzech głównych obszarach działalności: rozwijaniu badań naukowych, doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz popularyzacji wiedzy historycznej i współpracy z otoczeniem społecznym. Realizacja tych celów znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia na kierunku Historia, która zakłada ścisłe powiązanie działalności dydaktycznej z prowadzonymi badaniami naukowymi oraz aktywne uczestnictwo studentów w inicjatywach popularyzujących wiedzę historyczną.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest rozwijanie współpracy z otoczeniem społecznym i instytucjonalnym, w szczególności z instytucjami kultury, szkołami oraz organizacjami zajmującymi się ochroną i popularyzacją dziedzictwa historycznego. Studenci kierunku Historia aktywnie uczestniczą w inicjatywach popularyzujących wiedzę historyczną, takich jak konferencje naukowe, seminaria, wykłady otwarte czy wydarzenia organizowane we współpracy z instytucjami kultury i edukacji. W ramach tych działań studenci mają możliwość prezentowania wyników własnych badań, uczestniczenia w debatach naukowych oraz zdobywania doświadczenia w zakresie popularyzacji wiedzy historycznej i działalności edukacyjnej.

Ważnym elementem koncepcji kształcenia jest również rozwijanie kompetencji badawczych studentów. Program studiów obejmuje liczne zajęcia warsztatowe i metodologiczne, które przygotowują studentów do prowadzenia badań naukowych oraz krytycznej analizy źródeł historycznych. Szczególną rolę w tym procesie odgrywają zajęcia takie jak metodologia historii, warsztat metodyczny badacza czy seminaria dyplomowe, które umożliwiają studentom rozwijanie samodzielności badawczej.

Cele kształcenia na kierunku historia wynikające z programu studiów obejmują w szczególności:

- przekazanie studentom pogłębionej wiedzy z zakresu historii Polski i historii powszechnej,
- zapoznanie studentów z metodologią badań historycznych oraz warsztatem badawczym historyka,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy źródeł historycznych oraz interpretacji zjawisk i procesów historycznych,
- kształtowanie kompetencji analitycznych, komunikacyjnych i społecznych,

- przygotowanie absolwentów do prowadzenia badań naukowych oraz do kontynuowania kształcenia w szkołach doktorskich,

- przygotowanie do pracy w instytucjach edukacyjnych, kulturalnych oraz administracji publicznej.

Do cech wyróżniających kształcenie na kierunku Historia należy silne powiązanie procesu dydaktycznego z działalnością naukową pracowników WH oraz aktywne włączanie studentów w działalność naukową i popularyzatorską. Koncepcja kształcenia uwzględnia także dobre praktyki stosowane w innych ośrodkach akademickich prowadzących studia historyczne.

Kandydaci na studia pierwszego stopnia powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu historii Polski i historii powszechnej na poziomie szkoły ponadpodstawowej oraz zainteresowanie problematyką historyczną i humanistyczną. Rekrutacja odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego zgodnie z zasadami określonymi w uchwałach Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

Koncepcja kształcenia na kierunku historia jest ściśle powiązana z działalnością naukową prowadzoną na Wydziale Historycznym. W ewaluacji działalności naukowej za lata 2017–2021 dyscyplina historia uzyskała kategorię naukową B+.

Badania naukowe pracowników Wydziału Historycznego obejmują szeroki zakres problematyki historii Polski i historii powszechnej, w tym historii regionalnej. Dotyczą m.in.:

- historii społecznej i kulturowej,
- historii religii i dziejów Kościoła,
- historii politycznej i historii systemów totalitarnych,
- antropologii historycznej,
- biografistyki i prozopografii,
- historii regionu kujawsko-pomorskiego.

Pracownicy badawczo – dydaktyczni WH są autorami licznych publikacji (wykazy wybranych publikacji pracowników WH znajdują się w załączniku dotyczącym charakterystyki nauczycieli).

W ostatnich latach realizowane były wymienione niżej granty badawcze:

- „Chronica Polonorum Macieja z Miechowa – tłumaczenie i edycja” nr rej. NPRH/DN/SP/495455/2021/10, Dziedzictwo narodowe, Konkurs 10; realizacja 2022-2027,

- „Galicyjscy studenci na Uniwersytecie w Zagrzebiu 1874-1918” nr rej. DEC-2025/09/X/HS3/00433 z dnia 23.07.2025, MINIATURA 9, realizacja 07.08.2025-06.08.2026

Działalność naukowa wykładowców wiąże się również z kształceniem poprzez organizowanie konferencji naukowych, w których z referatami przygotowanymi pod opieką

merytoryczną promotorów występują doktoranci. W sesjach naukowych uczestniczą studenci wszystkich roczników historii, dzięki czemu mają możliwość zapoznania się nie tylko z referatami pracowników UKW, ale także gości z innych polskich i zagranicznych placówek naukowych. W ostatnich latach pracownicy Wydziału Historycznego byli organizatorami lub współorganizatorami wielu krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych, m.in.:

- Stosunki jugosłowiańsko-polskie w XX wieku (międzynarodowa konferencja cykliczna, ostatnia Bydgoszcz 26-27 września 2024),
- Życie w klasztorach żeńskich doby staropolskiej, Bydgoszcz, 5–6 czerwca 2025,
- Ład polityczny na Bałkanach – czynniki stabilizujące i destabilizujące, Kraków, 23-24 czerwca 2025 (międzynarodowa konferencja, WH współorganizatorem).

Działalność naukowa pracowników znajduje odzwierciedlenie w procesie dydaktycznym poprzez włączanie wyników badań do treści zajęć dydaktycznych oraz prowadzenie wykładów monograficznych i seminariów związanych z aktualnymi kierunkami badań historycznych.

Studenci mają możliwość rozwijania kompetencji badawczych poprzez udział w organizowanych dla nich seminariach naukowych, czego przykładami z ostatnich lat są m.in.: „Polska–NATO–Unia Europejska. Historia, współczesność i perspektywy” (18 kwietnia 2024 r.) oraz „Pamięć, narracje o przeszłości i polityka historyczna w stosunkach międzynarodowych” (8 maja 2025 r.)

(https://historianajnowsza.ukw.edu.pl/jednostka/katedra_historii_najnowszej/historia-oraz-stosunki-miedzyn).

Kompetencje te rozwijane są również w ramach zajęć metodologicznych i warsztatowych, takich jak: wstęp do badań historycznych, nauki pomocnicze historii, warsztat metodyczny, metodologia historii oraz krytyka i interpretacja źródeł historycznych.

Szczególne znaczenie w procesie kształcenia mają seminaRIA dyplomowe, podczas których studenci przygotowują prace licencjackie i magisterskie pod kierunkiem pracowników naukowych Wydziału. SeminaRIA te umożliwiają studentom zdobycie doświadczenia w zakresie samodzielnego prowadzenia badań historycznych, formułowania problemów badawczych oraz opracowywania wyników badań w formie pracy naukowej.

W rezultacie kształcenie na kierunku Historia realizowane na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego pozostaje w ścisłym związku z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie historia, co jest zgodne z profilem ogólnoakademickim studiów i sprzyja rozwijaniu kompetencji badawczych studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku Historia uwzględnia potrzeby otoczenia społecznego oraz rynku pracy. Program studiów został opracowany w sposób umożliwiający przygotowanie absolwentów do pracy w różnych sektorach związanych z edukacją, kulturą, administracją publiczną oraz działalnością społeczną i popularyzatorską.

Istotną rolę w kształtowaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, w szczególności studenci, absolwenci oraz przedstawiciele instytucji kultury i edukacji współpracujących z Wydziałem Historycznym. Proces modyfikacji programu studiów uwzględnia wnioski wynikające z prowadzonych, udokumentowanych konsultacji. Konsultacje te obejmują zarówno interesariuszy wewnętrznych, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących instytucje związane z działalnością historyczną, edukacyjną i kulturalną.

Zmiany w programie studiów są przedmiotem dyskusji w ramach posiedzeń Rady Kierunku i opiniowania przez interesariuszy zewnętrznych i studentów, co znajduje odzwierciedlenie w protokołach i dokumentacji tych prac.

Studenci aktywnie uczestniczą w projektach edukacyjnych oraz warsztatach przygotowywanych przez nauczycieli akademickich, skierowanych do uczniów szkół, a także w wydarzeniach popularyzujących wiedzę historyczną w środowisku lokalnym. Działania te stanowią istotny element współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wpisują się w realizację misji uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku historia uwzględnia także potrzeby rynku pracy w zakresie przygotowania nauczycieli historii. W roku akademickim 2023/2024 rozpoczęto wdrażanie nowego programu studiów I stopnia na kierunku Historia. Dotychczasowy program zakładał wybór spośród dwóch specjalności – ogólnohistorycznej i nauczycielskiej. Nowy program zakłada przesunięcie przedmiotów przygotowania pedagogiczno-psychologicznego oraz dydaktycznego na II stopień (program drugiego stopnia będzie realizowany od roku akademickiego 2026/2027, po zakończeniu cyklu przez studentów, którzy rozpoczęli naukę na I stopniu w roku akademickim 2023/2024). Studenci, którzy zrealizują pełny cykl kształcenia, obejmujący przygotowanie merytoryczne na studiach pierwszego stopnia oraz psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne na studiach drugiego stopnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami, uzyskują kwalifikacje do nauczania historii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Program kształcenia opracowany na podstawie przepisów *rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r.*

(Dz.U. z 2018, poz. 2218), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018, poz. 1861 z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019, poz. 1450) oraz Uchwały Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020 (<https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne>).

Koncepcja kształcenia sformułowana w obecnym kształcie oraz programy nauczania powstały w oparciu o pomysły, opinie i uwagi studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz nauczycieli akademickich, będących specjalistami z zakresu historii, historii sztuki, archeologii i dydaktyki. W związku z tym uwzględniają one potencjał kadry dydaktycznej. Zestaw przedmiotów realizowany na kierunku jest spójny z badaniami prowadzonymi przez osoby kształcące, co zapewnia wysoką jakość procesu dydaktycznego. Programy nauczania muszą zawierać takie treści, które pozwolą na zrealizowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zatwierdzonych przez Radę Kierunku i odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz społeczeństwa. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów program studiów kierunku historia jest modyfikowany (ostatnie zmiany zostały zatwierdzone: 28 maja 2024r. - studia pierwszego stopnia - Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 44/2023/2024 z dnia 28 maja 2024r. w sprawie ustalenia od cyklu kształcenia 2023/2024 zmian w programie studiów na kierunku historia – studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz studia drugiego stopnia - Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 45/2023/2024 z dnia 28 maja 2024r. w sprawie ustalenia od cyklu kształcenia 2026/2027 zmian w programie studiów na kierunku historia – studia stacjonarne drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim Obecnie procedowane są dalsze modyfikacje programu studiów drugiego stopnia (dokumenty zostaną przedstawione na Senacie UKW w dniu 24.03.br.).

Na Wydziale Historycznym dużą wagę przywiązuje się do kształcenia warsztatowego studentów czyli podstawowego przygotowania do pracy naukowej. Ma to swoje odzwierciedlenie w programie studiów, w takich przedmiotach jak: wstęp do badań historycznych, nauki pomocnicze historii, warsztat metodyczny (studia I st.) oraz metodologia historii, krytyka i interpretacja źródeł czy język obcy specjalistyczny (studia II st.). Kształcenie warsztatowe, realizowane w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia, zapewnia studentom

stopniowe osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co znajduje odzwierciedlenie w profilu absolwenta kierunku historia. W szczególności rozwijane są umiejętności pracy ze źródłami historycznymi, krytycznej analizy oraz samodzielnego formułowania wniosków badawczych.

Absolwent/Absolwentka studiów pierwszego stopnia posiada ogólne wykształcenie uniwersyteckie, humanistyczne oraz wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej od prahistorii po czasy współczesne. Rozumie procesy historyczne i potrafi je identyfikować, posługuje się terminologią specjalistyczną oraz potrafi analizować i interpretować źródła historyczne. Posiada umiejętności krytycznego myślenia, przygotowywania opracowań oraz efektywnej komunikacji, a także kompetencje pracy indywidualnej i zespołowej. Zna język obcy na poziomie biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Studia pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024 przygotowują merytorycznie do podjęcia kształcenia w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela historii.

Absolwent/Absolwentka studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu historii oraz dorobku historiografii. Potrafi samodzielnie analizować i interpretować źródła historyczne, formułować wnioski badawcze oraz wykorzystywać metody badawcze właściwe dla nauk historycznych i społecznych. Jest przygotowany do prowadzenia badań naukowych oraz świadomy potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.

Absolwent/Absolwentka, który/a zrealizował/a pełny cykl kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli, uzyskuje kwalifikacje do nauczania historii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Ponadto absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach związanych z kulturą, edukacją i komunikacją społeczną, w tym w administracji publicznej, instytucjach samorządowych, organizacjach społecznych, placówkach naukowo-badawczych, muzeach oraz instytucjach upowszechniających dziedzictwo kulturowe.

Efekty uczenia się dla kierunku Historia zostały opracowane zgodnie z charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomów 6 i 7 oraz profilem ogólnoakademickim studiów. Obejmują one trzy podstawowe kategorie kompetencji: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się są spójne z koncepcją kształcenia na kierunku Historia oraz dyscypliną historia, do której kierunek został przyporządkowany. Szczególny nacisk położono na rozwijanie kompetencji badawczych, analitycznych i interpretacyjnych, a także umiejętności krytycznej analizy źródeł historycznych. Na studiach pierwszego stopnia studenci zdobywają wiedzę z zakresu historii oraz podstawowe

kompetencje badawcze. Na studiach drugiego stopnia następuje pogłębienie zdobytej wiedzy oraz rozwój umiejętności samodzielnego prowadzenia badań historycznych.

Istotnym elementem programu studiów jest przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela historii, realizowane zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli. Studia pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie merytoryczne, natomiast studia drugiego stopnia obejmują przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne.

Efekty uczenia się dla kierunku historia na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały zatwierdzone w dniu 28 maja 2024 r.: dla studiów pierwszego stopnia – uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego nr 44/2023/2024 z dnia 28 maja 2024 r., natomiast dla studiów drugiego stopnia, w programie obowiązującym w latach 2024/2025–2025/2026 – uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego nr 45/2023/2024 z dnia 28 maja 2024 r. Efekty uczenia się dla programu studiów drugiego stopnia obowiązującego od roku akademickiego 2026/2027 są obecnie w trakcie procedowania i zostaną przedłożone Senatowi UKW w dniu 24 marca br.

Obecnie obowiązujące efekty uczenia się znajdują się również na początku niniejszego raportu. Absolwenci studiów I st. na kierunku historia mają możliwość osiągnięcia zakładanej wiedzy, zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się. Posiadają również określone umiejętności i kompetencje społeczne, umożliwiające podejmowanie zatrudnienia lub podjęcie studiów na innych kierunkach. Absolwenci studiów drugiego stopnia mają pogłębioną wiedzę, kompetencję i umiejętności w zakresie niemal wszystkich efektów uczenia się obowiązujących na studiach pierwszego stopnia.

Osiąganie efektów uczenia się weryfikowane jest poprzez różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów, takie jak egzaminy, kolokwia, prace pisemne, projekty, prezentacje oraz prace dyplomowe. Kompetencje społeczne weryfikowane są natomiast w trakcie zajęć wymagających pracy zespołowej, dyskusji oraz aktywnego udziału studentów, a także podczas realizacji projektów, wystąpień ustnych i praktyk, gdzie oceniane są m.in. umiejętność współpracy, komunikacji, odpowiedzialność oraz zaangażowanie w realizowane zadania.

Podsumowując, efekty uczenia się dla kierunku Historia tworzą spójny system kompetencji obejmujący wiedzę historyczną, umiejętności badawcze, kompetencje społeczne oraz przygotowanie do działalności dydaktycznej. Zapewniają one stopniowe rozwijanie kompetencji studentów – od zdobycia podstawowej wiedzy i warsztatu badawczego na studiach pierwszego stopnia do osiągnięcia pogłębionych kompetencji analitycznych, badawczych i dydaktycznych na studiach drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia na kierunku Historia jest spójna z misją i strategią Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego oraz Wydziału Historycznego. Program studiów pozostaje w ścisłym związku z działalnością naukową prowadzoną w dyscyplinie historia, a także uwzględnia potrzeby otoczenia społecznego i rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z profilem ogólnoakademickim studiów oraz z charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomów 6 i 7. Zapewniają one stopniowy rozwój kompetencji badawczych studentów oraz przygotowanie absolwentów do działalności naukowej, edukacyjnej i społecznej, w tym do wykonywania zawodu nauczyciela historii.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przyporządkowanie kierunku na studiach drugiego stopnia do dyscyplin lub dyscypliny naukowej, które stanowią podstawy teoretyczne kierunku	W odpowiedzi na zalecenie dotyczące przyporządkowania kierunku studiów drugiego stopnia do właściwej dyscypliny naukowej wskazuje się, że stosowne działania zostały podjęte i są obecnie w trakcie procedowania. W przygotowanych dokumentach kierunek Historia na studiach drugiego stopnia został przyporządkowany w 100% do dyscypliny historia, która stanowi jego podstawę teoretyczną. Dokumenty w tym zakresie zostały zatwierdzone przez Radę Kolegium I w dniu 3 marca 2026 r. oraz pozytywnie zaopiniowane przez Uczelnianą Radę Kształcenia. Obecnie są przedłożone do zatwierdzenia przez Senat Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, którego posiedzenie zaplanowano na dzień 24 marca 2026 r.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów kierunku Historia realizowany na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz wytycznymi Senatu i Rektora Uczelni (Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020 oraz zarządzenie Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego nr 32/2025/2026 z dnia 29 stycznia 2026 roku w sprawie ustalenia wytycznych dla rad kierunków w zakresie projektowania i modyfikacji programów studiów). Proces kształcenia pozostaje spójny z przyjętą koncepcją kształcenia, efektami uczenia się oraz profilem ogólnoakademickim kierunku. Kierunek Historia prowadzony jest wyłącznie w formie studiów stacjonarnych.

Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku Historia pozostaje w ścisłym związku z przyjętą koncepcją kształcenia, zakładającą przygotowanie absolwenta zarówno do prowadzenia badań historycznych, jak i do wykonywania zawodu nauczyciela historii. Treści kształcenia są spójne z efektami uczenia się oraz przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny historia, a także uwzględniają wyniki działalności naukowej jednostki.

Na studiach pierwszego stopnia realizowana koncepcja kształcenia zakłada przede wszystkim zdobycie przez studentów szerokiej wiedzy ogólnohistorycznej oraz podstaw warsztatu badawczego historyka. Szczególne znaczenie mają przedmioty wprowadzające do warsztatu badawczego historyka, takie jak „Wstęp do badań historycznych” czy „Nauki pomocnicze historii”, które zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy o metodach badań historycznych i warsztacie historyka (K_W01 - K_W03) a także umiejętności analizy i interpretacji źródeł historycznych (K_U04, K_U05).

Istotnym elementem programu są także kursy obejmujące kolejne epoki historyczne (historia starożytna, średniowieczna, nowożytna i najnowsza), realizowane w ujęciu problemowym i chronologicznym. Treści te powiązane są bezpośrednio z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy (K_W01–K_W09), a także rozwijają umiejętności analityczne i interpretacyjne (K_U04, K_U05). Program uwzględnia również komponent interdyscyplinarny (np. historia filozofii, historia sztuki, antropologia kultury), co sprzyja

poszerzeniu perspektywy badawczej studentów. Ważną rolę odgrywają zajęcia związane z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi badawczych, jak „(e-)Zasoby archiwalne i biblioteczne”, przygotowujące studentów do pracy z cyfrowymi bazami danych i zasobami naukowymi. Istotnym wyróżnikiem programu jest silne powiązanie treści kształcenia z badaniami regionalnymi prowadzonymi w jednostce (np. historia Kujaw, Pomorza Nadwiślańskiego, Bydgoszczy), co umożliwia studentom bezpośredni kontakt z aktualną problematyką badawczą.

Zgodnie z realizowaną koncepcją kształcenia studia pierwszego stopnia zapewniają również przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela historii. Oznacza to, że studenci uzyskują szeroką i uporządkowaną wiedzę historyczną oraz kompetencje interpretacyjne, które stanowią niezbędną podstawę dla dalszego przygotowania pedagogicznego i dydaktycznego realizowanego na studiach drugiego stopnia. Przygotowanie to ma charakter ogólny i obejmuje przede wszystkim aspekt merytoryczny, zgodny z kierunkowymi efektami uczenia się.

Na studiach drugiego stopnia treści kształcenia mają charakter pogłębiony i bardziej specjalistyczny, co umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się właściwych dla poziomu 7 PRK. Koncepcja kształcenia zakłada rozwój zaawansowanych kompetencji badawczych, pogłębioną analizę problemów historycznych, interpretację złożonych procesów dziejowych oraz przygotowanie do samodzielnej pracy naukowej. Szczególną rolę odgrywają tu seminaria magisterskie oraz wykłady monograficzne, których problematyka pozostaje powiązana z obszarami badawczymi reprezentowanymi przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Dzięki temu studenci osiągają efekty w zakresie pogłębionej wiedzy historycznej (K_W01–K_W15), umiejętności prowadzenia samodzielnych badań naukowych (K_U01–K_U05) oraz kompetencji związanych z krytyczną analizą i interpretacją źródeł.

W dwóch ostatnich cyklach kształcenia na studiach drugiego stopnia studenci realizują program z możliwością wyboru specjalności nauczycielskiej lub ogólnohistorycznej, co pozwala na zróżnicowanie ścieżek kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i planami zawodowymi studentów.

Program kierunku Historia studia drugiego stopnia, obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027 obejmuje przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne i dydaktyczne do zawodu nauczyciela historii. Realizowane są grupy zajęć B, C i D standardu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Całość doboru treści kształcenia potwierdza spójność programu studiów z przyjętą koncepcją kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia program zapewnia szerokie

przygotowanie historyczne, podstawy warsztatu badawczego oraz przygotowanie merytoryczne do pracy w charakterze nauczyciela historii. Na studiach drugiego stopnia treści kształcenia służą pogłębieniu kompetencji badawczych, a w ramach specjalności nauczycielskiej także uzyskaniu przygotowania pedagogiczno-psychologicznego i dydaktycznego, niezbędnego do wykonywania zawodu nauczyciela historii.

Istotnym elementem doboru treści kształcenia na obu poziomach studiów jest również rozwijanie kompetencji językowych. Kształcenie językowe prowadzone jest na studiach I stopnia w ramach lektoratów, z nowożytnych języków obcych, odbywających się od I do IV semestru (łącznie 120 godzin). Efekty uczenia się zakładają, że po ukończeniu lektoratu z języka obcego student „posługuje się językami obcymi na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego” (K_U13). Podczas tych zajęć studenci nabywają umiejętności językowe, pozwalające na korzystanie z literatury obcojęzycznej, a także swobodnego porozumiewania się podczas różnego rodzaju konferencji, wykładów okolicznościowych oraz innych spotkań naukowych. Na studiach II stopnia student podejmuje lektorat z języka nowożytnego na II semestrze w wymiarze 30 godzin oraz język obcy specjalistyczny na III semestrze także w wymiarze 30 godzin. Kierunkowe efekty uczenia się zakładają, że po ukończeniu lektoratów student posługuje się językami obcymi na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym specjalistyczną dla studiowanego kierunku terminologią (K_U12).

Na studiach I stopnia kształcenie językowe uzupełnia kurs języka łacińskiego obejmujący lektorat trwający od I – II semestr (łącznie 60 godzin) oraz łacina średniowieczna i nowożytna w III semestrze w wymiarze 30 godzin.

Dobór metod kształcenia na kierunku Historia pozostaje spójny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane metody sprzyjają zarówno przekazywaniu uporządkowanej wiedzy historycznej, jak i rozwijaniu umiejętności analitycznych, interpretacyjnych, badawczych oraz kompetencji komunikacyjnych i społecznych. W procesie dydaktycznym wykorzystuje się formy pracy dostosowane do specyfiki kierunku o profilu ogólnoakademickim, umożliwiające studentom stopniowe przechodzenie od przyswajania wiedzy do samodzielnego posługiwania się warsztatem historyka.

Zajęcia na kierunku Historia realizowane są w formie wykładów, konwersatoriów oraz seminariów. Treści na wykładach kierunkowych z historii Polski i powszechnej oraz wykładach monograficznych przekazywane są w sposób konwencjonalny z prezentacjami multimedialnymi. Niewielka liczebność grup umożliwia prowadzenie zajęć w sposób

aktywizujący studentów, w tym wykładów o charakterze problemowym oraz z wykorzystaniem elementów konwersatoryjnych. Zastosowanie tych form z jednej strony sprzyja poszerzaniu wiedzy i lepszemu zrozumieniu przez studentów poruszanych problemów, z drugiej pozwala na czynne włączenie słuchaczy w proces uczenia się. Drugą formą zajęć, wynikającą z programu i planu studiów są konwersatoria. Służą one nie tylko zdobywaniu wiedzy, ale także kształtowaniu umiejętności, zarówno w sferze źródłoznawczej, jak i metodycznej, niezbędnych do prowadzenia badań historycznych. W trakcie zajęć konwersatoryjnych studenci nabywają i rozwijają swoje kompetencje społeczne, zwłaszcza w zakresie myślenia indukcyjnego, wyrażania samodzielnych opinii, szacunku dla poglądów innych, rozumienia odmienności kulturowych, wartości i postaw ludzkich w różnych okresach i kontekstach historycznych oraz nawiązywania komunikacji międzyosobowej. Realizacji tych efektów służą metody aktywizujące studentów: dyskusja, pogadanka, praca z tekstem źródłowym oraz wykorzystujące zaawansowane techniki informacyjno-dydaktyczne m.in. programy canva, AnswerGarden czy coggle. Metody i narzędzia stosowane na zajęciach umożliwiają studentom nie tylko opanowanie nowych treści, ale przede wszystkim ich zrozumienie i umiejętne wykorzystanie. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych sprzyja rozwijaniu kompetencji informacyjno-komunikacyjnych studentów, w tym umiejętności korzystania z baz danych, zasobów cyfrowych oraz narzędzi wspierających analizę i prezentację wyników badań.

Zajęcia seminaryjne przygotowują studentów do podjęcia samodzielnej pracy badawczej, kształtują umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy – wyszukiwania, analizowania, zastosowania informacji, krytycznego myślenia, wyrażania własnych opinii, samodzielnej pracy nad problemem badawczym pod kierunkiem opiekuna naukowego. Ta forma zajęć rozwija także kompetencje społeczne w zakresie samodzielnego myślenia oraz kształtowania świadomości roli nauk historycznych we współczesnym świecie. Wykorzystywane są tu przede wszystkim metoda seminaryjna, klasyczna metoda problemowa, referatu, projektu. Zarówno na studiach I jak i II stopnia program studiów przewiduje objazd naukowy w wymiarze 30 godzin (na studiach I stopnia na IV semestrze, na studiach II stopnia – na II). Zajęcia te pozwalają na ukazanie studentom określonego krajobrazu historyczno-kulturowego, zakorzenienia historii w konkretnej, realnej przestrzeni, jak również na pokazanie znaczenia historii i dziedzictwa kulturowego.

Zastosowane metody umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy (K_W), umiejętności (K_U) oraz kompetencji społecznych (K_K). Przykładowo, metoda dyskusji oraz analiza tekstów źródłowych pozwalają na osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności analitycznych i interpretacyjnych (K_U04, K_U05) oraz kompetencji

społecznych (K_K02). Metoda projektu oraz referatu sprzyja rozwijaniu umiejętności samodzielnego prowadzenia badań (K_U01, K_U03) oraz kompetencji organizacyjnych i komunikacyjnych (K_K01, K_K03). Z kolei wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspiera osiąganie efektów związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w pracy badawczej (K_U06).

Plan studiów na kierunku Historia wprowadza zajęcia, które mogą być realizowane w e-learningu - prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (*realizowane według zasad określonych w Zarządzeniu Nr 102/2022/2023 Rektora UKW z dnia 12 września 2023 r.*). Jest to możliwe dzięki dostępowi do platformy Moodle oraz możliwości wykorzystania narzędzia MSTEams. Część pracowników Wydziału przeszła odpowiednie szkolenie w tym zakresie.

Proces uczenia się na kierunku Historia w miarę możliwości dostosowywany jest do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Istotną formą wspierania studentów jest indywidualna organizacja studiów. Jej procedura została jasno określona w uchwale Kolegium I „Szczegółowe warunki stosowania indywidualnej organizacji studiów (IOS)” z dn. 17.06.2025 roku ([warunki stosowania IOS w Kolegium I](#)). Studenci kierunku Historia zarówno na I, jak i na II stopniu studiów mają prawo do korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Dotyczy to m.in. osób studiujących dwa kierunki, a także pracujących, które w ostatnim czasie także kształcą się na studiach stacjonarnych. Zgodę na taki sposób zaliczania zajęć dydaktycznych wydaje Dyrektor Kolegium I na wniosek studenta, który należy złożyć w terminie do miesiąca od rozpoczęcia semestru, studenci zaś uzgadniają z osobami prowadzącymi zajęcia sposób ich realizacji i zaliczenia.

Studenci niepełnosprawni otrzymują ponadto wszechstronną pomoc uczelnianego Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Zakres oferowanego wsparcia obejmuje: usługi (m.in. konsultacje psychologiczne), pomoc finansową i organizacyjną (m.in. Asystent Studenta Niepełnosprawnego), sprzęt specjalistyczny (m.in. digitalizacja materiałów dydaktycznych), dostępność budynków Uczelni dla potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu.

W 2025 r. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego pozyskał środki na realizację projektu „MiniDO – Minimalizowanie drop-outu na UKW” (FERS.01.05-IP.08-0057/25), finansowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (EFS+). Projekt realizowany jest w okresie od października 2025 r. do marca 2029 r. i ma na celu ograniczenie zjawiska rezygnacji ze studiów oraz wzmocnienie kompetencji społecznych uczestników, w tym 602 studentów i 210 pracowników uczelni.

Cele te realizowane są poprzez wdrażanie systemowych rozwiązań w obszarze zarządzania uczelnią, odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz wyzwaniom zielonej i cyfrowej transformacji. W ramach projektu zaplanowano siedem komplementarnych działań, obejmujących m.in. utworzenie 11 Pracowni Kultury Studenckiej, wdrożenie narzędzi wspierających świadomą rekrutację i indywidualny rozwój studentów, rozszerzenie oferty innowacyjnych praktyk zawodowych, zapewnienie kompleksowego wsparcia psychologicznego, opracowanie nowoczesnych materiałów dydaktycznych oraz powołanie komórki monitorującej zjawisko drop-out.

Od 3 listopada 2025 r. w ramach projektu prowadzone są bezpłatne konsultacje psychologiczne, realizowane zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. Studenci mogą korzystać ze wsparcia psychologa sześć dni w tygodniu.

Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest także poprzez możliwość wyboru tematyki prac dyplomowych, dostosowanie form zaliczeń do indywidualnych potrzeb studentów oraz bezpośrednią współpracę z opiekunem naukowym w ramach seminariów. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami stosowane są również alternatywne formy zaliczeń oraz dostosowanie materiałów dydaktycznych.

Harmonogram realizacji studiów na kierunku Historia (st. pierwszego i drugiego stopnia) wynika z planu studiów (por. Załącznik 2.3 Harmonogram zajęć, do Części III raportu).

W programie studiów I i II stopnia znajdują się następujące rodzaje zajęć: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminarium. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom określa Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia Wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań Uczelni od roku akademickiego 2019/2020. W myśl wspomnianej Uchwały procentowy udział zajęć innych niż wykładowe w stosunku do łącznej liczby godzin określony jest według następujących zasad: 1) Dla studiów o profilu ogólnoakademickim (z wyłączeniem kierunków wymienionych w punkcie 9.2):

- a) Wykłady – min. 50%
- b) Ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, seminaria, – max 50%, w tym w tym laboratoria i seminaria - max 25%.

Studia I stopnia w zakresie historii trwają sześć semestrów. Łączna liczba punktów ECTS, niezbędna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów I stopnia

wynosi 180 punktów, a łączna liczba godzin dydaktycznych – 2100. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata.

Studia I stopnia obejmują przedmioty obowiązkowe z modułu przedmiotów podstawowych oraz przedmioty jednego z dwóch modułów do wyboru (Blok I i Blok II).

Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS:

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, a które wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela: łącznie 90 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących moduł przedmiotów podstawowych i moduł przedmiotów do wyboru);

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie historia: łącznie 163 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących moduł przedmiotów podstawowych i moduł przedmiotów do wyboru);

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia rozwijające kompetencje językowe: łącznie 14 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących moduł przedmiotów podstawowych i moduł przedmiotów do wyboru – uwzględnione lektoraty z języka nowożytnego oraz z łaciny oraz łacinę średniowieczną i nowożytną);

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru: 56 pkt. ECTS.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć na studiach I stopnia kierunku Historia przedstawia się następująco:

– wykłady: 660 godzin w ramach modułu zajęć podstawowych, 375 w ramach modułu zajęć do wyboru i 15 – moduł zajęć obszaru nauk społecznych (razem 1050);

– ćwiczenia: 270 godzin – moduł zajęć podstawowych (obejmuje następujące przedmioty: język obcy, język łaciński, łacina średniowieczna i nowożytna oraz wychowanie fizyczne);

- konwersatoria: 525 godzin w ramach modułu zajęć podstawowych, 150 godzin w ramach modułu zajęć do wyboru, 30 godzin w ramach modułu zajęć obszaru nauk społecznych (razem 705 godzin);

– seminarium: seminarium licencjackie 60 godzin oraz warsztat metodyczny 15 godzin (razem 75 godzin).

Studia II stopnia w zakresie historii trwają cztery semestry. Łączna liczba punktów ECTS, niezbędna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów II stopnia wynosi 120 punktów.

W programie obowiązującym od roku akademickim 2019/2020 (obecnie realizowanym na I i II roku studiów drugiego stopnia) łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 900. Po ukończeniu studiów II stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra.

Studia II stopnia obejmują przedmioty modułu zajęć podstawowych, przedmioty modułu zajęć do wyboru oraz przedmioty modułu zajęć obszaru nauk społecznych. W ramach przedmiotów zajęć do wyboru studenci mają do wyboru specjalność nauczycielską i ogólnohistoryczną.

Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS:

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela: łącznie 113 pkt.;

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie historia: łącznie 84 pkt. ECTS ;

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia rozwijające kompetencje językowe: łącznie 4 pkt. ECTS;

– liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru: 37 punktów ECTS.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć na studiach I stopnia kierunku Historia przedstawia się następująco:

– wykłady: 240 godzin w ramach modułu zajęć podstawowych, 195 w ramach modułu zajęć do wyboru i 15 – moduł zajęć obszaru nauk społecznych (razem 450;

- konwersatoria: 195 godzin w ramach modułu zajęć podstawowych, 135 godzin w ramach modułu zajęć do wyboru (razem 330 godzin);

– seminarium magisterskie: 120 godzin.

Od roku 2026/2027 na studiach drugiego stopnia realizowany będzie program studiów, w którym łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 1200.

Kształcenie nauczycielskie jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Nadawanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się według standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 sierpnia 2019 r. Standard ma zastosowanie do kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu historia. Zgodnie z rozporządzeniem kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne oparte na efektach kierunkowych historii (studia I i II stopnia) oraz przygotowanie pedagogiczne, które obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne

obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, w związku z czym student realizuje efekty kierunkowe historyczne w ramach modułu „A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu” oraz efekty nauczycielskie w ramach modułów B., C. i D. (por.: punkt 3. Minimalna liczba godzin zorganizowanych i punktów ECTS, [w:] Dziennik Ustaw RP, 2 sierpnia 2019, Poz. 1450, s. 5-6). Dobór form zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, przypisany im wymiar godzin oraz liczebność grup studenckich określają przepisy ogólnouczelniane [Zarządzenie Nr 61/2018/2019 Rektora UKW z dnia 20 września 2019 r. (https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/11262/61_liczebno%C5%9Bci_grup.pdf); Uchwała Senatu 6/2018/2019 Senatu UKW z dnia 27 listopada 2018 r.

(https://www.ukw.edu.pl/zdj/ftp/3200/ukw_uchwala_nr6_wytyczne_dla_rad_kierunki_studiow_27_listopada_2018.pdf)]. Z powodu stosunkowo niewielkiej liczby studentów na poszczególnych rocznikach są to grupy kameralne, niezależnie od formy zajęć.

Praktyki obowiązują na kierunku Historia specjalność nauczycielska. Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Głównym celem praktyki jest uświadomienie studentom– praktykantom specyfiki pracy nauczycieli historii, ponadto umożliwienie im zdiagnozowania własnych predyspozycji w zakresie nauczania historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia nauczycieli historii i są realizowane zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W dotychczasowym modelu kształcenia praktyki dydaktyczne realizowane były na obu stopniach studiów. Na studiach pierwszego stopnia studenci odbywali praktykę pod kierunkiem nauczyciela historii w klasach IV–VIII szkoły podstawowej w wymiarze 60 godzin (4 tygodnie). Na studiach drugiego stopnia praktyka realizowana była w szkole ponadpodstawowej (klasy I–IV/V) również w wymiarze 60 godzin (4 tygodnie). Ponadto studenci odbywali praktykę pedagogiczno-psychologiczną w łącznym wymiarze 60 godzin (po 30 godzin na studiach pierwszego i drugiego stopnia).

Zgodnie z aktualną koncepcją kształcenia, obowiązującą od cyklu rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024, praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela historii realizowane są na studiach drugiego stopnia. Rozwiązanie to zapewnia spójność procesu kształcenia oraz pełną realizację standardu kształcenia nauczycieli na etapie studiów magisterskich. Obejmują one praktykę pedagogiczno-psychologiczną w wymiarze 30 godzin

oraz praktyki zawodowe i dydaktyczno-metodyczne realizowane w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w łącznym wymiarze 120 godzin.

Formy zajęć dydaktycznych na kierunku historia, ich organizacja, liczebność grup zajęciowych, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy historycznej, umiejętności prowadzenia badań w tej dyscyplinie oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, bądź wykonywaniu zawodu nauczyciela historii w szkole podstawowej i średniej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się dostosowanie form zajęć z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) do wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	<p>W odpowiedzi na zalecenie dotyczące dostosowania form zajęć z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) do wymagań standardu kształcenia nauczycieli wskazuje się, że formy zajęć realizowanych na kierunku historia pozostają zgodne zarówno z obowiązującymi regulacjami wewnętrznymi uczelni, jak i standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. zachowane są właściwe proporcje pomiędzy wykładami a zajęciami o charakterze praktycznym, co zapewnia realizację zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Jednocześnie sposób prowadzenia zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego uwzględnia stosowanie metod aktywizujących studentów. Niewielka liczebność grup studenckich sprzyja prowadzeniu zajęć, w tym wykładów, w formie konwersatoryjnej, z wykorzystaniem dyskusji, analizy przypadków oraz pracy zespołowej.</p> <p>W aktualnie procedowanych programach studiów drugiego stopnia utrzymano rozwiązania organizacyjne zapewniające właściwe przygotowanie studentów do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia nauczycieli.</p>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji i wymagania stawiane kandydatom na studia I i II stopnia na kierunku Historia określane są corocznie w uchwale Senatu UKW. Dla obecnego roku akademickiego aktem tym jest uchwała nr 68/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 27 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026

(https://www.ukw.edu.pl/aktyprawne/plik/14846/68_uchwa%C5%82a_rekrutacyjna2_5-26.pdf) oraz załącznik nr 1 do tej uchwały (https://www.ukw.edu.pl/aktyprawne/plik/14847/ZAL_NR_1_KOL_I.pdf). Odnośnie do studiów I stopnia na kierunku Historia przepisy stanowią, że kandydaci na I rok studiów są przyjmowani na podstawie rankingu średniej ocen (punktów) uzyskanej z części pisemnej na egzaminie maturalnym („nowa matura”, matura międzynarodowa) lub na egzaminie dojrzałości („stara matura”). Ocnom ze świadectwa dojrzałości uwzględnianym w procesie kwalifikacji przyznaje się liczbę punktów według § 3 wskazanej uchwały. Jeżeli kandydat na egzaminie maturalnym lub na egzaminie dojrzałości zdawał historię, historię sztuki, wiedzę o społeczeństwie lub geografii, to liczbę przyznanych mu punktów za wymienione przedmioty podwyższa się o 20%. O przyjęciu na studia II stopnia na kierunku Historia o przyjęciu decydowała w pierwszej kolejności ocena na dyplomie ukończenia studiów I stopnia, w drugiej kolejności średnia ocen z toku studiów potwierdzona przez dziekanat macierzystej uczelni. W przypadku absolwentów kierunku Historia ocena na dyplomie była podwyższana o 20%. W roku akademickim 2025/2026 o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Historia, oprócz absolwentów tego kierunku, mogli ubiegać się także absolwenci innych kierunków studiów humanistycznych i społecznych. W związku z tym, że prowadzone od roku akademickiego 2026/2027 studia II stopnia na kierunku historia będą przygotowywać i nadawać uprawnienia do nauczania tego przedmiotu w szkołach, nabór na nie zostanie ograniczony tylko do osób, które posiadają tytuł zawodowy licencjata z historii.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni regulują odpowiednie przepisy Regulaminu studiów przyjętego uchwałą nr 56/2024/2024 Senatu UKW w dniu 29 kwietnia 2025 (https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/14805/_załącznik_do_uchwały_-_Regulamin_studiów.pdf). W przypadku osób przenoszących się z innej uczelni decyzję

w sprawie wyrażenia zgody na przyjęcie i wpis na listę studentów w trybie przeniesienia podejmuje Dyrektor Kolegium właściwego dla danego kierunku studiów. On też wyznacza termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, biorąc pod uwagę osiągnięte dotychczas przez studenta efekty uczenia się oraz zrealizowane zajęcia (§ 13 pkt 3 oraz § 17 Regulaminu). Z kolei uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w ramach programów mobilności na innych uczelniach, w tym zagranicznych, regulują postanowienia § 26 wskazanego Regulaminu. Zgodnie z nimi osoba mająca zamiar odbyć część studiów na innej uczelni, uzgadnia sposób ich realizacji z Prodziekanem ds. Jakości Kształcenia, a następnie uzgodnienia te zatwierdza Dyrektor właściwego Kolegium. Ustalony w ten sposób program studiów odbywanych na innej uczelni jest uznawany za równoważny i stanowi podstawę do zaliczenia semestru, po zaliczeniu ewentualnych różnic programowych w zakresie i terminie, który Dyrektor Kolegium wyznacza przed rozpoczęciem wymiany.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz sposób powołania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się reguluje Uchwała Senatu UKW nr 246/2018/2019 z dn. 24 września 2019 r. (<https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/11339/>).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Historia I i II stopnia są określone przez Zasady weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się na kierunkach studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych prowadzonych w Kolegium I przyjęte w dniu 12 września 2023 r. przez Radę Kolegium I UKW. Przewidują one, że weryfikacją są objęte wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Podstawowymi metodami weryfikacji osiągnięcia i oceny efektów uczenia się dla kierunku są ocena pracy w ramach seminariów i pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Proces realizacji, sprawdzania i oceny osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się na poziomie przedmiotu jest opisany szczegółowo w jego sylabusie. Przedstawia on informacje dotyczące realizowanych w jego ramach efektów uczenia się, metod i kryteriów oceniania, zakres tematów oraz literaturę. Prowadzący zajęcia z danego przedmiotu formułuje właściwe dla niego efekty w taki sposób, aby zapewniały realizację przypisanych do przedmiotu efektów kierunkowych oraz dobiera odpowiednie metody i kryteria weryfikowania ich osiągnięcia. Sylabus dla każdego przedmiotu jest dostępny dla studentów w systemie USOSweb. Wśród stosowanych przez prowadzących form sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na poziomie poszczególnych przedmiotów przede wszystkim występują: egzamin w formie pisemnej lub ustnej, końcowe zaliczenie ustne lub pisemne (w postaci testu lub odpowiedzi na pytania

otwarte), przygotowanie wypowiedzi ustnej lub pisemnej, przedstawienie prezentacji przygotowanej indywidualnie lub zespołowo, ocena przygotowania i udziału w dyskusji na zajęciach. Dobór tematyki i rodzaju prac wykonywanych przez studentów ukierunkowany jest na to, aby ich przygotowanie przynosiło pogłębienie wiedzy faktograficznej o istotnych dla dziejów powszechnych i Polski wydarzeniach, zjawiskach i procesach w poszczególnych epokach historycznych, kształciło umiejętności ich wyjaśniania i rozumienia, budowało podstawy krytyki i interpretacji źródeł, dawało wiedzę o aktualnym stanie i kierunkach badań oraz ich dalszych perspektywach, a także zachęcało do korzystania z ogólnodostępnych i udostępnianych za pośrednictwem Biblioteki UKW cyfrowych baz danych oraz korzystania z obcojęzycznego dorobku historiograficznego. Ostatecznie służą one tym samym także budowaniu wiedzy i kształceniu umiejętności potrzebnych do prowadzenia badań historycznych, jak i prezentacji ich wyników w postaci właściwej dla działalności naukowej (referaty, prace pisemne z aparatem naukowym).

Wymienione powyżej formy sprawdzania i oceniania efektów uczenia się stosowane są również w odniesieniu do przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Istotną rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się odgrywają także praktyki zawodowe. Nadzór organizacyjny nad ich realizacją pełni Studium Praktyk Zawodowych UKW, a opiekę i kontrolę dydaktyczną sprawuje wykładowca – kierunkowy opiekun praktyki. Hospituje on zajęcia studenta oraz przeprowadza rozmowę z bezpośrednim opiekunem praktyki w placówce przyjmującej na praktykę i jej kierownikiem. Przebieg praktyki i wykonywanie przewidzianych w jej ramach zadań dokumentowane jest na bieżąco w prowadzonym przez studenta dzienniku praktyk, który po jej zakończeniu przekazywany jest wraz z kartą oceny kierunkowemu opiekunowi praktyki. W oparciu o tę dokumentację oraz wnioski z hospitacji przeprowadza on weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia przewidzianych do nabycia w ramach praktyki zawodowej. W ramach praktyk weryfikacji podlegają również kompetencje społeczne studentów, w szczególności umiejętność współpracy, komunikacji, odpowiedzialność, samodzielność oraz zaangażowanie w realizację powierzonych zadań dydaktycznych i wychowawczych. Ocena tych kompetencji dokonywana jest na podstawie obserwacji pracy studenta przez opiekuna praktyki w placówce oraz kierunkowego opiekuna praktyk, a także w oparciu o informacje zawarte w dokumentacji praktyki. Szczegółowych informacji na temat obowiązków praktykanta i opiekuna praktyki, oraz jej organizacji i realizacji, udzielają udostępnione za pośrednictwem strony internetowej Wydziału Historycznego programy praktyk.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach I i II st. na kierunku Historia na WH są szczegółowo regulowane przez dwa akty. Pierwszy z nich to Procedura dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Kolegium I UKW w Bydgoszczy zatwierdzona przez Radę Kolegium I w dniu 9 września 2025 r.

(https://kolegium1.ukw.edu.pl/download/54908/Procedura_dyplomowania.pdf).

Stanowi ona uszczegółowienie przepisów aktów wyższego rzędu, to jest ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r., rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 2018 r., Regulaminu Studiów UKW oraz innych, wskazanych w niej zarządzeń Rektora UKW, odnoszących się do procedury dyplomowania. Określa ona m.in. skład komisji egzaminu dyplomowego, jego przebieg w formie stacjonarnej i zdalnej, warunki jego zdania, zasady wystawiania ocen i ich skalę oraz harmonogram i zakres zadań poszczególnych jednostek i osób uczestniczących w procesie dyplomowania. Drugim aktem jest Regulamin dyplomowania na kierunku Historia, opracowany i aktualizowany, gdy zaistnieje taka potrzeba, przez Radę Kierunku Historia. W obecnej postaci został on zatwierdzony przez Radę Kolegium I w dniu 27 stycznia 2026 r.

(https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_historyczny/regulamuny_studenci_wydz_hist). Zawiera on uszczegółowienie przepisów Procedury dyplomowania w odniesieniu do kierunku Historia, m.in. opisując przebieg egzaminu dyplomowego, wymogi merytoryczne i redakcyjne w stosunku do pracy licencjackiej i magisterskiej oraz kryteria ich oceny przez recenzentów. W załącznikach do Regulaminu zostały przedstawione także zagadnienia na egzamin dyplomowy dla studiów I i II stopnia na kierunku Historia.

Tematy przygotowywanych przez studentów prac licencjackich i magisterskich dotyczą szerokiego spektrum zagadnień związanych z działalnością człowieka przede wszystkim na płaszczyźnie politycznej, społecznej i kulturowej w poszczególnych epokach historycznych i są opracowywane w oparciu o właściwą dla nich metodykę. Ostateczny wybór i sformułowanie tematu są zarówno podyktowane zainteresowaniami osoby przygotowującej pracę, jak i też ukierunkowane przez promotora, który bierze pod uwagę możliwości jego satysfakcjonującego opracowania ze względu na podstawę źródłową oraz stan literatury przedmiotu, a także wiedzę i umiejętności posiadane przez seminarzystę na danym etapie kształcenia. W przypadku studiów II stopnia wybór tematu pracy i proces jej przygotowania mają służyć również nabyciu przez osobę studiującą kompetencji związanych z prowadzeniem badań historycznych (to jest opracowaniu problemu badawczego w oparciu o analizę i interpretację źródła historycznego).

Weryfikacji osiągnięcia przez studenta przewidzianych dla seminarium dyplomowego lub magisterskiego efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych służy ocena przygotowanej pracy wystawiona przez promotora i recenzenta oraz złożony przez niego egzamin dyplomowy.

Zgodnie z przyjętymi w Kolegium I regulacjami osoba prowadząca zajęcia zobowiązana jest, przestrzegając zasad ochrony danych osobowych, do gromadzenia i przechowywania dokumentacji poświadczającej osiągnięcie efektów uczenia się w postaci prac pisemnych, wykazów pytań z form ustnych, matryc testów, prezentacji, dzienników praktyk i innych form sprawdzania. Dla dokumentacji egzaminów i zaliczeń okres przechowywania wynosi dwa lata, a dla pozostałych prac rok, licząc od końca roku akademickiego, w którym stanowiły one podstawę do oceny efektów. Możliwe jest również przechowywanie omawianej dokumentacji w formie elektronicznej. W przypadku egzaminu dyplomowego jego dokumentacja (protokół, recenzje, raport antyplagiatowy) wraz z pracą przechowywany jest w teczce osobowej studenta w formie zgodnej z aktualnym rozporządzeniem właściwego ministra. Te kwestie regulowane są także postanowieniami zawartymi w Zarządzeniu Nr 53/2022/2023 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA)

(https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/13378/53_Zarządzenie_APD.pdf).

Zostały także opracowane wytyczne odnoszące się do możliwości korzystania przez studentów z narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji w ramach zajęć dydaktycznych oraz do przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych. O możliwości oraz zakresie ich stosowania przez studentów decyduje prowadzący zajęcia lub promotor, który może zabronić korzystania w ogóle z tych narzędzi bądź dopuścić do korzystania z nich w zakresie przez niego określonym (np. wyłącznie do korekty językowej lub tłumaczeń czy też do przeprowadzenia analizy problemu lub wytworzenia dłuższego tekstu). Dopuszczalne użycie tych narzędzi za każdym razem powinno być ujawnione w pracy. Szczegółowe zasady i zakres ich stosowania, w tym sankcje za nieuprawnione wykorzystanie narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji regulowane są aktem Wytyczne dotyczące odpowiedzialnego korzystania z Systemów Sztucznej Inteligencji w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, wprowadzonym na mocy Zarządzenia Rektora UKW nr 34/2025/2026 z dnia 6 lutego 2026 r. (https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/15298/34_Rok_akademicki_wytyczne.pdf).

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów wszystkich kierunków, w tym kierunku Historia, regulowane jest Ogólnouczelnianą procedurą monitorowania kariery absolwentów UKW

(https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/5146/123_monitoring_karier.pdf) wprowadzoną uchwałą Senatu UKW nr 123/2014/2015 z dn. 29 czerwca 2015 r. Jednostką bezpośrednio odpowiedzialną za prowadzenie monitoringu losów absolwentów jest Biuro Karier UKW. Przeprowadza ono corocznie badania ankietowe wśród absolwentów I i II stopnia studiów po upływie roku oraz trzech lat od ukończenia przez nich studiów. Absolwenci kierunku Historia biorą udział w tych badaniach w stosunkowo małym stopniu. Niemniej, z udzielonych przez nich odpowiedzi, jak i też wiedzy czerpanej z obserwacji oraz rozmów ze studentami wynika, że absolwenci studiów I stopnia najczęściej decydują się na kontynuowanie studiów na II stopniu, zaś absolwenci studiów II stopnia w części podejmują pracę jako nauczyciele historii w szkołach podstawowych i średnich, w części w innych zawodach.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2025/2026 na Wydziale Historycznym zatrudnionych jest 31 pracowników (28 pracowników badawczo-dydaktycznych, 3 pracowników dydaktycznych). Strukturę kwalifikacji kadry tworzą:

- 5 profesorów tytularnych,
- 11 profesorów uczelni,
- 14 osób ze stopniem doktora,
- 1 magister.

Kadrę wspiera pracownik administracyjny zatrudniony w sekretariacie Wydziału.

Zajęcia na kierunku Historia w bieżącym roku akademickim prowadzi 27 pracowników Wydziału Historycznego oraz 4 osoby z innych jednostek Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Lektoraty języków obcych oraz zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez pracowników wyspecjalizowanych jednostek uczelni.

Liczebność kadry oraz jej struktura kwalifikacyjna są adekwatne do potrzeb dydaktycznych kierunku i zapewniają prawidłową realizację programu studiów oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Kadra obejmuje specjalistów reprezentujących wszystkie główne subdyscypliny historyczne, w tym:

- archeologię,
- historię starożytną,
- historię średniowieczną,
- historię nowożytną,
- historię XIX i XX wieku,
- historię najnowszą,
- historię sztuki.

Zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego prowadzą natomiast specjaliści zatrudnieni na Wydziale Pedagogiki i Wydziale Psychologii.

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Historia wynika z ich zainteresowań badawczych i pozostaje w ścisłym związku z obszarem wiedzy właściwym dla kierunku studiów. Badania prowadzone przez pracowników Wydziału oraz reprezentowane przez nich dyscypliny naukowe są zgodne z profilem ogólnoakademickim kierunku. Łączna liczba publikacji pracowników Wydziału Historycznego afiliowanych przy Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w latach 2023–2026 wynosi 264. W dorobku tym

znajdują się m.in. 15 monografii naukowych w języku polskim i obcym, 20 prac pod redakcją, 116 artykułów opublikowanych w czasopismach naukowych (polskich i zagranicznych), 93 rozdziały w pracach zbiorowych oraz 20 innych publikacji, takich jak recenzje, biogramy czy hasła encyklopedyczne. Osiągnięcia naukowe pracowników przyczyniły się do uzyskania przez Wydział Historyczny w ostatniej parametryzacji kategorii naukowej B+.

Dorobek naukowy pracowników pozostaje w bezpośrednim związku z tematyką prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz seminariów dyplomowych, co sprzyja włączaniu studentów w działalność badawczą oraz rozwijaniu ich kompetencji analitycznych i metodologicznych.

Szczegółowy wykaz pracowników, wraz z charakterystyką dorobku naukowego, charakterystyką doświadczenia i dorobku dydaktycznego oraz wykazem prowadzonych w roku akademickim 2025/2026 przedmiotów zawiera „Charakterystyka Nauczycieli Akademickich” (Załącznik 2.4 do III Części raportu).

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku Historia jest dokonywana z uwzględnieniem posiadanych stopni i tytułów naukowych, reprezentowanej dyscypliny naukowej, dorobku naukowego pracowników, ich doświadczenia dydaktycznego.

Decyzje dotyczące obsady zajęć podejmuje Prodziekan ds. Kształcenia, po konsultacji z kierownikami katedr oraz Radą Kierunku, zgodnie z obowiązującymi regulacjami uczelni (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Rektora Nr 19/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r., § 3 pkt 6), a także po analizie kompetencji naukowych i dydaktycznych danego pracownika. Dodatkowo, w przypadku zajęć w formie wykładu związanych z badaniami naukowymi oraz seminariów dyplomowych stosowana jest zasada powierzania ich prowadzenia osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora. Analogiczne kryterium obowiązuje przy wyznaczaniu osób do recenzowania złożonych prac dyplomowych. Zasada ta ma na celu zapewnienie wysokich standardów merytorycznych w przekazywaniu wiedzy kluczowej w zakresie danej dyscypliny naukowej oraz w procesie dyplomowania. Osoby, które prowadzą na kierunku zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, posiadają także kompetencje i doświadczenie w realizacji zajęć w taki sposób. Dzięki takiemu modelowi obsady zajęć zapewniona jest spójność między tematyką prowadzonych badań naukowych a treściami dydaktycznymi, co jest szczególnie istotne w przypadku kierunku o profilu ogólnoakademickim.

Badania naukowe pracowników Wydziału stanowią podstawę wielu zajęć dydaktycznych oraz seminariów dyplomowych, co umożliwia studentom bezpośredni kontakt z aktualnymi problemami badawczymi. Studenci są włączani w działalność naukową poprzez

udział w seminariach badawczych, działalność w kole naukowym, publikacje studenckie i udział w konferencjach naukowych.

Władze Wydziału Historycznego prowadzą spójną politykę kadrową, której celem jest utrzymanie wysokiego poziomu badań naukowych oraz jakości kształcenia. Polityka kadrowa obejmuje dobór kadry zgodnie z potrzebami dydaktycznymi kierunku, powiązanie tematyki badań z programem studiów, wspieranie rozwoju naukowego pracowników, systematyczną ocenę jakości pracy dydaktycznej. W analizowanym okresie jeden pracownik Wydziału Historycznego uzyskał stopień doktora habilitowanego. W latach 2024-2025 na WH zatrudnionych zostało dwóch pracowników ze stopniem doktora na stanowisku adiunkt badawczo - dydaktyczny i jeden pracownik z tytułem zawodowym magister na stanowisku asystent dydaktyczny na ¼ etatu. Zatrudnienie pracowników na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego odbyło się w drodze otwartego konkursu. Zarówno informacja o konkursach (ze szczegółowym opisem oczekiwań), jak i ich wynikach (z uzasadnieniem decyzji) zostały opublikowane na uczelnianej podstronie „Konkursy”. Procedura konkursowa stanowi standardową praktykę stosowaną na uczelni, a jej szczegółowy przebieg został określony w § 106 Statutu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Obecnie zatrudniony jest jeden profesor pobierający jednocześnie świadczenie emerytalne.

W latach 2024-2025 na emeryturę przeszło trzech doktorów habilitowanych (profesorów uczelni).

Nauczyciele akademicki podlegają okresowej ocenie pracowniczej, przeprowadzanej przez Wydziałową Komisję Oceniającą, nie rzadziej niż co cztery lata. Ocena obejmuje trzy podstawowe obszary działalności: działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 24/2021/2022 Rektora UKW z dnia 31 grudnia 2021 r.. Podstawą oceny jest szczegółowy kwestionariusz wypełniany przez pracownika. Istotnym elementem systemu zapewniania jakości kształcenia są także: hospitacja zajęć dydaktycznych oraz ankiety ewaluacyjne studentów. Hospitacje zajęć przeprowadzane są w oparciu o Wytyczne Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych (stanowiące Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 33/2020/2021 Rektora UKW z dnia 17 grudnia 2020 r.) oraz Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych Wydziału Historycznego zatwierdzony przez Radę Kolegium I w dniu 26.01.2021 r. Analizy wyników ankiet oraz rekomendacje dotyczące doskonalenia procesu dydaktycznego przygotowuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Kadra akademicka prowadząca zajęcia dydaktyczne na kierunku historia systematycznie podnosi i uzupełnia swoje kompetencje dydaktyczne, dostosowując je do wymagań procesu

kształcenia oraz zmian zachodzących w szkolnictwie wyższym, w szczególności w zakresie stosowania nowoczesnych metod nauczania oraz pracy ze studentami. Od 2026 r. uczelnia realizuje projekt *Doskonałość dydaktyczna na UKW* z dofinansowaniem w wysokości 1 761 336,28 zł w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, w zakresie działania FERS.01.05 – Wsparcie na rzecz szkolnictwa wyższego (z wyłączeniem infrastruktury). To już kolejny realizowany na uczelni projekt ukierunkowany na podnoszenie jakości kształcenia, skierowany do osób, które prowadzą zajęcia dydaktyczne. Projekt obejmuje bogatą ofertę rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym kursów językowych oraz szkoleń ogólnodydaktycznych w obszarze wykorzystania sztucznej inteligencji i narzędzi cyfrowych w dydaktyce oraz nowoczesnych metod dydaktycznych. Poprzednim takim projektem był projekt *Innowacyjny dydaktyk UKW* realizowany w okresie od 1 listopada 2017 r. do 31 października 2019 r. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020., w zakresie działania 3.4. Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego. Aktualny projekt obejmuje dodatkowo szkolenia z zakresu projektowania uniwersalnego i zielonej transformacji, jak i szkolenia dotyczące pracy z osobami neuro różnorodnymi. Ostatni z tych obszarów stanowi istotne uzupełnienie szkoleń organizowanych w razie potrzeby przez Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami. O koordynowania działań w ramach projektu, organizacji szkoleń, utworzone zostało Centrum dydaktyki nowoczesnej (<https://centrumdydaktyki.ukw.edu.pl/jednostka/centrum-dydaktyki-nowoczesnej>).

Pracownicy WH uczestniczyli w szkoleniach realizowanych w ramach projektu „Uniwersytet Równych Szans”, dotyczących pracy ze studentami z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

W ramach wielu projektów pracownicy uczestniczyli m.in. w:

- szkoleniach z zakresu umiejętności informatycznych: *Metodyka kształcenia zdalnego, Narzędzia informatyczne wspierające proces dydaktyczny, Zastosowanie nowoczesnych narzędzi edytorskich i technologicznych w dydaktyce szkoły wyższej, Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.*
- szkoleniach z zakresu innowacyjnych umiejętności dydaktycznych: *Design Thinking, Tutoring akademicki, Zwinne zarządzanie zespołem projektowym (metoda Agile), Trening facylitacji i dynamik grupowych, Autoprezentacja i wystąpienia publiczne z elementami emisji głosu, Sztuka dydaktyki akademickiej.*
- szkoleniach z zakresu prowadzenia dydaktyki w języku obcym: *English for Academia, Dydaktyka w języku angielskim, kurs języka niemieckiego.*

Szkolenia o charakterze ogólnoakademickim (lub szerzej: ogólnospołecznym), niepowiązane bezpośrednio z realizacją zajęć dydaktycznych, są regularnie oferowane przez uczelnię dla wszystkich zainteresowanych osób zatrudnionych na uczelni. Należą do nich szkolenia organizowane przez Rektorską Komisję ds. Równości Płci: Szkolenie *antydiskryminacyjne (15 listopada 2024 r.)*, *Język równościowy i przeciwdziałanie przemocy językowej (22 listopada 2024 r.)* oraz *Zarządzanie różnorodnością i kształtowanie pozytywnych postaw (29 listopada 2024 r.)*, a także spotkanie szkoleniowe Bezpieczne UKW (18 marca 2024 r.), zorganizowane we współpracy z Wydziałem Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Bydgoszczy.

Elementem systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego są przyznawane co roku nagrody i wyróżnienia JM Rektora UKW za osiągnięcia naukowo, osiągnięcia organizacyjne oraz dydaktyczne, zarówno indywidualne jak i zespołowe. Osoby, które realizują projekty badawcze (o wartości co najmniej 100.000,00 zł), projekty dydaktyczne lub szczególnie czasochłonne zadania organizacyjne, mogą wnioskować o obniżenie pensum dydaktycznego. Jak wynika z § 13 ust. 1 Regulaminu Pracy Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (który stanowi Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 76/2024/2025 Rektora UKW z dnia 12 września 2025 r.), obniżenie to może wynosić do 50% pensum w przypadku projektu badawczego oraz do 25% w przypadku projektu dydaktycznego. Rozwiązanie takie sprzyja sprawnej realizacji dodatkowych obowiązków, a tym samym wspiera utrzymanie wysokiej jakości badań, dydaktyki i organizacji procesu kształcenia.

Podjęmowane działania w zakresie rozwoju naukowego i dydaktycznego kadry sprzyjają utrzymaniu wysokiej jakości kształcenia na kierunku Historia oraz zapewniają stabilność prowadzenia procesu dydaktycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Historyczny (WH) zdecydowaną większość zajęć przewidzianych w planie studiów historycznych realizuje w obiekcie przy ul. ks. Józefa Poniatowskiego 12, co zapewnia komfort zarówno nauczania jak i studiowania. Jedyne zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się we wszechstronnie wyposażonym, łącznie z basenem, Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu przy ul. Sportowej 2 (<https://cekfis.ukw.edu.pl>), natomiast lektoraty – w siedzibie Studium Języków Obcych i Tłumaczeń przy ul. Ogińskiego 16 (<https://studiumjezykow.ukw.edu.pl>). Istnieje również możliwość przeprowadzania zajęć oraz prac badawczych w siedzibie Muzeum Dyplomacji i Uchodźstwa Polskiego przy ul. Ryszarda Berwińskiego 4 (położonej 500 metrów od siedziby WH), z czego korzystają pracownicy WH oraz studenci. Budynek przy ul. ks. Józefa Poniatowskiego 12 przeszedł gruntowny remont połączony z pracami modernizacyjnymi w roku 2014 tj. przed przekazaniem go na rzecz WH (wówczas IHiSM) oraz dwóch innych jednostek, Wydziału Nauk Politycznych, Wydziału Nauk Biologicznych. Budynek zachował swój nowoczesny charakter, a wykonywane w nim prace remontowe ograniczyły się do naprawy drobnych usterek. Budynek został zaadaptowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową – wyposażono go w podjazdy oraz przestronną windę łączącą wszystkie kondygnacje. Na każdym piętrze znajdują się sanitariaty, przy czym w najniższej kondygnacji dostępna jest toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zastosowane rozwiązania odpowiadają obecnie potrzebom społeczności studenckiej – nie odnotowano zgłoszeń dotyczących dodatkowych barier wynikających z dysfunkcji motorycznych ani z ograniczeń wzroku. Warto jednocześnie podkreślić, że Uniwersytet prowadzi kompleksowe i skoordynowane działania wspierające pracowników oraz studentów z niepełnosprawnościami (<https://niepelnosprawni.ukw.edu.pl>).

W gmachu WH znajduje się aula na 196 miejsc wyposażona w nowoczesny sprzęt audiowizualny oraz klimatyzację. Do dyspozycji WH pozostaje sześć sal dydaktycznych, z których największa przeznaczona jest dla grupy 50-osobowej, zaś najmniejsza dla 20 osób. Są one widne i przestronne, usytuowane od strony zachodniej. W przeciągu ostatnich lat sale wykładowe i ćwiczeniowe były sukcesywnie doposażone w sprzęt audiowizualny oraz zaopatrywane w rolety okienne. Obecnie trzy sale (oraz aula, która użytkujemy wspólnie z Wydziałem Nauk o Polityce Administracji) są wyposażone w tablice interaktywne, poza tym wszystkie sale dydaktyczne mają na stanie rzutniki multimedialne. Dodatkowo na potrzeby zajęć WH dysponuje 3 laptopami, 2 przenośnymi rzutnikami oraz 1 projektorem pisma.

W sekretariacie WH znajdują się drukarka oraz kserokopiarka. Sprzęt ten oraz będący na wyposażeniu poszczególnych pomieszczeń dydaktycznych i gabinetów znacznie ułatwia i uatrakcyjnia proces kształcenia, a także umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na wyposażeniu WH (poszczególnych katedr) jest zbiór historycznych map ściennych. W roku 2025 zakupiono kolejnych kilkanaście map oraz atlasów historycznych, które stanowią ważną pomoc w procesie dydaktycznym pomimo wprowadzenia różnych nowoczesnych narzędzi służących dydaktyce.

Budynek przy ul. ks. Józefa Poniatowskiego 12 jest podłączony do zintegrowanej lokalnej sieci teleinformatycznej obejmującej wszystkie jednostki organizacyjne Uczelni. Sieć dzieli się na moduły: administracyjny i studencki, które obsługuje szereg serwerów fizycznych oraz wirtualnych. Obecnie sieć nie spełnia jednak swoich funkcji w stopniu wystarczającym. Na skutek awarii dostęp do Wi-Fi w siedzibie WH UKW jest nieregularny i ograniczony zasięgiem. Problem został zdiagnozowany, lecz naprawa okazała się niewykonalna; konieczna jest wymiana kluczowych podzespołów. Środki na modernizację oraz doprowadzenie do pełnej sprawności zostały zabezpieczone przez Uczelnię, a WH UKW oczekuje obecnie na realizację prac modernizacyjnych. Uniwersytet dysponuje również serwerem terminali, który umożliwia pracownikom i studentom pracę zdalną z domu lub innego dowolnego miejsca (poprzeć VPN). Środowisko informatyczne wdrożone przez UKW zapewnia pracownikom i studentom konta poczty email oraz umożliwia dostęp do USOS. Praktykowane rozwiązania zwiększają efektywność pracy oraz stanowią istotne ogniwo centralnego systemu zarządzania Uczelnią, a także przyczyniają się do podniesienia jakości dydaktyki.

Studenci i pracownicy korzystają z platformy MS Teams udostępnianej w ramach uczelnianej licencji Office365. Narzędzia pakietu Office365 pozwalają na wspólną pracę nad dokumentami i prezentacjami zarówno bezpośrednio w aplikacji MS Teams, jak i w wersji przeglądarkowej. Poza szczególnym znaczeniem w okresie pandemii, MS Teams pełni dziś funkcję przestrzeni do udostępniania materiałów dydaktycznych oraz usprawnia bieżącą komunikację między studentami a prowadzącymi zajęcia.

Nauczyciele akademicy mogą ponadto wykorzystywać platformę Moodle, która służy zarówno jako repozytorium treści omawianych podczas wykładów, jak i baza materiałów oraz zadań wykorzystywanych na zajęciach konwersatoryjnych i laboratoryjnych. Przykładem zastosowania tego rozwiązania jest realizowany od roku akademickiego 2022/2023 kurs 'Struktury' w ramach Praktycznej nauki języka angielskiego, prowadzony w formule blended learning (B-learning), łączącej zajęcia stacjonarne z komponentem zdalnym.

W budynku WH – poza salami dydaktycznymi – mieści się gabinet Dziekanów WH oraz obsługujący jednostkę sekretariat. Nauczyciele akademicki mają do swojej dyspozycji 9 pokoi – siedzib katedr. Pokoje te służą również celom dydaktycznym. Odbywają się w nich seminaria oraz służą jako sale zajęciowe dla mniejszych grup. Część z nich wyposażona jest również w sprzęt audiowizualny wykorzystywany w trakcie zajęć ze studentami.

Na parterze budynku znajdują się automaty z napojami gorącymi i zimnymi oraz przekąskami. W kampusie UKW przy ul. Chodkiewicza 30, położonym w bezpośrednim sąsiedztwie WH, do dyspozycji studentów i pracowników pozostaje stołówka akademicka. W 2026 r. oddano ponadto do użytku studentów pokój socjalny (szczegóły w sekcji Rozwój i doskonalenie infrastruktury). Przy budynku WH zlokalizowano także obszerny parking, zapewniający wygodny podjazd osobom dojeżdżającym samochodem. Możliwość korzystania z parkingu mają zarówno pracownicy, jak i studenci. Warunkiem jest wykupienie rocznej karty parkingowej.

Praktyczną formę udoskonalania i uatrakcyjniania procesu naukowego i dydaktycznego realizowanego przez WH stanowi Muzeum Dyplomacji i Uchodźstwa Polskiego. Muzeum powstało w 1998 r. i jest wyjątkową (w skali międzynarodowej) placówką, zajmującą się gromadzeniem oraz udostępnianiem zbiorów związanych z polską dyplomacją i historią emigracji. Od 2020 r. jest jednostką funkcjonującą w ramach struktury Wydziału Historycznego (https://muzeum.ukw.edu.pl/jednostka/muzeum_dyplomacji).

Jednostką wspomagającą działalność badawczo-dydaktyczną WH jest Biblioteka Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (<https://biblioteka.ukw.edu.pl>). To największa biblioteka naukowa w Bydgoszczy i druga pod względem zasobów w województwie kujawsko-pomorskim. W 2013 r. został oddany do użytku nowy gmach Biblioteki przy ul. Szymanowskiego 3, który znacznie poszerzył zakres możliwości korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz zasobów online. Obiekt ten – o powierzchni całkowitej 18 000 m² – wybudowano w ramach projektu Biblioteka Główna Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, sfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego i Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Znajdują się w nim nowoczesne magazyny, czytelnie, pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej, jak również pracownie internetowe i multimedialne, sale dydaktyczne, duży obszar z wolnym dostępem do księgozbioru oraz przestrzenie wystawowe i bogato wyposażona sala konferencyjna, mieszcząca 200 osób. Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z różnymi dysfunkcjami, dzięki czemu Biblioteka została uhonorowana dyplomem „Przyjazny 2013”, przyznawanym przez Bydgoski Oddział Stowarzyszenia Architektów Rzeczypospolitej Polskiej, za troskę o jakość przestrzeni

dla wszystkich użytkowników w kategorii budynków użyteczności publicznej, a także otrzymała pierwszą nagrodę w kategorii „Przyjazna przestrzeń” w konkursie Lodołamacze 2018 za zapewnienie użytkownikom z różnym rodzajem niepełnosprawności całkowitego dostępu do korzystania z zasobów bibliotecznych. Zbiory Biblioteki obejmują obecnie ponad 800 000 jednostek. W skład zasobów włączono kolekcje czterech bibliotek filialnych, funkcjonujących do 2013 r., w tym bogaty księgozbiór dawnego Instytutu Historii i Stosunków Międzynarodowych UKW, który nadal odgrywa ważną rolę w badaniach oraz działalności dydaktycznej WH. Kolekcję współtworzy cenna spuścizna po Bydgoskim Towarzystwie Naukowym (zakupiona przed laty staraniem pracowników ówczesnego IHiSM), a także specjalistyczne księgozbiory po prof. Karolu Buczku i prof. Richardzie Kleinie. W zakresie ściśle identyfikowanym jako zbiory o tematyce historycznej (sygn. 94) znajduje się 57 851 jednostek, natomiast w dziale „Historia” w Wolnym Dostępie – 12 409. W 2025 r., dzięki staraniom pracowników WH UKW, udostępniono w Wolnym Dostępie „Kolekcję Bałkańską” – wyspecjalizowany zbiór wspierający badania i kształcenie w zakresie historii Bałkanów, dyplomacji XX w. oraz kultury Europy Południowo-Wschodniej. Zasób obejmuje m.in. unikatowe edycje dokumentów dyplomatycznych Jugosławii z lat 1941–1950, a także publikacje naukowe, materiały źródłowe o charakterze archiwalnym oraz tytuły trudno dostępne lub niedostępne w innych polskich bibliotekach. Kolekcja stanowi istotne zaplecze dla studentów i pracowników badawczych, jak również dla odbiorców zewnętrznych zainteresowanych regionem; jest rozwijana we współpracy z instytucjami naukowymi z państw bałkańskich.

O rozmiar i jakość zasobów Biblioteki UKW dba Rada Biblioteczna, w której WH ma swojego reprezentanta. Każdy z pracowników i studentów UKW może w dowolnym momencie zaproponować zakup istotnych w jego mniemaniu pozycji literatury, jeśli nie widnieją one w katalogu bibliotecznym. Zasób biblioteczny jest, poza tym nieustannie wzbogacany dzięki zakupom ze środków na badania naukowe przyznawane WH oraz dzięki darom i wymianie. Studenci mają dostęp do zdecydowanej większości książek i czasopism, które są im polecane w sylabusach (w sytuacji, gdy Biblioteka nie dysponuje zalecaną literaturą, studenci otrzymują fragmenty dzieł od wykładowców w formie skanów lub kserokopii na zasadzie dozwolonego użytku). 90% zbiorów włączono do systemu bibliotecznego Horizon, co umożliwia czytelnikom składanie zamówień zarówno na terenie Biblioteki, jak i z dowolnego komputera podłączonego do Internetu.

Biblioteka UKW nie znajduje się na liście bibliotek, które otrzymują egzemplarz obowiązkowy, ale pracownicy i studenci Uniwersytetu mogą korzystać ze zbiorów innych

bibliotek, krajowych i zagranicznych, za pośrednictwem sprawnie działającej Wypożyczalni Międzybibliotecznej (m.in. systemy Interlibrary Loan Service i Subito) (<https://biblioteka.ukw.edu.pl/wypożyczalnia-miedzybiblioteczna/>). Biblioteka wyposażona jest w skanery umożliwiające użytkownikom darmowe pozyskiwanie fragmentów literatury dla własnych potrzeb związanych z realizowanym procesem dydaktycznym.

W Oddziale Wolnego Dostępu użytkownicy mają możliwość bezpośredniego dostępu do najistotniejszej literatury naukowej i dydaktycznej w ramach poszczególnych dziedzin. Zgromadzono tu łącznie bez mała 150.000 woluminów. Zasoby pogrupowane są według kolekcji oznaczonych kolorami, ułatwiających czytelnikom odnajdywanie właściwych dziedzin wiedzy. Literatura z zakresu archeologii i historii zaszeregowana jest w obszarze kolekcji żółtej, oznaczonej literą „D”, która stanowi jedną z większych kolekcji. Liczy ona sobie 12.601 woluminów.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni WH oraz studenci na kierunku Historia chętnie korzystają również z zasobów Oddziału Zbiorów Specjalnych, w tym Pracowni Dziedzictwa Kulturowego Kresów Wschodnich oraz Pracowni „Pamięć Bydgoszczan i Regionu”.

Biblioteka zapewnia też szeroki dostęp do zasobów cyfrowych, zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie, poza siecią UKW. Biblioteka często oferuje również dostęp do zasobów testowych różnych baz, wychodząc naprzeciw zgłaszanym przez pracowników postulatami. Korzystanie z zasobów cyfrowych ułatwia 68 stanowisk komputerowych przeznaczonych dla studentów, sale pracy indywidualnej i zbiorowej oraz bezprzewodowy dostęp do Internetu. Szkolenia z zakresu elektronicznych źródeł informacji prowadzi Sekcja Informacji Naukowej.

Sekcja Informacji Naukowej prowadzi i uzupełnia Bazę Dorobku Naukowego Pracowników UKW. Gromadzeniem i udostępnianiem materiałów dydaktycznych oraz dorobku naukowego pracowników i doktorantów Uczelni zajmuje się natomiast Repozytorium UKW (<https://repozytorium.ukw.edu.pl>); liczy ono aktualnie ok. 7.500 publikacji, z czego przeszło 4.300 mieści się w kategorii Czasopisma a 1278 w kategorii Nauki Humanistyczne. Głównym celem tych platform jest upowszechnianie dorobku naukowego oraz promocja badań prowadzonych na bydgoskim uniwersytecie. W Repozytorium UKW pracownicy WH deponują również swoje publikacje. Tym samym stają się one dostępne szerszemu odbiorcy, a zwłaszcza studentom.

Ponadto użytkownicy mogą korzystać z szerokiego wachlarza pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych i publikacji, w tym m.in. EBSCO, Wiley Online Library, ScienceDirect, SpringerLink, PsycARTICLES, Web of Science, Scopus, Legalis oraz licznych zasobów typu Open Access. UKW prowadzi także Platformę Czasopism Naukowych UKW,

w ramach której w wolnym dostępie udostępniane są periodyki wydawane przez Uniwersytet i jego partnerów, w tym dwa tytuły szczególnie istotne z perspektywy badań i dydaktyki realizowanych na WH: „Kronika Bydgoska” oraz „Tabularium Historiae” (czasopismo wydawane przez WH UKW). Za pośrednictwem Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica (stanowisko w Czytelni Czasopism) Biblioteka UKW zapewnia również dostęp do książek i czasopism z zasobów Repozytorium Cyfrowego Biblioteki Narodowej. Ponadto Biblioteka – wspólnie z Biblioteką Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu – uczestniczy w projekcie Kujawsko-Pomorska Biblioteka Cyfrowa, w której dostępnych jest ok. 170 000 pozycji (<https://kpbc.umk.pl/dlibra>), obejmujących m.in. cenne edycje źródeł historycznych, dawną prasę oraz literaturę naukową o tematyce historycznej. KPBC stanowi wyjątkowo wartościowy zasób, szeroko wykorzystywany przez pracowników i studentów WH zarówno w działalności badawczej, jak i w procesie dydaktycznym.

Ponieważ Biblioteka UKW mieści się w pobliżu (ok. 400 metrów) siedziby WH, a także oferuje doskonałe warunki lokalowe i zapewnia komfortową pracę, nie jest odczuwalny brak posiadania własnej biblioteki wydziałowej.

Warto dodać, że w niedalekiej odległości od WH znajduje się Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna im. dr. W. Bełzy, dysponująca unikatowymi zbiorami chętnie udostępnianymi studentom historii. Ponadto część zajęć dydaktycznych realizowana jest w Instytucie Pamięci Narodowej – Delegaturze w Bydgoszczy. Zmiana siedziby Archiwum Państwowego w Bydgoszczy w 2024 r. stwarza doskonałe warunki do prowadzenia badań nad historią miasta i regionu, a zarazem wyraźnie poszerza możliwości prowadzenia nowoczesnej dydaktyki – rozwiązanie szczególnie korzystne dla WH ze względu na bliską lokalizację nowej siedziby (ok. 1,0 km od Wydziału). Każdego roku grupy studentów uczestniczą w lekcjach archiwalnych prowadzonych w Archiwum Państwowym, podczas których poznają jego misję i zasób oraz zasady funkcjonowania instytucji, a także mają możliwość zapoznania się z pracą pracowni konserwatorskiej. W niewielkiej odległości od siedziby WH znajduje się również Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka dysponująca poważnym zasobem, także z zakresu historii oraz pedagogiki, psychologii i dydaktyki. Przy bibliotece działa Muzeum Oświaty, w którym realizowane są również wybrane zajęcia ze studentami.

W niedalekim sąsiedztwie budynków kampusu głównego znajduje się również Ogród Botaniczny – miejsce wypoczynku o bogatej historii, które w ostatnich latach wyraźnie zyskało na atrakcyjności dzięki finansowaniu ze strony Uczelni oraz wsparciu Bydgoskiego Budżetu Obywatelskiego. Poza remontem alejek i części ogrodzenia powstaje tam nowa strefa relaksu,

urozmaicona kompozycjami roślinnymi i starannie dobranymi elementami małej architektury, sprzyjająca odpoczynkowi na wygodnych ławkach.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury. Od czasu ostatniej wizyty oceniającej PKA na kierunku historia w roku akademickim 2023/2024 nastąpił rozwój infrastruktury dydaktycznej, a także zaplanowano dalsze prace modernizacyjne. W związku z awarią systemu zapewniającego dostęp do Internetu poprzez sieć Wi-Fi, która skutkuje nieregularnym działaniem połączenia oraz ograniczonym zasięgiem, przeprowadzono diagnostykę infrastruktury i stwierdzono konieczność wymiany kluczowych podzespołów. Środki na modernizację oraz doprowadzenie sieci do pełnej sprawności zostały zabezpieczone przez Uczelnię, a WH UKW oczekuje obecnie na realizację prac modernizacyjnych. Znaczącej poprawie uległo zaplecze socjalne. W obrębie głównego kampusu (budynek F) w roku 2024 uruchomiona została Kantyna Akademicka „Królewskie Jadło” (<https://www.instagram.com/kantyna.krolewskie.jadlo>; <https://www.facebook.com/p/Kantyna-Akademicka-Kr%C3%B3lewskie-Jad%C5%82o-61557177475925/>). Kantyna oferuje różnorodne menu dla studentów i pracowników, obejmujące dania śniadaniowe, obiadowe, a także napoje i przekąski.

W 2025 r. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego pozyskał środki na realizację projektu „MiniDO – Minimalizowanie drop-outu na UKW” (FERS.01.05-IP.08-0057/25) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (EFS+). Projekt będzie realizowany od października 2025 r. do marca 2029 r., a jego celem jest ograniczenie zjawiska rezygnacji ze studiów oraz wzmocnienie kompetencji społecznych 812 osób (602 studentów i 210 pracowników) poprzez wdrożenie systemowych rozwiązań zarządzania uczelnią odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz zielonej i cyfrowej transformacji. Zaplanowano siedem komplementarnych działań, m.in. utworzenie 11 Pracowni Kultury Studenckiej, wdrożenie narzędzi wspierających świadomą rekrutację i indywidualny rozwój studentów, rozszerzenie innowacyjnych praktyk zawodowych, zapewnienie kompleksowego wsparcia psychologicznego, opracowanie nowoczesnych materiałów dydaktycznych oraz powołanie komórki monitorującej drop-out. Rezultatem projektu będzie podniesienie kompetencji społecznych u 696 osób (516 studentów i 180 pracowników) oraz uruchomienie 11 Pracowni Kultury Studenckiej. Pierwszym działaniem realizowanym w siedzibie WH UKW w ramach projektu „MiniDO” jest utworzenie w 2026 r. pokoju socjalnego dla studentów. Pomieszczenie zlokalizowano na parterze budynku, a dostęp do niego – dzięki podjazdom – jest możliwy również dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Pokój wyposażono w kanapę i krzesła oraz zapewniono dostęp do wody, kuchenkę mikrofalową i ekspres do kawy, co umożliwia

odpoczynek między zajęciami, spożycie posiłku, podgrzanie jedzenia oraz przygotowanie i wypicie ciepłego napoju.

W roku 2025 do dyspozycji studentów oddano również określoną liczbę miejsc parkingowych zlokalizowanych bezpośrednio przy budynku WH UKW, co usprawnia dojazd oraz ułatwia korzystanie z infrastruktury WH osobom dojeżdżającym samochodem.

Infrastruktura dydaktyczna jest konsekwentnie rozwijana i unowocześniana – jednym z przykładów są zakupy tablic interaktywnych, nowych map i atlasów. Pracownikom, w zależności od bieżących potrzeb, udostępniane są także narzędzia wspierające prowadzenie zajęć, takie jak laptopy, mikrofony, słuchawki, magnetofony, odtwarzacze DVD czy głośniki, co pozwala wzbogacać metody dydaktyczne i podnosić atrakcyjność procesu kształcenia. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego administracyjny opiekun budynku przeprowadza okresową kontrolę stanu infrastruktury, a przy planowaniu ewentualnych remontów i inwestycji uwzględnia się uwagi kierownictwa wydziału oraz – w miarę możliwości – opinie studentów formułowane w ramach ewaluacji środowiska kształcenia, obejmującej m.in. komfort uczestnictwa w zajęciach, wyposażenie sal oraz przystosowanie obiektów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo Uniwersytet Kazimierza Wielkiego pozyskał dotację przekraczającą 7,4 mln zł na realizację projektu „Uniwersytet Równych Szans 2” w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Projekt zakłada dalsze zwiększanie dostępności budynków uczelni oraz szkolenia dla pracowników, a planowane działania obejmą m.in. strukturę organizacyjną, dostępność architektoniczną, informacyjno-komunikacyjną i cyfrową, wykorzystanie technologii, procedury, usługi wspierające edukację oraz inicjatywy podnoszące świadomość w obszarze niepełnosprawności.

Ponadto w 2025 r. podjęto decyzję o utworzeniu w budynku WH UKW pracowni komputerowej. Na ten cel wygospodarowano pomieszczenie spełniające wymagania lokalowe i organizacyjne, a prace adaptacyjne zaplanowano na okres letni tak, aby pracownia mogła zostać uruchomiona wraz z początkiem nowego roku akademickiego. Inwestycja ta istotnie podniesie jakość kształcenia, zapewniając stały dostęp do narzędzi cyfrowych i specjalistycznego oprogramowania, umożliwiając sprawniejszą realizację zajęć wymagających pracy projektowej i warsztatowej, a także wzmacniając kompetencje informacyjne i cyfrowe studentów (m.in. w zakresie wyszukiwania, analizy i opracowywania danych oraz korzystania z zasobów elektronicznych).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wydział Historyczny w sposób planowy i systematyczny współdziała z lokalnym środowiskiem społecznym dążąc do zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia na realizowanym kierunku studiów. W ramach szeroko zakrojonej i wielowymiarowej działalności naukowej, popularnonaukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej pracownicy badawczo-dydaktyczni związani z prowadzeniem kierunku historia podejmują stałą i cykliczną współpracę z instytucjami oraz organizacjami, towarzystwami funkcjonującymi w Bydgoszczy i regionie. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym stanowi istotny element realizacji misji dydaktycznej i naukowej Wydziału. Jej efektem jest nie tylko integracja środowiska akademickiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym, lecz także realny wpływ partnerów zewnętrznych na kształtowanie i doskonalenie procesu kształcenia. W wyniku tej współpracy przedstawiciele otoczenia mają możliwość uczestniczenia w konsultowaniu oraz współtworzeniu programów studiów, zgłaszania propozycji zmian w treściach kształcenia, a także rekomendowania nowych rozwiązań odpowiadających aktualnym potrzebom rynku pracy i wyzwaniom współczesnej gospodarki. Wspólne działania przyczyniają się do systematycznego udoskonalania programów nauczania, ich aktualizacji oraz poszerzania oferty dydaktycznej. Dzięki temu zwiększane są możliwości rozwoju studentów, w tym dostęp do dodatkowych praktyk, staży, projektów realizowanych z udziałem partnerów zewnętrznych oraz zajęć o charakterze praktycznym. Tak rozumiana współpraca sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia oraz lepszemu przygotowaniu absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy.

Współpraca kierunku Historia obejmuje przede wszystkim placówki oświatowe i edukacyjne: szkoły (m. in.: III LO im. Adama Mickiewicza, IV LO im. Kazimierza Wielkiego, V LO im. Jana Ignacego Paderewskiego, VI LO im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy, VII LO im. Janusza Kusocińskiego w Bydgoszczy, VIII LO im. dra Emila Warmińskiego, XV LO im. Jeremiego Przybory, Zespół Szkół Budowlanych, Pałac Młodzieży w Bydgoszczy, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Świeciu, Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli), instytucje kultury (np.: Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury w Bydgoszczy, Miejskie Centrum Kultury w Bydgoszczy, Młyny Rothera w Bydgoszczy), w tym muzea (Muzeum Okręgowe im. Leona Wyczółkowskiego, Muzeum Kanału Bydgoskiego, Muzeum Wodociągów, Muzeum Wojsk Lądowych, Muzeum Ziemi Krajeńskiej w Nakle nad Notecią, Muzeum Ziemi Chełmińskiej w Chełmnie), biblioteki (Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka

im. Mariana Rejewskiego i działające przy niej Muzeum Oświaty, Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna im. Witolda Bełzy (zwłaszcza Pracownia Regionalna i Pracownia Zbiorów Specjalnych)), archiwa (Archiwum Państwowe w Bydgoszczy oraz jego oddział w Inowrocławiu), Instytut Pamięci Narodowej, media (np.: TVP Bydgoszcz, Polskie Radio Pomorza i Kujaw, „Gazeta Wyborcza”, „Express Bydgoski”), samorządy (np. Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu), władze miejskie (Urząd Miasta w Bydgoszczy, Urząd Miasta w Kcynii) oraz stowarzyszenia i towarzystwa (np.: Polskie Towarzystwo Historyczne, oddział w Bydgoszczy, Bydgoskie Towarzystwo Naukowe, Towarzystwo Miłośników Miasta Bydgoszczy, Stowarzyszenie Króla Kazimierza Wielkiego, Uniwersytety Trzeciego Wieku, Fundacja im. Generał Elżbiety Zawackiej, Stowarzyszenie Kulturalno-Oświatowe im. Anieli hr. Potulickiej w Potulicach). Z częścią wspomnianych placówek WH ma podpisane umowy lub listy intencyjne, natomiast z pozostałymi współpraca prowadzona jest w sposób niesformalizowany, w oparciu o wieloletnie kontakty i wspólne działania. Jak wskazano, współpraca WH ze środowiskiem społecznym obejmuje przede wszystkim placówki, instytucje i organizacje, których zasadniczym celem działalności jest badanie przeszłości, jej poznawanie, interpretowanie, upamiętnianie oraz popularyzowanie wiedzy historycznej. Ważnym obszarem tej współpracy są inicjatywy związane z badaniem historii regionalnej oraz ochroną i promocją dziedzictwa historycznego regionu, co sprzyja wzmocnieniu tożsamości lokalnej. Zbieżność tematyki działań tych podmiotów z celami przyświecającymi kierunkowi Historia stanowi fundament współpracy. Ma ona merytorycznie spójny i wzajemnie uzupełniający się charakter, sprzyjając zarówno rozwojowi badań naukowych, jak i praktycznemu wykorzystaniu wiedzy historycznej w przestrzeni publicznej oraz w procesie dydaktycznym.

Współpraca WH ze środowiskiem odbywa się na kilku płaszczyznach. Pierwsza z nich to konsultacje, wymiana doświadczeń, dobre praktyki. Na tej płaszczyźnie istotną rolę odgrywa współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. W gronie tym znajdują się nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych, pracownicy bibliotek, archiwów i muzeów. Wykaz interesariuszy dostępny jest na stronach wydziału (https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_historyczny/jakosc_ksztalcenia_w_h/58767/rady-kierunku). Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi będąca integralnym elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i realizowana jest w sposób systematyczny. Uczestniczą oni w pracach właściwych gremiów (m.in. w niektórych posiedzeniach rad kierunków), opiniują programy studiów, efekty uczenia się oraz proponowane zmiany w planach i treściach kształcenia. Zgłaszane przez interesariuszy

zewnętrznych rekomendacje podlegają analizie zgodnie z obowiązującą na Wydziale procedurą doskonalenia programów studiów. W uzasadnionych przypadkach są one uwzględniane w procesie konstruowania, modyfikowania oraz aktualizowania programów kształcenia, w tym w zakresie doboru treści specjalistycznych, wprowadzania nowych przedmiotów i form kształcenia odpowiadających aktualnym potrzebom rynku pracy. Efektem współpracy jest systematyczne dostosowywanie oferty dydaktycznej do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, rozszerzanie możliwości rozwoju kompetencji praktycznych studentów, a także rozwój współpracy w zakresie stwarzania możliwości dodatkowych praktyk, staży. Przyjęte rozwiązania zapewniają realny wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie procesu kształcenia oraz potwierdzają spójność oferty dydaktycznej z potrzebami rynku pracy i misją Wydziału.

Od ostatniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA na prośbę Rady Kierunku, m. in. w związku z przygotowaniem się do wdrażania nowego programu studiów na studiach II stopnia grono interesariuszy poszerzone zostało o nauczycieli i pracownika Muzeum Oświaty będącego historykiem i dydaktykiem. Dodatkowo konsultacje z nauczycielami prowadzone są przy okazji różnorodnych form aktywności pracowników oraz członków Rady Kierunku Historia, w szczególności w ramach działalności popularyzującej naukę, spotkań edukacyjnych, warsztatów czy wydarzeń o charakterze popularnonaukowym. Współpraca z nauczycielami, posiadającymi wieloletni staż pracy oraz metodykami wnosi do procesu dydaktycznego praktyczną perspektywę, co pozwala na bezpośrednie powiązanie efektów uczenia się z rzeczywistymi potrzebami współczesnej szkoły, zwiększając w ten sposób praktyczną wartość wiedzy i umiejętności, nabywanych w trakcie studiów, zwłaszcza przez tych studentów, którzy wybierają na finalnie wybierają tzw. blok nauczycielski. Te głosy oraz opinie interesariuszy pozwalają na skuteczniejsze dostosowanie programów studiów do potrzeb i wyzwań współczesnej szkoły. Podczas przygotowywania nowego programu studiów II stopnia o specjalności nauczycielskiej zwrócono uwagę m.in. na zwiększającą się w szkołach liczbę uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz na konieczność silniejszego uwzględnienia tych zagadnień w procesie pedagogiczno-psychologicznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela. Wychodząc naprzeciw aktualnym potrzebom współczesnej szkoły, dotychczasowe ogólne treści z zakresu pedagogiki i psychologii zostały ukierunkowane i rozwinięte w kierunku zagadnień bezpośrednio związanych z praktyką szkolną. Zamiast wyłącznie ogólnych ujęć wprowadzono dodatkowo przedmioty o bardziej aplikacyjnym charakterze, takie jak Psychologia ogólna z elementami psychologii kształcenia, Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej czy Pedagogika szkolna

z profilaktyką społeczną. Rozwiązanie to pozwala lepiej przygotować studentów do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz do funkcjonowania w realiach współczesnej szkoły.

Ze względu na fakt, że absolwenci kierunku historia podejmują pracę nie tylko w szkolnictwie, ale w instytucjach zajmujących się badaniem dziejów, gromadzeniem i opracowywaniem źródeł historycznych, popularyzacją historii oraz działalnością edukacyjną, istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów mają opinie przedstawicieli tych środowisk. Również ich doświadczenia zawodowe, znajomość aktualnych potrzeb rynku, a co za tym idzie opinie są bardzo cenne i uwzględniane podczas modyfikacji programu lub aktualizacji treści kształcenia. Do grona współpracujących z kierunkiem historia należą m.in. archiwiści, bibliotekarze i muzealnicy, często będący również absolwentami kierunku historia. Stałym współpracownikiem WH jest Muzeum Okręgowe im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy, z którym w listopadzie 2025 roku podpisano Porozumienie w zakresie współpracy. Muzeum Okręgowe nie tylko gromadzi, opracowuje i udostępnia zbiory związane z dziejami regionu, lecz również prowadzi własne badania naukowe nad historią regionalną, wnosząc znaczący wkład w rozwój wiedzy o przeszłości lokalnej społeczności i popularyzowaniu historii regionalnej. Działalność Muzeum, akcentująca znaczenie dziejów lokalnych w szerszym kontekście historycznym, stanowi ważny punkt odniesienia w procesie kształcenia studentów kierunku historia. Współpraca z tą instytucją sprzyja uwrażliwianiu przyszłych absolwentów na znaczenie badań regionalnych oraz praktyczne aspekty pracy historyka, związane z ochroną, interpretacją i popularyzacją regionalnego dziedzictwa kulturowego. Współpraca z muzeum umożliwia nie tylko konsultacje związane z programami studiów, ale i umożliwia korzystanie przez studentów z zasobów tejże instytucji, uczestniczenia przez studentów w lekcjach muzealnych.

Zarówno z uwagi na prowadzoną działalność dydaktyczną, jak i zaangażowanie w popularyzację dziejów oświaty, istotne znaczenie ma współpraca z Muzeum Oświaty znajdującym się przy Bibliotece Pedagogicznej im. M. Rejewskiego w Bydgoszczy. Od wielu lat studenci kierunku historia mają możliwość uczestniczenia w prowadzonych przez pracowników tej placówki lekcjach muzealnych, ukazujących funkcjonowanie szkolnictwa i realia edukacji w przeszłości. Ze względu na szeroką działalność dydaktyczną, jakie prowadzi Muzeum Oświaty, realizowaną na różnych poziomach kształcenia, szczególnie cenne jest wzajemne dzielenie się doświadczeniami oraz dobrymi praktykami w zakresie metodyki nauczania historii i edukacji regionalnej.

Od czasu ostatniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA sformalizowano współpracę z tą placówką poprzez podpisanie listu intencyjnego. Tym samym zakres współpracy z Muzeum Oświaty został znacząco rozszerzony. Obejmuje on m.in. wspólne realizowanie projektów edukacyjnych skierowanych do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (np. projekt realizowany w roku szkolnym 2025/2026 - Bydgoszcz 680. Miasto, które łączy historię i współczesność”, czy „Imieniny Marszałka”), w które aktywnie zaangażowani są studenci kierunku historia. Część działań ma charakter warsztatów, co daje zaangażowanym studentom bezpośrednią możliwość poznania specyfiki pracy z młodzieżą oraz realiów funkcjonowania placówek edukacyjnych. Dla studentów studiów I stopnia jest to szczególnie wartościowe doświadczenie, ponieważ jeszcze nie są ukierunkowani na pracę nauczyciela. Udział w takich projektach pozwala im lepiej zrozumieć wymagania zawodu, a zdobyte doświadczenia mogą wspomóc świadomy wybór specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia.

Istotne znaczenie w procesie kształcenia studentów kierunku historia mają również stałe kontakty i konsultacje z archiwistami oraz zajęcia w archiwum (Archiwum Państwowe w Bydgoszczy, Archiwum IPN). Współpraca ta umożliwia studentom bezpośredni kontakt z materiałem źródłowym oraz poznanie zasad jego gromadzenia, opracowywania, ewidencjonowania i udostępniania, a doświadczenie praktyczne archiwistów, wynikające z codziennej pracy z dokumentacją historyczną, stanowi cenne uzupełnienie kształcenia akademickiego. Konsultacje z przedstawicielami archiwów sprzyjają także doprecyzowywaniu treści programowych przedmiotów (wstęp do badań historycznych, nauki pomocnicze historii, warsztat metodyczny) pozwalając uwzględniać aktualne standardy opracowania źródeł, wymogi ochrony zasobu archiwalnego, warunki korzystania ze zbiorów stacjonarnie i online. Dzięki temu studenci uzyskują kompetencje łączące przygotowanie teoretyczne z umiejętnościami praktycznymi, niezbędnymi w pracy historyka.

Wydział Historyczny ma swój udział w popularyzacji historii, dziejów regionalnych i lokalnego dziedzictwa kulturowego. W działania te zaangażowani są zarówno pracownicy naukowo-dydaktyczni, jak i studenci, uczestniczący w inicjatywach upowszechniających wiedzę o przeszłości. Takie podejście sprzyja łączeniu edukacji akademickiej z praktyką w terenie, rozwija kompetencje pedagogiczne i popularyzatorskie oraz wzmacnia więź uczelni ze społecznością lokalną. Działania te są także zgodne ze zobowiązaniami wynikającymi z przynależności Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (od 2022 roku), podkreślając społeczny wymiar pracy badawczej i edukacyjnej realizowanej na kierunku historia. Służą temu zarówno wykłady

wygaszane przez pracowników Wydziału Historycznego, jak i aktywność popularyzatorska w mediach społecznościowych, w tym krótkie filmy edukacyjne przygotowywane przez pracowników, prezentujące ważne zagadnienia związane z dziejami Polski i powszechnymi. Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA pracownicy WH (także jako referenci) wraz ze studentami uczestniczyli w kilkunastu wykładach popularyzujących historię (m. in. w Muzeum Okręgowych im. Leona Wyczółkowskiego, w ramach Bydgoskiego Festiwalu Nauki oraz w prelekcjach organizowanych przez pracowników zaprzyjaźnionych Wydziałów, np. Wydział Prawa i Ekonomii (np. prelekcja towarzysząca wystawie „Konstytucja z 23 kwietnia 1935 r. - w 90. rocznicę jej podpisania”). Studenci aktywnie uczestniczą w pracach i inicjatywach podejmowanych przez działające w ramach WH Muzeum Dyplomacji i Uchodźstwa Polskiego (np. wykład ministra Bogdana Wrzochalskiego „Polskie placówki wojskowe i repatriacyjne po 1945 r. oraz placówki dyplomatyczne w Niemczech i ich szefowie”, listopad 2025; wykład dra Jarosława Kuropatwińskiego „Historyczne doświadczenie kształtowania się systemu wieczystoksięgowego na ziemiach polskich od XIX wieku do współczesności jako źródło inspiracji dla odbudowy Ukrainy”; wykład prof. I. Matiasz „Kazimiera Iłakowiczówna – kobieta, która opowiedziała światu o niepodległej Polsce”, czerwiec 2025 r.), wykłady w ramach 44. Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej, poświęcone tysiącleciu koronacji Bolesława Chrobrego oraz pięćsetnej rocznicy hołdu pruskiego: prof. dr hab. Grzegorz Kucharczyk „Znaczenie koronacji króla Bolesława Chrobrego oraz jej wpływ na suwerenność Polski i jej pozycję w stosunkach międzynarodowych”, dr hab. Marek G. Zieliński, prof. UKW, „Hołd pruski: polityczno-religijny sukces czy porażka z perspektywy 500 lat”, Biblioteka UKW, listopad 2025); konferencjach organizowanych i współorganizowanych przez WH UKW lub zaprzyjaźnione Wydziały lub instytucje (np. „Kanał Bydgoski – ukryty potencjał”, Bydgoszcz, listopad 2025; „Kobiety w dyplomacji: wyzwanie czy misja”, Muzeum Dyplomacji, listopad 2023; cykl konferencji „Bydgostiana, organizator Muzeum Okręgowe im. L. Wyczółkowskiego; roczne konferencje popularno-naukowe poświęcone traktatowi wersalskiemu i powrotowi Bydgoszczy do Macierzy, organizator Miasto Bydgoszcz, Towarzystwo Pamięci Powstania Wielkopolskiego), wernisażach i wystawach (np. Wystawa fotografii Krzysztofa Gierałtowskiego z kolekcji dzieł sztuki Filharmonii Pomorskiej w Bydgoszczy – w ramach obchodów Roku Andrzeja Szwalbego, czerwiec 2024) czy panelach dyskusyjnych („Bydgoszcz, Bromberg? Spojrzenie na lokalną tożsamość”, organizator Młyny Rothera, Bydgoszcz, listopad 2025).

Pracownicy WH uczestniczyli w przygotowaniu cyklu filmów promujących kulturę równości („Historie równości”, <https://kulturarownosci.ukw.edu.pl/jednostka/kultura-rownosci/aktualnosc/78286/historie-rownosci-trzy-etapy-niewidzialnej-walki-praca-choroba-zapomnienie>) oraz spotach przygotowywanych przez dział promocji pod hasłem „Czy wiesz, że” mające na celu popularyzowanie wiedzy historycznej. Obecnie w trakcie realizacji są podcasty popularyzujące wiedzę na temat „zamachu majowego”. Pracownicy WH są aktywni w mediach komentując przy okazji różnych rocznic wydarzenia historyczne i kulturalne (np. audycja w Radiu PIK związana z rocznicą wprowadzenia stanu wojennego).

W ramach działań popularyzujących historię należy wymienić również współpracę pracowników z siecią Uniwersytetów Trzeciego Wieku przy WSG oraz z KUTW i placówkami poza Bydgoszczą, najczęściej bibliotekami, Centrami Kultury.

Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym umożliwia wspieranie aktywności studentów, którzy uzyskują możliwość uczestniczenia nie tylko w wykładach, ale i w grupach rekonstrukcyjnych (np. udział w obchodach rocznic Powstanie Wielkopolskiego”, „Święta Niepodległości”), spacerach muzealnych organizowanych przez Muzeum Okręgowe im. L. Wyczółkowskiego i Kujawsko-Pomorskie Centrum Kultury (niejednokrotnie oprowadzającymi są pracownicy WH), warsztatach oraz lekcjach muzealnych. Dzięki temu studenci zdobywają praktyczne doświadczenie, rozwijają umiejętności dydaktyczne i popularyzatorskie oraz pogłębiają wiedzę historyczną w realnym kontekście społecznym.

Należy nadmienić, że działania WH kierowane do szkół można podzielić na dwie zasadnicze grupy. Z jednej strony obejmują one zajęcia adresowane bezpośrednio do dzieci i młodzieży, z drugiej – formy wsparcia skierowane do nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkolnictwie.

Pierwszą grupę stanowią warsztaty, wykłady, lekcje pokazowe oraz spotkania popularyzujące wiedzę historyczną, prowadzone dla uczniów. Inicjatywy te umożliwiają młodzieży kontakt z aktualnymi ustaleniami badawczymi oraz metodami pracy historyka, a jednocześnie stanowią wyraz zaangażowania pracowników kierunku historia w działania na rzecz środowiska szkolnego i upowszechniania wiedzy historycznej. Pozwalają także na aktywizację studentów wspierających niejednokrotnie pracowników, np. podczas warsztatów.

Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA pracowniczki katedry historii XIX wieku przeprowadzały mini wykłady popularno-naukowe (np. związane z rocznicą śmierci Józefa Piłsudskiego) oraz warsztaty w ramach „Dnia Licealisty”, „Dni Humanistyki” „Dni Języków Obcych”, „Podwórka nauki, kultury, tradycji i sztuki”, „Konferencji Młodych

Historyków”, czy wspomniany wyżej cykl warsztatów dla szkół podstawowych we współpracy z Muzeum Oświaty.

Drugi obszar obejmuje wsparcie nauczycieli, m.in. poprzez udział pracowników kierunku w gremiach konkursowych, komisjach eksperckich, zespołach programowych czy w charakterze konsultantów merytorycznych. Zaproszenia do pełnienia tych funkcji potwierdzają uznanie ich kompetencji oraz świadczą o eksperckiej roli, jaką odgrywają w środowisku edukacyjnym. Wszystkie wymienione działania pozostają w ścisłym związku z profilem badawczym i dydaktycznym kierunku historia. Od czasu poprzedniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA pracownicy WH byli zaangażowani w kilkunastu konkursach, zarówno o charakterze międzynarodowym, jak i lokalnym (m. in. w ramach współpracy nawiązanej w 2020 r. z Oddziałem Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego im. Zygmunta Kwiatkowskiego w Golubiu-Dobrzyniu – w kolejne edycje Międzynarodowego Konkursu Wiedzy Historycznej „Polska-Szwecja między rywalizacją i współpracą”; w wojewódzkim Konkursie im. Gen. Bryg. Prof. Elżbiety Zawackiej „Oni Tworzyli Naszą Historię”, wojewódzkim konkursie „Śladami Ireny Sendlerowej – odwaga, która ocaliła życie”. W 2024 roku podpisano porozumienie potwierdzające współpracę z Komitetem Organizacyjnym Olimpiady Wiedzy Historycznej COPTIOSH w Białymstoku. Stałą współpracę ze środowiskiem szkolnym i nauczycielami historii stwarza organizowany od kilkunastu lat Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Kazimierzu Wielkim i Jego Czasach (https://konkurs.ukw.edu.pl/jednostka/konkurs_kazimierz_wielki/konkurs_kazimierz_wielki). W 2026 roku przypada jego 14. edycja. Konkurs realizowany jest przez Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, a opiekę nad nim sprawuje Prodziekan ds. dydaktycznych WH. Za stronę merytoryczną konkursu odpowiada kapituła konkursu, w skład której wchodzi pracownicy WH.

Pracownicy WH aktywnie wspierają konferencje metodyczne organizowane przez środowiska szkolne, pełniąc funkcję prelegentów oraz służąc wsparciem merytorycznym, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami („Ocalić od zapomnienia”, seminarium organizowane przez Muzeum Oświaty, Bydgoszcz 2025; „Potulickie spotkania z historią”, Potulice 2025; “Rzeczywistość Polaków, Bydgoszczan i mieszkańców naszego regionu w obliczu lat 30. dwudziestego stulecia. Historia przewrotu majowego 1926 roku w 100. rocznicę wydarzeń”, organizator Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy, kwiecień 2026.

WH systematycznie współdziała z innymi jednostkami UKW, m.in.: Biblioteką UKW, w tym z funkcjonującym w jej strukturach Archiwum Historii Mówionej „Pamięć

Bydgoszczan”, Kujawsko-Pomorską Biblioteką Cyfrową (której Biblioteka UKW jest udziałowcem), Kazimierzowskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku, Studium praktyk UKW, Działem ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Akademickim Studium Wolontariatu, AZS UKW, Szkołą Legii Akademickiej, Wydziałem Językoznawstwa (w zakresie modułu nauczycielskiego), Instytutem Komunikacji Społecznej i Mediów oraz Biurem Współpracy Międzynarodowej. W trakcie prac nad zmianami programów nauczania Rada Programowa współpracuje (gł. na zasadzie konsultacji) z przedstawicielami wydziałów prowadzących pokrewne kierunki (np. Wydział Nauk o Polityce i Administracji, Wydział Prawa i Administracji, Wydział Językoznawstwa, Kulturoznawstwo).

Powyższe aktywności nie tylko w istotny sposób uzupełniają instytucjonalne działania kierunku historia, ukierunkowane na promowanie historii Polski – zarówno powszechnej, jak i regionalnej – lecz także wspierają upowszechnianie polskiej perspektywy w analizie historii wzajemnych relacji w krajach niemieckojęzycznych. Pomimo różnorodności form i tematów, działania te tworzą spójną całość, odzwierciedlającą kluczowe założenia programu kształcenia na kierunku historia. Jednocześnie realizują jedno z fundamentalnych zadań nauk humanistycznych w przestrzeni społecznej – promowanie komunikacji opartej na dialogu i empatii, także w wymiarze interkulturowym.

Podczas zajęć oraz spotkań z przedstawicielami wskazanych środowisk pozyskiwane są opinie i sugestie dotyczące programu kształcenia oferowanego przez WH. Formy współpracy podlegają stałemu monitoringowi prowadzonemu przez wyznaczonych członków zespołu kierunku Historia, którzy w razie potrzeby inicjują działania doskonalące. Uzyskane informacje stanowią element systemu sprzężenia zwrotnego i poddawane są analizie oraz dyskusji na forum pracowników naukowo-dydaktycznych oraz rad naukowych funkcjonujących w ramach WH. Wyniki monitoringu uwzględniane są w corocznych sprawozdaniach pracowników oraz w trakcie cyklicznych spotkań kadry po zakończeniu semestru lub roku akademickiego, podczas których dokonywana jest ewaluacja form współpracy, ich efektów oraz wpływu na doskonalenie programu studiów na kierunku Historia.

Podobnie jak infrastruktura i zasoby edukacyjne, również współpraca z otoczeniem społecznym jest częścią corocznych sprawozdań przygotowywanych przez pracowników i władze Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku historia jest efektem rozwoju uczelnianej i zagranicznej oferty stypendialnej, m.in. programu Erasmus+, oraz inicjatyw kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału Historycznego w zakresie realizacji umów zagranicznych, kontraktów lub projektów bilateralnych, uczestnictwa w różnego rodzaju formach wymiany międzynarodowej o charakterze dydaktycznym (wykłady, warsztaty), a także procesów migracyjnych (widoczny udział osób studiujących z Ukrainy, Białorusi, aczkolwiek wybierających raczej stosunki międzynarodowe niż historię). Niemniej udział studentów z zagranicy w gronie studiujących na WH stanowi cenny wkład w proces dydaktyczny zarówno ze względu na ich silną motywację do nauki, coraz częściej wysoki poziom znajomości języka polskiego, jak również odmienną perspektywę kulturową, świeże obserwacje i niekiedy inaczej sprofilowaną wiedzę, co może stanowić wyzwanie dydaktyczne, ale umożliwia jednocześnie prowadzenie ciekawych dyskusji na aktualne tematy oraz formułowanie nowych ujęć porównawczych w trakcie zajęć. Praktycznym przykładem jest obecność na II roku studiów I stopnia studenta po szkole średniej ukończonej w Niemczech.

Osoby studiujące na kierunku historia mogą realizować część programu swoich studiów w ramach europejskiego programu Erasmus+ na podstawie umów z uniwersytetami zagranicznymi. Koordynatorami programu Erasmus+ są dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła oraz dr hab. Waldemar Hanasz. W latach 2023-2025 z oferty skorzystała jedna studentka WH. Stosunkowo niewielka liczba osób korzystających z programu jest pochodną niewielkiej liczby studentów na kierunku historia, a także zaangażowania osób studiujących w zajęcia poza uniwersytetem, przede wszystkim w pracę zarobkową. Część osób studiuje również równolegle na innym kierunku. Aktualnie dostępna oferta, z którą kandydaci i kandydatki mogą zapoznać się za pośrednictwem wyszukiwarki na stronach Biura Współpracy Międzynarodowej (<https://erasmus.ukw.edu.pl/en/cms/erasmus-interinstitutional-agreements/>) obejmuje studia historyczne na kilku uniwersytetach w Turcji oraz trzech w Niemczech (Mainz, Passau, Regensburg). W przypadku uniwersytetów niemieckich wymagana jest znajomość języka niemieckiego, co niestety w ostatnich latach nie motywuje studentów, bowiem większość z nich preferuje język angielski. Proces umiędzynarodowienia dydaktyki i badań naukowych na poziomie uczelnianym koordynuje Biuro Współpracy Międzynarodowej, które udostępnia informacje dotyczące możliwości skorzystania z programu Erasmus+ (<https://erasmus.ukw.edu.pl/>), a także innych dróg uzyskania stypendiów zagranicznych

(<https://bwm.ukw.edu.pl/en/en/cms/scholarships-foundations/>). Oprócz strony programu Erasmus+ i strony podstawowej w języku polskim i angielskim (<https://bwm.ukw.edu.pl/en/>), Biuro prowadzi również Welcome Center i program tutoringowy, za pomocą których udziela pomocy osobom przyjeżdżającym na UKW, oraz internetowe kanały informacyjne skierowane do kandydatek i kandydatów oraz studentów i studentek z zagranicy: media społecznościowe (np. kanał youtube <https://www.youtube.com/@studyinbydgoszcz3864>) i specjalną stronę, gromadzącą informacje praktyczne m.in. na temat warunków przyjęcia na studia, procesu rekrutacji, organizacji szkolnictwa wyższego w Polsce, legalizacji pobytu, wsparcia osób studiujących, w tym możliwości zakwaterowania, życia studenckiego i kulturalnego w Bydgoszczy oraz aktualności i ważnych wydarzeń na UKW. Jednocześnie działania zachęcające studentów do korzystania z oferty Erasmus+ prowadzone są w ramach WH. Informacje o zasadach, terminach naborów przekazywane są na spotkaniach organizacyjnych z Prodziekan, z opiekunami roku, koordynatorami programu, a także za pośrednictwem strony internetowej

(https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_historyczny/ihism_erasmus_courses), mediów społecznościowych (wydziałowy Facebook <https://pl-pl.facebook.com/WydzialHistorycznyUKW> oraz MS Teams, który stanowi dodatkowy kanał komunikacyjny ze studentami.

Możliwość odbycia studiów na wybranym uniwersytecie w Niemczech (w ramach studiów drugiego stopnia lub studiów podyplomowych) zapewniają także stypendia DAAD. Oferta tej instytucji obejmuje ponadto letnie kursy języka, kultury i literatury niemieckiej, kursy języka specjalistycznego oraz kursy kierunkowe (np. w obszarze tłumaczeń ustnych) organizowane na uczelniach niemieckich. Informowanie o aktualnych możliwościach stypendialnych i wyjaśnianie ewentualnych wątpliwości należy do osoby zatrudnionej na kierunku germanistyka na stanowisku lektora DAAD. Dodatkowym kanałem mobilności w latach 2022–2024 oraz 2025–2027 jest transkontynentalny projekt naukowo-dydaktyczny Germanistische Institutpartnerschaft Bogota – Bydgoszcz – Bayreuth: Junge Generationen in der internationalen Teilhabe, realizowany w ramach programu DAAD Germanistische Institutpartnerschaften weltweit (GIP weltweit). W czasie trwania projektu możliwe jest uzyskanie stypendium DAAD umożliwiającego studiowanie przez semestr lub rok akademicki na uniwersytecie w Bayreuth albo w Bogocie.

Na WH studenci wszystkich poziomów studiów uczestniczą w zajęciach z wybranego języka obcego, prowadzonych przez wykwalifikowanych lektorów. Na studiach II stopnia szczególnie nacisk kładziony jest na język specjalistyczny, co wspiera rozwój umiejętności

potrzebnych w pracy badawczej i zawodowej. Wymagania dotyczące poziomu kompetencji językowych, które studenci powinni osiągnąć, oraz sposoby ich weryfikacji szczegółowo określają sylabusy – na poziomie II stopnia przewidziany jest poziom B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESKJ), co stanowi solidną podstawę do dalszego kształcenia i istotny atut na rynku pracy. Na studiach I stopnia studenci realizują zajęcia z języka łacińskiego – zarówno klasycznego, jak i średniowiecznego – prowadzonych przez lektorów. Umiejętności zdobywane w ramach tych zajęć wspierają prace badawcze studentów historii, szczególnie w zakresie dziejów starożytności, średniowiecza, częściowo nowożytności umożliwiając samodzielną analizę źródeł i rozwój kompetencji naukowych. Dzięki temu WH zapewnia swoim studentom dostęp do wysokiej jakości kształcenia językowego i badawczego, przygotowując ich do dalszej nauki oraz do kariery zawodowej. Od ostatniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA w programie studiów, zarówno na studiach I i II stopnia w ramach przedmiotów do wyboru wprowadzone zostały wykłady monograficzne w języku angielskim (w puli 5 wykładów do wyboru, przynajmniej dwa wykłady są prowadzone w języku angielskim).

Studenci mają możliwość uczestniczenia okazjonalnie w wykładach w języku obcym prowadzonych przez gości WH UKW, głównie w ramach różnych programów oraz nieformalnej współpracy pracowników WH prowadzonej z innymi uczelniami i instytucjami naukowymi. Od ostatniej wizytacji Zespołu Oceniającego PKA takie wykłady odbyły się w listopadzie 2025 (wykłady poświęcone zakonowi krzyżackiemu oraz późnośredniowiecznej historiografii wygłosił prof. Grisha Vercamer z Uniwersytetu w Pasawie) oraz w marcu 2026 (prof. Nihan Akincilar Köseoğlu z Uniwersytetu w Stambule, przebywająca na WH w ramach programu Erasmus wygłosiła wykłady poświęcone historycznemu rozwojowi mniejszości narodowych w Turcji i zagadnieniom związanym przestrzeganiem praw człowieka w Turcji. Wcześniej, w kwietniu 2024 roku studenci uczestniczyli w wykładzie, a następnie seminarium eksperckim, które odbyły się w ramach seminarium naukowego „Polska-NATO-Unia Europejska. Historia, współczesność i perspektywy”. Wykład „Who will protect Europe?. NATO - Challenges and Opportunities in the Transatlantic Partnership wygłosił pułkownik Leonhard Hirschmann. Poza tym studenci WH mają możliwość uczestniczenia w wykładach i inicjatywach podejmowanych przez działające w ramach WH Muzeum Dyplomacji i Uchodźstwa Polskiego, m. in. w spotkaniach z dyplomatami wysokiego szczebla (Catherine Godin – Ambasador Kanady w Polsce, kwiecień 2025 r.; Wasyl Zwarycz – Ambasador Nadzwyczajny i Pełnomocny Ukrainy w Polsce, listopad 2023).

Informacje o planowanych wykładach i seminariach przekazywane są studentom na bieżąco, zarówno za pośrednictwem strony internetowej WH UKW, jak i bezpośrednio poprzez uczelnianą pocztę elektroniczną, portale społecznościowe (Facebook <https://pl-pl.facebook.com/WydzialHistorycznyUKW>) oraz podczas zajęć dydaktycznych. Wykłady tego typu zawsze są otwarte.

Aktywność kadry badawczo-dydaktycznej w obszarze umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku historia ma zdecydowanie charakter rozwojowy. Z roku na rok rośnie liczba i zróżnicowanie indywidualnych kontaktów i projektów międzynarodowych pracowników.

WH UKW ma zawarte umowy o współpracy z Uniwersytetem w Oriechowo-Zujewo (w związku z wojną rosyjsko-ukraińską współpraca została zawieszona) oraz z Instytutem Historii Współczesnej w Belgradzie. Obecnie w ramach współpracy organizowane są przede wszystkim polsko-serbskie konferencje naukowe z udziałem pracowników oraz studentów, naprzemiennie w Polsce i Belgradzie. WH jest organizatorem konkursu na najlepszą pracę na temat relacji polsko-jugosłowiańskich. Nagrodą jest bezpłatny udział w konferencji (w Belgradzie lub w Bydgoszczy) oraz możliwość opublikowania pracy. Od roku akademickiego 2025/2026 dodatkowym wsparciem na tej płaszczyźnie jest powołane w ramach WH Interdyscyplinarne Centrum Bałkanistyczne (<https://www.ukw.edu.pl/jednostka/interdyscyplinarne-centrum-balkanistyczne->).

W roku 2024 WH przystąpił do Polskiej Misji Historycznej, której działalność prowadzona jest we współpracy z Uniwersytetem Juliusza i Maksymiliana w Wurzburgu. Efektem współpracy jest udział pracowników WH w corocznie organizowanych konferencjach naukowych (dr Anetta Głowacka_Penczyńska, dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła, dr Krzysztof Garczewski), publikacje pracowników na łamach wydawanego przez PMH „Biuletynu Polskiej Misji Historycznej, stypendia naukowe umożliwiające prowadzenie badań przez pracowników (dr Krzysztof Garczewski, dr Radosław Kotecki), a także liczne nowe kontakty przekładające się m. in. na współpracę naukową.

W latach 2023-2026 troje pracowników WH uczestniczyło w wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach programu Erasmus (Berlin, Passau, Foggia). W ofercie WH znajduje się 11 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim lub francuskim dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+. Każdego roku korzysta z tej oferty od 2 do 6 studentów.

Na jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych mają ponadto wpływ indywidualne kontakty i działania wpisujące się w umiędzynarodowienie nauki i dydaktyki, w tym wyjazdy

na staże, konferencje i zaproszenia na wykłady gościnne na zagranicznych uczelniach, udział w kształceniu zagranicznych doktorantów oraz inne formy aktywności, w których uczestniczą pracownicy badawczo-dydaktyczni wydziału. Udział w konferencjach, stażach, seminariach zwykle przekłada się na nowe kontakty i możliwości w zakresie nawiązywania współpracy. W okresie 2023-2026:

prof. dr hab. Dariusz Dąbrowski w latach 2023-2024 uczestniczył w międzynarodowym projekcie EpiMedDat (www.epimeddat.net) prowadzonym przez Leibniz-Institut für Geschichte und Kultur des östlichen Europa, którego celem było zebranie danych źródłowych danych dotyczących zaraz w średniowiecznej Europie i opublikowanie wyników na specjalnej platformie internetowej, od wielu lat prowadzi zajęcia jako wykładowca podczas letnich szkół organizowanych przez Uniwersytet Łotewski w Rydze dla naukowców, doktorantów i studentów.

dr Krzysztof Garczewski przebywał na stypendium naukowym Polskiej Misji Historycznej przy Uniwersytecie Juliusza Maksymiliana w Würzburgu (wrzesień 2024); w ramach stypendium dydaktycznego Erasmus+ na Uniwersytecie w Pasawie przeprowadził serię wykładów (październik 2024); wygłosił wykład gościnny (Visiting Scholar) na Uniwersytecie w Amsterdamie („Deutsch-polnische Beziehungen in der EU und die Rolle Deutschlands in Europa aus polnischer Sicht“, lipiec 2024). Ponadto od 2024 roku jest członkiem w Radzie Naukowej Polskiej Misji Historycznej przy Uniwersytecie Juliusza Maksymiliana w Würzburgu.

dr Barbara Gawęcka, dr Agnieszka Wysocka oboje staże naukowe w Wilnie na Wydziale Historii i Teorii Sztuki, listopad 2024 – luty 2025), przeprowadziły nie tylko liczne kwerendy archiwalne, ale i nawiązały kontakty z Muzeum Uniwersyteckim w Wilnie dotyczące ewentualnej współpracy między uczelnianymi placówkami muzealnymi

dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła oraz dr Anetta Głowacka-Penczyńska dwukrotnie uczestniczyły w konferencjach naukowych organizowanych przez Polską Misję Historyczną (2024, 2025) .

dr hab. Dariusz Karczewski, prof. Uczelni, dr hab. Teresa Maresz, prof. Uczelni uczestniczyli w konferencji „Droga do solidarności. Relacje polsko-rumuńskie na przestrzeni wieków”, Suczawa, sierpień 2024 r.

dr Radosław Kotecki uczestniczył w konferencji „Rituals of War in Byzantium, the Islamic World and the Latin West”, University of Cyprus, luty 2025, w 2026 roku będzie odbywał staż w ramach Polskiej Misji Historycznej.

dr Tomasz Lis – uczestniczył z kilku konferencjach zagranicznych („Između Istoka i Zapada: Bosna i Hercegovina u žiži historijski procesa i događaja (1699-2024)”, Bośnia i Hercegowina, 2024; „Leeds International Medieval Congress, Leeds, Wielka Brytania 2025; „Fra Grgo Martić – pitanja, izazovi, dosezi”, Bośnia i Hercegowina, 2025; „Hrvati o Poljacima, Poljaci o Hrvatima”, Chorwacja, 2025. Odbył staż na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu w Zagrzebiu (marzec-maj 2025), prowadził badania w Dubrowniku w ramach stypendium zagrzebskiej szkoły slawistycznej w Dubrowniku (Zagrebačka slavistička škola u Dubrovniku), sierpień 2025.

prof. zw. dr hab. Jacek Maciejewski brał udział w projekcie “La construction de l’espace religieux centre-européen au Moyen Âge (Bohême, Hongrie, Pologne, XIe-XVIIe siècle), kierowanym przez Marie-Madeleine de CEVINS (Université Rennes 2 – TEMPORA EA 7468 – IUF) Olivier MARIN (Université de Paris 13 – Pléiade EA 7338). Podczas kilkudniowych spotkań studyjnych skoncentrowano się na geografii historycznej i roli kościoła w organizacji przestrzeni religijnej w Europie Środkowej. Pokłosiem projektu jest publikacja książkowa, która ukazała się w 2025 roku.

dr hab. T. Maresz prof. Uczelni współpracuje z Kompleksem historyczno-kulturalnym „Sicz Zaporoska”, Hortyca, Zaporozże, z Zaporoskim Towarzystwem Naukowym im. J. Nowickiego, (Ukraina), z Narodowym Skansenem historyczno-etnograficznym „Pereyaslav”, z Dniepropietrowskim Uniwersytetem Narodowym im. Olesia Gonczara, Dniepr (Ukraina) oraz z Biblioteką Narodową Ukrainy im. Władimira Wiernadskiego, Kijów (Ukraina), a także Słowacką Akademią Nauk, Bratysława (Słowacja). Pokłosiem tej współpracy są konferencje, wykłady, seminaria, i wspólne publikacje.

dr Paweł Wawryszuk, odbył staże naukowe: w Instytucie Historii Najnowszej w Belgradzie (Institut za savremeny istoriju, kwiecień 2025, w School of Religion, Theology, and Peace Studies, Trinity College Dublin (maj 2024).

Od roku akademickiego 2025/2026 nowym pracownikiem WH jest dr Miklós Mitrovits, prof. Uczelni, co skutkuje planowaniem kolejnych inicjatyw międzynarodowych, w których będą uczestniczyć zarówno studenci, jak i pracownicy WH (prelekcje, konferencje, seminaria). W najbliższym czasie planowana jest konferencja z udziałem badaczy z zagranicy na temat wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku.

Podjęmowane inicjatywy zagraniczne są co roku przedstawiane w formie sprawozdania z działalności dydaktycznej Wydziału Historycznego, a także podczas zebrań naukowych

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w uczeniu się i rozwoju społecznym. W ostatnich latach UKW bardzo aktywnie działa na polu zapewnienia studentom możliwie komfortowych warunków studiowania, rozwija ofertę wsparcia w procesie uczenia się i w rozwoju społecznym. Od 2022 r. UKW jest członkiem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Zobowiązanie to akcentuje odpowiedzialność nie tylko wobec środowiska zewnętrznego, lecz także wobec osób współtworzących wspólnotę akademicką. W tym sensie szeroki wachlarz rozwiązań kierowanych do studentek i studentów UKW można odczytywać jako praktyczne urzeczywistnienie idei deklaracji, a zarazem jako działania spójne z celami zrównoważonego rozwoju ONZ. Uczelnia łączy instrumenty pomocowe adresowane do osób mierzących się z określonymi trudnościami z rozwiązaniami, które wzmacniają warunki do rozwoju, aktywności i pełnego uczestnictwa w życiu akademickim.

Walka z ubóstwem. Realizacja tego celu odbywa się m.in. poprzez system wsparcia materialnego: stypendium socjalne (również w wariantcie podwyższonym, jeśli zachodzą przesłanki) oraz jednorazową zapomogę. Obsługa wniosków została oparta o tryb elektroniczny – dokumenty składa się w USOSweb, korzystając z funkcji „podpisz i złóż elektronicznie”, wraz ze skanami wymaganych załączników. Podstawowe reguły przyznawania świadczeń określa Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 87/2024/2025 Rektora UKW z dnia 30 września 2025 r., §§ 4–6 oraz 9). W roku akademickim 2025/2026 wysokość stypendium socjalnego wynosi 1500–1700 zł (w zależności od dochodu na osobę w rodzinie), a przewidziano także możliwość zwiększenia świadczenia o 800 zł (Zarządzenie Nr 12/2025/2026 Rektora UKW z dnia 18 listopada 2025 r.). Wymiar infrastrukturalny tego celu wspiera funkcjonowanie Kantyny Akademickiej „Królewskie Jadło” na terenie kampusu. W stałej ofercie znajdują się pełnowartościowe posiłki przygotowywane z naciskiem na jakość (w tym propozycje wegańskie), często z wykorzystaniem produktów sezonowych. Każdego dnia w menu obiadowym uwzględniana jest również „opcja studencka”, tj. wariant szczególnie przystępny cenowo.

Dobre zdrowie i jakość życia. Do inicjatyw prozdrowotnych należą indywidualne konsultacje dietetyczne, realizowane stacjonarnie lub zdalnie w trakcie dwugodzinnych dyżurów odbywających się dwa razy w tygodniu. Choć organizatorem jest Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami w ramach projektu „Uniwersytet Równych Szans 2”, z konsultacji mogą korzystać wszyscy zainteresowani. Uzupełnieniem tej oferty są bezpłatne konsultacje

psychologiczne w formie spotkań indywidualnych. Prowadzi je zespół piętnastu osób posiadających odpowiednie przygotowanie i doświadczenie, z zachowaniem standardów profesjonalnych i zasad etyki. Uczelnia udostępnia krótkie informacje o osobach prowadzących (wraz ze zdjęciami i adresami e-mail), co umożliwia wybór specjalisty oraz umówienie terminu poprzez bezpośredni kontakt mailowy, zgodnie z grafikami dyżurów. Konsultacje są dostępne stacjonarnie lub online od poniedziałku do soboty. Ich finansowanie zapewnia projekt MiniDO – „Minimalizowanie drop-outu na UKW”, realizowany w latach 2025–2029 w ramach programu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu”. Zakres wsparcia obejmuje m.in. sytuacje trudne i kryzysowe, problemy edukacyjne, adaptację do studiowania, zarządzanie czasem, trudności w relacjach, rozwijanie kompetencji społecznych, radzenie sobie ze stresem i emocjami, a także zagadnienia związane z chorobą psychiczną, niepełnosprawnością lub przewlekłymi trudnościami zdrowotnymi.

Na dobrostan i kondycję fizyczną wpływa również oferta zajęć sportowych. Poza obowiązkowym wychowaniem fizycznym dostępne są cotygodniowe zajęcia fakultatywne w Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu przy ul. Sportowej 2 (m.in. aerobik, taniec i taniec współczesny, futsal dla mężczyzn, siłownia, pływanie). Dodatkowo legitymacja studencka uprawnia do bezpłatnego korzystania z basenu w tym Centrum w określonych dniach i godzinach, podawanych na początku każdego semestru na stronie internetowej uczelni. Aktywność fizyczną w skali całej wspólnoty akademickiej wspiera także coroczny udział UKW w ogólnopolskiej inicjatywie „Akademicka Sportowa Doba”, w ramach której przez 24 godziny prowadzone są rozmaite turnieje i zajęcia sportowe. W październiku 2025 r. harmonogram „sportowej doby” na UKW obejmował m.in. turnieje piłki siatkowej, piłki nożnej i koszykówki, zawody na ergometrach, turniej tenisa stołowego, turnieje judo i taekwondo, a także trening obwodowy oraz zajęcia HIIT i cardio. Osobom nastawionym na systematyczny trening oraz podnoszenie poziomu sportowego uczelnia oferuje ponadto udział w sekcjach sportowych w takich dyscyplinach jak: piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna (mężczyźni) lub futsal (kobiety), pływanie, triathlon, judo, lekkoatletyka, tenis stołowy. Udział w treningach może otwierać drogę do startów w Akademickich Mistrzostwach Pomorza i Kujaw oraz Akademickich Mistrzostwach Polski.

Ważnym elementem jakości życia akademickiego jest także możliwość wyciszenia i odpoczynku, szczególnie ważna dla osób wrażliwych na stres i przestymulowanie. W tym celu dopuszczalne jest korzystanie z sal dydaktycznych poza godzinami zajęć, zgodnie z harmonogramami umieszczonymi na drzwiach poszczególnych sal.

W Kolegium I obowiązuje ponadto ustalony tryb postępowania w sytuacji ataku paniki lub silnego wzburzenia, które uniemożliwia dalszy udział w zajęciach (określony przez Dyrektora Kolegium w wiadomości mailowej z 19 października 2023 r.). Osobę w takim stanie należy odprowadzić do jednego z gabinetów i zapewnić jej opiekę pracownika uczelni do czasu wyciszenia. Jeżeli objawy utrzymują się, kolejnym krokiem jest wezwanie pogotowia. Każde takie zdarzenie powinno zostać zgłoszone Prodziekanowi ds. Kształcenia Wydziału Historycznego.

Cała społeczność akademicka podlega obowiązkowym szkoleniom w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz pierwszej pomocy. Szkolenie BHP odbywa się w ramach zajęć wprowadzających na pierwszym roku (zgodnie z Zarządzeniem Nr 96/2020/2021 Rektora UKW z dnia 21 września 2021 r.), natomiast osoby prowadzące zajęcia przechodzą je raz na sześć lat. W programie przewidziano m.in. instruktaż obsługi defibrylatora znajdującego się w budynku głównym uczelni, obok portierni.

Troskę o komfort osób niepalących oraz o bezpieczne środowisko studiowania wzmacnia całkowity zakaz palenia wyrobów tytoniowych (w tym nowatorskich wyrobów tytoniowych i e-papierosów) zarówno w obiektach uczelni, jak i na całym przyległym terenie zewnętrznym. Zakaz wprowadzono Zarządzeniem Nr 6/2023/2024 Rektora UKW z dnia 26 października 2023 r., a informacja na ten temat jest widoczna na kampusie na tablicy porządkowej przy ścieżce prowadzącej do budynku głównego.

Na jakość życia wpływa również możliwość rozwijania zainteresowań. UKW oferuje w tym zakresie liczne formy aktywności: od Chóru Akademickiego UKW i Radia Uniwersytet, przez sekcję e-sportową, wypożyczalnię gier planszowych w Czytelni Czasopism Biblioteki Głównej, po kluby dyskusyjne działające w Bibliotece (Dyskusyjny Klub Książki, Klub Miłośników Klasyki, Komiksowy Klub Dyskusyjny). W tym kontekście warto także odnotować wieloletnie wydawanie studenckiego czasopisma „Merkuriusz” przez Studenckie Koło Naukowe Wydziału Historycznego, które zachęca do publikowania nie tylko relacji i felietonów, lecz również krótkich tekstów naukowych i popularnonaukowych, recenzji i sprawozdań. W ramach aktywności Koła odbywają się ponadto wyjazdy naukowe oraz od kilku lat organizowany jest konkurs fotograficzny o tematyce związanej z historią i ochroną dziedzictwa historycznego – Wakacyjny Konkurs Fotograficzny dla Studentów Kolegium I UKW (wcześniej WH UKW) „Wojaze – Pejzaże – Zabytki”.

Jakość edukacji. Uczelnia wdraża rozwiązania, które mają ułatwiać osiągnięcie efektów uczenia się osobom funkcjonującym w zróżnicowanych uwarunkowaniach życiowych i zawodowych, tak aby realnie zwiększać szanse ukończenia studiów. Osoby, które z ważnych

przyczyn nie mogą uczestniczyć zajęciach obowiązkowych (zgodnie z § 29 Regulaminu Studiów stanowiącego Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.), mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS). „Szczegółowe warunki stosowania indywidualnej organizacji studiów (IOS) w Kolegium I UKW” przewidują możliwość przyznania IOS m.in. w razie udziału w programach wymiany studenckiej, zaangażowania w badania, szczególnej aktywności społecznej w środowisku akademickim, a także w przypadku ciąży, rodzicielstwa, niepełnosprawności lub chorób przewlekłych. Ponadto Dyrektor Kolegium może – w sytuacjach uzasadnionych – wyrazić zgodę na IOS również np. osobom studiującym na dwóch kierunkach (na określonych warunkach, z zastrzeżeniem pierwszeństwa kierunku podstawowego) albo osobom pracującym zawodowo.

Zgodnie z terminarzem składania wniosków w Kolegium I UKW, wniosek o IOS należy złożyć w ciągu miesiąca od rozpoczęcia semestru albo niezwłocznie po wystąpieniu okoliczności uzasadniającej wniosek. Przyznanie IOS oznacza możliwość zaliczania zajęć według warunków i terminów określonych przez osoby prowadzące w załączniku do „Szczegółowych warunków...”. Jednocześnie zasady zaliczenia danego przedmiotu muszą pozostawać jednolite dla wszystkich osób korzystających z IOS, niezależnie od przyczyny uzyskania tej formy organizacji toku studiów.

Osoby wyróżniające się szczególnymi osiągnięciami sportowymi, artystycznymi lub badawczymi mogą korzystać z programu „Kariera dwutorowa”, którego celem jest stworzenie warunków pozwalających łączyć studia z aktywnością na wysokim poziomie. Zasady programu określa Zarządzenie Nr 51/2024/2025 Rektora UKW z dnia 12 maja 2025 r.; przewiduje ono m.in. indywidualną organizację studiów, dostosowanie sposobu realizacji zajęć oraz opiekę akademicką. Nabór wniosków trwa do dwóch tygodni od rozpoczęcia semestru, a decyzję o kwalifikacji podejmuje Prodziekan Wydziału Historycznego ds. Kształcenia – każdorazowo na semestr lub na rok akademicki.

W sytuacjach, które przejściowo uniemożliwiają kontynuowanie studiów, student lub studentka może złożyć wniosek o urlop na zasadach przewidzianych w §§ 41–45 Regulaminu Studiów (Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). Uczelnia nie może odmówić urlopu studentce w ciąży ani urlopu macierzyńskiego lub ojcowskiego na okres do jednego roku. Dyrektor Kolegium może też wyrazić zgodę na urlop zdrowotny (na czas choroby, leczenia i rehabilitacji, a w razie potrzeby również w związku z niepełnosprawnością), a także na urlop sportowy, artystyczny, naukowy bądź okolicznościowy w innych uzasadnionych przypadkach.

Dodatkowo do końca szóstego tygodnia pierwszego semestru możliwe jest złożenie wniosku o przeniesienie na inny kierunek studiów – zgodnie ze „Szczegółowymi warunkami zmiany kierunku studiów, przedmiotu do wyboru oraz formy studiów w Kolegium I UKW”. Przeniesienie jest dopuszczalne po spełnieniu wymogów rekrutacyjnych i pod warunkiem dostępności miejsc na nowym kierunku. Osoba przeniesiona ma obowiązek uzupełnić różnice programowe w terminie wyznaczonym przez Prodziekana Wydziału Historycznego ds. Kształcenia.

Dla wzmocnienia działań ograniczających zjawisko „drop outu”, tj. rezygnacji ze studiów przed ich ukończeniem, UKW realizuje w latach 2025–2029 projekt MiniDO – „Minimalizowanie drop-outu na UKW”, finansowany w ramach programu NCBR „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu”. Projekt zakłada wdrożenie siedmiu działań o charakterze kompleksowym. Poza rozbudowę systemu wsparcia psychologicznego (opisanego wyżej) obejmuje on m.in.: utworzenie 11 Pracowni Kultury Studenckiej, wdrożenie interaktywnych metod wspierających świadomą rekrutację oraz aplikacji wspomagającej studiowanie, rozszerzenie innowacyjności praktyk zawodowych, unowocześnienie materiałów dydaktycznych, a także powołanie komórki odpowiedzialnej za monitorowanie drop-outu w celu lepszego rozpoznawania przyczyn i przeciwdziałania temu zjawisku. Wartość dofinansowania wynosi 4 014 348,62 zł.

W przypadku pojawienia się trudności w studiowaniu student lub studentka może zwrócić się do opiekuna roku, działającego zgodnie z „Zakresem obowiązków i kompetencji opiekunów roku w Kolegium I UKW”. Zwyczajowo funkcję tę pełni osoba prowadząca w pierwszym semestrze co najmniej jedno zajęcia z daną grupą, co ułatwia nawiązanie kontaktu. Nawet jeśli w kolejnych semestrach opiekun nie prowadzi już zajęć z tą grupą, minimalnym standardem pozostają spotkania z grupą przynajmniej raz w semestrze.

Jeżeli osoba potrzebująca wsparcia woli rozmawiać z kimś, kto nie uczestniczy bezpośrednio w procesie dydaktycznym, może skorzystać z pomocy Biura Obsługi Studentów Kolegium I, gdzie uzyska poradę lub – jeśli sytuacja tego wymaga – informację o dostępnych na uczelni formach wsparcia (w tym psychologicznego).

W odniesieniu do trudności związanych z konkretnymi zajęciami rekomendowane jest także korzystanie z konsultacji indywidualnych u osoby prowadzącej dane zajęcia, aby wyjaśniać wątpliwości i uzyskiwać wsparcie w nabywaniu wymaganej wiedzy lub umiejętności. Zgodnie z § 7 pkt 2 c Regulaminu Pracy (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 58/2018/2019 Rektora UKW z dnia 16 września 2019 r.) konsultacje odbywają się co

tydzień w trakcie semestru, w wyznaczonych godzinach, i trwają 2 godziny dydaktyczne, tj. 90 minut.

Poza instrumentami wyrównującymi szanse i wspierającymi osoby w trudniejszym położeniu uczelnia prowadzi również działania nastawione na rozwój zawodowy i badawczy osób szczególnie aktywnych, wykraczający poza standardowy poziom realizacji efektów uczenia się. Wsparcie studentek i studentów wyróżniających się w tym zakresie ma charakter dwutorowy i dotyczy zarówno podtrzymywania motywacji, jak i wzmacniania ich potencjału.

Ważnym instrumentem rozwijania potencjału naukowego i zawodowego są również programy mobilności studenckiej – krajowej i międzynarodowej – MOST oraz Erasmus+. Zwięzłe opisy obu programów, wraz z danymi osoby kontaktowej, udostępniono na stronie internetowej kierunku w zakładce „Wyjazdy stypendialne”. Udział w mobilności pozwala zdobywać doświadczenia w innym środowisku akademickim, budować sieci kontaktów oraz rozwijać kompetencje interpersonalne, a w przypadku wyjazdu zagranicznego także kompetencje międzykulturowe. Wyjazd na uczelnię w Niemczech może dodatkowo sprzyjać intensywnemu kontaktowi z kulturą niemiecką oraz doskonaleniu umiejętności językowych.

Wsparcie w procesie aplikowania do obu programów zapewnia koordynator wyznaczony spośród osób prowadzących zajęcia na kierunku. Na poziomie ogólnouczelnianym program Erasmus+ obsługuje Biuro Współpracy Międzynarodowej, natomiast program MOST jest koordynowany przez osobę z Działu Jakości i Organizacji Kształcenia. Szczegółowe informacje znajdują się na stronach: erasmus.ukw.edu.pl oraz most.ukw.edu.pl.

Wsparcie studentów w rozwoju naukowym. Studenci WH UKW uzyskują zróżnicowane wsparcie w rozwoju naukowym na kilku poziomach. Na poziomie Wydziału studenci realizują różne aktywności, które wdrażają ich w świat nauki i przyczyniają się nie tylko do realizacji efektów kształcenia, ale nabywania kompetencji badawczych i naukowcy. Można tu wymienić:

- podstawowym, wprowadzającym w świat nauki w sposób sformalizowany: jeden tygodniowy objazd naukowy o określonej tematyce na studiach I oraz II st. (przewidziany programem studiów). Ponadto wprowadzono do programu studiów tzw. warsztaty terenowe, również mające charakter objazdowy po województwie kujawsko-pomorskim. Również prowadzący wykłady czy konwersatoria z przedmiotów kursowych realizują część zajęć w środowisku tematycznie związanym z programem przedmiotu – w Muzeum Okręgowym im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy, skansenie w Toruniu, Archiwum Państwowym czy pracowni archiwalnej IPN, Muzeum Oświaty w Bydgoszczy. Wyróżnić też należy aktywność Studenckiego Koła Naukowe WH UKW

(<https://www.facebook.com/profile.php?id=100086689913668>) działającego od 1991 r.

W jego ramach studenci wydają czasopismo popularnonaukowe „Merkuriusz”, w którym publikowane są m. in. artykuły przygotowywane przez studentów WH; studenci biorą aktywny udział w konferencjach oraz seminariach naukowych odbywających się na WH oraz imprezach popularyzujących historię (np. Bydgoski Festiwal Nauki, Dni Historyka, warsztaty kryptograficzne, cykl warsztatów dotyczących historii Bydgoszczy realizowanych we współpracy z Muzeum Oświaty dla szkół podstawowych)

- studenci biorą udział w wykładach gościnnych organizowanych w WH UKW oraz w Muzeum Dyplomacji i Uchodźstwa Polskiego. Ostatnio, w dniach 17–19 listopada 2025, uczestniczyli w cyklu wykładów prof. Grischy Verkamer’a: 17 listopada – „Zakon Niemiecki między nadzieją a katastrofą – ostatni etap jego panowania w Prusach w latach 1466–1525”; 18 listopada – „Religijność i władztwo w kombinacji jako (nie)inscenizacja w późnośredniowiecznych kronikach z regionu Bawarii, Czech i Austrii”; 19 listopada – „Die deutschsprachige, spätmittelalterlich-frühneuzeitliche Chronistik zu Migration und Fremdzuschreibungen (mit besonderer Beachtung der deutsch-polnischen Beziehungen)”. Ponadto 19 listopada 2025 r. odbyła się prelekcja ministra dr. Bogdana Wrzochalskiego pt. „Polskie placówki wojskowe i repatriacyjne po 1945 r. oraz placówki dyplomatyczne w Niemczech i ich szefowie”.

- zaawansowanym: studenci biorą udział w zbieraniu i opracowywaniu materiałów źródłowych dotyczących bydgoskich cmentarzy, inskrypcji nagrobnych; w ramach WH są organizowane seminaria i mini konferencje studenckie, np. Represje oraz inne formy łamania praw człowieka. Historia i współczesność (2023); Mini wykłady o maxi sprawach czyli rzecz o totalitaryzmie i ludobójstwie w XX wieku (2022), Film w badaniach historyków (2022); Historia a stosunki międzynarodowe w XX i XXI wieku (2022), Konflikty międzynarodowe w XX i XXI wieku oraz sposoby ich rozwiązywania (2021). W maju 2025 r. odbyła się piąta edycja seminarium naukowego dla studentów i doktorantów UKW w ramach cyklu „Historia oraz stosunki międzynarodowe w XX i XXI wieku”. Jego tematem przewodnim była: „Pamięć, narracje o przeszłości i polityka historyczna w stosunkach międzynarodowych”. Każdy czynny uczestnik (z referatem) otrzymuje potwierdzenie udziału w formie certyfikatu

- studenci WH na bazie swoich prac licencjackich i magisterskich przygotowują artykuły do czasopism naukowych, m.in. „Kroniki Bydgoskiej” i „Kalendarza Bydgoskiego” oraz monografie (K. Działara, Wysoka. Dzieje wsi, miasta i parafii do 1815, Toruń 2025).

Stypendium Rektora stanowi jedno z podstawowych narzędzi wspierania ambicji i utrzymywania wysokiej motywacji wśród studentek i studentów osiągających ponadprzeciętne

rezultaty w kształceniu oraz sukcesy w sferze naukowej, artystycznej bądź sportowej. Świadczenie to może być przyznane nie więcej niż 10% osób studiujących na danym kierunku. Jak wynika z § 7 pkt 1 Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 65/2023/2024 Rektora UKW z 27 września 2024 r.), podstawą uzyskania stypendium są wyróżniające wyniki w nauce albo udokumentowane osiągnięcia naukowe, artystyczne czy sportowe, przy czym w przypadku sportu chodzi o współzawodnictwo co najmniej rangi krajowej.

Równolegle na uczelni działa rozbudowany system nagród i wyróżnień, przyznawanych przez Radę Kolegium oraz Rektora, zgodnie z Regulaminem nagród i wyróżnień dla studentów i absolwentów (Załącznik do Zarządzenia Nr 7/2024/2025 Rektora UKW z 28 października 2024 r.). Rada Kolegium może przyznawać wyróżnienia w formie listów gratulacyjnych w kilku kategoriach: dla najlepszego studenta Kolegium w danym roku akademickim, najlepszego absolwenta Kolegium, najlepszego studenta kierunku, najlepszego absolwenta kierunku oraz za najlepszą pracę dyplomową na kierunku. W praktyce Kolegium I wykorzystuje trzy spośród wskazanych kategorii.

Zgłoszenia kandydatur do tytułu najlepszego studenta lub najlepszego absolwenta Kolegium I w danym roku akademickim – za osiągnięcia naukowe bądź pozanaukowe – mogą dokonać opiekun rocznika albo promotor. Z kolei wniosek o wyróżnienie za najlepszą pracę dyplomową na danym kierunku może złożyć komisja egzaminu dyplomowego, na zasadach opisanych w Załączniku Nr 2 do Procedury dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Kolegium I, zatwierdzonej przez Radę Kolegium I 9 września 2025 r. Ponadto Rektor, na wniosek Uczelnianej Komisji ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów, może przyznać osobom wyróżnionym przez Radę Kolegium w konkursie na najlepszego studenta lub najlepszego absolwenta także wyróżnienia rektorskie – odpowiednio w kategorii najlepszego studenta lub najlepszego absolwenta w Kolegium.

Niezależnie od powyższych wyróżnień przyznawane są także nagrody Rektora: dla najlepszego studenta i najlepszego absolwenta Kolegium (na podstawie rekomendacji Rady Kolegium) oraz dla najlepszego studenta i najlepszego absolwenta UKW za osiągnięcia naukowe lub pozanaukowe (na podstawie rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów).

W 2024 Rada Kolegium I przyznała wyróżnienie pracy obronionej na kierunku Historia I st.: Monika Kalinowska, Wizerunek cesarzowej Elżbiety w kulturze i sztuce współczesnej (wybrane przykłady). Z kolei wyróżnienie w kategorii „Najlepszy absolwent Kolegium I za

osiągnięcia naukowe” i Nagrodę Rektora UKW otrzymał mgr Krystian Kowalski, absolwent kierunku historia II st.

Na WH od 2021 ogłaszany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową z zakresu stosunków polsko-jugosłowiańskich.

Ponadto studenci, przy wsparciu pracowników, mogą uczestniczyć w konkursach cyklicznie organizowanych przez różne instytucje oraz władze województwa kujawsko-pomorskiego i państwowe: konkurs organizowany przez Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego dla autorów najważniejszych osiągnięć, w tym w dziedzinie edukacji, kultury, nauce, badaniach naukowych; konkurs Prezydenta Bydgoszczy na najlepszą pracę dyplomową związaną z Bydgoszczą; konkursy i nagrody kierowane do studentów z całej Polski (np. konkurs na najlepszą pracę licencjacką i magisterską z wykorzystaniem historii mówionej - organizatorem Ośrodek „Pamięć i Przyszłość” i Polskie Towarzystwo Historii Mówionej); nagroda czasopisma naukowego „Historyka. Studia Metodologiczne” im. Marcellego Handelsmana, nagroda Kongresu Ruchów Miejskich.

Absolwenci WH, na bazie zgromadzonych doświadczeń i wiedzy w czasie studiów odnoszą swoje pierwsze sukcesy publicystyczne w prasie lokalnej, a także wydając swoje monografie. Informacje o konkursach przekazywane są studentom na bieżąco, głównie przez promotorów i opiekunów roku, ale także zamieszczane są na stronie WH oraz na facebookowym profilu WH. Studenci WH mogą ubiegać się o Stypendium Prezydenta Miasta Bydgoszczy dla wyróżniającego się studenta.

Nasi studenci odnoszą też sukcesy w konkursach o tematyce historycznej organizowanych w Bydgoszczy, w regionie i w Polsce, jak np. w telewizyjnym konkursie „Giganci Historii”. Ukończenie studiów drugiego stopnia na kierunku Historia otwiera ponadto drogę do dalszego kształcenia w Szkole Doktorskiej – zwłaszcza na kierunku Historia.

Rozwiązywanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wspieranie ich w nauce. UKW stale poszerza ofertę studiów dla studentów niepełnosprawnych i aktywizuje działania zmierzające do likwidacji barier dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Już na etapie rekrutacji uczelnia przewiduje ułatwienia dla osób, którym niepełnosprawność może utrudnić uczestnictwo w postępowaniu kwalifikacyjnym przewidzianym w uchwale rekrutacyjnej. Historię mogą studiować studenci niepełnosprawni bez ograniczeń. Budynek WH i Biblioteka Główna są wyposażone w windy dla niepełnosprawnych, podjazdy, Biblioteka UKW ma salę przystosowaną do obsługi osób niesłyszących, toalety oraz wydzielone miejsca parkingowe przy wszystkich obiektach uczelni, w tym za budynkiem – siedzibą WH przy ul. Poniatowskiego. UKW oferuje pomoc asystentów osób niepełnosprawnych (dla osób

poruszających się na wózku inwalidzkim oraz dla osób niewidomych zgodnie ze wskazaniem w orzeczeniu o stopniu niepełnosprawności), wsparcie psychologiczne, wsparcie logopedyczne, alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego (goalball, szachy), sekcje sportowe dla osób niepełnosprawnych (goalball, tenis stołowy), pomoc organizacyjną, (np. indywidualną organizację studiów) oraz dodatkowe usługi (np. digitalizację materiałów dydaktycznych dla osób niewidomych indywidualne zajęcia dla osób niewidomych (np. orientacja przestrzenna), pokoje dla osób niepełnosprawnych w akademikach. Opiekę nad studentami niepełnosprawnymi sprawuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych(https://niepelnosprawni.ukw.edu.pl/strona/niepelnosprawni/oferta_dla_niepelnosprawnych). Dla osób niepełnosprawnych przewidziano również osobny system stypendialny (<https://niepelnosprawni.ukw.edu.pl/strona/niepelnosprawni/aktualnosci/61982>). Na UKW działa także Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych (http://www.niepelnosprawni.ukw.edu.pl/strona/niepelnosprawni/studenci_niepelnosprawni_ukw). Od wielu lat studia na kierunku Historia podejmują osoby z różnymi formami niepełnosprawności (np. zespołem Aspergera, Autyzmu, słabowidzący, niewidomi, na wózkach inwalidzkich). Odnosimy wrażenie, że w środowisku potencjalnych kandydatów, chcących podjąć studia na WH, panuje opinia, która poszerza kręgi odbiorców na temat przyjaznej atmosfery i wychodzenia przez WH naprzeciw studentom z różnymi dysfunkcjami. Na uwagę zasługuje też postawa studentów z grupy / roku, którzy wspierają swoich niesprawnych kolegów na zajęciach, a także na wyjazdach naukowych, wynikających z programu studiów.

Warto też dodać, że dr Monika Opioła-Cegielka posiada akredytację tutorską. Obecnie, w ramach umowy z Działem ds. Osób z Niepełnosprawnością, prowadzi tutoring; zajęcia te były realizowane w semestrze zimowym i są kontynuowane w semestrze bieżącym.

Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Kwestie skarg oraz wniosków zgłaszanych przez studentów uregulowane są zasadniczo w statucie uczelni. W przypadku skarg dotyczących nauczycieli akademickich, jeśli sprawa trafia do komisji dyscyplinarnej, reguluje to paragraf 107 Statutu UKW, a jeśli studentów – działanie i skład komisji dyscyplinarnej reguluje paragraf 112 Statutu UKW. W obu przypadkach studenci posiadają w komisjach swoich przedstawicieli. Sprawy mniejszej wagi trafiają do odpowiednich instancji uczelnianych i rozstrzygane są zgodnie ze Statutem Uczelni oraz Regulaminem Studiów, z dbałością o dobro osób zainteresowanych i uczelni.

Działania informacyjne, edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Każdy student w pierwszym semestrze wybranego przez siebie poziomu studiów jest zobowiązany przejść szkolenie biblioteczne oraz szkolenie BHP prowadzone przez etatowych pracowników UKW z Biblioteki UKW oraz działu bezpieczeństwa i higieny pracy, w czasie których otrzymuje pełną informację dotyczącą zasad i metod korzystania z zasobów bibliotecznych oraz zasad bezpieczeństwa i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Systematycznie przeprowadzone są ćwiczenia związane z zagrożeniem pożarowym czy bombowym, mające na celu przypomnienie zasad bezpieczeństwa. Pozostają one w gestii władz UKW. Uniwersytet dokłada wszelkich starań, by zgodnie z Konstytucją RP, wszyscy studenci (bez względu na wyznanie, kolor skóry, orientację seksualną, stopień sprawności itp.) czuli się w przestrzeni Uniwersytetu bezpiecznie i mogli realizować swoje pasje. Studenci I roku na każdym poziomie przechodzą obowiązkowo szkolenia z zakresu organizacji uczelni i etyki akademickiej, praw i obowiązków studenta oraz szkolenia antydyskryminacyjnego.

Od roku akademickiego 2021/2022 na wniosek Samorządu Studenckiego, w oparciu o zapisy Zarządzenia Rektora UKW Nr 96/2020/2021 z dnia 21 września 2021 r. wprowadzono dla pierwszych roczników studiów I i II stopnia realizację zajęć wprowadzających. Zajęcia te trwające łącznie 15 godzin obejmują sześć modułów:

Organizacja uczelni i etykieta akademicka – 2 godziny (opiekun rocznika), BHP – 4 godziny (specjalista z UKW), Szkolenie biblioteczne – 1 godzina (pracownik Biblioteki UKW), Szkolenie z praw i obowiązków studenta – 2 godziny (Samorząd Studencki), Szkolenie antydyskryminacyjne – 1 godzina (Pełnomocnik ds. pomocy psychologicznej), Planowanie kariery zawodowej – 5 godzin (Biuro Karier UKW).

Systematycznie przeprowadzone są ćwiczenia związane z zagrożeniem pożarowym czy bombowym, mające na celu przypomnienie zasad bezpieczeństwa. Pozostają one w gestii władz UKW. Na Uniwersytecie funkcjonują pełnomocnicy Rektora: ds. Praw Studentów, Pełnomocnik ds. studentów z niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik ds. Pomocy Psychologicznej, do których zadań należy wsparcie społeczności akademickiej w rozwiązywaniu sytuacji problemowych odpowiednio w zakresie kompetencji. We wrześniu 2023 roku Rektor powołał ponadto Pełnomocnika ds. równości płci. Od 2023 r. realizowany jest na Uczelni Plan równości płci (realizacja lata 2023-2027). Dyżury Pełnomocnika Rektora ds. Pomocy Psychologicznej UKW dla całej społeczności akademickiej odbywają się w Centrum Pomocy Psychologicznej (Wydział Psychologii) przy ul. Staffa 1. Szczegółowe informacje o pomocy znajdują się na stronie: <https://pomocpsychologiczna.ukw.edu.pl>.

Obsługa Studentów. Obsługą studentów w zakresie pomocy materialnej oraz rekrutacji kandydatów na studia zajmuje się Dział Rekrutacji i Spraw Studenckich (https://stypendia.ukw.edu.pl/jednostka/dzial_spraw_studenckich/). Biuro Obsługi Studentów Kolegium I służy studentom informacjami na temat procedur dotyczących toku studiów, procedur dyplomowania, opiekunów poszczególnych roczników, organizacji rejestracji, konkursów dla studentów, zasad przystąpienia do egzaminów przed sesją egzaminacyjną. Na stronie internetowej BOS (<https://www.ukw.edu.pl/jednostka/kolegium1/biuro-obslugi-studentow>) studenci mogą też pobrać dokumenty (formularze oświadczeń, wniosków itp.). Dodatkowo informacje w tym zakresie są zamieszczane na stronie WH.

Organizacją, która wspiera studentów i realizuje różne zadania na rzecz społeczności, jest Samorząd Studencki UKW, legitymujący się łacińską dewizą: NIHIL NOVI SINE COMMUNI CONSENSU – NIC O NAS BEZ NAS. Zostały powołane także Samorzady Kolegialne, reprezentujące studentów kierunków studiów skupione w poszczególnych jednostek. Dokładne informacje na temat aktualnej działalności samorządowej studentów znajdują się na stronie internetowej: <https://www.ukw.edu.pl/jednostka/samorzad-studencki>

W ramach Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, z jego usług mogą korzystać studenci i absolwenci UKW. Usługi świadczone przez Biuro są nieodpłatne. W ofercie znajdują się konsultacje z doradcą zawodowym, m.in: badanie kompetencji i predyspozycji zawodowych, pomoc w zakresie poprawnego formułowania CV, listu motywacyjnego, metody efektywnego poszukiwania pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, informacje i porady na temat możliwości rozwoju kariery zawodowej, informacje z zakresu zakładania działalności gospodarczej. Na WH są też organizowane spotkania z potencjalnymi pracodawcami. Najczęściej z taką inicjatywą wychodzą sami pracodawcy.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o warunkach przyjęcia na studia na kierunek Historia, programie i jego realizacji, jak i też do innych informacji istotnych dla osób zamierzających podjąć studia historyczne na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego oraz już studiujących zasadniczo zapewniany jest w dwojaki sposób. Z jednej strony poprzez odpowiednie, ogólnouczelniane jednostki organizacyjne, które udostępniają wskazane informacje, także w odniesieniu do innych kierunków studiów, na stronach internetowych uczelni (<https://rekrutacja.ukw.edu.pl/>; <https://bip.ukw.edu.pl/jednostka/biuletyn-informacji-publicznej> (zakładka „Publikacje”) oraz inne podstrony ukw.edu.pl). Również pracownicy tych jednostek, biorąc udział w różnego rodzaju wydarzeniach i imprezach edukacyjnych (jak np. Drzwi Otwarte UKW, Targi Edukacji i Pracy czy Bydgoski Festiwal Nauki), udzielają informacji o warunkach przyjęcia i samych studiach w trakcie rozmów z ich uczestnikami, jak i też przekazując im drukowane materiały informacyjne (np. ulotki, foldery). Z drugiej zaś, i o najbardziej kluczowym znaczeniu, dostęp do informacji o Wydziale i prowadzonych na nim studiach zapewniany jest poprzez stronę tej jednostki (https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_historyczny/). W pierwszej kolejności należy wskazać na zakładkę „Student”, w której udostępniony jest opis programu i planu studiów I i II stopnia na kierunku Historia. Dokładny opis treści programowych i sposobu ich realizacji zawarty jest w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zarówno dla aktualnego roku akademickiego, jak i też lat ubiegłych (dostępnych po zalogowaniu do USOSweb). Wskazana zakładka zapewnia również dostęp, bezpośrednio lub przekierowując do innych stron (m.in. Kolegium I), do różnego rodzaju innych informacji związanych ze studiowaniem (jak np. wewnętrzne regulaminy i wzory dokumentów, zasady ubiegania się o pomoc materialną; informacje o programie Erasmus). To także miejsce, w którym publikowane są adresowane bezpośrednio do studentów komunikaty (o odwołanych zajęciach, harmonogramie egzaminów w sesji lub obronach prac dyplomowych, konkursach, dyżurach pracowników itp.). W obecnym roku akademickim jako dodatkowy kanał komunikacji ze studentami utworzono w aplikacji MS Teams odpowiednie zespoły obejmujące studentów i przypisanych im opiekunów poszczególnych roczników.

Strona Wydziału Historycznego jest także źródłem wiedzy o nim samym, jego władzach i strukturze, pracownikach i prowadzonych przez nich badaniach, jak i też miejscem informowania o bieżących wydarzeniach adresowanych do bądź związanych z działalnością

jego studentów i pracowników. Tą ostatnią rolę spełnia także prowadzony profil Wydziału na portalu społecznościowym Facebook (<https://www.facebook.com/WydzialHistorycznyUKW>).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Na poziomie centralnym polityka jakości kształcenia Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego rozwijana jest dzięki Systemowi Zapewniania Jakości Kształcenia (SZJK), działającemu na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 41/2020/2021 Rektora UKW (*Zarządzenie Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego*, https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/11943/41_Polityka_Jako%C5%9Bci_wersja_ostatnia.pdf). Nadzór nad realizacją zadań i funkcjonowaniem podmiotów Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia. W ramach systemu realizowane są następujące działania: planowanie i organizacja procesu kształcenia (tworzenie i doskonalenie programów studiów zgodnie z wymogami przepisów prawa oraz potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, kwalifikacja kadry i jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, dostosowywanie infrastruktury do wymagań programów studiów), monitorowanie, ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia. Nadzór nad realizacją zadań w związku z SZJK sprawuje Rektor UKW.

Jakość kształcenia monitoruje Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, w której skład wchodzi: Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia jako jej Przewodniczący, Dyrektorzy Kolegiów Uczelni, Kierownicy jednostek ogólnouczelnianych, Kierownik Działu Jakości i Organizacji Kształcenia, Pełnomocnik/Pełnomocnicy odpowiedzialni za kształcenie oraz Przedstawiciel Samorządu Studenckiego Uczelni (*Zarządzenie Nr 6/2024/2025 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 28 października 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy*, https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/14314/6_Regulamin_URK.pdf).

Na Wydziale Historycznym (WH) podmiotami wykonującymi zadania w ramach Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia są: Dziekan WH, Prodziekan WH ds. Kształcenia, Rada Kierunku Historia oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Obsługę procesu dydaktycznego dla kierunku Historia zapewnia Kolegium I.

Dziekan WH sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów Historia. Swoje zadanie realizuje we współpracy z Prodziekanem Wydziału Historycznego ds. Kształcenia, opiekunami roczników, opiekunem praktyk zawodowych oraz opiekunem koła naukowego. Do zadań Prodziekana

należy czuwanie nad wdrażaniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz koordynowanie zmian mających na celu doskonalenie funkcjonujących i tworzenie nowych programów kształcenia. Prodziekan WH nadzoruje pracę Rady Kierunku i Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (*Regulamin Wydziału Historycznego UKW*, https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/download/54898/Regulamin_WH_2020.pdf).

Rada Kierunku projektuje proces kształcenia na kierunku Historia:

- 1) opracowuje jego koncepcję - zgodną z misją i strategią Uniwersytetu;
- 2) proponuje zasady rekrutacji;
- 3) przygotowuje propozycje zmian w programach studiów;
- 4) określa liczbę przedmiotów równoważnych lub punktów ECTS uzyskanych z zaliczenia przedmiotów równoważnych, które są podstawą do zaliczenia semestru/roku studiów lub całego programu studiów;
- 5) określa zasady praktyk zawodowych;
- 6) weryfikacje sylabusy;
- 7) określa zasady procesu dyplomowania;
- 8) przygotowuje coroczne sprawozdanie dotyczące realizacji programu kształcenia i przedkłada je zastępcy kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej ds. kształcenia,
- 9) decyduje o rozszerzeniu zajęć obowiązkowych dla studentów (*Regulamin studiów. Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 56/2024/2025 Senatu UKW z dnia 29 kwietnia 2025r.*, https://www.ukw.edu.pl/download/68869/_za%C5%82%C4%85cznik_do_uchwa%C5%82y_-_Regulamin_studi%C3%B3w.pdf).

Nowe programy studiów

Rada Kierunku Historia, w której skład wchodzi czterech pracowników naukowo-dydaktycznych, przedstawiciel studentów i interesariusze zewnętrzni dokonuje przeglądów programów kształcenia i inicjuje zmiany doskonalące. Programy studiów na kierunku Historia podlegają cyklicznej analizie i ocenie na podstawie ankiet ewaluacyjnych, rozmów z osobami studiującymi oraz regularnych hospitacji zajęć. Pośredni wpływ na doskonalenie programów studiów ma działająca na WH Rada Naukowa. W ulepszaniu kształcenia na kierunku Historia wykorzystywane są także “dobre praktyki” zarządzania jakością na innych uczelniach oraz innych kierunkach na UKW.

Od cyklu kształcenia 2023/2024 zmodyfikowano program studiów na kierunku historia – studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim (uchwała Senatu nr 90/2023/2024 oraz uchwała Senatu nr 44/2023/2024 z dnia 28 maja 2024 r.). Ponadto od roku akademickiego 2026/2027 będzie obowiązywać nowy plan studiów na kierunku historia

– studia stacjonarne drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim (uchwała Senatu UKW nr 45/2023/2024 z dnia 28 maja 2024 r.). Obecnie procedowane są kolejne modyfikacje programu studiów drugiego stopnia, które zostały zatwierdzone przez Radę Kolegium I w dniu 3 marca 2026 r. i zostały przedłożone do zatwierdzenia przez Senat UKW, którego posiedzenie zaplanowano na dzień 24 marca 2026 r.

Decyzję o wprowadzeniu zmian w programie studiów podjęto w odpowiedzi na zalecenia PKA, opinie i propozycje osób studiujących oraz w dążeniu do lepszego dostosowania oferty zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zmodyfikowane plany uwzględniają uwagi interesariuszy zewnętrznych, współpracujących z Radą Kierunku Historia oraz opiekunów w miejscu praktyk. Szczególnie istotne przy pracy nad nowymi programami studiów były wyniki monitorowania losów absolwentów. WH utrzymuje ścisłe kontakty z absolwentami kierunku Historia (w 2025 r. rozpoczęto cykl spotkań „Historie po Historii”), co pozwala na poprawę jakości kształcenia z punktu widzenia doświadczeń byłych studentów, ich obecności na rynku pracy.

Konstruowanie programu studiów na kierunku Historia przebiegało (oprócz oparcia się na wymaganiach ustawowych) według wytycznych zawartych w aktach wewnętrznych. W tym zakresie zastosowanie znalazły: Uchwała Senatu Nr 6/2018/2019 z dnia 27 listopada 2018 r. w sprawie ustalenia wytycznych Senatu dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie programów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, a także w zakresie wykonywania podstawowych zadań uczelni od roku akademickiego 2019/2020 (<https://www.ukw.edu.pl/akty-prawne/plik/10309>); zarządzenie nr 55/2021/2022 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 23 maja 2022 r. w sprawie wprowadzenia i stosowania w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego procedury powoływania/modyfikacji i przechowywania programów studiów.

Monitorowanie jakości kształcenia i działania naprawcze

Wdrażaniu rozwiązań pro jakościowych służy ewaluacja zajęć obejmująca m.in. system ankietyzacji. Badania ewaluacyjne przeprowadzane są w systemie USOSweb i stanowią część ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia (Zarządzenia Nr 46/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości). Ankiety ewaluacyjne udostępniane są studentom wszystkich roczników po odbyciu kursu danego modułu/przedmiotu. Wszyscy studenci mogą całkowicie anonimowo dokonać oceny oraz wnieść dodatkowe uwagi dotyczące przebiegu, jakości oraz warunków realizacji danej formy zajęć dydaktycznych. Ocena jest dobrowolna.

W ankietach w roku akademickim 2024/2025 studenci oceniali środowisko kształcenia oraz odbywane zajęcia. Do dokonywania ocen uprawnieni byli wszyscy studenci zapisani na dane zajęcia. Ocenie podlegały wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku Historia w skali od 1 do 5 według następujących wskaźników: czy prowadzący zapoznał z sylabusem na pierwszych zajęciach, czy prowadzący był dostępny na dyżurach/konsultacjach, czy zajęcia odbywały się punktualnie i zgodnie z planem, czy prowadzący był przygotowany do zajęć, czy treści przekazywane były w sposób jasny i przystępny, czy tempo zajęć było dostosowane do możliwości studentów, czy prowadzący był taktowny i życzliwy dla studentów, czy zajęcia inspirowały do samodzielnego poszerzania wiedzy, czy zajęcia umożliwiły zdobycie nowej wiedzy i umiejętności, czy weryfikacja efektów uczenia się była zgodna z podanymi kryteriami. Ogólnie oceny są dobre, a pojawiające się komentarze studenckie pozytywne - Studenci Historii wysoko ocenili fakt, że zajęcia odbywały się zgodnie z planem, jak również to, że prowadzący byli przygotowani do zajęć i byli wobec nich taktowni. Wysoko oceniono także tempo zajęć oraz możliwość pozyskania nowej wiedzy i umiejętności. Wyniki ankiet przedstawiane są władzom WH i poddawane są szczegółowej analizie (zarówno za semestr zimowy, jak również letni). Ogólne efekty analizy dostępne są na stronie: https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_historyczny/jakosc_ksztalcenia_wh/58778/wyniki-ewaluacji-na-wh-ukw. Wyniki szczegółowe dotyczące poszczególnych nauczycieli akademickich znajdują się w systemie USOS.

Monitorowaniu oraz poprawie jakości kształcenia na kierunku Historia służą cykliczne spotkania Prodziekan ds. Dydaktycznych ze studentami (na początku semestru zimowego oraz letniego), w trakcie których omawiane są różne zagadnienia związane z przebiegiem procesu dydaktycznego na Wydziale, hospitacje zajęć dydaktycznych realizowane zgodnie z Zarządzeniem Nr 33/2020/2021 Rektora UKW oraz bieżąca analiza sylabusów oraz przydziału zajęć w odniesieniu do dorobku naukowego pracowników.

Podniesieniu jakości kształcenia służą hospitacje zajęć, które dotyczą wszystkich pracowników (również uczestników studiów trzeciego stopnia), którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne na kierunku Historia i wszystkich form zajęć prowadzonych w trybie stacjonarnym i zdalnym. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadza z-ca ds. Kształcenia lub osoby przez niego wyznaczone. Hospitujący omawia zajęcia z hospitowanym i wypełnia protokół. Hospitacje mają służyć poprawie jakości kształcenia osoby ocenianej i są przeprowadzane na podstawie Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych wprowadzonego Zarządzeniem Nr 33/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 17 grudnia 2020 r. (*Regulamin Hospitacji Zajęć Dydaktycznych Wydziału Historycznego Uniwersytetu*

Kazimierza Wielkiego, <https://wydzialhistoryczny.ukw.edu.pl/download/58423/regulamin-hospitacji-w-wydziale-historycznego-ukw-od-2021.pdf>).

W celu ulepszenia jakości kształcenia Rada Kierunku Historia na bieżąco monitoruje przydział przedmiotów dla pracowników (aby korespondował z dorobkiem badawczo-dydaktycznym) i metodykę ich pracy (wnioski z hospitacji zajęć, prawidłowość konstruowania sylabusów przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, adekwatności metod ich osiągnięcia i weryfikacji, wyniki ankiet ewaluacyjnych). Problemy dotyczące jakości kształcenia są również tematem zebrań władz Wydziału z pracownikami.

UKW dba o podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników – nauczycieli akademickich i doktorantów szkoły doktorskiej. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Historia biorą udział w szkoleniach i spotkaniach doskonalących ich umiejętności dydaktyczne, m.in. w tutoringach organizowanym przez Centrum Dydaktyki Nowoczesnej (przy Dziale Jakości i Organizacji Kształcenia UKW) w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna na UKW (<https://centrumdydaktyki.ukw.edu.pl/jednostka/centrum-dydaktyki-nowoczesnej/tutoring>).

Rada Kierunku przywiązuje dużą wagę do jakości prac dyplomowych studentów Historii: zatwierdza tematy oraz promotorów i kontroluje proces dyplomowania (przegląd recenzji). W roku akademickim 2024/2025 odbyło się 12 obron prac licencjackich – wszyscy studenci podjęli decyzję o kontynuowaniu studiów na kierunku Historia – studia stacjonarne drugiego stopnia.

Pracownicy WH dbają o nowoczesne i etyczne wsparcie procesu dydaktycznego i badawczego zgodnie z wytycznymi opublikowanymi w Zarządzeniu Nr 34/2025/2026 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 6 lutego 2026 r. w sprawie wytycznych dotyczących odpowiedzialnego korzystania z Systemów Sztucznej Inteligencji w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Kwestia wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie przygotowania prac dyplomowych jest również obecna w nowym (od roku akademickiego 2025/2026) Regulaminie dyplomowania na kierunku Historia (zatwierdzony przez Radę Kolegium I w dniu 27 stycznia 2026 r.).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wprowadzenie kompleksowych przeglądów programów studiów i wprowadzanie wynikających z nich działań naprawczych	<p>W odpowiedzi na zalecenie dotyczące wprowadzenia kompleksowych przeglądów programów studiów oraz wdrażania wynikających z nich działań naprawczych, na kierunku Historia podjęto i rozwijane są działania o charakterze systemowym. Od cyklu kształcenia 2023/2024 wdrożono zmodyfikowany program studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim (uchwała Senatu nr 90/2023/2024 oraz nr 44/2023/2024 z dnia 28 maja 2024 r.). Ponadto od roku akademickiego 2026/2027 będzie obowiązywać nowy program studiów drugiego stopnia (uchwała Senatu UKW nr 45/2023/2024 z dnia 28 maja 2024 r.).</p> <p>Obecnie procedowane są kolejne modyfikacje programu studiów drugiego stopnia, zatwierdzone przez Radę Kolegium w dniu 3 marca 2026 r. i przedłożone do zatwierdzenia przez Senat UKW (posiedzenie w dniu 24 marca 2026 r.).</p> <p>Przeglądy programów studiów realizowane są w sposób cykliczny i obejmują analizę zgodności efektów uczenia się z programem studiów, wyników ankiet studenckich, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz wniosków zgłaszanych przez kadre dydaktyczną. Wnioski z przeprowadzonych analiz stanowią podstawę do wprowadzania zmian programowych.</p> <p>Działania doskonalące obejmują w szczególności: aktualizację treści kształcenia, dostosowanie efektów uczenia się do wymagań rynku pracy, doskonalenie metod dydaktycznych, a także rozwijanie komponentów praktycznych, w tym praktyk zawodowych. Wprowadzane zmiany podlegają bieżącemu monitorowaniu w ramach prac Rady Kierunku.</p> <p>Rada Kierunku prowadzi ponadto systematyczną kontrolę jakości dokumentacji dydaktycznej, w szczególności sylabusów przedmiotów, weryfikując ich zgodność z efektami uczenia się, adekwatność metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów.</p> <p>Istotnym elementem działań projakościowych jest również regularna analiza procesu dyplomowania. Rada Kierunku zatwierdza tematy prac dyplomowych i promotorów, a także dokonuje przeglądu recenzji prac, co umożliwia ocenę poziomu merytorycznego prac oraz zgodności procesu dyplomowania z przyjętymi standardami.</p>
2.	Zaleca się poprawę skuteczności systemu ankietyzacji zajęć poprzez zwiększenie zaufania interesariuszy wewnętrznych do tej formy ewaluacji.	<p>W odpowiedzi na zalecenie dotyczące poprawy skuteczności systemu ankietyzacji zajęć podejmowane są działania ukierunkowane na zwiększenie zaangażowania studentów oraz budowanie zaufania do tej formy ewaluacji. Obejmują one m.in. cykliczne spotkania Prodziekana ds. Dydaktycznych oraz opiekunów roczników ze studentami, podczas których omawiane są wyniki ankiet oraz sposoby ich wykorzystania. Dodatkowo, we współpracy z Samorządem Studenckim, realizowane są działania informacyjne</p>

		<p>i szkoleniowe dotyczące znaczenia ankietyzacji oraz roli studentów w systemie zapewniania jakości kształcenia. Podejmowane inicjatywy przyczyniają się do wzrostu świadomości studentów oraz stopniowego zwiększania udziału w badaniach ankietowych.</p> <p>Skuteczność wdrażanych działań jest monitorowana poprzez analizę frekwencji w ankietyzacji, ocen zajęć oraz opinii interesariuszy, co umożliwia ich dalsze doskonalenie.</p>
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • kadra dydaktyczna Wydziału Historycznego charakteryzuje się znacznym doświadczeniem naukowym i dydaktycznym. Zespół tworzą zarówno samodzielni pracownicy naukowcy, jak i nauczyciele akademicy ze stopniem doktora, prowadzący działalność badawczą i dydaktyczną w dyscyplinie historia oraz dyscyplinach pokrewnych (m.in. archeologia, historia sztuki), co sprzyja interdyscyplinarności kształcenia; • program studiów odpowiada potrzebom rynku pracy na poziomie lokalnym i ogólnopolskim, • Wydział dysponuje stabilną bazą lokalową oraz zapleczem dydaktycznym, zapewniającym odpowiednie warunki do realizacji procesu kształcenia. Niewielka liczebność grup zajęciowych sprzyja indywidualizacji pracy ze studentem oraz efektywnej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się; • rozwijana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym (szkoły, instytucje kultury, jednostki samorządowe) umożliwia realizację zajęć o charakterze praktycznym, w tym objazdów naukowych i działań projektowych; • funkcjonuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, koordynowany przez właściwe zespoły wydziałowe, z udziałem przedstawicieli kadry, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych; • uczelnia zapewnia studentom wsparcie organizacyjne i merytoryczne, w tym dostęp do konsultacji, pomocy psychologicznej oraz różnych form aktywizacji akademickiej i społecznej. 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimo formalnie szerokiej oferty zajęć do wyboru, jej rzeczywista realizacja bywa ograniczona ze względu na niewielką liczebność grup studenckich; • rekrutacja oparta wyłącznie na wynikach egzaminu maturalnego nie pozwala na pełną weryfikację predyspozycji kandydatów do studiowania historii, co skutkuje zróżnicowanym poziomem przygotowania studentów; • stosunkowo niska aktywność części studentów w ramach kół naukowych oraz inicjatyw akademickich, a także ograniczone zaangażowanie w działalność naukową i organizacyjną Wydziału; • niewystarczający stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia (m.in. ograniczona liczba zajęć prowadzonych w językach obcych oraz niewielkie zainteresowanie programami mobilności); • relatywnie duże obciążenie dydaktyczne kadry akademickiej, wynikające z organizacji procesu kształcenia i liczby prowadzonych zajęć, co może ograniczać aktywność badawczą i projektową.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwowany wzrost zainteresowania historią i dziedzictwem kulturowym w przestrzeni publicznej może przyczynić się do zwiększenia liczby kandydatów na kierunek Historia; • rozwój współpracy międzynarodowej stwarza możliwości poszerzenia oferty dydaktycznej oraz udziału studentów i pracowników w programach mobilności i projektach badawczych; • dostępność krajowych i międzynarodowych programów finansowania badań naukowych sprzyja rozwojowi działalności badawczej pracowników oraz podnoszeniu jakości kształcenia; • wzrost dorobku naukowego pracowników Wydziału oraz obecność publikacji w renomowanych wydawnictwach i czasopismach naukowych wpływają na wzmacnianie pozycji jednostki; • rozwijana oferta szkoleń dydaktycznych i możliwości doposażenia infrastruktury dydaktycznej sprzyjają unowocześnianiu procesu kształcenia oraz wykorzystaniu nowych technologii. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • spadek liczby kandydatów na studia wynikający z niżu demograficznego oraz zmniejszającego się zainteresowania studiami humanistycznymi; • obserwowane obniżenie poziomu przygotowania kandydatów w zakresie kompetencji językowych i wiedzy historycznej; • malejące społeczne znaczenie wykształcenia humanistycznego, co może wpływać na postrzeganie kierunku studiów i jego atrakcyjność; • rosnące obciążenia administracyjne i organizacyjne pracowników uczelni, ograniczające czas przeznaczony na działalność dydaktyczną i naukową; • zmienność regulacji prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego i nauki, wpływająca na organizację procesu kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych; • ograniczone mechanizmy motywacyjne do przygotowywania materiałów dydaktycznych (np. podręczników i skryptów), wynikające z ich niewielkiego znaczenia w systemach ewaluacyjnych.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Bydgoszcz, dnia 19.03.2026 r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Historia studia pierwszego i drugiego stopnia, studia stacjonarne

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	17	15	-	-
	II	7	4	-	-
	III	9	13	-	-
II stopnia	I	7	14	-	-
	II	-	10	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023/2024	22	7	-	-
	2024/2025	16	13	-	-
	2025/2026	24	-	-	-
II stopnia	2023/2024	0	1	-	-
	2024/2025	8	3	-	-
	2025/2026	13	-	-	-
jednolite studia magisterskie	Razem	83	24	-	-
	...				
	...				
Razem:					

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)⁴

Tabela 3A.

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SP-H-23/24

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów / 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2100
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	160 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2100 405 / 390*

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy
--	----------------

- 405 godzin przy wyborze Bloku I (moduł przedmiotów podstawowych i moduł przedmiotów do wyboru), 390 godzin przy wyborze bloku II (moduł przedmiotów podstawowych i moduł przedmiotów do wyboru)

Tabela 3B.

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SD-H/N-19/20 (obowiązuje od roku akad. 2019/2020)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4semestry / 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	900
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	113 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	37 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	90
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 900/30
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

Tabela 3C.

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SD-H/N-26/27 (obowiązuje od roku akad. 2026/2027)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4semestry / 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	1200
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	63 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	15 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁰	150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-

⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1200/135
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

Tabela 4 Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

4A.

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SP-H-23/24 (obowiązuje od roku akad. 2023/2024)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć (K – konwersatorium W – wykład)	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do badań historycznych	30 K	30	2
Archeologia ziem polskich	30 W + 30 K	60	5
Historia starożytna	45 W + 45 K	90	8
Wybrane zagadnienia antropologii i historii kultury	15 W + 30 K	45	3
Wprowadzenie do nauki o państwie	30 W	30	2
Krainy historyczne	30 W	30	2
(e-)Zasoby archiwalne i biblioteczne	30 K	30	2
Nauki pomocnicze historii	30 W + 30 K	60	6
Historia średniowieczna Polski	45 W + 30 K	75	7
Historia średniowieczna powszechna	45 W + 30 K	75	7
Historia nowożytna Polski	45 W + 30 K	75	7
Historia nowożytna powszechna	45 W + 30 K	75	7

Warsztat metodyczny	15 seminarium	15	2
Historia Polski XIX wieku (1795-1918)	45 W + 30 K	75	7
Historia powszechna XIX wieku (1789-1918)	45 W + 30 K	75	7
Historia Polski XX wieku (po 1918)	45 W + 30 K	75	7
Historia powszechna XX wieku (po 1918)	45 W + 30 K	75	7
Historia sztuki	30 W + 30 K	60	5
Historia filozofii	30 W	30	2
Przemiany w Polsce i na świecie po 1989	30 W + 30 K	60	6
Historia integracji europejskiej	30 W	30	3
RAZEM		1170	104
BLOK I			
Seminarium licencjackie	60 seminarium	60	18
Wykład monograficzny	180 W	180	12
Wprowadzenie do badań regionalistycznych	30 W	30	2
Archeologia Kujaw i Pomorza Nadwiślańskiego	30 W	30	2
Historia Kujaw i Ziemi Dobrzyńskiej	15 W + 30 K	45	4
Dzieje Wielkopolski	15 W + 30 K	45	4
Dzieje Pomorza Nadwiślańskiego i Ziemi Chełmińskiej	30 W	30	2
Kultura i sztuka Bydgoszczy i regionu	30 W	30	2
Historia Bydgoszczy po 1920 roku	15 W + 30 K	45	4
Kultura materialna i dziedzictwo przemysłowe Kujaw i Pomorza Nadwiślańskiego	30 K	30	2
Mniejszości narodowe, etniczne i wyznaniowe	30 W	30	2

Kujaw i Pomorza Nadwiślańskiego			
Muzea i miejsca pamięci w regionie	30 K	30	3
RAZEM / BLOK	375 W + 160 K + 60 seminarium	585	56
BLOK II			
Seminarium licencjackie	60 seminarium	60	18
Wykład monograficzny	180 W	180	12
Europejskie dziedzictwo kulturowe	30 W	30	2
Francja: historia – społeczeństwo – kultura	30 K	30	2
Wielokulturowość i etniczność Europy	30 W	30	2
Kraje niemieckojęzyczne: historia – społeczeństwo – kultura	15 W + 30 K	45	4
Kraje Europy Środkowo-Wschodniej: historia – społeczeństwo – kultura	15 W + 30 K	45	4
Dzieje i kultura Żydów	15 W + 30 K	45	4
Migracje w Europie na przestrzeni dziejów	30 W	30	2
Muzea Europy: historia i zbiory	30 W	30	2
Miasto europejskie	30 K	30	2
Kobiety w społeczeństwie i kulturze europejskiej	30 W	30	2
RAZEM / BLOK	375 W + 160 K + 60 seminarium	585	56

4B.**Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW****Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim****Program nauczania nr SD-H/N-19/20 (obowiązuje od roku akad. 2019/2020)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć (K – konwersatorium W – wykład S – seminarium)	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Metodologia historii	30 W + 15 K	45	5
Organizacja badań historycznych w Polsce	30 W	30	5
Dzieje i organizacja badań archeologicznych w Polsce	30 W	30	4
Źródła do demografii historycznej	30 K	30	4
Demografia historyczna z elementami statystyki	30 W	30	4
Dzieje i kultura regionu kujawsko-pomorskiego	30 W	30	3
Historia historiografii	30 W + 15 K	45	5
Badania nad historią Kujaw, Pomorza Gdańskiego, Ziemi Chełmińskiej i Ziemi Dobrzyńskiej	15 W	15	3
Polityka historyczna	15 W + 15 K	30	4
Krytyka i interpretacja źródeł do XVIII w.	30 K	30	5
Krytyka i interpretacja źródeł z XIX i XX w.	30 K	30	5
Seminarium magisterskie	120 S	120	25
Film w edukacji historycznej i społecznej	30 W	30	3
Historia oświaty i wychowania	30 W	30	3
Zabytki piśmiennictwa i zbiory biblioteczne	30 W	30	4
Społeczne funkcje sztuki	15 W + 15 K	30	2
RAZEM		585	84

4C.

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SD-H/N-26/27 (obowiązuje od roku akad. 2026/2027)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć (K – konwersatorium W – wykład L – laboratorium S – seminarium)	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Metodologia historii*	30W	30	3
Dzieje i organizacja badań archeologicznych w Polsce*	15W	15	2
Demografia historyczna z elementami statystyki*	15W+15K	30	4
Ikonografia i język obrazu	15W	15	2
Krytyka i interpretacja źródeł cywilizacji starożytnych	30K	30	3
Krytyka i interpretacja źródeł średniowiecznych	30K	30	3
Krytyka i interpretacja źródeł nowożytnych	30K	30	3
Krytyka i interpretacja źródeł XIX-wiecznych	30K	30	3
Krytyka i interpretacja źródeł XX-wiecznych	30K	30	3
Pamięć i tożsamość historyczna*	15W	15	2
Historia historiografii*	15W+30K	45	5
Warsztat metodyczny badacza	15L	15	2
Historia myśli społecznej	15W	15	2
Wykład monograficzny w języku polskim lub języku obcym nowożytnym (wybór jednego wykładu w semestrach I-IV)	120W	120	8
Mikrohistoria (wybór jednego przedmiotu w semestrze III i IV)	30W	30	4
Seminarium magisterskie	90S	90	10
Objazd naukowy	30 W	30	4
RAZEM	600	600	63

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SP-H-23/24 (obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024, zgodnie z koncepcją - tylko przedmioty obejmujące przygotowanie merytoryczne)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹²
Wstęp do badań historycznych	30 K	30	2	dr Radosław Kotecki
Archeologia ziem polskich	30 W + 30 K	60	5	prof. dr hab. Jacek Woźny dr Justyna Żychlińska
Historia starożytna	45 W + 45 K	90	8	dr hab. Sebastian Ruciński, prof. uczelni
Wybrane zagadnienia antropologii i historii kultury	15 W + 30 K	45	3	prof. dr hab. Jacek Woźny dr Anetta Głowacka-Penczyńska
Wprowadzenie do nauki o państwie	30 W	30	2	Dr Paweł Wawryszuk
Krainy historyczne	30 W	30	2	dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni
(e-)Zasoby archiwalne i biblioteczne	30 K	30	2	dr Radosław Kotecki
Nauki pomocnicze historii	30 W + 30 K	60	6	Prof. dr hab Sławomir Zonenberg Dr hab. Dariusz Karczewski, prof. uczelni dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni
Historia średniowieczna Polski	45 W + 30 K	75	7	prof. dr hab. Jacek Maciejewski dr Radosław Kotecki
Historia średniowieczna powszechna	45 W + 30 K	75	7	prof. dr hab. Sławomir Zonenberg dr hab. Zbigniew Zyglewski

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹² Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Historia nowożytna Polski	45 W + 30 K	75	7	dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni dr Anetta Głowacka-Penczyńska
Historia nowożytna powszechna	45 W + 30 K	75	7	dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni dr Anetta Głowacka-Penczyńska
Warsztat metodyczny	15 seminarium	15	2	/kompetencje do prowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH/
Historia Polski XIX wieku (1795-1918)	45 W + 30 K	75	7	dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła
Historia powszechna XIX wieku (1789-1918)	45 W + 30 K	75	7	dr Monika Opióła-Cegiełka dr Tomasz Lis
Historia Polski XX wieku (po 1918)	45 W + 30 K	75	7	prof. dr hab. Andrzej Zaćmiński dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr Andrzej Purat
Historia powszechna XX wieku (po 1918)	45 W + 30 K	75	7	prof. dr hab. Andrzej Zaćmiński Dr Miklos Milovits dr Andrzej Purat dr Paweł Wawryszuk
Historia sztuki	30 W + 30 K	60	5	Dr Agnieszka Wysocka Dr Barbara Gawęcka
Historia filozofii	30 W	30	2	dr hab. Waldemar Hanasz, prof. uczelni
Przemiany w Polsce i na świecie po 1989	30 W + 30 K	60	6	prof. dr hab. Andrzej Zaćmiński dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr Paweł Wawryszuk
Historia integracji europejskiej	30 W	30	3	prof. dr hab. Andrzej Zaćmiński dr hab. Tomasz Kawski Dr Miklos Milovits
Seminarium licencjackie	60 seminarium	60	18	/kompetencje do prowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH – promotora wybiera student/
Wykład monograficzny	180 W	180	12	/kompetencje do prowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH/
RAZEM		1410	88	

PONADTO W ZALEŻNOŚCI OD WYBORY PRZEZ STUDENTÓW BLOKU

BLOK I				
Wprowadzenie do badań regionalistycznych	30 W	30	2	dr hab. Zbigniew Zyglewski, prof. uczelni dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni dr hab. Dariusz Karczewski, prof. uczelni
Archeologia Kujaw i Pomorza Nadwiślańskiego	30 W	30	2	dr Justyna Żychlińska
Historia Kujaw i Ziemi Dobrzyńskiej	15 W + 30 K	45	4	dr hab. Zbigniew Zyglewski Dr Anetta Głowacka-Penczyńska
Dzieje Wielkopolski	15 W + 30 K	45	4	dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr Anetta Głowacka-Penczyńska
Dzieje Pomorza Nadwiślańskiego i Ziemi Chełmińskiej	30 W	30	2	dr hab. Zbigniew Zyglewski, prof. uczelni dr hab. Marek Zieliński, prof. uczeni
Kultura i sztuka Bydgoszczy i regionu	30 W	30	2	dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr Monika Opióła-Cegiełka
Historia Bydgoszczy po 1920 roku	15 W + 30 K	45	4	dr hab. Zdzisław Biegański, prof. uczelni dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni dr Monika Opióła-Cegiełka
Kultura materialna i dziedzictwo przemysłowe Kujaw i Pomorza Nadwiślańskiego	30 K	30	2	dr Anetta Głowacka-Penczyńska dr hab. Zbigniew Zyglewski, prof. uczelni prof. dr hab. Ryszard Nowicki
Mniejszości narodowe, etniczne i wyznaniowe Kujaw i Pomorza Nadwiślańskiego	30 W	30	2	dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni dr Monika Opióła-Cegiełka
Muzea i miejsca pamięci w regionie	30 K	30	3	prof. dr hab. Dariusz Dąbrowski dr hab. Teresa Maresz

RAZEM / BLOK		585	56	
BLOK II				
Seminarium licencjackie	60 seminarium	60	18	/kompetencje do prowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH – promotora wybiera student/
Wykład monograficzny	180 W	180	12	/kompetencje do prowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH/
Europejskie dziedzictwo kulturowe	30 W	30	2	prof. dr hab. Dariusz Dąbrowski dr Agnieszka Wysocka
Francja: historia – społeczeństwo – kultura	30 K	30	2	dr Monika Opióła-Cegiełka
Wielokulturowość i etniczność Europy	30 W	30	2	dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła
Kraje niemieckojęzyczne: historia – społeczeństwo – kultura	15 W + 30 K	45	4	dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr Krzysztof Garczewski
Kraje Europy Środkowo-Wschodniej: historia – społeczeństwo – kultura	15 W + 30 K	45	4	Dr Andrzej Purat dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Dzieje i kultura Żydów	15 W + 30 K	45	4	dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni
Migracje w Europie na przestrzeni dziejów	30 W	30	2	dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni dr hab. Helena Głogowska, prof. uczelni
Muzea Europy: historia i zbiory	30 W	30	2	prof. dr hab. Dariusz Dąbrowski
Miasto europejskie	30 K	30	2	dr Anetta Głowacka-Penczyńska dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni
Kobiety w społeczeństwie i	30 W	30	2	dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni

kulturze europejskiej				dr Anetta Głowacka-Penczyńska dr Justyna Żychlińska
RAZEM / BLOK		585	56	

Tabela 5b. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹³

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SD-H/N-19/20 (obowiązuje od roku akad. 2019/2020)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁴
Zajęcia przygotowujące merytorycznie				
Metodologia historii	30 W + 15 K	45	5	Dr hab. Dariusz Spychała, prof. uczelni dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni
Organizacja badań historycznych w Polsce	30 W	30	5	dr hab. Dariusz Spychała, prof. uczelni
Dzieje i organizacja badań archeologicznych w Polsce	30 W	30	4	dr Justyna Żychlińska
Źródła do demografii historycznej	30 K	30	4	dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni
Demografia historyczna z elementami statystyki	30 W	30	4	dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni
Dzieje i kultura regionu kujawsko-pomorskiego	30 W	30	3	Dr hab. Joanna Szczutkowska, prof. uczelni

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁴ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

				Dr hab. Zbigniew Zyglewski, prof. uczelni Dr Katarzyna Grysińska- Jarmuła Dr Monika Opióła-Cegiełka
Historia historiografii	30 W + 15 K	45	5	dr hab. Dariusz Karczewski, prof. uczelni prof. dr hab. Dariusz Dąbrowski
Badania nad historią Kujaw, Pomorza Gdańskiego, Ziemi Chełmińskiej i Ziemi Dobrzyńskiej	15 W	15	3	dr hab. Zbigniew Zyglewski
Polityka historyczna	15 W + 15 K	30	4	dr Monika Opióła-Cegiełka
Krytyka i interpretacja źródeł do XVIII w.	30 K	30	5	dr hab. Dariusz Karczewski, prof. uczelni dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni
Krytyka i interpretacja źródeł z XIX i XX w.	30 K	30	5	dr Monika Opióła-Cegiełka
Seminarium magisterskie	120 seminarium	120	25	/kompetencje do prowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH – promotora wybiera student/
Historia i społeczeństwo. Dziedzictwo epok	30 W	30	5	dr hab. Joanna Szczutkowska, prof. uczelni
RAZEM		495	77	
Zajęcia realizowane w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego				
Pedagogika dla SPP	15 W + 15 K	30	2	dr Iwona Mandrzejewska- Smól
Psychologia dla SPP	15 W + 15 K	30	2	dr Natalia Pilarska
Historia oświaty i wychowania	30 W	30	3	dr hab. Witold Brzeziński, dr hab. Teresa Maresz prof. uczelni

Edukacja permanentna	30 W	30	3	dr Maria Sobieszczyk
Praktyka ciągła pedagogiczno-psychologiczna dla SPP		30	2	
Zajęcia realizowane w ramach przygotowania dydaktycznego				
Dydaktyka przedmiotu dla SPP	90 K	90	6	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Warsztat metodyczny nauczyciela historii	30 W + 15 K	45	4	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Film w edukacji historycznej i społecznej	30 W	30	3	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Turystyka szkolna	15 W	15	2	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Praktyka ciągła dydaktyczna dla SPP		60	5	
Razem:		390	32	

Tabela 6c. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁵

Kierunek: Historia, podmiot prowadzący Wydział Historyczny UKW

Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim

Program nauczania nr SD-H/N-26/27 (obowiązuje od roku akad. 2026/2027)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁶
Zajęcia przygotowujące merytorycznie				
Metodologia historii*	30W	30	3	Dr hab. Dariusz Spychała, prof. uczelni dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni
Dzieje i organizacja badań archeologicznych w Polsce*	15W	15	2	dr Justyna Żychlińska
Demografia historyczna z elementami statystyki*	15W+15K	30	4	Dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni Dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni
Ikonografia i język obrazu	15W	15	2	Dr Agnieszka Wysocka Dr Barbara Gawęcka
Krytyka i interpretacja źródeł cywilizacji starożytnych	30K	30	3	dr hab. Sebastian Ruciński, prof. uczelni dr hab. Dariusz Spychała, prof. uczelni
Krytyka i interpretacja źródeł średniowiecznych	30K	30	3	Prof. dr hab Jacek Maciejewski Prof. dr hab Sławomir Zonenberg Dr hab Dariusz Karczewski, prof. uczelni Dr hab. Zbigniew Zyglewski, prof. uczelni

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁶ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

				Dr Radosław Kotecki
Krytyka i interpretacja źródeł nowożytnych	30K	30	3	Dr hab. Witold Brzeziński, prof. uczelni dr hab. Marek Zieliński, prof. uczelni dr Anetta Głowacka-Penczyńska
Krytyka i interpretacja źródeł XIX-wiecznych	30K	30	3	Dr hab. Tomasz Kawski, prof. uczelni Dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła dr Monika Opióła-Cegiełka
Krytyka i interpretacja źródeł XX-wiecznych	30K	30	3	Prof. dr hab. Andrzej Zaćmiński Dr Andrzej Purat Dr Tomasz Lis Dr Paweł Wawryszuk
Pamięć i tożsamość historyczna*	15W	15	2	dr Monika Opióła-Cegiełka dr Krzysztof Garczewski
Historia historiografii*	15W+30K	45	5	Prof. dr hab. Dariusz Dąbrowski Dr hab. Dariusz Karczewski, prof. uczelni dr Katarzyna Grysińska-Jarmuła
Seminarium magisterskie	120 seminarium	120	25	/kompetencje doprowadzenia zajęć mają wszyscy historycy zatrudnieni w WH – promotora wybiera student/
RAZEM		420	58	
Zajęcia realizowane w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego				
Psychologia ogólna z elementami psychologii kształcenia	30W	30	3	Dr N.Pilarska
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	15 W + 30 K	45	3	Dr N.Polarska

Psychologia społeczna	15 W	15	2	Dr A.Wolska
Wprowadzenie do pedagogiki	30 W	30	3	Dr A.Molesztak Dr M.Karwasz
Pedagogika szkolna z profilaktyką społeczną	15 W +15K	30	3	Dr A.Molesztak Dr M.Karwasz
Pedagogika specjalna z elementami edukacji włączającej	15W	15	2	Dr A.Molesztak Dr M.Karwasz
Emisja głosu	30laboratorium	30	2	Dr K.Kołatka
Doradztwo zawodowe w edukacji	15K	15	1	Prof. dr hab. T.Maresz
Praktyka ciągła pedagogiczno-psychologiczna dla SPP	30	30	2	
RAZEM:	240	240	21	
Zajęcia realizowane w ramach przygotowania dydaktycznego				
Podstawy dydaktyki	30W	30	3	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Dydaktyka historii w szkole podstawowej	15 W + 45 K	60	6	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Metodyka historii dla drugiego etapu kształcenia	15K	15	2	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej	15 W +45 K	60	6	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
Metodyka historii dla SPP	15 K	15	2	dr hab. Teresa Maresz, prof. uczelni
praktyka zawodowa - metodyczna**	120	120	12	
RAZEM:		300	31	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁷

Na studiach I i II stopnia na kierunku historia program nauczania nie przewiduje zajęć prowadzonych w językach obcych.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁸							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹⁸ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)
--

Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych

z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia

naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

